

Místní akční plán vzdělávání SO ORP Stod 2023

Aktualizovaný k 19. 3. 2020



Obsah

1	Úvod.....	3
2	Manažerský souhrn	3
3	Analytická část	4
3.1	Obecná část analýzy	4
3.1.1	Základní informace o řešeném území	4
3.1.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů	4
3.1.3	Vyhodnocení místních šetření	15
3.1.4	Charakteristika školství v řešeném území	23
3.1.5	Předškolní vzdělávání	25
3.1.6	Základní vzdělávání	28
3.1.7	Školní jídelny.....	34
3.1.8	Základní umělecké školy	35
3.1.9	Středisko volného času	36
3.1.10	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	36
3.1.11	Sociální situace	37
3.1.12	Rovné příležitosti.....	37
3.1.13	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	41
3.2	Specifická část analýzy	43
3.2.1	Analýza dotčených skupin	43
3.2.2	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	47
3.2.3	SWOT analýza povinných témat MAP.....	49
3.2.4	Témata MAP v řešeném území	50
3.3	Východiska pro strategickou část	52
3.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	52
3.3.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	53
3.3.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	54
4	Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	58
4.1	Vize.....	58
4.2	Základní přehled priorit a cílů	58
4.3	Referenční rámec.....	65

1 Úvod

Tento dokument je nástrojem pro strategické plánování předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Stod (dále jen SO ORP Stod). Místní plán rozvoje vzdělávání (MAP) také vytváří i obsahové a organizační zázemí pro regionální spolupráci v oblasti školství a vzdělávání. Dokument tvoří tři části – analytická, strategická a implementační. Analytická část obsahuje charakteristiku školství a vzdělávání v území SO ORP Stod a popisuje trendy, které školství a vzdělávání v řešené oblasti formují. Strategická část definuje prioritní oblasti, cíle a opatření, která se budou prostřednictvím realizace tohoto dokumentu naplňovat. Implementační část pak popisuje organizační zabezpečení realizace MAP a monitorování a hodnocení naplňování cílů.

SO ORP Stod se nachází uprostřed Plzeňského kraje, na jihozápad od krajského města Plzně a je třetím nejmenším správním obvodem v kraji. Území tvoří 24 obcí, z nichž tři (Dobřany, Holýšov a Stod) mají statut města. SO ORP Stod sousedí s pěti dalšími správními obvody (Plzeň, Přeštice, Horšovský Týn, Stříbro a Nýřany).

2 Manažerský souhrn

Na základě analýz (viz kap. 3) v rámci SO ORP Stod byly definovány následující **problémové oblasti**:

- technický stav budov a vybavení škol a školských zařízení,
- technický stav budov a vybavení organizací zájmového a neformálního vzdělávání,
- spolupráce subjektů v oblasti školství,
- materiální i metodologické zabezpečení implementace principů inkluzivního vzdělávání,
- kvalitnější podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti,
- problematika financování školství a vzdělávání v území.

Na základě analýz a definovaných problémových oblastí bylo definováno následujících šest **prioritních oblastí** rozvoje MAP SO ORP Stod:

- technický i funkční stav budov, areálů a zařízení škol a školských zařízení,
- technický i funkční stav budov, areálů a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání,
- spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání,
- naplňování principů inkluzivního vzdělávání,
- čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání,
- zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností.

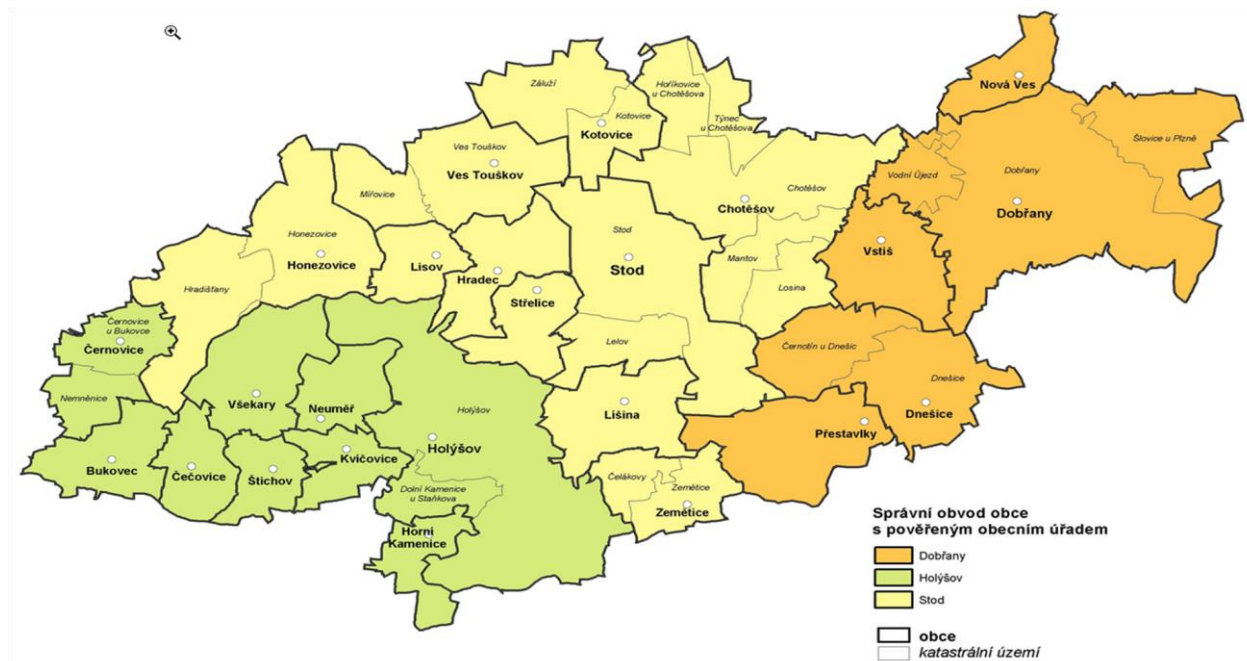


3 Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

SO ORP Stod se nachází ve středu Plzeňského kraje, jihozápadním směrem od statutárního města Plzeň. Geografickým centrem správního obvodu je město Stod. Administrativně vznikl po roce 2003 z části bývalého okresu Plzeň - jih (stávající obce POU Dobřany a Stod) a Domažlice (stávající obce POU Holýšov). SO ORP Stod tvoří celkem 24 obcí o celkové rozloze přes 259 km². Dobřany, Stod a Holýšov jsou nejvýznamnější města v území SO ORP Stod a je do nich koncentrován největší objem služeb, obchodu a dalších odvětví v rámci celého území. Dominující obcí regionu jsou Dobřany, svojí rozlohou a počtem obyvatel zařazené jako hlavní rozvojové sídlo s rozhodující koncentrací socioekonomických aktivit. Jako sídla s dobrými rozvojovými předpoklady jsou hodnoceny Stod, Holýšov a Chotěšov. Ostatní obce SO ORP Stod jsou venkovského charakteru. K 31.12.2018 měl SO ORP Stod 23 250 obyvatel, hustota obyvatel je 89,77 obyvatel/km², což řadí řešené území po Plzni a Nýřanech jako třetí nejhustěji osídlené v Plzeňském kraji.



3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů

Účelem této kapitoly je analyzovat analytický i realizační soulad MAP se strategickými a rozvojovými dokumenty řešící problematiku vzdělávání a školství na regionální, krajské i národní úrovni. Vedle strategických dokumentů jsou v rámci kapitoly řešeny také výstupy šetření PISA i TIMSS a relevantnost těchto výstupů pro MAP SO ORP Stod.

Regionální a krajské strategické dokumenty

Strategie území správního obvodu ORP Stod v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu	
Účel a působnost dokumentu	Strategie rozvíjející meziobecní spolupráci na platformě SO ORP v oblasti školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dotačního managementu.
Doba realizace dokumentu	2015-2023
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečná kvalifikovanost pedagogů, nízká mobilita pedagogů a žáků - nedostatek odborných učeben a sportovišť a jejich nevybavenost a zastaralost - nedostatečný zájem rodičů o vzdělávání svých dětí i mimoškolní aktivity
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení partnerství škol za účelem sdílení zkušeností s aktivizačními metodami učení při vzdělávání všech žáků - rozvíjení partnerství škol formou krátkodobých výměnných pobytů pedagogů - rozvíjení přeshraniční spolupráci formou společných akcí a prostřednictvím pravidelné výměny žáků s partnerskou školou - zlepšení vybavenosti odborných učeben a kvality sportovišť - společné vytvoření týmu pro pomoc při vyhotovování žádostí o dotace pro jednotlivé obce a školy - vytváření vhodné a atraktivní nabídky mimoškolních aktivit - společná příprava dlouhodobých i krátkodobých projektů
Soulad s MAP SO ORP Stod	V rámci analytické části obou dokumentů byl identifikován problém s kvalitou školské a vzdělávací infrastruktury. Soulad je zřetelný ve strategické části, kde oba dokumenty kladou důraz na podporu spolupráce, zvýšení kvality infrastruktury a podporu dotačního managementu.

Strategie integrovaných územních investic plzeňské metropolitní oblasti ITI	
Účel a působnost dokumentu	Strategie definuje témata pro implementaci integrovaných územních investic v plzeňské metropolitní oblasti.
Doba realizace dokumentu	2014 - 2020
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečná kapacita základních škol a předškolních zařízení - nedostatečná dostupnost školských zařízení zapříčiněná zhoršující se dopravní situací v okolí města Plzně - nízký počet škol s bezbariérovým přístupem
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání vč. bezbariérových opatření vzdělávání - rozvoj služeb vedoucích k sociálnímu začleňování - zvýšení kvality a dostupnosti služeb vedoucích k sociální inkluzi

Soulad s MAP SO ORP Stod	ITI ve své analytické části identifikovala stejné trendy a problémy jako analýza MAP SO ORP Stod. Strategická část obou dokumentů na sebe vzájemně navazuje a doplňuje se.
---------------------------------	--

Strategie rozvoje Mikroregionu Radbuza	
Účel a působnost dokumentu	Obecný strategický dokument, který definuje rozvoj Mikroregionu Radbuza.
Doba realizace dokumentu	2012 – 2020
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - vyhovující počet ZŠ v regionu - nedostatečná síť MŠ v regionu - řada MŠ s nedostatečnou kapacitou - ohrožení venkovského školství v důsledku plánovaných změn financování regionálního školství - potřeba investic do rekonstrukce budov i vybavení
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - zkvalitnění budov i příslušenství mateřských a základních škol - zlepšení vybavenosti mateřských i základních škol - optimalizace kapacit mateřských i základních škol - zkvalitnění výuky ve vzdělávacích zařízeních
Soulad s MAP SO ORP Stod	Oba dokumenty v analytické části reflektují naplněnou kapacitu předškolních zařízení, riziko rušení malých venkovských škol i potřebu zkvalitňování školské infrastruktury. Tyto potřeby pak oba dokumenty shodně uvádějí ve strategické části.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy Plzeňského kraje	
Účel a působnost dokumentu	Sektorový dokument o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v rámci Plzeňského kraje.
Doba realizace dokumentu	2012 - 2016
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - problémem je odchod žáků na víceletá gymnázia - limitní počty jsou stanoveny školským zákonem a příslušnou prováděcí vyhláškou. Pokud je škola nesplňuje, klade to velké nároky na rozpočty obcí jako zřizovatelů
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - zaměřit se na to, aby žáci byli vybaveni schopnostmi, které v životě potřebují - zajistit kvalitní vzdělávání pro každého - zlepšit kvalitu učitelů a zaměstnanců škol - zachovat kvalitní výchovně vzdělávací systém dostupný všem žákům v PK - postupně zavést systém hodnocení výsledků vzdělávání na úrovni 5. a 9. ročníků ZŠ
Soulad s MAP SO ORP Stod	Dokument identifikuje dva trendy, které jsou popsány i v analytické části MAP SO ORP Stod – odchod žáků na víceletá gymnázia a podlimitní počty žáků. V rámci strategické části je SO

	ORP Stod zaměřen konkrétněji, nicméně je možné říci, že cíle a priority jsou v souladu s opatřeními a cíli krajského dokumentu.
--	---

Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy Plzeňského kraje	
Účel a působnost dokumentu	Sektorový dokument o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v rámci Plzeňského kraje.
Doba realizace dokumentu	2016 - 2020
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - nedostačující kapacita MŠ v některých oblastech PK - stále vysoký počet dětí s odkladem povinné školní docházky - odchod žáků na víceletá gymnázia a do výběrových tříd
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol a zvyšování kvality předškolního vzdělávání - zaměřit se na návaznost druhého stupně a na podporu využívání kvalitních forem a metod (přechod z prvního na druhý stupeň není jednorázový akt, ale proces, který vyžaduje podporu a vývoj facilitačních strategií; mělo by se usilovat o vyrovnávání protikladných tendencí - odsouvání náročnějšího učiva na druhý stupeň a zároveň chybějící progrese; pedagogům by měly být vytvořeny podmínky k možnosti aplikovat vedle frontální formy výuky také další - skupinové, kooperativní a individualizované formy vyučování - a s nimi související aktivizující metody)
Soulad s MAP SO ORP Stod	Dokument identifikuje dva trendy, které jsou popsány i v analytické části MAP SO ORP Stod – odchod žáků na víceletá gymnázia a nedostatečná kapacita, zejména u mateřských škol. V rámci strategické části je SO ORP Stod zaměřen na zvyšování kvality výuky a využití vedle frontální formy výuky i jiných forem výuky. V této oblasti MAP SO ORP Stod navazuje na tento strategický dokument.

Národní strategické dokumenty a výstupy z mezinárodních srovnávacích šetření

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	
Účel a působnost dokumentu	Sektorový národní strategický dokument, který definuje obecný rámec pro tvorbu vzdělávací politiky v České republice.
Doba realizace dokumentu	2020
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - snižování nerovnosti ve vzdělávání, - zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče

	<ul style="list-style-type: none"> - omezování vnější diferenciacie v základním vzdělávání a efektivní začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu - podpora kvalitní výuky a učitele jako jejího klíčového předpokladu - odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému - zvyšování dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče - omezování vnější diferenciacie v základním vzdělávání a efektivní začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu
Soulad s MAP SO ORP Stod	MAP SO ORP Stod rozvíjí a naplňuje priority tohoto dokumentu na regionální úrovni, tematicky zejména podporou povinných témat MAP, ale i podporou rozvoje infrastruktury a iniciací spolupráce a výměny v rámci školství a vzdělávání.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

Účel a působnost dokumentu	Cílem tohoto dokumentu je definovat realizační rámec prioritám stanovených Strategií vzdělávací politiky ČR do r. 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 - 2020.
Doba realizace dokumentu	2016 - 2018
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - zavedení legislativních změn do praxe - implementace souvisejících opatření v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 - 2020
Soulad s MAP SO ORP Stod	Smyslem MAP SO ORP Stod je reagovat na tento dokument a vytvořit v řešeném regionu podmínky pro naplnění priorit a opatření obou výše uvedených strategických dokumentů. Tím, že jednou z prioritních oblastí MAP SO ORP Stod je inkluzivní vzdělávání, tak tuto úlohu MAP SO ORP Stod naplňuje.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 - 2020

Účel a působnost dokumentu	Cílem navazujícího APIV 2019 – 2020 bude na základě dosavadních zkušeností zlepšit podmínky pro realizaci změn a přispívat k širokému přijetí principů inkluze u odborné i široké veřejnosti.
Doba realizace dokumentu	2019 - 2020
Hlavní prioritní opatření	<ul style="list-style-type: none"> - podpora a ověření role školního sociálního pedagoga - analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora - vzdělávání pedagogických pracovníků
Soulad s MAP SO ORP Stod	MAP SO ORP Stod reaguje především na třetí prioritní opatření – vzdělávání pedagogických pracovníků. Jedním z hlavních

	priorit MAP je prohlubování principů společného vzdělávání, zejména v oblasti vzdělávání pedagogů.
--	--

Mezinárodní srovnávací šetření

Mezinárodní šetření PISA – národní zpráva 2015	
Účel a působnost dokumentu	Mezinárodní testování v oblasti přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti.
Datum realizace šetření	2015
Výstupy z šetření – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - výsledky žáků ČR v jsou srovnatelné se zeměmi OECD - ve srovnání s předchozími roky se výsledky ČR postupně zhoršují - selektivita vzdělávacího systému ČR prohlubuje rozdíly mezi žáky i mezi školami
Soulad s MAP SO ORP Stod	Analýza MAP SO ORP Stod potvrdila stále se snižující čtenářskou a matematickou gramotnost, resp. pregramotnost u dětí a žáků. Důvody tohoto stavu jsou identifikovány v analytické části MAP SO ORP Stod.

Mezinárodní šetření TIMSS 2015 - mezinárodní srovnávací studie v oblasti matematiky a přírodovědy	
Účel a působnost dokumentu	Pravidelné čtyřleté mezinárodní šetření v oblasti matematiky a přírodovědných předmětů.
Datum realizace šetření	2015
Výstupy z šetření – identifikované trendy	<p>Mezinárodní srovnávací studie (57 států) v oblasti matematiky a přírodovědy (devítiletí a třináctiletí žáci):</p> <ul style="list-style-type: none"> - výsledky v ČR z dlouhodobého hlediska (1995 – 2015): velký propad v matematice, pomalý návrat k lepším výsledkům; v přírodovědě též propad, ale současné výsledky již opět na dobré úrovni - malá sounáležitost českých žáků se školou - malá spokojenost učitelů se svým povoláním - učitelé hodnotí podmínky velmi dobře, ale výsledky tomu úplně neodpovídají
Soulad s MAP SO ORP Stod	Šetření ukazuje stejné trendy, které identifikovala i analýza MAP SO ORP Stod.

Mezinárodní šetření PISA 2018 – národní zpráva	
Účel a působnost dokumentu	Národní zpráva přináší výběr nejdůležitějších zjištění šetření PISA 2018 s důrazem na výsledky českých žáků ve čtenářské gramotnosti.
Datum realizace šetření	2018
Výstupy z šetření – identifikované trendy	<p>Shrnutí některých výstupů ze šetření PISA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - českým žákům dělá větší problém porozumění samostatnému textu než zpracování souboru textů (např. různé články na stejné téma nebo diskusní fórum s příspěvky různých uživatelů) - ve čtenářské gramotnosti se ze všech domén nejvíc projevuje genderová nerovnost výsledků; výrazně lepší jsou dívky, a to jak v České republice, tak v zemích OECD - rozdíly mezi dívkami a chlapci ve čtenářské gramotnosti ukazují, že je především třeba podporovat zájem o čtení všech typů textů a rozvíjet čtenářskou gramotnost všemi možnými prostředky právě u chlapců; lze využít například populárně-naučné texty nebo dobrodružnou literaturu, které jsou chlapcům bližší než krásná literatura - v České republice panují obrovské rozdíly ve výsledcích žáků jednotlivých druhů škol, které jsou nejvíce patrné v oblasti čtenářské gramotnosti - dlouhodobý vývoj výsledků českých žáků v matematické gramotnosti lze popsat jako plochý klesající trend, od roku 2009 bez významných změn v zastoupení žáků v nejvyšší a nejnižší gramotnostní úrovni - dlouhodobý vývoj výsledků českých žáků v přírodovědné gramotnosti lze popsat jako plochý vytrvale klesající trend
Soulad s MAP SO ORP Stod	Šetření ukazuje obdobné trendy, které identifikovala i analýza MAP SO ORP Stod.

Výstupy ze šetření České školní inspekce

Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2018/2019	
Účel a působnost dokumentu	Dokument shrnuje výsledky inspekcí ČŠI a popisuje stav předškolního, základního, uměleckého i zájmového vzdělávání ve školním roce 2018/2019.
Doba realizace dokumentu	2018 - 2019
Výstupy	<p>Doporučení v předškolním vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - další vzdělávání pedagogů zaměřit zejména na pedagogickou diagnostiku i její další využívání a na vzdělávání dětí mladších tří let, věnovat pozornost rozvoji komunikačních dovedností pedagogů - jasně stanovit mechanismy pro jednání se zákonnými zástupci dětí a pro jejich efektivní zapojení do realizace

individualizovaného vzdělávání. Vést s nimi průběžný dialog o prospívání dítěte, jeho rozvoji a učení (tzn. pravidelnou individuální konzultační činností, prací s portfoliem dítěte aj.).

- realizovat vnitřní evaluační systém, který systematicky, komplexně i objektivně vyhodnocuje práci školy, identifikuje rizika a vede k přijímání účinných opatření ke zlepšování kvality její činnosti
- v rámci místních akčních plánů (MAP) aktivně reagovat na aktuální potřeby škol; podporovat realizaci společných vzdělávacích a školicích programů přímo v mateřských školách pro všechny zaměstnance (např. vedení školy, učitelé, asistenti pedagoga, popř. chůvy atd.) a napomáhat tak společnému chápání pojetí kvality na úrovni školy

Doporučení v základním vzdělávání:

- nastavit autoevaluační mechanismy tak, aby poskytovaly škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně sloužily jako východisko pro její další směřování; výsledky vlastního hodnocení zohledňovat v aktualizaci strategie a koncepce rozvoje školy, ze kterých vychází ŠVP
- využívat vzdělávání pro sborovny, pokud je k dispozici, podporovat mezipředmětovou spolupráci a přípravu komplexnějších vzdělávacích projektů
- snažit se o zvyšování spolupráce učitelů zejména i v méně konvenčních oblastech, například ve vzájemných hospitacích, mimoškolních aktivitách a ve spolupráci s učiteli dalších škol
- motivovat žáky k participaci na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu či jiných školních aktivit; dbát na to, aby školní parlament neplnil funkci pouze formálně zřízeného orgánu, ale umožňoval žákům v rozumné míře ovlivnit chod škol
- v rámci místních akčních plánů (MAP) aktivně reagovat na aktuální potřeby škol; podporovat realizaci společných vzdělávacích a školicích programů přímo v základních školách pro všechny zaměstnance (např. vedení školy, učitelé, asistenti pedagoga, podpůrný pedagogický personál, jako jsou pracovníci školních poradenských pracovišť), a napomáhat tak společnému chápání pojetí kvality na úrovni školy

Doporučení v zájmovém vzdělávání:

- zaměřit se na provázanost činností v zájmovém vzdělávání v ŠD/ŠK se vzděláváním ve škole; zaměřit se na provázanost činností v zájmovém vzdělávání v ŠD/ŠK se vzděláváním ve škole

Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018	
Účel a působnost dokumentu	Dokument shrnuje výsledky inspekci ČŠI a popisuje stav předškolního, základního, uměleckého i zájmového vzdělávání ve školním roce 2017/2018.
Doba realizace dokumentu	2017 – 2018
Výstupy	<p>Doporučení v předškolním vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při začlenění dětí do tří let do vzdělávání zohledňovat jejich vzdělávání potřeby; pokud jsou přijímány děti ve věku od dvou do tří let, zařazovat je spíše do samostatných tříd, nikoliv do tříd věkově smíšených – zkvalitňovat pedagogické vedení školy včetně vnitřního hodnocení školy; využívat hospitační činnosti, autoevaluačních aktivit, jednání pedagogické rady apod. ke zkvalitňování úrovně průběhu a výsledků vzdělávání – další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na problematiku pedagogické diagnostiky, podpory dětí ohrožených školním neúspěchem a vzdělávání dětí od dvou do tří let věku – sledovat vzdělávací pokrok každého dítěte a cíleně připravovat vzdělávání dle jeho potřeb – věnovat více pozornosti systematické přípravě dětí na základní vzdělávání, sledovat a vyhodnocovat úspěšnost dětí při ukončování předškolního vzdělávání – věnovat pozornost včasné pedagogické diagnostice a průběžnému napomáhání vyrovnávání případných nerovnoměrností ve vývoji každého jednotlivého dítěte ve spolupráci s rodiči již od počátku docházky do MŠ – nadále využívat realizace tzv. místních akčních plánů k podpoře spolupráce škol, výměny jejich vzájemných zkušeností a vyhledávání příkladů dobré praxe, zejména v těchto oblastech: pedagogické vedení MŠ sloučených se ZŠ a podpora vedoucích učitelek MŠ, vzdělávání dětí se ŠVP, vzdělávání dětí mladších tří let, podpora předmatematické, předčtenářské, přírodovědné a sociální gramotnosti, spolupráce s rodiči apod. <p>Doporučení v základním vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podpora DVPP i v jiných oblastech, než je účast na vzdělávacích akcích ve formě krátkých metodických seminářů; podpora vzdělávání přímo ve školách (pro sborovny, na klíč, zajištění mentora či konzultanta, vytváření podmínek pro vzájemnou reflektovanou spolupráci pedagogů...) – zvýšení účinnosti hodnotícího systému – naplňování cílů ŠVP, vlastní hodnocení školy a přijímání opatření ke zlepšení stavu

	<ul style="list-style-type: none"> – klást důraz na vzdělávací úspěch všech žáků; nerezignovat na kvalitní základy vzdělání z hlediska matematické a čtenářské gramotnosti i u žáků s nižším studijním potenciálem; vytvářet příležitosti pro zvyšování motivovanosti žáků (promyšlením výuky z hlediska její relevantnosti pro žáky, aktivním zapojováním žáků do vzdělávacího procesu a vytvářením prostředí, které klade na vzdělávací výsledky důraz): např. zajistit místnost pro odpolední samostatné činnosti žáků, přípravu domácích úkolů, pro práci na PC, případně tyto činnosti propojit se školním klubem nebo družinou – nadále využívat realizace tzv. místních akčních plánů k podpoře spolupráce škol, výměny jejich vzájemných zkušeností a vyhledávání příkladů dobré praxe, zejména v těchto oblastech: pedagogické vedení ZŠ, spolupráce s MŠ, vzdělávání žáků se SVP, podpora základních gramotností, spolupráce s rodiči apod. <p>Doporučení v uměleckém vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podporovat efektivní rozvoj činnosti škol, jejich zapojení do oborových i mezioborových projektů a spolupráci s dalšími subjekty v místě i s vnějšími profesními a sociálními partnery <p>Doporučení pro zájmové vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podporovat školy a zařízení zájmového vzdělávání v propojení jejich aktivit a vytváření příznivých podmínek pro společné efektivnější dosahování vzdělávacích cílů jejich účastníků
--	--

Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2016/2017	
Účel a působnost dokumentu	Dokument shrnuje výsledky inspekce ČŠI a popisuje stav předškolního, základního, uměleckého i zájmového vzdělávání ve školním roce 2016/2017.
Doba realizace dokumentu	2016 - 2017
Výstupy	<p>Doporučení v předškolním vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – věnovat maximální pozornost osobnostnímu rozvoji každého jednotlivého dítěte v průběhu předškolního vzdělávání, důsledně využívat pedagogickou diagnostiku pro přípravu cílené vzdělávací nabídky – důsledně naplňovat požadavky RVP PV na takové metody a formy práce, které umožní reagovat individuálně na různé potřeby a možnosti každého dítěte, včetně vzdělávacích potřeb speciálních; vyhledávat příležitosti k využívání kooperativních a prožitkových forem vzdělávání

- věnovat maximální pozornost včasné diagnostice a adekvátním opatřením při případných obtížích ve vzdělávání v MŠ ve spolupráci s rodiči
- věnovat pozornost vzdělávání vedoucích učitelek, zejména ve sloučených subjektech (zde podpořit oblast manažerských dovedností, strategického plánování a pedagogického vedení školy)
- využít práce v rámci realizace tzv. místních akčních plánů k podpoře spolupráce škol, výměny zkušeností mezi vedoucími pracovníky (v případě sloučených subjektů se jedná zejména o vedoucí učitelky) a mezi pedagogy, zejména v těchto oblastech: vzdělávání dětí se SVP, společné vzdělávání, přechod z preprimárního do primárního vzdělávání, podpora předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a sociální gramotnosti, propojování externího a vlastního hodnocení, spolupráce s rodiči atd.

Doporučení v základním vzdělávání:

- ze strany ředitelů škol nepodceňovat význam pedagogického a metodického vedení učitelů v oblasti výchovných a vzdělávacích strategií a efektivních metod a forem výuky
- zefektivnit proces plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vyhledávat vzdělávání zaměřené na efektivní metody a formy práce, a to zejména na 2. stupni základní školy; doporučenou formou DVPP jsou vzdělávací akce „na objednávku“ pro celé školní kolektivy
- ze strany vedení školy výrazně podporovat spolupráci pedagogů 1. a 2. stupně s cílem předávání zkušeností s efektivním vedením pedagogického procesu, využívat vzájemné hospitace pedagogů
- k rozvoji školy využívat přípravy a realizace tzv. místních akčních plánů, a to zejména v oblastech podpory úzké, pravidelné a dlouhodobé spolupráce škol, výměny zkušeností mezi vedoucími pracovníky a dalšími pedagogy

Doporučení v uměleckém vzdělávání:

- v rámci daných finančních možností usilovat o vytváření rovnocenných podmínek pro všechny obory vzdělání, o jejich optimální prostorové a technické zajištění, srovnatelné vybavení a o další zlepšování podnětnosti výukového prostředí všech míst poskytovaného vzdělávání
- využívat všech dostupných forem DVPP k prohlubování participace pedagogů na přímé využití takto získaných poznatků do školní praxe, v tomto smyslu také podněcovat odborné diskuse vyučujících k různým formám naplňování ŠVP, včetně jejich inovací

	<p>Doporučení pro zájmové vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none">– využít příležitosti podpořit vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami vhodnými účinnými aktivitami, které se v zájmovém vzdělávání nabízejí– propojovat sdílení volného času dětí a dospělých pomocí společných aktivit– umožňování účasti dospělých na aktivitách a jejich uplatnění i jako vedoucích kroužků– podporovat zapojení dalších pedagogických pracovníků (asistentů pedagoga, osobního asistenta atd.) do práce s účastníky se SVP ve školských zařízeních
--	--

3.1.3 Vyhodnocení místních šetření Dotazníkové šetření MŠMT 2016

Dotazníkové šetření, které iniciovalo MŠMT v rámci všech škol v České republice, proběhlo v období od 24. 11. 2015 do 1. 2. 2016. V SO ORP Stod se dotazníkového šetření zúčastnily všechny mateřské i základní školy. SVC a ZUŠ se tohoto šetření neúčastnily. Zásadní metodologickou chybou tohoto šetření bylo, že výsledky tohoto šetření ovlivnil fakt, že výstupy měly pro každou školu vliv na tematické zaměření zjednodušeného čerpání finančních prostředků z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) – tzv. šablon. Někteří respondenti si tento fakt při vyplňování dotazníku uvědomovali a účelově kladli důraz na oblasti, které chtěli v rámci „šablon“ řešit. Výstupy šetření tedy úplně nekorespondují s výstupy z šetření realizovaných realizačním týmem MAP SO ORP Stod.

Shrnutí za mateřské školy

Z šetření MŠMT vyplývá, že mateřské školy v SO ORP Stod jsou na tom v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání porovnání s dalšími SO ORP Plzeňského kraje i celé ČR hůře ve většině sledovaných aspektech. Zejména v oblasti spolupráce a výměny zkušeností s jinými školami či implementací různých prvků inkluze do samotného vzdělávacího procesu. Jako největší překážku implementace principů inkluze vnímají školy nedostatečné zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí. Dále také velký počet dětí ve třídách a nedostatečnou informační a osvětovou kampaň inkluze ve vztahu k široké veřejnosti a pro rodiče. V oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti se mateřské školy ze SO ORP Stod hodnotí hůře ve většině sledovaných aspektech, než jejich kolegové v rámci Plzeňského kraje a ČR. I zde lze říci, že jednou z nejhůře hodnocených oblastí je spolupráce pedagogů a škol navzájem, ale i spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti. Jako největší překážky rozvoje čtenářské pregramotnosti vidí školy nedostatek finanční podpory, nedostatečný individuální přístup, nepravidelnost aktivit v rámci čtenářské pregramotnosti a absenci pozice pedagogického pracovníka zabývajícího se primárně rozvojem čtenářské pregramotnosti. V oblasti rozvoje matematické pregramotnosti se školy v porovnání krajskou i národní perspektivou hodnotí pozitivně, zejména v oblasti individuálního přístupu k prohlubování této gramotnosti. I zde patří mezi nejčastěji zmiňované překážky malá finanční podpora na tuto oblast. Dále pak také ještě kvalitnější individuální přístup k rozvoji matematické pregramotnosti, nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších forem vzájemné výměny a přenosu zkušeností a absenci pozice pracovníka pro rozvoj matematické pregramotnosti. V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě je možné konstatovat, že pedagogové vnímají tuto oblast v území za dobře se rozvíjející, ale zároveň i zde se hodnotí hůře, než jejich kolegové z jiných SO ORP v rámci krajských a národních srovnání.

Jako největší překážku v této oblasti vnímají pedagogové malý zájem a stereotypní přístup k prohlubování těchto kompetencí. V oblasti podpory polytechnického vzdělávání se školy SO ORP Stod hodnotí lépe, než školy z dalších ORP v rámci krajských i národních srovnání. Nicméně obecně vnímají tuto oblast jako teprve se rozvíjející. Jako největší překážku v této oblasti vidí respondenti nedostatek finančních prostředků a malou podporu dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany rodičů. V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností se školy v porovnání s krajem i ČR hodnotí ve všech sledovaných oblastech negativněji, nicméně i tak vnímají tuto oblast jako dobře se rozvíjející.

Shrnutí za základní školy

V oblasti implementaci principů inkluze se školy v porovnání s dalšími SO ORP v Plzeňském kraji a celé ČR hodnotí hůře, nejmarkantněji pak v aspektu vnímání rozdílnosti žáků jako zdroje zkušenosti a příležitosti pro další rozvoj či v rámci kvality přizpůsobování organizace a průběhu vzdělávání žákům se SVP. Jako největší překážku rozvoje inkluzivního vzdělávání vnímají školy nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními skupinami žáků, tlak na školy ze strany státu na rychlé změny systému a nedostatečná informační kampaň a osvěta v této oblasti zaměřena nejenom na rodiče, ale celou širokou veřejnost. Oblast rozvoje čtenářské gramotnosti hodnotí pedagogové pozitivně v rámci území, i ve srovnání s dalšími krajskými a národními SO ORP. Jako největší překážku kvalitnějšího rozvoje čtenářské gramotnosti označují školy nezájem ze strany žáků a rodičů, nedostatečnou a stabilní finanční podporu dané oblasti a malou kooperaci školy s dalšími aktéry podílejícími se na rozvoji této oblasti. Rozvoj matematické gramotnosti vnímají pedagogové z SO ORP Stod spíše negativně, a to i v porovnání s dalšími krajskými i národními regiony. I zde je mezi největšími překážkami zmiňována nedostatečná stabilní finanční podpora na rozvoj matematické gramotnosti, dále pak také nezájem ze strany žáků a rodičů a absence pozice pracovníka koordinujícího rozvoj matematické gramotnosti. Pozitivněji, než matematická gramotnost je pedagogy vnímán rozvoj jazykové gramotnosti, nicméně i tato oblast je vnímána jako spíše pozvolna se rozvíjející. Mezi nejhůře se rozvíjející sledované aspekty této oblasti řadí školy absenci jazykově podnětného prostředí, rozvoj jazykových kroužků a spolupráci škol s rodiči a rodilými mluvčími. V porovnání s Plzeňským krajem a ČR se pedagogové hodnotí lépe. Jako největší překážku i zde uvádějí nezájem ze strany žáků a učitelů, nedostatek finančních prostředků, absenci pracovníka koordinující tuto oblast a také nedostatek příležitostí pro vzdělávání vyučujících v této oblasti. Oblast podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě je hodnocena respondenty jako dobře se rozvíjející. V porovnání s dalšími SO ORP v Plzeňském kraji či celé ČR se školy ve většině sledovaných ukazatelích hodnotí lépe. Jako největší překážky dalšího rozvoje této oblasti uvádějí školy nezájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami, nedostatek finančních prostředků na realizaci vzdělávání v podpoře těchto kompetencí mimo samotnou výuku a malý zájem žáků o témata naplňující tuto oblast. Oblast podpory polytechnického vzdělávání hodnotí pedagogové jako teprve se rozvíjející a ve srovnání s krajskou a národní perspektivou hodnotí tuto oblast ve sledovaných attributech negativněji. Nejhůře byl hodnocen atribut spolupráce škol se SŠ či VŠ v oblasti technického vzdělávání. Mezi největší překážky dalšího rozvoje této oblasti zařadily školy malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů a nedostatek financí. Oblast sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí hodnotí pedagogové z SO ORP Stod jako dobře se rozvíjející, nicméně jí hodnotí hůře než jejich kolegové ze škol v Plzeňském kraji či ČR.

Kompletní vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb mateřských a základních škol realizovaného MŠMT je k dispozici na internetových stránkách <http://www.mas-radbuza.cz/projekt-map-orp-stod/aktualni-verze-dokumentu/>.



Dotazníkové šetření MŠMT 2019

V roce 2019 MŠMT realizovalo šetření, které navazovalo na výše uvedený výzkum z roku 2016. I toto šetření bylo navázáno na možnost zjednodušeného čerpání finančních prostředků z OP VVV prostřednictvím tzv. šablon, což mohlo významným způsobem ovlivnit výsledky. Výzkumu se v roce 2019 účastnily dvě mateřské školky (ze sedmi) a tři základní školy (z pěti). V tomto dokumentu bude uvedeno pouze shrnutí výsledků za základní školy, neboť díky nízkému počtu respondentů, nejsou výsledky u šetření za mateřské školy relevantní.

Shrnutí za základní školy

Jako největší slabinu v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání vnímají školy nedostatečnou výuku českého jazyka pro cizince a nedostatečnou bezbariérovost škol. Naopak mezi silnými stránkami školy uvádějí, že jsou schopny přijmout jakéhokoliv žáka bez rozdílu (s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se (SVP) apod.), umožňují pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.), mají vytvořený systém podpory pro žáky se SVP, pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka. A v neposlední řadě školy dobře učí své žáky uvědomovat si svá práva i povinnosti.

V oblasti čtenářské gramotnosti školy vidí největší problém v tom, že jim chybí kvalitnější technické a materiální zabezpečení, nedostatečně jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a učitelé 1. i 2. stupně nedostatečně sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Pozitivně naopak hodnotí, že školy podporují rozvoj základní znalosti a dovednosti, včetně základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků), využívání školních knihoven podle potřeb a možností žáků i spolupráci s rodiči v oblasti čtenářské gramotnosti.

I v oblasti prohlubování matematické gramotnosti je největším problémem dle respondentů nedostatečné technické a materiální zabezpečení. Pozitivně naopak školy hodnotí, že učitelé rozvíjí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). Pozitivní je dle respondentů také to, že je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.).

V rámci jazykové gramotnosti je dle škol největší slabinou, že školy nevyužívají pro výuku jazyků rodilé mluvčí. Pozitivním aspektem v této oblasti je, že školy u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovávají jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.).

Pro podporu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je největší slabinou škol SO ORP Stod to, že nepořádají konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele. Pozitivně respondenti hodnotí, že ve školách je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků.

Slabinou pro polytechnické vzdělávání je nevyužívání metody CLIL při výuce polytechnických předmětů, a to že školy nepodporují aktivně předškolní polytechnickou výchovu (ve spolupráci s MŠ). Silnou stránkou je to, že učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce a také sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Pozitivní také je, že školy mají zpracovány plány



výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány.

Slabinou podpory sociálních a občanských dovedností je, že školy zatím nedostatečně učí žáky používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie i podpora zapojení žáků do společenského a pracovního života. Silnou stránkou je naopak příprava žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.).

V oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků je největší slabinou, že pedagogové málo využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.). Dobře se naopak pedagogové orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu a umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti i kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků.

Výzkum stavu formálního a zájmového vzdělávání na území SO ORP Stod

Tento výzkum realizovala místní akční skupina Radbuza v rámci tvorby MAP SO ORP Stod v období od června do září 2016. Obsahem tohoto šetření byla realizace strukturovaných rozhovorů se zástupci mateřských, základních i uměleckých škol z území SO ORP Stod i se zástupcem DDM Stod, jako jediným střediskem volného času v řešeném území. Výzkumu se vyjma jedné zúčastnily všechny subjekty z řešeného území. Výstupy z rozhovorů jsme roztrídili do čtyř kategorií:

- Pozitiva (co vnímají respondenti v rámci své činnosti pozitivně)
- Problémy (s jakými problémy se při své práci setkávají)
- Příležitosti (jaké procesy či aktivity mohou mít potenciál pozitivně ovlivnit činnost škol/SVČ)
- Ohrožení (jaké procesy či aktivity mohou mít potenciál negativně ovlivnit činnost škol/SVČ)

Pozitiva	Problémy
<ul style="list-style-type: none"> – většina škol aktivně přistupuje k zavádění principů inkluzivního vzdělávání – školy dovedou řešit zapojení a integraci žáků, kteří neumí česky – školy jsou v obcích aktivním iniciátorem kulturního dění, někde tvoří i zázemí pro volnočasové aktivity obyvatel – v regionu funguje spolupráce s místními firmami (sponzoring, exkurze) – školy kvalitně řeší čtenářskou gramotnost (tematická výuka, mezipředmětové vzdělávání) – v území je dostatek dětí, nehrozí rušení škol – DDM Stod má přesah i do dalších obcí regionu a nabízí širokou nabídku aktivit pro trávení volného času 	<ul style="list-style-type: none"> – spolupráce MŠ a ZŠ v rámci obce nebývá příliš intenzivní (jen na úrovni přijímání prvňáků) – spolupráce škol je spíše nárazová (chybí pravidelná setkávání pedagogů či ředitelů škol v SO ORP Stod) – v současné době se některé školy potýkají s naplněnou kapacitou (vzhledem k demografickému vývoji se jedná o dočasný problém) – absence atraktivních forem výuky pro rozvoj matematické gramotnosti – osnovy matematiky základního vzdělávání jsou příliš náročné a nenabízejí prostor pro atraktivnější formy vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> – DDM Stod prostřednictvím klubu otevřených dveří úspěšně oslovuje děti ze sociálně slabších rodin – klima škol je obecně na velmi dobré úrovni – aktivní sdružení rodičů při školách ve Stodu a Holýšově a Dobřanech – množství ZUŠ v regionu – komplexní nabídka v hudebních, výtvarných, tanečních oborech ZUŠ – školy vytváří volnočasovou nabídku pro děti (často za zvýhodněnou cenu, což umožňuje i účast žáků ze sociálně slabších rodin) 	<ul style="list-style-type: none"> – inkluzivní vzdělávání na ZUŠ neprobíhá <ul style="list-style-type: none"> – chybí metodická i finanční podpora v této oblasti – školy se teprve učí efektivně využívat asistenty pedagoga (spolupráce s Krajem, PPP, rušivý element ve výuce, nejasnost procvičování a učení), problémem je také jejich nedostatečná kvalifikace a nízký plat – matematická gramotnost – malá motivace žáků – děti mají hůře rozvinutou hrubou (hraní si venku) i jemnou motoriku (problémy se psaním) – ve školních knihovnách chybí atraktivnější a v současné době moderní literatura – děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním - převládá audiovizuální („klipová“ výuka) – ředitelé nemají prostor na řídicí pedagogickou práci – chybí finanční prostředky na úpravu (pro zájmové i environmentální vzdělávání) školních zahrad u MŠ i ZŠ
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – ZUŠ Stod se chystá rozvíjet literárně dramatický obor – školící centrum při ZUŠ Dobřany – spolupráce s knihovnami pro zajištění nejmodernějšího a trendového knižního fondu – zájem škol o vzájemné výměny zkušeností – spolupráce se seniory (čtení v MŠ) 	<p>Ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> – kvalitnějšímu vzdělávání pedagogů brání u malých škol horší možnost sehnání suplování v jejich nepřítomnosti – pro malé školy jsou šablony spíše komplikací, než možností financovat potřeby školy – v regionu je těžké sehnat školního psychologa – v regionu je těžké sehnat speciálního pedagoga – na střední školy se dostanou i „čtyřkaři“ – velký podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klade velké nároky na organizaci výuky i personální zajištění (asistent pedagoga, psycholog apod.) – absolventi pedagogických fakult nemají praktické zkušenosti (málo praxe na fakultách) – v obcích je obtížné sehnat asistenty pedagogů – neustálý tlak na rušení ZUŠ ze strany státních orgánů

	<ul style="list-style-type: none"> – chybí provázanost systému předškolního a základního vzdělávání, novelizace vyhlášek komplikuje pedagogický proces v praxi – ubývá kvalitních absolventů Konzervatoře v Plzni – zejména s ohledem na pedagogiku (je možné, že v budoucnu budou chybět pedagogové) – komunikace s PPP ohledně diagnostiky dětí – poradna je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – šablony jsou komplikované a obtížně využitelné zejména pro menší ZŠ a MŠ – chybí systémové zabezpečení inkluzivního vzdělávání (dotace nejsou řešeny)
--	---

Obecně lze rozdělit výše uvedené výroky do dvou kategorií, a to výroky „regionální“, tedy ty, které je možné řešit v rámci školy, obce či regionu. Druhou kategorií tvoří výroky systémové, které popisují stav či procesy systémového nastavení předškolního, základního, uměleckého a zájmového vzdělávání. Výstupy z tohoto šetření tvoří podklady pro tvorbu SWOT 3 analýzy prioritních oblastí tohoto dokumentu. Vedle výše uvedených problémů i pozitiv byla na základě rozhovorů definována následující témata spolupráce a vzdělávacích potřeb:

Témata spolupráce:

- koordinace a spolupráce MŠ v rámci otevírací doby o prázdninách
- neformální setkávání učitelů a ředitelů škol
- sdílení školního psychologa více školami
- regionální festival ZUŠ
- společné sportovní aktivity
- využití vzdělávacího centra při ZUŠ Dobřany pro projekty spolupráce

Témata výměny zkušeností a vzdělávání:

- inkluze na školách – výměna zkušeností a dobrá praxe
- šablony – využití a zkušenosti
- výměna zkušenosti pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání (zejména u škol, kde je pouze málo učitelů těchto předmětů)
- školení pro MŠ (asistenti pedagoga, šablony)
- podpora pracovního týmu – vztahy na pracovišti
- práce s problémovými žáky
- komunikace s rodiči
- polytechnické vzdělávání
- vzájemné exkurze pracovníků DDM
- školení pro pedagogy speciálních tříd (Stod, Dobřany)
- dobrá praxe vyplývající ze stávající legislativy
- příměstské tábory - legislativa
- práce s problémovými žáky



- AJ pro mateřské školy
- spolupráce s OSPOD

Dobrá praxe v území SO ORP Stod

- Hejného metoda (ZŠ Dobřany)
- výuka AJ v jiných předmětech metodou CLIL (ZŠ Dobřany)
- zahraniční partnerství – význam a náplň (ZŠ Dobřany)
- kluby otevřených dveří (DDM Stod)
- inkluzivní vzdělávání (ZŠ Stod, ZŠ Dobřany)

Tato témata budou jedním z podkladů pro tvorbu strategické části tohoto dokumentu, a také budou tvořit základ pro budování vzdělanostní kapacity řešeného území na základě MAP.

Průzkum potřeb škol 2019

Výzkum probíhal v souvislosti s tvorbou popisu potřeb jednotlivých škol SO ORP Stod, který byl zpracováván v rámci aktivity 2.7 Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání. Průzkum byl realizován prostřednictvím rozhovorů se zástupci mateřských, základních a uměleckých škol a prostřednictvím diskuse v pracovních skupinách. Následující text obsahuje agregované potřeby škol z SO ORP Stod.

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co probíhá ve školách dobře a v čem jsou školy úspěšné:

- školy realizují řadu projektů na prohlubování ČG
- funguje spolupráce škol s místními knihovnami
- školy pořádají řadu kvalitních akcí pro rodiče i širokou veřejnost
- řada škol má čtenářské dílny
- školy zkvalitňují knižní fond
- v regionu jsou kvalitní lektorky pro prohlubování ČG

Jaké mají školy problémy:

- v menších školách chybí kvalitní vybavení pro prohlubování ČG (nejsou finanční prostředky)
- jazyková bariéra u dětí cizinců (rodiče ani děti neumějí česky)
- ve školních knihovnách chybí atraktivnější a v současné době moderní literatura
- děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním - převládá audiovizuální („klipová“ výuka)

Možné návrhy na zkvalitnění školství v území:

- vytvoření grantového schématu pro malé venkovské školy na vybavení a knižní fond pro prohlubování ČG
- ředitelé by měli mít více času na řídicí práci – snížení administrativy či zvýšení prostředků na administrativní síly
- prostor pro kvalitní vzdělávání pedagogů, které nesmí probíhat na úkor dalších pedagogů, kteří za své kolegy musí suplovat



Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co probíhá ve školách dobře a v čem jsou školy úspěšné:

- školy jsou zapojeny do projektů na prohlubování finanční gramotnosti
- funguje spolupráce DDM a ZŠ
- školy začaly prostřednictvím MAP spolupracovat v rámci výměny zkušeností v oblasti MG

Jaké mají školy problémy:

- v regionu není moc škol, které se zapojují do projektů prohlubujících MG
- matematická gramotnost se zhoršuje
- absence atraktivních forem výuky pro rozvoj matematické gramotnosti
- osnovy matematiky základního vzdělávání jsou příliš náročné a nenabízejí prostor pro atraktivnější formy vzdělávání
- matematická gramotnost – malá motivace žáků
- některé základní školy musí rušit odborné učebny a dělat z nich kmenové třídy z důvodu malé kapacity

Možné návrhy na zkvalitnění školství v území:

- vytvoření grantového schématu pro malé venkovské školy na vybavení a knižní fond pro prohlubování MG
- zjednodušit komplikovanou administrativu projektů IROP
- ředitelé by měli mít více času na řídicí práci – snížení administrativy či zvýšení prostředků na administrativní síly

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

Co probíhá ve školách dobře a v čem jsou školy úspěšné:

- většina škol je spokojena s asistenty pedagoga
- spolupráci se zřizovateli hodnotí školy kladně (dokazují to realizované investice ze zásobníku projektů MAP)
- školy pořádají řadu kvalitních akcí pro rodiče i širokou veřejnost
- malé venkovské školy v regionu nabízejí rodinné prostředí a individuálnější přístup
- ve většině škol se prohlubuje spolupráce mezi ZŠ a MŠ – realizace řady aktivit na zjednodušení přechodu mezi předškolním a základním vzděláváním
- funguje spolupráce základních škol a ZUŠ
- školy hodnotí dobře atmosféru v rámci pedagogického sboru a klima školy
- školy dovedou řešit zapojení a integraci žáků, kteří neumí česky
- DDM Stod má přesah i do dalších obcí regionu a nabízí širokou nabídku aktivit pro trávení volného času
- DDM Stod prostřednictvím klubu otevřených dveří úspěšně oslovuje děti ze sociálně slabších rodin
- v regionu je komplexní nabídka v hudebních, výtvarných, tanečních oborech ZUŠ
- školy vytváří volnočasovou nabídku pro děti (často za zvýhodněnou cenu, což umožňuje i účast žáků ze sociálně slabších rodin)

Jaké mají školy problémy:

- je problém sehnat kvalitního asistenta pedagoga



- klesá muzikálnost dětí
- spolupráce MŠ a ZŠ v rámci obce nebývá příliš intenzivní (jen na úrovni přijímání prvňáčků)
- je problém sehnat kvalitního asistenta pedagoga
- chybí provozní zaměstnanci (kuchaři, školníci) – je těžké je sehnat a udržet
- snahy zřizovatelů (zastupitelů) zasahovat do řízení školy
- stávající financování neumožňuje zaměstnat více učitelek v MŠ
- malé školy nechtějí šablony kvůli administrativní zátěži
- vedoucím pracovníkům přibývá administrativní zátěž a ubývá času na řídicí a pedagogickou činnost
- pro mnoho rodičů má vzdělání malou hodnotu
- inkluze nařízená z centra nefunguje a způsobuje školám problémy
- podpůrná opatření se prodražují
- zařazování dětí s mentálním postižením do normálních tříd je nesmysl
- neúměrně komplikovaná administrativa projektů IROP
- PPP Plzeň nestíhá a často se tam točí zaměstnanci, spolupráce tak vážne
- nefunguje spolupráce ministerstev či dalších institucí, které ovlivňují systém školství (jejich vyhlášky či nařízení jsou často v rozporu)
- implementace GDPR v ČR je další nesmyslná zátěž pro školy
- v současné době se některé školy potýkají s naplněnou kapacitou (vzhledem k demografickému vývoji se jedná o dočasný problém)
- chybí finanční prostředky na úpravu (pro zájmové i environmentální vzdělávání) školních zahrad u MŠ i ZŠ

Možné návrhy na zkvalitnění školství v území:

- iniciace spolupráce s Ametystem (realizace projektu Ani kapka nazmar)
- zrealizovat seminář na školskou legislativu
- školní psycholog nemůže psát zprávy – pokud by to šlo, ulevilo by se tím PPP
- podpora mezinárodních výměn
- projekt na hru „Africká vesnice“ – vede proti rasismu, k demokratické výchově

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

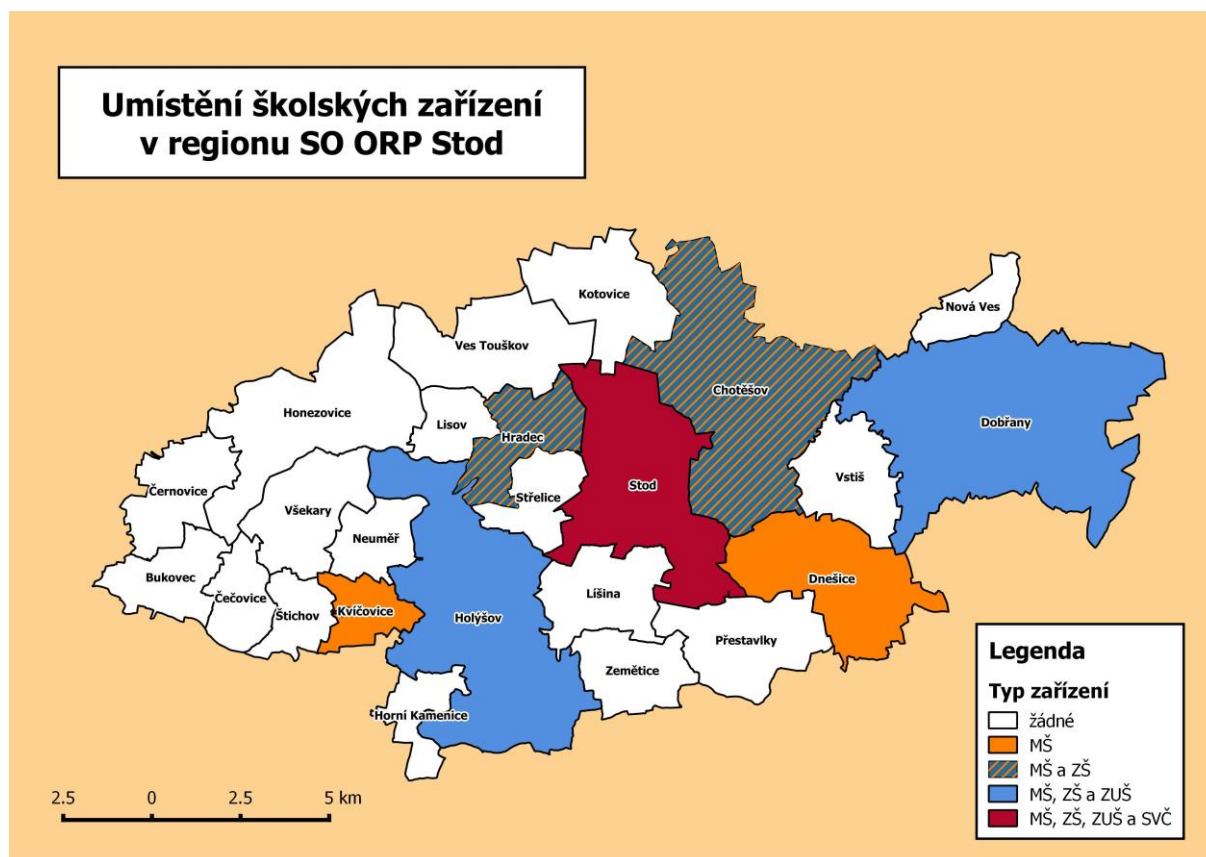
Mateřské, základní i umělecké školy a SVC v území jsou zřizovány obcemi. Charakter školství v regionu je logicky utvářen demografickou a sídelní strukturou řešeného území. Velká sídla z regionu (Dobřany, Holýšov, Chotěšov a Stod) disponují velkými mateřskými i základními školami. Síť mateřských škol pak doplňují malá venkovská zařízení v Dnešicích, Kvíčovicích a Hradci u Stoda. Síť základních škol pak neúplná základní škola v Hradci u Stoda. Velký rozdíl ve velikosti mateřských a základních škol je hlavním činitelem rozdílnosti potřeb jednotlivých zařízení, a to v souvislosti s investičními záměry (velikost a nákladnost), tak např. i v oblasti DVPP či kapacity jednotlivých zařízení. Specifikem SO ORP Stod v oblasti školství je přítomnost tří ZUŠ, což je vzhledem k velikosti SO ORP Stod v rámci Plzeňského kraje unikát (např. SO ORP Nýřany, největší SO v Plzeňském kraji má také pouze dvě ZUŠ). Velkým pozitivem je, že všechny ZUŠ (Dobřany, Holýšov, Stod) v řešeném území fungují kvalitně, mají dostatek studentů a u žádné z nich nehrozí ukončení provozu, ať již z jakéhokoliv důvodu. Zkvalitňuje se i technický stav budov i areálů škol a školských zařízení. Aktivní přístup k této problematice ze strany škol i zřizovatelů dokazuje mimo jiné velký počet investičních projektů ve Strategickém rámci MAP. Následující tabulka ukazuje rozložení škol, SVC a ZUŠ v jednotlivých obcích SO ORP.

Počty škol a školských zařízení v jednotlivých obcích

ORP Stod	celkem ředitelství	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	Gymnázia
celkem škol	16	7	5	3	1	2	0	0
Dnešice	1	1						
Dobřany	3	1	1	1		1		
Holýšov	3	1	1	1				
Hradec	1	1	1					
Chotěšov	2	1	1					
Kvíčovice	1	1						
Stod	3	1	1	1	1	1		

Zdroj: výkazy MŠMT a data ČSU

Následující mapa znázorňuje rozmístění škol, ZUŠ a SVČ v SO ORP Stod. Mapa dobře ukazuje i spádovost jednotlivých škol.



Zdroj: výkazy MŠMT

3.1.5 Předškolní vzdělávání

V rámci této kapitoly bude zdokumentován a analyzován vývoj předškolního vzdělávání, zejména z hlediska vývoje počtu žáků a pedagogických pracovníků. Celkem se v území SO ORP Stod nachází 7 mateřských škol. Všechny mateřské školy jsou zřizovány obcemi. Žádná z mateřských škol v regionu nemá speciální třídy.

Vývoj počtu MŠ v řešeném území

školní rok	počet MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách
2015/2016	7	811	33	811
2016/2017	7	768	33	768
2017/2018	7	755	33	755
2018/2019	7	732	33	732
2019/2020	7	777	35	777

Zdroj: výkazy MŠMT

Výše uvedená tabulka ukazuje vývoj počtu dětí a tříd v mateřských školách za posledních pět školních roků. Nejmenší počet dětí v mateřských školách byl ve školním roce 2018/2019, největší naopak ve školním roce 2015/2016. Následující tabulka ukazuje vývoj počtu dětí v souvislosti s počtem tříd a pedagogických úvazků.

Vývoj počtu dětí a pedagogů v MŠ

školní rok	počet MŠ	samost. MŠ	počet běžných tříd /speciál. Tříd	počet dětí	úv. pedagog	počet dětí na 1 pedagog. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2015/2016	7	5	33	811	85,101	9,53	24,58	115,86
2016/2017	7	5	33	788	83,749	9,41	23,88	112,57
2017/2018	7	5	33	755	81,893	9,22	22,87	107,86
2018/2019	7	5	33	732	83,9658	8,72	22,18	104,57
2019/2020	7	5	35	777	89,2048	8,71	22,20	111,00

Zdroj: výkazy MŠMT

V mateřských školách se zvyšuje počet pedagogických úvazků, což se projevuje na počtu dětí na jeden pedagogický úvazek. Snižuje se také počet dětí na jednu třídu. Následující tabulka uvádí počet dětí jednotlivých mateřských škol a porovnává kapacitu jednotlivých předškolních zařízení.

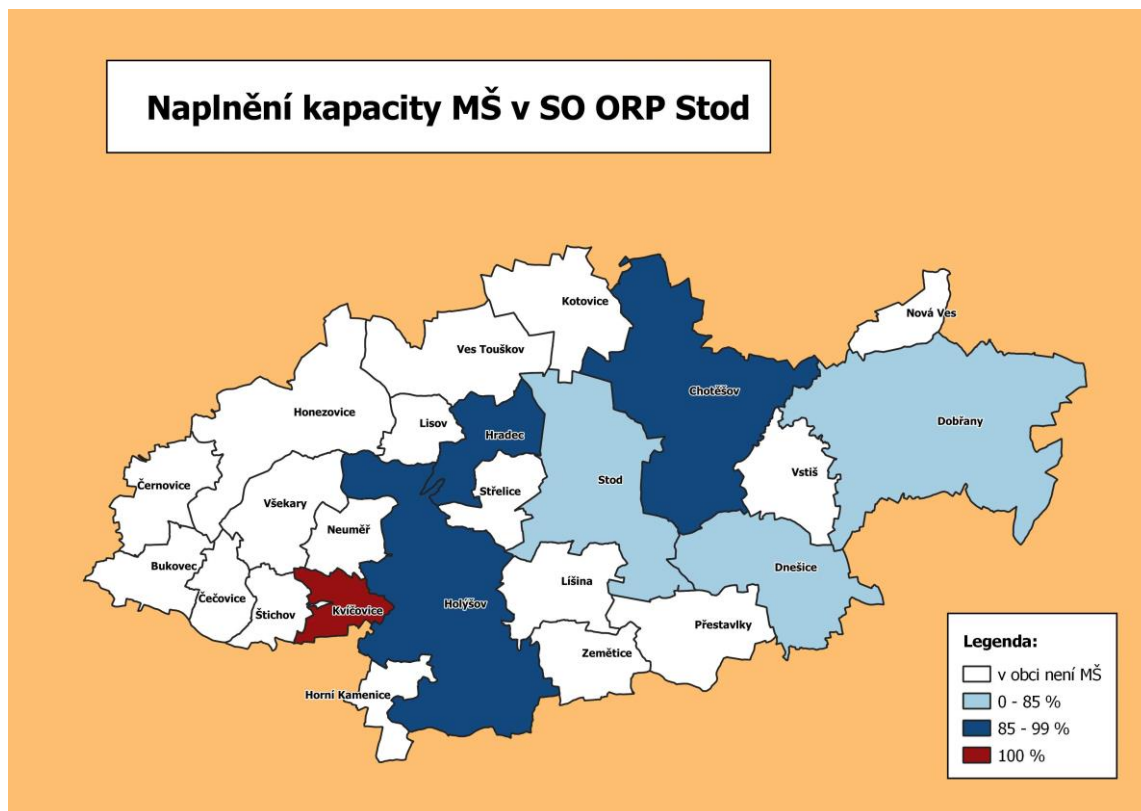
Počty dětí jednotlivých MŠ (2016 a 2019) a kapacita MŠ

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí 2016	Počet dětí 2019	Volná místa
Celkem		891	788	777	114
MŠ Dobřany	Dobřany	318	286	258	60
MŠ Holýšov	Holýšov	190	190	186	4
MŠ Chotěšov	Chotěšov	124	87	119	5
ZŠ a MŠ Stod	Stod	181	156	146	35
MŠ Kvíčovice	Kvíčovice	28	28	28	0
MŠ Dnešice	Dnešice	25	22	18	7
ZŠ a MŠ Hradec u Stoda	Hradec	25	19	22	3

Zdroj: výkazy MŠMT

Kapacita jednotlivých škol je stanovena na základě vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Tato kapacita je uvedena ve třetím sloupci tabulky. Každá škola má tuto kapacitu stanovenou v rejstříku škol. Počty dětí ve třídách mateřské školy jsou stanoveny vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, která uvádí, že třída mateřské školy se naplňuje do počtu 24 dětí. Tato kapacita může být ještě ponížena podle věku dětí či na základě toho, že má škola ve třídě zařazené dítě s přiznaným podpůrným opatřením čtvrtého či pátého stupně (pak se kapacita třídy snižuje o dvě místa). Z toho plyne, že volná místa uvedená v posledním sloupci jsou pouze orientační a neuvádějí přesný počet dětí, které může daná škola přijmout. Nicméně i přes výše uvedené tabulka jasně ukazuje, že některé mateřské školy mají problém s naplněnou kapacitou. Jedná se o mateřské školy v Holýšově, Chotěšově, Kvíčovicích a Hradci u Stodu.

Dvě školy zvýšily svou kapacitu – Dobřany a Chotěšov. V Dobřanech byla navýšena kapacita z důvodu vzniku firemní školky, kterou ve spolupráci zřídila mateřská škola v Dobřanech a společnost COMTES FTH a.s. Procentuální naplnění jednotlivých mateřských škol v roce 2019 znázorňuje i následující mapa:



Zdroj: výkazy MŠMT

Následující tabulka ukazuje odhad vývoje počtu dětí v mateřských školách, který byl vytvořen na základě "Projekce obyvatelstva v Plzeňském kraji do roku 2050"¹, údaje jsou tedy vnímány z celokrajské perspektivy. U výběrové skupiny 0-14 let, při zohlednění časové řady do roku 2050 je zřetelné, že počet dětí bude spíše klesat, pokud ho zásadním způsobem neovlivní migrace, která není do prognózy zahrnuta. Z dat je patrné, že počet dětí v mateřských školách se bude pohybovat i v budoucnu spíše na horní hranici kapacity a je tudíž možné, že některé mateřské školy budou mít v této oblasti problémy.

Odhad vývoje počtu dětí 2023

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet dětí)	Počet dětí / kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30.9. 2019	891	----	----
Počet dětí v MŠ k 30.9. 2019	777	114	87,2
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023	768	123	86,2

Zdroj: výkazy MŠMT a data ČSÚ

Z realizovaných šetření v letech 2018 – 2019 vyplynulo, že mateřské školy by potřebovaly více finančních prostředků na úpravu školních zahrad. Z hlediska investic do budov a vybavení je v plánu rozšíření mateřské školy ve Stodu.

¹ https://www.czso.cz/csu/xp/projekce_obyvatelstva_v_plzenskem_kraji_do_roku_2050

Shrnutí rozhovorů za předškolní vzdělávání

Pro úplnost této kapitoly zde uvádíme shrnutí výstupů z rozhovorů uskutečněných v letech 2018 a 2019 se zástupci mateřských škol v regionu i přes to, že celkové výstupy z rozhovorů jsou součástí kapitoly 3.1.3. Pozitivně školy hodnotí spolupráci se zřizovateli s ohledem na investice do budov i vybavení škol. Problémem někdy je nestandardní zasahování zřizovatelů do kompetencí ředitelů škol, což může vést k závažným problémům zejména s ohledem na mezilidské vztahy v rámci školy i komunity obce. Prohlubuje se také spolupráce mezi mateřskými a základními školami s ohledem na přechod mezi předškolním a základním vzděláváním. Méně pozitivní je, že vyjma spolupráce v rámci tohoto přechodu spolupráce mezi MŠ a ZŠ příliš intenzivní není. Z hlediska DVPP je problémem zástupnost pedagogů. Malé mateřské školy mají také obavy z dotací, zejména s ohledem na administrativní zátěž, která je z žádostí i realizací projektu spojena. Menší administrativní zátěž požadují i ředitelé škol. Současný stav administrativy ředitelům bere čas, který by mohli věnovat řídicí i pedagogické práci.

3.1.6 Základní vzdělávání

Cílem této kapitoly je analyzovat základní vzdělávání z hlediska vývoje počtu žáků i pedagogických pracovníků. Celkem je v území SO ORP Stod pět základních škol, z nichž čtyři jsou úplné a pouze základní škola v Hradci je neúplná. Všechny základní školy jsou zřizovány obcí. Vzdělávání ve speciálních třídách nabízí základní škola v Dobřanech (při psychiatrické léčebně) a ve Stodu. Následující tabulka ukazuje vývoj počtu žáků, tříd a pedagogických úvazků.

Vývoj počtu žáků v ZŠ

školní rok	počet ZŠ	samost.	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	úv. pedagog.	počet žáků na 1 pedag.	počet žáků na třídu	počet žáků na školu
		ZŠ							
2015/2016	5	3	85	5	1878	31,948	58,78	20,87	375,6
2016/2017	5	3	89	5	1957	32,156	60,86	20,82	391,4
2017/2018	5	3	90	5	1987	32,166	61,77	20,92	397,4
2018/2019	5	3	92	3	1974	33,35	59,19	20,78	394,8
2019/2020	5	3	91	3	2005	33,06	60,65	21,33	401,0

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky vyplývá, že počet žáků v základních školách za uplynulých pět let rostl a tento růst kopíroval i nárůst pedagogických úvazků. I přes to je patrný nárůst počtu žáků na jeden pedagogický úvazek. Vyšší počty žáků na počet pedagogů mohou mít negativní vliv na kvalitu vzdělávání, nicméně v rámci rozhovorů tento problém žádný z respondentů nepotvrdil. V souvislosti s počtem žáků rostl i počet tříd základních škol.

Počet úvazků ostatních pedagogických pracovníků

Pozice	Počet úvazků 2017	Počet úvazků 2018	Počet úvazků 2019
--------	-------------------	-------------------	-------------------



Asistenti pedagoga	25,09	31,37	36,08
Školní psycholog	0	0,50	0,05
Speciální pedagog	0,43	0	0,49

Zdroj: výkazy MŠMT

V souvislosti s nárůstem žáků se SVP (viz kap. Rovné příležitosti) roste i počet asistentů pedagoga, přesto je jich stále nedostatek. Tento nedostatek je způsoben zejména finančním ohodnocením práce této pozice. Školy mohou shánět asistenty pouze v rámci své obce, neboť dojíždění z jiných destinací by se případným zájemcům absolutně nevyplatilo. Problémem území je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů. Následující tabulka obsahuje počet žáků základních škol ve vazbě na jejich kapacitu.

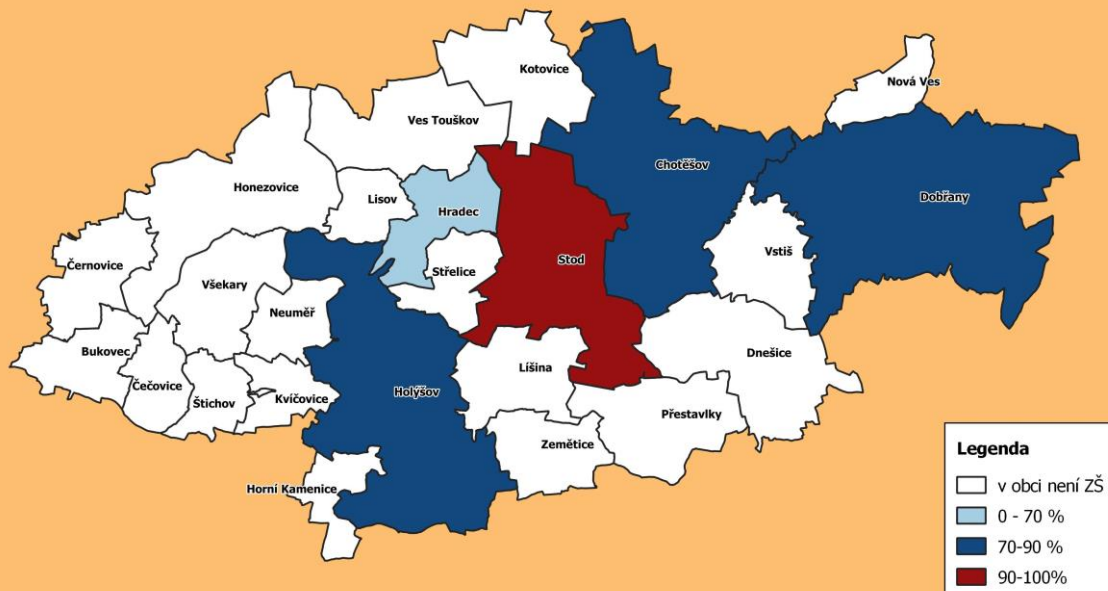
Aktuální počet žáků (2016 a 2019) a celková kapacita ZŠ

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků 2016	Počet žáků 2019	Volná místa
Celkem za SO ORP		2340	1989	2010	330
Základní škola Dobřany, okres Plzeň-jih	Dobřany	800	636	647	153
Základní škola Chotěšov, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Chotěšov	300	270	253	47
Základní škola a mateřská škola Stod, příspěvková organizace	Stod	500	493	493	7
Základní škola Holýšov, okres Domažlice	Holýšov	680	567	598	82
Základní škola Hradec u Stoda, okres Plzeň-jih	Hradec	60	23	19	41

Zdroj: výkazy MŠMT

Oproti mateřským školám mají základní školy v území s kapacitou problém. Základní škola ve Stodu v současné době prochází rekonstrukcí, jejímž cílem je mimo jiné i navýšení kapacity. Problém s kapacitou je i v základní škole v Holýšově, kde v současné době jsou jako běžné třídy využívány i odborné učebny a učebny školní družiny. I zde se plánují stavební úpravy za účelem rozšíření kapacity. Opačný problém, než výše uvedené školy, je v základní škole v Hradci u Stoda, kterou v současné době navštěvuje pouze 19 žáků. Procentuální naplněnost jednotlivých škol v roce 2019 projektuje do území SO ORP Stod následující mapa.

Naplnění kapacity ZŠ v SO ORP Stod



Zdroj: výkazy MŠMT

Počet žáků, kteří odešli ze základní školy

		Běžné třídy			Speciální třídy		
Žáci, kteří ukončili povinnou docházku školní		2017	2018	2019	2017	2018	2019
	v 7. ročníku	8	6	3	0	0	0
	v 8. ročníku	10	14	8	0	1	1
	v 9. ročníku	143	165	162	5	3	2
	v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol		0	5	4	0	0	0
	z 5. ročníku	0	4	2	0	0	0
	ze 7. ročníku	0	1	1	0	0	0

Zdroj: výkazy MŠMT

Z hlediska odchodu žáků ze základního vzdělávání je pozitivní, že v roce 2019 se snížil počet žáků, kteří ukončili školní docházku v nižším než devátém ročníku. Z tabulky také vyplývá, že v území není problémem odchod dobrých žáků na osmiletá či šestiletá gymnázia, neboť počty odchozích jsou velmi nízké. Důvodem je také fakt, že v regionu žádné gymnázium není. Případné zájemce tak může odrážet složitá dojíždění do měst (Plzeň, Stříbro, Blovice), kde gymnázia jsou.

Pro modelování budoucího vývoje počtu žáků v rámci byla využita studie „Vývoj a prognóza počtu žáků na základních školách v Plzeňském kraji“, kterou zpracovala v roce 2016 Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje o.p.s. Tato studie předpokládá následující vývoj počtu žáků a tříd v základních školách SO ORP Stod (tabulky nezachycují migraci).

Vývoj počtu žáků základních škol

území	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
SO ORP Stod	2 010	2 040	2 036	2 015	1 974	1 915	1 866

Zdroj: RRA PK

Vývoj počtu tříd základních škol

území	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
SO ORP Stod	94	92	93	91	90	87	84

Zdroj: RRA PK

Prognóza vývoje počtu žáků a tříd základních škol v SO ORP Stod ukazuje, že největší počet žáků bude ve školách ve školním roce 2020/2021. Po tomto školním roce začne počet žáků klesat. Z hlediska kapacit by se tedy situace zhoršovat neměla, zejména pokud se vezmou

v úvahu realizované, resp. plánované stavební úpravy základních škol ve Stodu a Holýšově. Naopak vzhledem k nepříznivým demografickým vyhlídkám (stárnutí populace) by mohly některé školy v regionu mít problém s nedostatkem žáků, což tato prognóza také ukazuje. Ve školním roce 2025/26 bude v základních školách o 124 žáků méně, než v roce 2019/2020 a je pravděpodobné, že sestupný trend bude pokračovat.

Posledním ukazatelem analýzy základních škol je úspěšnost přijímacích zkoušek na střední školy. Následující tabulky ukazují průměrný počet bodů získaných žáky při standardizovaných přijímacích zkouškách z matematiky a českého jazyka. Jedná se o procentní vyjádření dosaženého výsledku u všech žáků dané ZŠ, kteří konali přijímací zkoušku. Např. pokud by všichni žáci na dané ZŠ získali v testu 50 bodů, hodnota v tabulce by byla 100. V tabulkách jsou agregované údaje za všechny školy v jednotlivých ORP.

Výsledky standardizovaných přijímacích zkoušek podle SO ORP Plzeňského kraje v letech 2017 a 2019 - český jazyk

ČJ	4leté obory			6leté obory			8leté obory			průměr celkem		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Blovice	55,4	60,7	53,2				52,2	47,1	50,7	54,4	56,7	52,2
Domažlice	60,9	65,1	60,5	51,9	56,2	50,4	54,5	47,0	43,9	59,0	61,3	56,1
Horažďovice	66,9	68,4	60,8							66,9	68,4	60,8
Horšovský Týn	62,8	67,6	56,4		72,0					62,8	67,7	56,3
Klatovy	68,3	67,7	61,4	59,8	57,8	54,7	51,7	49,9	47,3	65,1	64,6	59,4
Kralovice	63,8	65,0	63,0				46,5	47,8	46,1	61,8	60,6	58,4
Nepomuk	59,8	69,3	59,7				50,8			59,1	69,3	59,7
Nýřany	62,9	64,9	60,7	65,3		62,8	55,1	60,0	54,1	62,0	64,0	60,3
Plzeň	63,6	65,2	61,9	57,8	55,8	56,1	57,9	57,1	57,0	61,6	62,1	60,0
Přeštice	66,8	66,8	66,8	67,0			59,7	58,9	57,2	65,8	66,1	65,7
Rokycany	59,5	63,9	58,2				51,5	44,1	47,7	58,3	60,3	56,4
Stod	63,7	70,5	65,2				60,9	58,3	43,8	63,3	69,1	63,1
Stříbro	57,8	55,4	53,1				49,9	49,2	38,2	54,5	53,2	49,4
Sušice	60,8	62,1	56,6				52,1	49,3	39,8	59,1	59,1	54,0
Tachov	55,8	59,3	55,0	55,0	48,5	50,2	46,1	47,9	50,4	54,3	56,3	53,5
Celkem SŠ	62,7	65,1	60,6	57,4	55,4	54,3	55,4	54,3	53,4	61,0	62,2	58,7

Zdroj: OŠMS KÚ Plzeňského kraje

Výsledky standardizovaných přijímacích zkoušek podle SO ORP Plzeňského kraje v letech 2017 a 2019 - matematika

M	4leté obory			6leté obory			8leté obory			průměr celkem		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Blovice	37,1	33,7	32,0				48,6	34,8	37,6	41,0	34,0	34,2
Domažlice	48,0	41,6	45,4	40,9	41,6	45,0	47,9	34,4	28,7	47,4	40,5	42,6
Horažďovice	50,9	39,4	41,0							50,9	39,4	42,5
Horšovský Týn	44,4	37,5	39,5		63,5					44,4	38,6	39,2
Klatovy	52,6	39,1	44,2	40,2	35,8	43,7	42,0	34,5	33,5	49,8	38,2	43,3
Kralovice	46,6	37,5	46,5				44,4	34,6	29,6	46,3	36,8	41,9
Nepomuk	43,3	38,6	43,7				48,0			43,6	38,6	43,7
Nýřany	49,7	39,2	46,4	54,7		48,5	50,3	47,5	42,5	49,9	40,7	46,2
Plzeň	51,0	37,8	46,0	44,4	40,3	47,7	54,9	43,1	45,5	51,9	39,6	45,9
Přeštice	55,2	43,2	49,6	52,0			63,3	55,4	48,0	56,2	44,2	49,4
Rokycany	44,6	38,2	42,5				52,1	34,3	35,0	45,8	37,5	41,2
Stod	52,0	42,2	48,0				63,0	46,2	43,6	53,3	42,7	47,6
Stříbro	46,5	32,8	31,2				39,7	33,0	24,3	43,6	32,8	29,9
Sušice	48,2	40,4	42,1				50,3	34,7	29,2	48,6	39,1	40,1
Tachov	43,3	32,9	33,7	37,5	36,7	37,4	47,2	32,5	37,1	43,1	33,6	34,9
Celkem SŠ	49,1	38,5	44,2	42,4	39,4	44,9	52,1	40,7	41,3	49,4	39,0	43,6

Zdroj: OŠMS KÚ Plzeňského kraje



Z tabulek je patrné, že žáci jsou úspěšnější v přijímacích zkouškách z českého jazyka než z matematiky. Žáci SO ORP Stod patří v porovnání s ostatními SO ORP v Plzeňském kraji mezi ty úspěšnější, neboť mají druhou největší úspěšnost v matematice i českém jazyku, hned po SO ORP Přeštice.

Následující tabulka obsahuje investiční potřeby jednotlivých základních škol, které byly zjištěny na základě rozhovorů (realizovaných dle šetření popsaného v kap. 3.1.3) se zástupci škol.

Investiční potřeby ZŠ (2019)

Organizace:	Investiční potřeba:
Základní škola Holýšov	<ul style="list-style-type: none"> – Přístavba za účelem zvýšení kapacity školy – Modernizace učebny informatiky
Základní škola Dobřany	<ul style="list-style-type: none"> – Rekonstrukce zahrady s ohledem na kvalitnější hospodaření s vodou, včetně výstavby nádrže na dešťovou vodu – Modernizace výuky přírodních věd
Základní škola Chotěšov	Venkovní učebna
ZŠ a MŠ Hradec u Stoda	Plnohodnotná tělocvična (přístavba)
Základní a mateřská škola Stod	<ul style="list-style-type: none"> – Dostavba pavilonu v Čapkově ulici – Vybavení odborných učeben 2. stupně

Zdroj: vlastní šetření

Každá základní škola v SO ORP Stod má svou školní družinu. Základní školy v Holýšově, Dobřanech a Chotěšově mají také školní klub pro žáky z 2. stupně. Všechny školní družiny a kluby jsou zřizovány obcemi.

Vývoj počtu dětí ve školních družinách a školních klubech

ŠD a ŠK	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
2017/2018	23	741	153	894
2018/2019	23	701	176	877
2019/2020	18	663	228	891

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky je patrné, že roste zejména počet žáků ve školních klubech, ve školních družinách naopak počet žáků klesá. V Holýšově využívají prostory školní družiny i pro výuku, protože kapacita základní školy je nedostatečná, což samozřejmě klade zvýšené nároky na organizaci fungování školní družiny. Tento problém bude zřizovatel řešit přístavbou, a tedy i navýšením kapacity školy. Výstavba nové školní družiny se plánuje v Dobřanech.

Shrnutí průzkumu potřeb (2019) za základní vzdělávání

Z hlediska prohlubování čtenářské gramotnosti je pozitivní, že školy jsou zapojeny do řady projektů, jejichž cílem je zatraktivnit literaturu pro žáky základních škol. Důležité je také to, že řada škol provozuje čtenářské dílny a zkvalitňuje knižní fond ve školních knihovnách. Problémem je nedostatek finančních prostředků na kvalitní vybavení knihoven. Negativním jevem je také fakt, že žáci stále hůře zvládají písemný projev, chybí jim slovní zásoba. Důvodem je mimo jiné i to, že v současné době je upozaděna klasická práce s textem – převládá audiovizuální „klipová“ výuka. Z hlediska matematické gramotnosti je pozitivní, že školy se účastní či samy vytváří atraktivní výukové programy na prohlubování finanční gramotnosti. Problémem naopak zůstává stále se snižující míra matematické gramotnosti. Důvodem je malá atraktivita matematických předmětů i náročnost výuky (naplnění matematických osnov je velmi náročné na čas, což snižuje prostor pro zapojení atraktivnějších forem výuky). Problémem je také malá motivace žáků, neboť na střední školy může jít žák i s průměrnými či podprůměrnými výsledky. Z hlediska dalších témat školy velmi dobře hodnotí kvalitu asistentů pedagoga, kladně také hodnotí klima v pedagogických sborech i celkové klima škol. Na druhou stranu v této oblasti je také zmiňována občasná disharmonie ve spolupráci mezi pedagogy prvního a druhého stupně. Stejně jako v případě mateřských škol i v případě škol základních je kritizována narůstající administrativa, a to jak v souvislosti s provozem školy, tak i v souvislosti s realizací projektů financovaných prostřednictvím grantů a dotací. Tato administrativa je ve školách řešena na úkor řídicí práce ředitelů, což je patrné zejména v oblasti strategického řízení škol a evaluace fungování škol. Problémem je také velké zatížení pedagogicko-psychologické poradny, což má negativní vliv na uplatňování principů společného vzdělávání ve školách SO ORP Stod.

3.1.7 Školní jídelny

Následující tabulka ukazuje počet školních jídelen a výdejen v základních i mateřských školách v území SO ORP Stod.

Školní jídelny zřizované obcemi (2019)

Obec	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných	z toho v		Cílová kapacita kuchyně
			MŠ	ZŠ	
Celkem	13	3008	763	2245	
MŠ Kvíčovice	1	31	31		28
MŠ Holýšov	2	214	214		350
ZŠ Holýšov	1	691		691	700
ZŠ a MŠ Hradec	1	39	22	17	155
ZŠ a MŠ Stod	2	599	143	456	540
MŠ Chotěšov	1	134	134		155
ZŠ Chotěšov	1	240		240	250
MŠ Dobřany	2	291	291		318
ZŠ Dobřany	1	841		841	
MŠ Dnešice	1	21	21		30

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky vyplývá, že problémy s kapacitou mají školní výdejna v Kvíčovicích a na své horní hranici funguje také jídelna v ZŠ Holýšov a v ZŠ Chotěšov. Z hlediska investic je v plánu pouze modernizace školní kuchyně v mateřské škole v Kvíčovicích.

Celkově větším problémem v území se v současné době jeví nedostatek kuchařů a kuchařek či pracovníků na pozici vedoucího jídelny. Ve školách často pracují kuchaři v důchodovém věku a školy nevědí, jakým způsobem budou situaci řešit, až tito lidé budou chtít skončit. Důvodem je zejména nízké finanční ohodnocení těchto pracovníků. Následující tabulka ukazuje počet zaměstnanců školních jídelen a porovnání let 2014 a 2019. Z tabulky plyne, že počet zaměstnanců školních jídelen vzrostl. Důvodem je nárůst počtu stravovaných.

Vývoj počtu pracovníků ŠJ a výdejen

Rok	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
2014	48	38,7
2016	46	38,7
2019	55	45,3

Zdroj: výkazy MŠMT

3.1.8 Základní umělecké školy

Jak již bylo výše uvedeno, jedním ze specifik území SO ORP Stod je existence tří ZUŠ, což je v rámci Plzeňského kraje u tak malého území unikátní. ZUŠ J.S. Bacha v Dobřanech má otevřeny tři obory – hudební, výtvarný a taneční. ZUŠ Holýšov otevírá obor hudební. ZUŠ ve Stodu má otevřené obory hudební, výtvarné a od roku 2016 také literárně–dramatický. Všechny ZUŠ jsou zřizovány obcemi.

Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v SO ORP Stod (2019)

ZUŠ v obcích	pracovníci celkem	
	Fyzické osoby	přepočtené osoby
Celkem	49	31,1
Holýšov	12	6,8
Stod	19	10,3
Dobřany	18	14

Zdroj: výkazy MŠMT

Následující tabulka obsahuje investiční záměry základních uměleckých škol z SO ORP Stod.

Investiční potřeby ZŠ (2019)

Organizace:	Investiční potřeba:
ZUŠ J. S. Bacha Dobřany	Rozšíření ZUŠ a výstavba nového sálu – rekonstrukce objektu naproti stávající budově ZUŠ
ZUŠ Holýšov	Půdní vestavba – úprava na učebny chybí prostor na venkovní vystupování
ZUŠ Stod	Rekonstrukce chodby a jedné třídy

Zdroj: vlastní šetření

3.1.9 Středisko volného času

V rámci SO ORP Stod působí pouze jedno SVCČ – Dům dětí a mládeže ve Stodě. Toto středisko v současné době provozuje 65 zájmových kroužků, které využívá celkem 912 účastníků (viz následující tabulka). Tyto kroužky vede v současné době 25 pedagogických pracovníků. Zřizovatelem je město Stod.

SVCČ v SO ORP Stod (2016)

SVCČ	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
Stod	65	660	69	183	912

Zdroj: výkazy MŠMT

DDM Stod je v rámci celého Plzeňského kraje, a i celé ČR, proslulé zejména florbalem, kde družstva hrají nejvyšší soutěže. Pozitivem je také funkční turistická základna Buben. Z hlediska inkluze je důležité, že v rámci DDM Stod kvalitně fungují kluby otevřených dveří, které mohou zdarma využívat všichni zájemci z města i regionu.

3.1.10 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Pro analýzu dopravní dostupnosti škol byly využity výstupy ze šetření, které ve spolupráci s odbory školství ORP realizovalo MŠMT. V rámci šetření byly osloveny všechny obce v regionu (prostřednictvím starostů) a měly se vyjádřit, zda je obslužnost v souvislosti s dopravou do školy a ze školy vyhovující, resp. nevyhovující. V rámci tohoto šetření neoznačila žádná obec dopravu do mateřských či základních škol za nevyhovující. Problém s dopravní dostupností nezmínily žádné obce ani v rámci rozhovorů, které v souvislosti s tvorbou tohoto dokumentu na jednotlivých školách probíhaly. Obce zřizující spádové školy (Dobřany, Holýšov a Stod) jsou relativně dobře přístupné autobusovou i vlakovou dopravou. Dílčí problémy s četností dopravy a délkou dopravy mají některá menší sídla v regionu, která se nenachází na hlavních silničních či železničních dopravních tazích (Kotovice, Lisov, Střelice a Ves Touškov). Ve všech těchto případech se jedná o obce, jejichž děti a žáci dojíždí do mateřské i základní školy ve Stodu (regionálně spádová škola pro tyto obce) a veřejná doprava je zajištěna autobusem.

3.1.11 Sociální situace

Sociální situaci v rámci území SO ORP Stod analyzuje a řeší Komunitní plány sociálních služeb. V rámci SO ORP Stod jsou zpracovány plány dva – Komunitní střednědobý plán sociálních služeb na území POÚ Stod a Dobřany a Plán rozvoje sociálních služeb na Horšovskotýnsku a Holýšovsku. Děti a mládež jsou ohroženy sociálním vyloučením v případě, že vyrůstají v sociálně a kulturně nedostatečně podnětném prostředí a v důsledku toho začínají být vyčleňovány z běžného života společnosti. Jedná se např. o děti lidí dlouhodobě nezaměstnaných, trpících různými druhy závislostí; děti z rodin, kde dochází k domácímu násilí nebo z rodin žijících v sociálně vyloučených lokalitách; děti, které samy vedou rizikový způsob života (kriminalita, závislosti, prostituce) či vyrůstají v ústavní péči; mladé lidi opouštějící zařízení ústavní péče či výkon trestu. Na Stodsku se takto ohroženým dětem a mládeži věnuje v sociální oblasti převážně Odbor sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Stod. Poradenské služby poskytuje Občanská poradna Plzeň, o. s. (s kontaktním místem v Dobřanech), sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Domus – Centrum pro rodinu. V Dobřanech působí nízkoprahové komunitní centrum pro děti a mládež od 11 do 20 let Diakonie ČCE – střediska v Rokycanech. Služby pro tělesně postiženou mládež poskytuje Ústav sociální péče Zbůch a Domov pro osoby se zdravotním postižením Stod. Další instituce věnující se této cílové skupině je možné řadit spíše ke školským zařízením. Jde o Středisko výchovné péče Plzeň, Pedagogicko-psychologickou poradnu Plzeň-jih, základní a speciální školství v regionu.

Sociálně vyloučené lokality

V území SO ORP Stod byly v rámci projektu Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR² identifikovány čtyři sociálně vyloučené lokality:

Dobřany – jde o jeden třípodlažní dům (bytová vila mezi podobnými staveními), kde žije přibližně 30 – 40 obyvatel. Dům je po rekonstrukci v dobrém technickém stavu. Děti z lokality navštěvují základní školu hlavního vzdělávacího proudu v Dobřanech.

Holýšov – jedná se o dvoupodlažní bytový dům s přístavbou (bývalá kasárna) s pěti byty. Počet lidí žijících v této SVL není větší než 25 osob. Děti z lokality navštěvují základní školu hlavního vzdělávacího proudu v Holýšově.

Ani jedna z výše uvedených sociálně vyloučených lokalit není zahrnuta do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám.

3.1.12 Rovné příležitosti

Tato kapitola analyzuje ukazatele v rámci předškolního a základního vzdělávání s ohledem na naplňování principů společného vzdělávání.

Mateřské školy

Prvním indikátorem kvantifikujícím oblast rovných příležitostí je počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které navštěvují mateřské školy v regionu.

² Analýzu pro Ministerstvo práce a sociálních věcí zpracovala společnost GAC spol. s r.o v roce 2014

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti v MŠ

		Počet dětí 2017	Počet dětí 2018	Počet dětí 2019	
Děti se SVP celkem		10	14	10	
z toho	se zdravotním postižením	10	14	10	
	s jiným zdrav. znevýhodněním	0	0	2	
	ostatní ³	0	2	0	
	v tom	kategorie K	0	0	0
		kategorie Z	0	2	0
kategorie V		0	0	0	
Nadané děti		0	0	0	
z toho mimořádně nadané		0	0	0	

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky vyplývá, že počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v mateřských školách neroste a také to, že většina SVP je spojena se zdravotním hendikepem. V rámci celokrajského srovnání patří SO ORP Stod mezi správní obvody s průměrným podílem dětí se SVP v předškolním vzdělávání (1,8 % je devátý nejvyšší podíl dětí se SVP z 15 SO ORP v Plzeňském kraji).

Děti v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v MŠ

Děti		Počet dětí 2017	Počet dětí 2018	Počet dětí 2019
S mentálním postižením		1	0	0
z toho	se středně těžkým	0	0	0
	s těžkým	0	0	0
	s hlubokým	0	0	0
Se sluchovým postižením		0	0	0
z toho s těžkým		0	0	0
Se zrakovým postižením		0	0	0
z toho s těžkým		0	0	0
Se závažnými vadami řeči		5	5	3
z toho s těžkými		2	1	1
S tělesným postižením		0	0	1
z toho s těžkým		0	0	0
S více vadami		1	4	3

³ Děti se SVP z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

z toho hluchoslepé	0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami	1	0	0
S poruchami autistického spektra	1	5	3
Celkem	9	14	10

Zdroj: výkazy MŠMT

V mateřských školách SO ORP Stod jsou v současné době tři děti se závažnými vadami řeči, tři děti s více vadami, tři děti s poruchami autistického spektra a jedno dítě s tělesným postižením. Všechny tyto děti navštěvují běžné třídy, neboť v regionu nejsou mateřské školky se speciálními třídami.

Základní školy

Následující tabulka ukazuje vývoj počtu žáků se SVP v základních školách za poslední tři školní roky.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti v ZŠ

		Počet dětí 2017	Počet dětí 2018	Počet dětí 2019	
Děti se SVP celkem		196	208	273	
z toho	se zdravotním postižením	173	183	240	
	s jiným zdrav. znevýhodněním	29	36	32	
	Odlišné kulturní a životní podmínky	22	35	32	
	v tom	kategorie K	2	6	5
		kategorie Z	15	26	20
		kategorie V	5	3	7
	s prodlouženou délkou vzdělávání	1	1	0	
s upravenými výstupy	16	22	32		
Nadané děti		4	6	6	
z toho mimořádně nadané		2	0	0	

Zdroj: výkazy MŠMT

Za poslední tři roky se počet dětí se SVP zvyšuje, největší podíl na tom mají žáci se zdravotním postižením. Ve srovnání s dalšími SO ORP v Plzeňském kraji je v SO ORP Stod podíl žáků se SVP na celkovém počtu žáků navštěvujících základní školy v území šestý největší (tento podíl je 12,2 %). Celkový průměr v Plzeňském kraji je 11,9 %, což ukazuje, že podíl žáků se SVP je v SO ORP Stod nadprůměrný.

Následující tabulky znázorňují vývoj počtu žáků se zdravotním postižením v běžných i speciálních třídách za poslední tři roky.

Žáci ve speciálních třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v ZŠ

Žáci	Počet žáků na 1. stupni			Počet žáků na 2. stupni		
	Počet dětí 2017	Počet dětí 2018	Počet dětí 2019	Počet dětí 2017	Počet dětí 2018	Počet dětí 2019
S mentálním postižením	5	1	11	4	3	13
Se sluchovým postižením	0	0	0	0	0	0
Se zrakovým postižením	0	0	0	0	0	0
Se závažnými vadami řeči	0	0	0	0	0	0
S tělesným postižením	0	0	0	0	0	0
S více vadami	1	0	2	0	0	2
Se závažnými vývojovými poruchami učení	0	0	0	0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami chování	0	0	0	0	0	0
S poruchami autistického spektra	0	0	0	0	0	0
Celkem	6	1	13	4	3	15

Zdroj: výkazy MŠMT

Žáci v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v ZŠ

Děti	Počet dětí 2017	Počet dětí 2018	Počet dětí 2019
S mentálním postižením	3	5	9
z toho	se středně těžkým	0	0
	s těžkým	0	0
Se sluchovým postižením	2	1	3
z toho s těžkým	1	1	2
Se zrakovým postižením	0	0	1
z toho s těžkým	0	0	0
Se závažnými vadami řeči	11	9	13
z toho s těžkými	1	2	5

S tělesným postižením	2	1	3
z toho s těžkým	0	0	0
S více vadami	3	6	5
z toho hluchoslepé	0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami učení	65	76	113
Se závažnými vývojovými poruchami chování	16	20	62
S poruchami autistického spektra	3	1	3
Celkem	105	119	212

Zdroj: výkazy MŠMT

3.1.13 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V regionu SO ORP Stod se nachází pouze jedno středoškolské zařízení – Střední odborné učiliště Domažlice, škola Stod. Toto SOU vzniklo v roce 2011 sloučením bývalé Integrované střední školy ve Stodu se SOU Domažlice. Integrovaná střední škola ve Stodu měla dlouhodobě podlimitní počet žáků a její provoz se zřizovateli (KÚPK) neúměrně prodražoval. Z tohoto důvodu v roce 2011 zřizovatel obě výše uvedené zařízení sloučil a ředitelství ponechal v Domažlicích. Škola ve Stodu v současné době nabízí následující studijní obory (viz tabulka).

název oboru	délka (forma studia)	stupeň vzdělání
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	3 roky (denní)	Střední vzdělání s výučním listem
Kadeřník, kadeřnice	3 roky (denní)	Střední vzdělání s výučním listem
nástavbový studijní obor Podnikání	2 roky (denní)	Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Zdroj: SOU DOM Stod

Zájemci o jiné středoškolské vzdělávání vyjíždí mimo svůj region, zejména do Plzně. Někteří žáci navštěvují také osmiletý i čtyřletý obor gymnázia v Blovicích. Základní školy koordinují tzv. kariérové poradenství, tedy výběr vhodného středoškolského vzdělávání, prostřednictvím výchovných poradců. Konkrétní vzdělávací proces kariérového poradenství upravují základní školy prostřednictvím svých školních vzdělávacích plánů v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. V území nefunguje žádné školní poradenské pracoviště. Z rozhovorů ve školách vyplynulo, že většina z nich pro žáky osmých a devátých tříd pořádá exkurze do regionálních či plzeňských firem.

V řešeném území působí relativně velké množství velkých zaměstnavatelů, kteří jsou soustředěni zejména do tří měst v regionu – Dobřan, Holýšova, Stodu a také Chotěšova. Mezi významnější a zároveň větší firmy (s 500 a více zaměstnanci), působící na území správního obvodu patří MD Elektronik Chotěšov spol. s.r.o. (výroba kabelových propojek) a Murr CZ s.r.o. (výroba elektrotechnických součástí). Významným zaměstnavatelem v rámci ORP je také Psychiatrická léčebna v Dobřanech, pro kterou pracuje více než 1 000 osob. V blízkém sousedství řešeného regionu se také nachází průmyslová zóna Nýřany a množství obyvatel regionu dojíždí za prací do Plzně, která je z SO ORP Stod kvalitně dopravně dostupná. Všechna výše uvedená fakta znamenají, že Stodsko je SO ORP s druhou nejnižší

nezaměstnaností v Plzeňském kraji. Úřady práce evidovaly k prosinci 2019 274 uchazečů o zaměstnání. Podíl nezaměstnaných osob tvořil ke stejnému datu 1,6 % z celkového množství všech obyvatel ve věku od 15 do 64 let. Vývoj počtu volných pracovních míst kopíruje vývoj i v dalších SO ORP v Plzeňském kraji a také ekonomickou situaci v ČR. Ještě na konci roku 2014 bylo v SO ORP Stod pouze 91 volných pracovních míst (nezaměstnanost se pohybovala kolem 4,4 %), tak v prosinci 2016 bylo v SO ORP Stod evidováno 414 (nezaměstnanost se pohybovala kolem 2,66 %). V roce 2019 bylo volných pracovních míst 1 616⁴.

Z hlediska návaznosti na dokončené základní vzdělávání je také důležitá statistika, která ukazuje neobsazená volná místa dle vzdělání. Tato statistika ukazuje regionální trendy trhu práce, které mohou ovlivňovat rozhodování žáků, resp. rodičů v pokračování studia po ukončení základní školy. Níže uvedená tabulka znázorňuje nejenom počty volných pracovních míst dle vzdělávání, ale také jejich vývoj mezi lety 2016 a 2019.

Struktura volných pracovních míst dle požadovaného vzdělání – okres Plzeň-jih				
Vzdělání	Struktura uchazečů o zaměstnání dle vzdělání		Volná pracovní místa dle vzdělání	
	2016	2019	2016	2019
Bez vzdělání	0	1	15	36
Neúplné základní	0	1	1	6
Základní + praktická škola	243	141	325	4 230
Nižší střední	1	1	6	22
Nižší střední odborné	26	11	148	22
Střední odborné (vyučen)	278	143	273	253
Střední a střední odborné bez maturity a výučního listu	4	1	0	2
ÚSV	24	14	25	19
ÚSO (vyučení s maturitou)	37	24	11	11
ÚSO s maturitou bez výučního listu	153	100	60	89
Vyšší odborné	5	4	8	8
Bakalářské	12	15	2	1
Vysokoškolské	26	17	19	38
Doktorské (vědecká výchova)	1	0	0	0

Zdroj: MPSV

Z hlediska SO ORP Stod je tato tabulka zavádějící, neboť ukazuje data za celý okres Plzeň – jih, který nekopíruje stávající území SO ORP Stod. Úřad práce data tohoto druhu za správní obvody neposkytuje, a tudíž je zde uvedena tabulka za okres. Nicméně i přes to jsou tato data

⁴ Zdroj Ministerstvo práce a sociálních věcí

pro řešené území důležitá a výše uvedené procesy ovlivňují požadavky na vzdělání v SO ORP Stod. Z výše uvedené tabulky plyne velmi negativní trend. A to je velkým způsobem navyšující se poptávka po uchazečích se základním vzděláním. Za tímto nárůstem je stále zvyšující se výstavba tzv. montoven. Zaměstnanci těchto firem nemusí mít žádné speciální dovednosti, které by uchazeči získali středním vzděláním. Nadměrný nárůst obdobných výrobních hal s sebou nese pouze sociální napětí (v regionu je velké množství agenturních pracovníků), ale také má negativní vliv na střední školy i učiliště, neboť se stále zvyšuje počet žáků (zejména učňovských oborů), kteří předčasně ukončí vzdělávání a odchází do těchto nekvalifikovaných zaměstnání.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Analýza dotčených skupin

Analýza identifikuje skupiny, na které má realizace MAP primární či sekundární dopad a definuje obsah i míru přínosu realizace MAP pro danou skupinu.

Dotčená skupina	Popis vlivu tvorby a realizace MAP na dotčenou skupinu
Pedagogičtí pracovníci	Pohled pedagogů na vzdělávání je pohledem z praxe a pro nastavení systému školství a jeho rozvoje důležitý. MAP mimo jiné nastavuje školství a vzdělávání v území tak, aby byly zmapovány, zohledněny a naplněny jejich potřeby, podpořena motivovanost pedagogů, měl by podpořit také jejich další vzdělávání, umožnit výměnu zkušeností, vytvořit systém mentoringu a leadershipu dle potřeb pedagogů a zjistit, co jim chybí v oblasti vzdělávání v tomto území. Zároveň projekt umožní pedagogům vidět problematiku školství a vzdělávání z pohledu ostatních aktérů ve školství a vzdělávání a účastnit se nastavení systému rozvoje vzdělávání v území. Z dalších pedagogických pracovníků působí ve školách ještě 26 asistentů pedagoga (jak pro zdravotně, tak i sociálně hendikepované žáky), jeden speciální pedagog a pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny Plzeň-jih. Zaměřují se zejména na specifické vzdělávací potřeby dětí a žáků, vzdělávací potřeby zdravotně či sociálně znevýhodněných dětí, zabývají se i různými patologickými jevy, které se mohou ve školství vyskytnout. Jejich pohled na vzdělávání je důležitý např. při řešení tématu inkluzivního vzdělávání či podpory žáků ohrožených školním neúspěchem. Aby byl přístup ke školství a vzdělávání ucelený a pro zajištění nediskriminace a rovného přístupu ke všem dětem a žákům, je důležité, aby cílovou skupinu tvořili všichni pedagogičtí pracovníci.
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Jsou samostatnou dotčenou skupinou, neboť nejsou jen přímými účastníky školství jako ostatní pedagogové, ale zároveň řeší chod školy i z hlediska koncepčního, administrativního a technického (vybavení tříd, stav budov). Jsou nositeli systému výuky a rozvoje vzdělávání na konkrétních školách. Jako manažeři škol komunikují

	<p>nejčastěji se zřizovateli tedy obcemi. Ve školství a vzdělávání působí v území SO ORP Stod celkem 16 subjektů (myšleno ZŠ, MŠ, ZUŠ a SVČ) a 14 ředitelství (2 MŠ jsou sloučené se ZŠ). Jejich představitelé patří do této cílové skupiny. Přesto, že v mnoha ohledech mají jednotliví vedoucí pracovníci podobné společné problémy, v některých oblastech mohou být zcela odlišné, a to zejména v koncepci zařízení, přístupu ke vzdělávání apod., na které mohou mít zástupci jednotlivých škol odlišný pohled. Jinak pohlíží na vzdělávání také představitel SVČ a jinak základní školy. Smyslem projektu je vytvořit platformu pro spolupráci. Tato spolupráce umožní aktérům pohled na vzdělávání z různých úhlů a také bude "prostorem" pro výměnu zkušeností s různými způsoby práce s dětmi v rámci vzdělávání. Všichni vedoucí pracovníci škol a školských zařízení jsou nedílnou součástí tvorby MAP.</p>
<p>Veřejnost</p>	<p>Vzdělávání a jeho rozvoj je předpokladem pro rozvoj celé společnosti a jako takové se týká celé veřejnosti. Proto je veřejnost také považována za jednu z dotčených skupin projektu MAP. Zlepšení systému vzdělávání a růst vzdělanosti a její kvality je bezesporu přínosný pro celou společnost. Ani účast na vzdělávání se však netýká pouze dětí a mládeže, ale obyvatel všech věkových kategorií, neboť každý někdy byl nebo dosud je do procesu vzdělávání zapojen, a to buď přímo či nepřímo. Vzdělávání není pouze předškolní či základní (resp. středo a vysokoškolské), ale i volnočasové vzdělávání, vzdělávání neformální nebo vzdělávání dospělých, rekvalifikace apod. Zapojení této dotčené skupiny bude řešeno informováním o probíhajícím projektu (internet, média, tisk, zpravodaje, sociální sítě) a formou představení výstupů při seminářích, konferencích apod.</p>
<p>Rodiče dětí a žáků</p>	<p>Rodiče dětí a žáků nejsou sice přímými účastníky vzdělávání, ale jsou jistě neopominutelnými aktéry v oblasti rozvoje vzdělávání a školství a jako takoví jsou jednou z dotčených skupin projektu. Osloveni budou především přes sdružení rodičů, která působí při základních a mateřských školách a přes zástupce rodičů v radách škol. Informování budou i prostřednictvím internetových stránek škol, sociálních sítí, článků v tisku a prostřednictvím učitelů. Pro školství a vzdělávání je spolupráce pedagogů s rodiči velmi důležitá a při dobrém nastavení přínosná jak v procesu vlastního vzdělávání, tak i v podpoře škol ze strany rodičů (využití jejich zkušeností, znalostí, materiální, finanční podpora). Zapojení rodičů do aktivit a akcí školy, využití jejich potenciálu ve vzdělávání (praktické znalosti z oborů,</p>

	<p>ve kterých pracují, možnost exkurzí apod.) je přínosné pro pedagogy, děti i samotné rodiče. Důsledkem pak může být i zvýšení prestiže vzdělávání a činnosti pedagogů, lepší vzájemné pochopení cílových skupin či překonání bariér, které mezi rodiči a pedagogy stále ještě často přetrvávají. Očekáváním této cílové skupiny je především kvalitní vzdělávání, a to jak školní, tak mimoškolní, vzdělávání, které podporuje rozvoj schopností každého dítěte a dokáže pozitivně motivovat. Při výběru školy zohledňují rodiče zejména kvalitu pedagogů (vzdělání i osobnost, vstřícnost, komunikace) dostupnost školy (dojezdová vzdálenost, dopravní spojení), její vybavenost a nabídku ŠD či mimoškolních aktivit a kroužků. Pokud je komunikace mezi rodiči a školou minimální, případně pozdní (jen v případě řešení problému), hrozí vzájemné nepochopení. Z toho důvodu je důležité tuto skupinu do procesu realizace MAP zapojit a nepodceňovat její vliv na systém školství a vzdělávání.</p>
Děti a žáci	<p>Jsou jednou z dotčených skupin, která je přímým účastníkem vzdělávání a jako taková je neopominutelná. Jde o věkovou kategorii do 15 let. Tato dotčená skupina od vzdělávání očekává, že bude motivující, bude probíhat zajímavou formou a v prostředí, které je přátelské, zbytečně nestresující a neohrožující (ve smyslu přítomnosti různých rizikových forem chování, např. šikany). Pohled této skupiny může být přínosný jak pro rozvoj vzdělávání, pro motivaci skupiny v oblasti vzdělávání, tak i pro nastavení lepšího sociálního klimatu ve třídách a následně např. pro zavedení proinkluzivních opatření. Dotčená skupina bude oslovena především přes školní parlamenty, přes třídní učitele v rámci společenskovedních předmětů.</p>
Zřizovatelé a zástupci státní správy	<p>SO ORP Stod zahrnuje území 24 obcí, 7 z nich je zřizovatelem školského či vzdělávacího zařízení, která využívají i ostatní obce, respektive jejich obyvatelé. Existence dostupného školství je však důležitá i pro obce, které samy nejsou zřizovatelem podobného zařízení. Systém školství a vzdělávání a jeho rozvoj je jedním z předpokladů fungování a rozvoje celé společnosti. Jeho nastavení se tak netýká pouze škol a školských zařízení a přímých účastníků vzdělávání, kterými jsou děti a pedagogové, ale i jednotlivých obcí v území. Jednou z dotčených skupin jsou proto obce, zástupci zřizovatele, příp. zaměstnanci veřejné správy v oblasti vzdělávací politiky. Očekáváním této dotčené skupiny je zajištění provozu škol buď přímo v obcích (obce zřizující školy) nebo dostupnost škol pro obyvatele obce, zvyšování kvality výuky a zajištění zázemí (budovy, vybavení škol, kvalitní pedagogové apod.). Dostatečná komunikace,</p>

	<p>sladění potřeb a zájmů mezi zástupci škol a školských zařízení a zřizovateli je předpokladem pro kvalitní fungování vzdělávacích zařízení i pro rozvoj školství a vzdělávání v území. Součástí této dotčené skupiny jsou kromě zástupců zřizovatele i zaměstnanci veřejné správy (školské odbory ORP, kraje), kteří zajišťují komunikaci mezi školami a MŠMT a jsou garanty správně nastaveného, kvalitního systému vzdělávání. Jejich očekáváním je fungující kvalitní systém školství a jeho řízení.</p>
<p>Pracovníci a dobrovolníci působící v rámci organizací zájmového a neformálního vzdělávání</p>	<p>Do této dotčené skupiny v území SO ORP patří jednak pracovníci v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání a také pracovníci školních družin a klubů. Zájem umístění dětí do školních družin se v posledních letech v území zvýšil dvojnásobně a družiny nyní fungují i pro žáky z nižších ročníků II. stupně. Zájmové vzdělávání a jeho aktivity jsou potřebné pro rozvoj sociálních dovedností, rozvoj osobnosti i schopností jednotlivce. Často umožňuje regeneraci a relaxaci, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, a přesto má i výchovnou a vzdělávací funkci. Pedagogové volného času, působící v oblasti neformálních a zájmových aktivit mají pohled na vzdělávání jiný než pedagogové působící v oblasti klasického školství. A právě jejich pohled, přístup k dětem, žákům může být přínosný i v běžném klasickém školství, může ho inspirovat a oživit. Tato dotčená skupina je v MAP významná právě tím, že se zabývá vzděláváním neformálním, zájmovým, které však do vzdělávacího systému patří a pomáhá rozšiřovat obecné vzdělání, cíleně rozvíjet schopnosti jednotlivců a v neposlední řadě je i motivací k dalšímu vzdělávání. Díky neformálnosti a zaměření na rozvoj jednotlivců v oblastech jejich zájmů, je často i pohled jejich "klientů" (dětí i dospělých) na tento typ vzdělávání odlišný od pohledu na klasické školství a vzdělávání.</p>
<p>Pracovníci vzdělávacích v regionu dalších organizací</p>	<p>Tuto dotčenou skupinu v projektu zastupují v území především pracovníci místních knihoven. Na území ORP Stod funguje 20 knihoven nebo jejich poboček. Tato zařízení jsou veřejnými knihovnami s univerzálním fondem a profesionálními pracovníky, která plní funkci pověřené knihovny k výkonu regionálních funkcí pro určitou oblast. Knihovny jsou nositeli vědomostí a vzdělanosti v území, ve kterém působí i v jeho okolí, a kde podporují rozšiřování všeobecného vzdělávání, a navíc v mnoha případech se školami spolupracují. Jejich potenciál však není dosud plně využit. Díky své činnosti, výběru knih a odborně naučných materiálů, ale i realizovaným akcím a aktivitám, mohou mít pozitivní vliv na zvyšování zájmu o vzdělávání a podporovat jeho</p>

	rozvoj. Přínosem jsou i v oblasti motivování ke čtení knih, jejich podněty mohou napomoci ke zlepšení čtenářské gramotnosti, která je i jedním z povinných témat v rámci MAP. Proto byli tito pracovníci identifikováni jako jedna z dotčených skupin. Do cílové skupiny patří i zástupci dvou muzeí a tří galerií působících v území. I oni mohou být přínosem pro vzdělanostní rozvoj jednotlivců, pro zvýšení jejich motivace, mohou se zapojit do společných aktivit (projektů) a patří tak mezi subjekty, které budou osloveny v rámci tvorby a realizace MAP.
--	---

3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tato analýza identifikuje věcná, ekonomická, právní či organizační rizika spojená s realizací MAP SO ORP Stod.

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	5	10	Diverzifikace finančních zdrojů (sponzoři, příspěvky rodičů)	Zřizovatel, organizace neformálního vzdělávání
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	Zřizovatel, organizace neformálního vzdělávání
Organizační riziko					
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	5	3	15	Propagace škol a přilákání dětí z širšího regionu	Obce SO ORP Stod, ZŠ, MŠ, ZUŠ,
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	4	12	Pravidelná komunikace se zástupci Plzeňského kraje	Obce SO ORP Stod, ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVC
Právní riziko					

Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	4	5	20	Pravidelně komunikovat s orgány státní správy přímo či přes organizace obcí a měst	Zřizovatel
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	3	3	9	Pravidelná interakce mezi školami a MŠMT	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	3	6	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	Zřizovatel
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálního vzdělávání, zřizovatel
Věcné riziko					
Špatné řízení školy či vzdělávacího zařízení	2	4	8	Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s Českou školní inspekcí	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálního vzdělávání, zřizovatel
Nízká kvalita výuky či vzdělávání	2	4	8	Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s Českou školní inspekcí	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálního vzdělávání, zřizovatel
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	4	12	Kvalitní propagace školy	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálního vzdělávání, zřizovatel
Nedostatek kvalitního pedagogického i nepedagogického personálu	3	5	15	Kvalitní propagace školy, kvalitní strategické plánování a vedení školy	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálního vzdělávání,

3.2.3 SWOT analýza povinných témat MAP

Tato kapitola obsahuje SWOT analýzy povinných témat dle Metodiky místních akčních plánů v oblasti vzdělávání.

Čtenářská gramotnost a rozvoj každého žáka

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na školách jsou dobré materiální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti – školy kvalitně řeší čtenářskou gramotnost (tematická výuka, mezipředmětové vzdělávání) – v naprosté většině škol fungují školní knihovny 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ve školních knihovnách chybí atraktivnější a v současné době moderní literatura – děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku – děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním - převládá audiovizuální („klipová“ výuka)
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spolupráce s knihovnami pro zajištění nejmodernějšího a trendového knižního fondu – zájem škol o vzájemné výměny zkušeností v oblasti čtenářské gramotnosti – spolupráce se SVČ v oblasti zájmových aktivit podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvyšuje se rozdíl mezi čtenářskou gramotností u dívek a chlapců – chybí prostor pro kvalitní vzdělávání pedagogů (DVPP by nemělo probíhat na úkor dalších pedagogů, kteří za své kolegy musí suplovat) – ředitelé nemají vzhledem k administrativní zátěži čas na řídicí práci

Matematická gramotnost a rozvoj každého žáka

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – školy jsou zapojeny do projektů na prohlubování finanční gramotnosti – funguje spolupráce DDM a ZŠ – školy začali spolupracovat v rámci MAP v rámci výměny zkušeností v oblasti MG 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – matematická gramotnost – malá motivace a zájem žáků – v regionu není moc škol, které se zapojují do projektů prohlubujících MG – absence atraktivních forem výuky pro rozvoj matematické gramotnosti
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zájem škol o vzájemné výměny zkušeností v oblasti matematické gramotnosti – spolupráce se SVČ v oblasti zájmových aktivit podporujících rozvoj matematické gramotnosti – iniciace projektů prohlubujících matematickou gramotnost v rámci implementace MAP 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chybí vnější motivace žáků (zejména u předmětů prohlubujících matematickou gramotnost) – na střední školy se dostanou i se špatným prospěchem – osnovy pro výuku matematiky jsou v rámci ZŠ zbytečně obsáhlé – některé základní školy musí rušit odborné učebny a dělat z nich kmenové třídy z důvodu malé kapacity

Kvalitní inkluzivní vzdělávání

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobré klima škol 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – DDM Stod prostřednictvím klubu otevřených dveří úspěšně oslovuje děti ze sociálně slabších rodin – školy poskytují zájmové a mimoškolní aktivity za zvýhodněné ceny či zadarmo 	<ul style="list-style-type: none"> – školy se zatím učí efektivně využívat asistenty pedagoga – některé ze škol z území nemají bezbariérový přístup
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů inkluzivního vzdělávání – zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni v oblasti inkluzivního vzdělávání – využití stávající politické podpory implementace principů inkluzivního vzdělávání 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – velká skepse vedení některých škol k implementaci principů inkluzivního vzdělávání – komunikace s PPP ohledně diagnostiky dětí a metodického vedení – PPP je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – náklady na podpůrná opatření se každým rokem zvyšují

3.2.4 Témata MAP v řešeném území

Následující kapitola analyzuje povinná opatření MAP v souvislosti s územím SO ORP Stod. Jednotlivé problémy a témata opatření MAP byla definována na základě analýzy, realizovaných rozhovorů a diskusí v rámci otevřených jednání řídicích výborů.

Předškolní vzdělávání:

Kapacita mateřských škol – v současné době je většina mateřských škol ve větších městech SO ORP Stod obsazena na horní hranici své kapacity.

Malá zastupitelnost pedagogů – na území SO ORP Stod fungují malé mateřské školy se dvěma či třemi učitelkami, což je problematické v souvislosti se vzděláváním (DVPP), tak i v souvislosti s nepřítomností v zaměstnání v důvodu pracovní neschopnosti. Malá zastupitelnost klade nadměrné nároky na jednotlivé pedagogy v těchto malých mateřských školách, které mohou výrazně negativně ovlivnit pracovní prostředí a klima jednotlivých mateřských škol.

Administrativní zátěž – tento problém zmiňovali při rozhovorech prakticky všichni respondenti. Složitost, nestabilita a administrativní zatížení snižuje kvalitu předškolního vzdělávání a zhoršuje klima v jednotlivých zařízeních. Problém zatěžuje zejména malé venkovské mateřské školy, které musí administrativně zvládnout stejnou zátěž, nicméně personální i organizační zázemí těchto zařízení je daleko skromnější.

Malá spolupráce mateřských a základních škol – obecně lze říci, že spolupráce mateřských a základních škol se omezuje hlavně na přechod mezi předškolním a základním vzděláváním (např. jednorázové exkurze v ZŠ a účast na zápisu). Chybí širší propojení základních i mateřských škol, přestože mají stejného zřizovatele a fungují v malých obcích.

Financování mateřských škol v malých obcích – mateřské školy v menších obcích obecně hůře shánějí finanční prostředky na finančně náročnější rekonstrukce budov či modernizaci vybavení. Zřizovatelé nemají v rámci omezených obecních rozpočtů dostatečné množství finančních prostředků a zřizovatelé ani školy nedisponují takovým personálním zázemím, aby mohli efektivně využívat nabízející se dotační zdroje.

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Z hlediska čtenářské gramotnosti lze říci, že školy jsou relativně dobře vybaveny (knihovny, čtenářské kluby, čtení v MŠ, atd.) a rozvoji této gramotnosti se věnují, realizují projektovou výuku. Z hlediska obsahu literárního fondu školních knihoven jsou rezervy zejména v oblasti současné populární literatury a školy by měly intenzivněji spolupracovat s místními obecními knihovnami. Nicméně i přes výše uvedené pozitivní faktory nelze říci, že by žáci měli ke čtení pozitivnější vztah než v předchozích generacích. Zhoršuje se také hlubší porozumění textu. Respondenti v rámci rozhovorů uváděli jako hlavní příčinu tohoto stavu fakt, že jsou zahlceni vizuální formou vzdělávání (citace: zahlcení klipovou výukou, vzděláváním prostřednictvím IT) a je potlačována klasická práce s textem a vyprávěním. Absence čtení a vyprávění je znát už i v rámci mateřských škol, kdy se děti teprve v MŠ seznamují s knihou či vyprávěním. Podle respondentů už děti v předškolních zařízeních mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku oproti předchozím generacím, což má na budoucí prohlubování čtenářské gramotnosti negativní vliv.

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Zatímco u čtenářské gramotnosti lze říci, že školy hledají nové a atraktivnější formy vzdělávání, u prohlubování matematické gramotnosti tomu tak není. Respondenti uvádějí jako důvod zejména náročnost osnov matematiky. Hlavním problémem prohlubování matematické gramotnosti vidí respondenti v nezájmu studentů o matematiku, což ukazuje i na malou úspěšnost pedagogů žáky výukou zaujmout.

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Naplňování principů inkluzivního vzdělávání chápe většina škol v řešeném území jako aktuální politické a společenské téma, které je v současné době intenzivně a narychlo prosazováno do systému předškolního a základního vzdělávání. Jedním z největších problémů tohoto opatření je **nedostatek lidských zdrojů v rámci poradenských služeb** (školní psycholog, speciální pedagog). Tito odborníci v Plzeňském kraji momentálně k dispozici nejsou. Problémem implementace tohoto povinného opatření je fungování Pedagogicko-psychologické poradny (PPP), tedy diagnostického a metodologického zázemí pro rodiče i školy v regionu. PPP Plzeň-jih (fungující v Plzni) nemá kapacitu žáka či dítě podrobně diagnostikovat a poskytovat intenzivní individuální podporu každému jednotlivému dítěti, z čehož opět vyplývá nutnost poradenského pracoviště přímo v jednotlivých školách, či sdílení odborníků mezi více školami v regionu.

Bezbariérovost škol – řada budov škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání v regionu není bezbariérových. Mateřské či základní školy v malých obcích tento požadavek ani svému zřizovateli nepředkládají, neboť tento problém nevnímají jako aktuální, resp. mají aktuálnější požadavky na obecní rozpočty v souvislosti s rekonstrukcí budov a areálů. Školy v SO ORP Stod tento problém řeší v aktuálním programovacím období prostřednictvím projektů předkládaných do výzev IROP.

Vedle povinných opatření metodika MAP definuje i opatření doporučená (ve vazbě na Krajský akční plán) a volitelná. Následující tabulka znázorňuje tematickou vazbu mezi doporučenými a volitelnými opatřeními MAP a výstupy z analýzy MAP SO ORP Stod.

Volitelná témata	Potřeby dle analýz MAP SO ORP Stod
Doporučená opatření	
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none"> – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu – spolupráce s místními podnikateli a firmami
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> – rekonstrukce odborných učeben (včetně bezbariérovosti) a zkvalitnění vybavení – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR

	<ul style="list-style-type: none"> – vzdělávání pedagogů realizované v regionu – spolupráce s místními podnikateli a firmami – spolupráce se středními školami – rekonstrukce a vybavení ekologických školních zahrad
Kariérové poradenství v základních školách	<ul style="list-style-type: none"> – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu – spolupráce s místními podnikateli a firmami
Volitelná opatření	
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none"> – rekonstrukce odborných učeben (včetně bezbariérovosti) a zkvalitnění vybavení – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> – rekonstrukce odborných učeben (včetně bezbariérovosti) a zkvalitnění vybavení – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu
Investice do rozvoje kapacit základních škol	<ul style="list-style-type: none"> – stavební úpravy a rekonstrukce zvyšující kapacitu škol

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Technický stav budov a vybavení škol a školských zařízení: Tato oblast v sobě zahrnuje technický stav budov mateřských a základních škol i školských zařízení. Do problémové oblasti patří i technický a funkční stav venkovních prostor areálů výše uvedených subjektů, včetně zahrad, sportovišť či venkovních učeben. Obecně lze říci, že technický stav budov a areálů se zkvalitnil, nicméně stále není situace v této oblasti optimální. Součástí problémové oblasti je také kvalita vybavení škol, školských zařízení a areálů. I zde je nutné hovořit o kvalitativním zlepšení, nicméně investiční potřeby škol dokazují, že je důležité toto téma v rámci problémových oblastí uvádět.

Technický stav budov a vybavení organizací zájmového a neformálního vzdělávání: Tato oblast v sobě zahrnuje technický stav budov školních družin, SVČ i budov organizací působících v oblasti neformálního vzdělávání. Do problémové oblasti patří i technický a funkční stav venkovních prostor areálů výše uvedených subjektů, včetně zahrad, sportovišť či venkovních učeben. Součástí problémové oblasti je i kvalita vybavenosti jednotlivých zařízení zájmového a neformálního vzdělávání.

Spolupráce subjektů v oblasti školství: Spolupráce mateřských a základních škol či subjektů zájmového i neformálního vzdělávání je jedno z hlavních témat celé analytické části MAP. V současné době chybí organizační zázemí pro rozvoj intenzivnější spolupráce. Do této problémové oblasti je nutné zařadit také spolupráci s rodiči, meziobecní spolupráci v oblasti školství a vzdělávání i mezisektorovou spolupráci (např. s poskytovateli soc. služeb, zaměstnavateli v regionu apod.) Tématem je také zkvalitnění spolupráce mezi základními a středními školami a učiteli.

Materiální i metodologické zabezpečení implementace principů inkluzivního vzdělávání: Řada škol a vzdělávacích zařízení z regionu není bezbariérových. Důvodem jsou technické možnosti škol, finanční prostředky či nezáměr o realizaci bezbariérových úprav. I přes tyto důvody je nutné hledat možnosti zvýšení počtu bezbariérových škol, školských zařízení a vzdělávacích zařízení v regionu. Vedle infrastrukturních podmínek chybí v regionu také

intenzivnější spolupráce, výměna zkušeností a vzdělávání v oblasti uplatňování principů inkluzivního vzdělávání.

Kvalitnější podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti: Tato problémová oblast souvisí s dalším povinným opatřením MAP. Z analýz vyplynulo, že rozvoj těchto gramotností v území má své limity, které vycházejí nejenom z kvality hmotného zázemí pro výuku, ale i nedostatku spolupráce a výměny zkušeností v této oblasti.

Problematika financování školství a vzdělávání v území: Další problémovou oblastí identifikovanou v rámci analýz školství a vzdělávání SO ORP Stod je nedostatek finančních prostředků (zejména u škol v malých obcích) na zkvalitnění školské i vzdělávací infrastruktury, vybavení škol i organizací zájmového i neformálního vzdělávání, DVPP i vzájemné spolupráce škol za účelem zvýšení kvality školství a vzdělávání v řešeném území.

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě problémových oblastí byly definovány následující prioritní oblasti rozvoje SO ORP Stod:

- 1. Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení škol a školských zařízení:** Tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím aktivit zaměřených na zkvalitňování technického stavu a vybavení budov a areálů mateřských a základních škol a školských zařízení, popř. výstavbu budov nových. Součástí souboru aktivit této oblasti jsou také rekonstrukce areálů škol (zahrady, sportoviště apod.) či vybavení využívané pro provoz školy či školského zařízení.
- 2. Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání:** Tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím aktivit zaměřených na zkvalitňování technického stavu i vybavení budov a areálů SVČ, školních družin a klubů i subjektů neformálního vzdělávání, popř. výstavbu budov nových. Součástí souboru aktivit této prioritní oblasti jsou také rekonstrukce venkovních prostor využívaných těmito subjekty (např. dopravní hřiště, sportoviště apod.) či vybavení využívané pro provoz budov těchto subjektů.
- 3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání:** Tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím aktivit zaměřených na prohloubení vzájemné kooperace poskytovatelů vzdělávání v území i dalších aktérů (rodiče, zřizovatelé apod.). Smyslem realizace aktivit spolupráce je efektivní využití stávajících možností v oblasti vybavení (společné využívání zařízení), zvýšení intenzity výměny zkušeností a zvýšení informovanosti a komunikace o problematice školství a vzdělávání v regionu.
- 4. Naplňování principů inkluzivního vzdělávání:** Tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím aktivit zaměřených na stavební opatření zvyšující, resp. zkvalitňující bezbariérovost budov a areálů škol, školských zařízení i vzdělávacích subjektů v regionu. Součástí oblasti je také vytvoření systému spolupráce v oblasti sdílení poradenských služeb, které pomáhají k uplatnění a prohloubení principů inkluzivního vzdělávání v regionu.
- 5. Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání:** Tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím aktivit zaměřených na zvýšení regionální nabídky seminářů, exkurzí a akcí na výměnu zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti. Prioritou je zkvalitnit vzdělávací

proces v rámci této oblasti. Oblast není zaměřena pouze na mateřské a základní školy, ale i na organizace poskytující zájmové či neformální vzdělávání. Součástí prioritní oblasti jsou i aktivity zaměřené na zkvalitnění vybavení pro výuku prohlubující čtenářskou a matematickou gramotnost. Jedná se např. o zkvalitnění knižního fondu, pořízení vybavení pro kroužky zábavné logiky, vytvoření čtenářsky podnětného prostředí, pořízení deskových her apod. Smyslem je vytvoření kvalitního zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.

- 6. Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností:** Tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím vytvoření udržitelného systému dotačního poradenství, který bude určen školám i organizacím zájmového a neformálního vzdělávání v řešené oblasti. Systém bude všem výše uvedeným subjektům poskytovat základní poradenství a orientaci v nabídce krajských, národních i evropských dotací.
- 7. Rozšíření spolupráce v oblasti kariérového poradenství:** Tato oblast zahrnuje rozšíření stávajících aktivit spolupráce, vzdělávání a výměny zkušeností v oblasti kariérového poradenství. Do prioritní oblasti patří aktivity zapojující do oblasti kariérového poradenství vedle ZŠ a rodičů také místní podnikatelské subjekty, NNO i obce.
- 8. Snížení výskytu rizikových forem chování dětí a mládeže:** Tato oblast v sobě zahrnuje podporu aktivit (jako součást formálního, zájmového i neformálního vzdělávání) prevence rizikových forem chování žáků a dětí. V rámci prioritní oblasti budou také iniciovány aktivity spolupráce s poskytovateli sociálních či návazných služeb zabývajících se touto tematikou. Součástí oblasti jsou i vzdělávací aktivity či výměna zkušeností v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže.

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Každá z výše uvedených prioritních oblastí byla dále analyzována prostřednictvím SWOT analýzy, která identifikovala silné a slabé stránky definovaných prioritních oblastí v rámci regionu SO ORP Stod a dále identifikovala i vnější jevy či procesy, které mohou negativním, resp. pozitivním způsobem tyto prioritní oblasti ovlivnit.

Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení škol a školských zařízení

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na mnoha školách proběhla komplexní rekonstrukce školních budov – zřizovatelé efektivně spolupracují se školami na zajištění investičních potřeb škol (hledáním dotací, z obecních rozpočtů) – díky IROP byla ve školách realizována řada projektů zkvalitňujících vzdělávací infrastrukturu 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nedostatek odborných učeben a jejich nevybavenost – velké základní školy mají problém s kapacitou – energetická náročnost budov škol a jejich stav
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na zkvalitnění investičního a materiálního zázemí škol – spolupráce v oblasti využívání materiálního zázemí škol – zájem škol o investice zkvalitňující nakládání s vodou i energiemi 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – malé obce nemají dostatek finančních prostředků z RUD na komplexní řešení stavu budov a vybavení škol – politický tlak na rušení malých škol snižuje důvěru obcí i rodičů v perspektivu škol – příliš přísná legislativa - hygiena, stravování atd. – zvyšuje nároky

	na investice do budov a vybavení škol a školských zařízení
--	--

Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kvalita budov i vybavení zařízení zájmového a neformálního vzdělávání se zvyšuje – DDM Stod má přesah i do dalších obcí regionu a nabízí širokou nabídku aktivit pro trávení volného času – zřizovatelé efektivně spolupracují se školami (družiny) i DDM na zajištění investičních potřeb 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – díky naplněné kapacitě jsou školní družiny využívány jako kmenové učebny – energetická náročnost budov a jejich stav – v regionu je nedostatek sportovních hal
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na zkvalitnění investičního a materiálního zázemí organizací zájmového i neformálního vzdělávání – spolupráce v oblasti využívání materiálního zázemí škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání – příznivá demografická situace dává školám dlouhodobou perspektivu a stabilitu při rozvoji materiálního zázemí 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – malé obce nemají dostatek finančních prostředků z RUD na větší investice v oblasti zájmového vzdělávání – organizace neformálního vzdělávání nemají finanční ani organizační stabilitu při plánování dalšího rozvoje – příliš přísná legislativa - hygiena, stravování atd. – zvyšuje nároky na investice do budov a vybavení

Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je nastavena základní spolupráce mezi MŠ a ZŠ s ohledem na přechod z předškolního do základního vzdělávání – existuje spolupráce škol, organizací zájmového a neformálního vzdělávání a dalších NNO v regionu v oblasti zajištění nabídky zájmových a volnočasových aktivit – v území působí řada pedagogů, kteří mají zájem školit 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spolupráce MŠ a ZŠ v rámci obce nebývá příliš intenzivní (jen na úrovni přijímání prvňáků) – malá zástupnost pedagogů při absenci díky DVPP – chybí intenzivnější i důslednější spolupráce s rodiči
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na iniciaci aktivit spolupráce a výměny zkušeností – spolupráce v oblasti využívání materiálního zázemí škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání – využití nabídek pedagogů na exkurze v MŠ a ZŠ 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obecný despekt škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání k centrálně iniciovaným projektům rozvoje spolupráce – zejména u malých škol chybí personální kapacity na iniciaci či aktivní účast v aktivitách spolupráce a výměny zkušeností

	<ul style="list-style-type: none"> – složitost systému integrovaných nástrojů EU (MAS, ITI), které mohou tvořit platformu pro rozvoj spolupráce
--	--

Naplňování principů inkluzivního vzdělávání

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobré klima škol – DDM Stod prostřednictvím klubu otevřených dveří úspěšně oslovuje děti ze sociálně slabších rodin – školy poskytují zájmové a mimoškolní aktivity za zvýhodněné ceny či zadarmo 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – školy se zatím učí efektivně využívat asistenty pedagoga – některé ze škol z území nemají bezbariérový přístup
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů inkluzivního vzdělávání – zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni v oblasti inkluzivního vzdělávání – využití stávající politické podpory implementace principů inkluzivního vzdělávání 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – velká skepse vedení některých škol k implementaci principů inkluzivního vzdělávání – komunikace s PPP ohledně diagnostiky dětí a metodického vedení – PPP je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – náklady na podpůrná opatření se každým rokem zvyšují

Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na školách jsou dobré materiální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti – školy kvalitně řeší čtenářskou gramotnost (tematická výuka, mezipředmětové vzdělávání) – v naprosté většině škol fungují školní knihovny 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – matematická gramotnost – malá motivace a zájem žáků – děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku – děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním - převládá audiovizuální („klipová“ výuka)
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spolupráce s knihovnami pro zajištění nejmodernějšího a trendového knižního fondu – zájem škol o vzájemné výměny zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti – spolupráce se SVČ v oblasti zájmových aktivit podporujících rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvyšuje se rozdíl mezi čtenářskou gramotností u dívek a chlapců – chybí vnější motivace žáků (zejména u předmětů prohlubujících matematickou gramotnost) – na střední školy se dostanou i se špatným prospěchem – osnovy pro výuku matematiky jsou v rámci ZŠ zbytečně obsáhlé

Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností



<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v regionu částečně funguje spolupráce s místními firmami – zřizovatelé i školy mají zkušenost s evropskými strukturálními fondy – zřizovatelé se snaží řešit investiční potřeby škol (hledáním dotací, z obecních rozpočtů) 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – malé školy z odlehlejších regionů musí být vzhledem k počtu žáků financovány také z obecních rozpočtů – nízké finanční ohodnocení nepedagogických pracovníků (kuchařky, uklízečky, údržbáři, ...) – ředitelé jsou nadměrně zatíženi sháněním peněz a chybí čas na řídicí pedagogickou práci
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – efektivní využití krajských, národních a evropských dotačních zdrojů – využití stávajících personálních kapacit MAS na území SO ORP Stod – iniciace spolupráce venkovských obcí (na periferii) v oblasti financování venkovských škol či činnosti organizací volnočasových aktivit mládeže 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zrušení zákonné povinnosti přispívat na žáka MŠ a ZŠ obci, do které jiná obec umísťuje svoje děti – šablony jsou komplikované a obtížně využitelné zejména pro menší ZŠ a MŠ – externí firmy zajišťující dotace zneužívají dotační neznalost škol

Rozšíření spolupráce v oblasti kariérového poradenství

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – školy poskytují zájmové a mimoškolní aktivity za zvýhodněné ceny či zadarmo – školy začínají spolupracovat s místními firmami a podnikateli – stále se zkvalitňující kariérové poradenství na školách 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – malé zastoupení středního školství v regionu – spolupráce s firmami a podnikateli v regionu není dostatečná – chybí vnější motivace žáků – na střední školy se dostanou i čtyřkaři
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zájem škol o vzájemné výměny zkušeností – dotační možnosti v oblasti kariérového poradenství – spolupráce se středními školami v Plzeňském kraji 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvyšující se poptávka po nekvalifikované pracovní síle – úbytek pracovních příležitostí v malých sídlech regionu – chybí systematická a metodická podpora činnosti kariérových poradců na ZŠ

Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobré klima škol – komunitní atmosféra a mezigenerační vazby na malých venkovských školách – školy poskytují zájmové a mimoškolní aktivity za zvýhodněné ceny či zadarmo 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – chybí koordinovaný přístup pro řešení prevence rizikových forem chování dětí a mládeže – v regionu je málo poskytovatelů sociálních a návazných služeb v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže
<p>Příležitosti:</p>	<p>Ohrožení:</p>

<ul style="list-style-type: none"> – zájem škol o vzájemné výměny zkušeností – dotační možnosti v oblasti sociální prevence rizikových forem chování dětí a mládeže – spolupráce s poskytovateli sociálních a návazných služeb v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> – školní metodik prevence nemá snížený úvazek, čímž není tato pozice systémově podpořena – komunikace s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) ohledně diagnostiky dětí – poradna je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – neexistence aktuálních analýz mapujících rizikové formy chování dětí a mládeže v území
---	--

4 Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

4.1 Vize

Formální, zájmové i neformální vzdělávání v obcích SO ORP Stod probíhá v technicky i funkčně kvalitních budovách a areálech, respektuje a prohlubuje principy inkluzivního vzdělávání a jsou nastaveny základní pilíře spolupráce všech relevantních aktérů za účelem zvýšení kvality školství a vzdělávání v regionu.

4.2 Základní přehled priorit a cílů

Priorita	1. Technický i funkční stav budov a zařízení škol a školských zařízení
Cíl	1.1 Rekonstrukce a výstavba budov škol a školských zařízení
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na zkvalitňování technického stavu budov a areálů mateřských a základních škol a školských zařízení, popř. výstavbu budov nových. Součástí souboru aktivit tohoto cíle jsou také rekonstrukce areálů škol (zahrady, sportoviště apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<p>Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: silná)</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: střední)</p> <p>Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)</p>
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rekonstrukci či výstavbu budov, resp. areálů škol a školských zařízení

Priorita	1. Technický i funkční stav budov a zařízení škol a školských zařízení
Cíl	1.2 Zkvalitnění a modernizace vybavení škol a školských zařízení
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na investice do vybavení (modernizace, rekonstrukce či pořízení) pro předškolní i základní vzdělávání, a to ať na vybavení využitelné v samotném

	vzdělávacím procesu, tak i na vybavení využívané v rámci provozu školy a školských zařízení. K naplnění cíle povedou i aktivity zaměřené na vybavenost venkovních areálů škol (zahrady, sportoviště, venkovní učebny apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<p>Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: silná)</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: silná)</p> <p>Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: silná)</p>
Indikátory	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění či modernizaci vybavení škol a školských zařízení

Priorita	2. Technický i funkční stav budov a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl	2.1 Rekonstrukce a výstavba budov subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na zkvalitňování technického stavu budov a areálů SVČ, školních družin a klubů i subjektů neformálního vzdělávání, popř. výstavbu budov nových. Součástí souboru aktivit tohoto cíle jsou také rekonstrukce venkovních prostor využívaných těmito subjekty (např. dopravní hřiště, sportoviště apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<p>Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: střední)</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: střední)</p> <p>Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)</p>
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rekonstrukci či výstavbu budov pro zájmové či neformální vzdělávání

Priorita	2. Technický i funkční stav budov a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl	2.2 Zkvalitnění a modernizace vybavení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na investice do vybavení (modernizace, rekonstrukce či pořízení) pro subjekty zájmového a neformálního vzdělávání, a to ať na vybavení využitelné

	v samotném vzdělávacím procesu, tak i na vybavení využívané v rámci provozu zařízení. K naplnění cíle povedou i aktivity zaměřené na vybavenost venkovních areálů. (sportoviště, dopravní hřiště apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<p>Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: střední)</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: střední)</p> <p>Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)</p>
Indikátory	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění a modernizaci vybavení pro zájmové či neformální vzdělávání

Priorita	3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání
Cíl	3.1 Iniciece dlouhodobé spolupráce škol a vzdělávacích subjektů v SO ORP Stod
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na prohloubení vzájemné kooperace poskytovatelů vzdělávání v území i dalších aktérů (rodiče, zřizovatelé apod.). Smyslem cíle je efektivní využití stávajících možností v oblasti vybavení (společné využívání zařízení), zvýšení intenzity výměny zkušeností a zvýšení informovanosti o problematice školství a vzdělávání v regionu.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<p>Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: střední)</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (vazba: střední)</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: střední)</p> <p>Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)</p>
Indikátory	Vytvořený systém spolupráce a výměny zkušeností v oblasti školství a vzdělávání v rámci SO ORP Stod

Priorita	3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání
-----------------	--

Cíl	3.2 Realizace seminářů, exkurzí, konferencí v rámci oblasti školství a vzdělávání
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na rozšíření nabídky vzdělávání lidí působících v rámci školství a vzdělávání v území. Smyslem aktivit bude také realizace co největšího množství vzdělávacích akcí přímo v regionu. Důležitou oblastí aktivit je také iniciace a realizace exkurzí (i mezinárodních) i konferencí (v rámci regionu či Plzeňského kraje), jejichž cílem bude diskutovat a vytvářet poziční návrhy v oblasti regionálního školství a vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<p>Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: střední)</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (vazba: střední)</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: střední)</p> <p>Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)</p>
Indikátory	Počet akcí v SO ORP Stod zaměřených na vzdělávání a výměnu zkušeností v oblasti školství a vzdělávání

Priorita	3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání
Cíl	3.3 Realizace projektů a aktivit zvyšujících zapojení rodičů i další veřejnosti do činnosti školy
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na zvýšení informovanosti i participace zainteresované i široké veřejnosti v oblasti rozvoje regionálního školství a vzdělávání. Smyslem aktivit bude nejenom posílení komunikace mezi školou a rodiči, ale také rozšíření zapojení rodičů i dalších obyvatel obce do života školy či vzdělávacího zařízení (dobrovolnické aktivity, sponzoring atd.).
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<p>Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: střední)</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (vazba: střední)</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: střední)</p> <p>Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)</p>

Indikátory	Počet akcí, které prohlubují spolupráci školy, resp. vzdělávacího subjektu s rodiči, resp. obyvateli obce či regionu
-------------------	--

Priorita	4. Naplňování principů inkluzivního vzdělávání
Cíl	4.1 Zvýšení bezbariérovosti škol a školských zařízení, subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na stavební opatření zaměřené na zvýšení bezbariérovosti budov a areálů škol, školských zařízení i vzdělávacích subjektů v regionu.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: silná) Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: silná)
Indikátory	Počet projektů zaměřených na realizaci bezbariérových opatření ve školách a vzdělávacích zařízeních

Priorita	4. Naplňování principů inkluzivního vzdělávání
Cíl	4.2 Vytvoření systému sdílení školních psychologů a speciálních pedagogů mezi více školami v SO ORP Stod
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na vytvoření systému spolupráce v oblasti sdílení poradenských služeb, které pomáhají k uplatnění a prohloubení principů inkluzivního vzdělávání v regionu. Cíl reaguje na nedostatek odborníků v této oblasti v Plzeňském kraji.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: silná) Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: silná)
Indikátory	Vytvoření systému pro sdílení školních psychologů a speciálních pedagogů více školami v rámci SO ORP Stod

Priorita	5. Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání
Cíl	5.1 Realizace seminářů, exkurzí a setkávání pedagogů v rámci oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na zvýšení regionální nabídky seminářů, exkurzí a akcí na výměnu zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti. Účelem aktivity je zkvalitnit vzdělávací proces v rámci této oblasti. Cíl není zaměřen pouze na mateřské a základní školy, ale i na organizace poskytující zájmové či neformální vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<p>Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: střední)</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (vazba: silná)</p> <p>Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)</p>
Indikátory	Počet akcí v SO ORP Stod zaměřených na vzdělávání či výměnu zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti i pregramotnosti

Priorita	5. Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání
Cíl	5.2 Zkvalitnění vybavení pro výuku čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na zkvalitnění vybavení pro výuku prohlubující čtenářskou a matematickou gramotnost. Aktivity mohou být zaměřeny např. na zkvalitnění knižního fondu, pořízení vybavení pro kroužky zábavné logiky, vytvoření čtenářsky podnětného prostředí, pořízení deskových her apod. Smyslem cíle je vytvoření kvalitního zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Cíl naplňují nejenom aktivity mateřských či základních škol, ale i aktivity subjektů zájmového či neformálního vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<p>Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: silná)</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (vazba: silná)</p> <p>Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: silná)</p>
Indikátory	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění vybavení pro výuku čtenářské i matematické gramotnosti či pregramotnosti

Priorita	6. Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností
Cíl	6.1 Vytvoření systému společného dotačního poradenství v rámci řešeného území
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím vytvoření udržitelného systému dotačního poradenství, který bude určen školám i organizacím zájmového a neformálního vzdělávání v řešené oblasti. Systém bude všem výše uvedeným subjektům poskytovat základní poradenství a orientaci v nabídce krajských, národních i evropských dotací.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<p>Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: střední)</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (vazba: střední)</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: střední)</p> <p>Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)</p>
Indikátory	Vytvoření systému dotačního poradenství pro organizace formálního, zájmového a neformálního vzdělávání v SO ORP Stod

Priorita	7. Rozšíření spolupráce v oblasti kariérového poradenství
Cíl	7.1 Iniciace vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti kariérového poradenství
Popis cíle	Cíl je zaměřen na rozšíření stávajících aktivit spolupráce, vzdělávání a výměny zkušeností v oblasti kariérového poradenství. Cíl budou naplňovat aktivity zapojující do oblasti kariérového poradenství vedle ZŠ a rodičů také místní podnikatelské subjekty, NNO i obce.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<p>Doporučená opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (vazba: střední)</p> <p>Kariérové poradenství v základních školách (vazba: silná)</p>
Indikátory	Počet projektů spolupráce, vzdělávání a výměny zkušeností v oblasti kariérového poradenství

Priorita	8. Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže
Cíl	8.1 Zkvalitnění systému prevence rizikových forem chování dětí a mládeže
Popis cíle	Cíl je zaměřen na podporu aktivit (jako součást formálního, zájmového i neformálního vzdělávání) prevence rizikových forem chování žáků a dětí. V rámci cíle budou také iniciovány aktivity spolupráce s poskytovateli sociálních či návazných služeb zabývajících se touto oblastí. Součástí cíle jsou i vzdělávací aktivity či výměna zkušeností v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	Povinná opatření Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (silná)
Indikátory	Počet projektů v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže realizovaných ve spolupráci subjektů formálního, neformálního či zájmového vzdělávání a poskytovatelů sociálních či návazných služeb

4.3 Referenční rámec

Priority	
Cíle	Indikátory
1. Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení škol a školských zařízení	
1.1 Rekonstrukce a výstavba budov a areálů škol a školských zařízení	Počet projektů zaměřených na rekonstrukci či výstavbu budov, resp. areálů škol a školských zařízení
1.2 Zkvalitnění a modernizace vybavení škol a školských zařízení	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění či modernizaci vybavení škol a školských zařízení
2. Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání	
2.1 Rekonstrukce a výstavba budov a areálů subjektů zájmového a neformálního vzdělávání	Počet projektů zaměřených na rekonstrukci či výstavbu budov pro zájmové či neformální vzdělávání
2.2 Zkvalitnění a modernizace vybavení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění a modernizaci vybavení pro zájmové či neformální vzdělávání
3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání	

3.1 Iniciace dlouhodobé spolupráce škol a vzdělávacích subjektů v SO ORP Stod	Vytvořený systém spolupráce a výměny zkušeností v oblasti školství a vzdělávání v rámci SO ORP Stod
3.2 Realizace seminářů, exkurzí a konferencí v oblasti školství a vzdělávání	Počet akcí v SO ORP Stod zaměřených na vzdělávání a výměnu zkušeností v oblasti školství a vzdělávání
3.3 Realizace projektů a aktivit zvyšujících zapojení rodičů i další veřejnosti do činnosti školy	Počet akcí, které prohlubují spolupráci školy, resp. vzdělávacího subjektu s rodiči, resp. obyvateli obce či regionu
4. Naplňování principů inkluzivního vzdělávání	
4.1 Zvýšení bezbariérovosti škol a školských zařízení, subjektů zájmového a neformálního vzdělávání	Počet projektů zaměřených na realizaci bezbariérových opatření ve školách a vzdělávacích zařízeních
4.2 Vytvoření systému sdílení školních psychologů a speciálních pedagogů mezi více školami v SO ORP Stod	Vytvoření systému pro sdílení školních psychologů a speciálních pedagogů více školami v rámci SO ORP Stod
5. Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání	
5.1 Realizace seminářů, exkurzí a setkávání pedagogů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti	Počet akcí v SO ORP Stod zaměřených na vzdělávání či výměnu zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti i pregramotnosti
5.2 Zkvalitnění vybavení pro výuku čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění vybavení pro výuku čtenářské i matematické gramotnosti či pregramotnosti
6. Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností	
6.1 Vytvoření systému společného dotačního poradenství v řešeném území	Vytvoření systému dotačního poradenství pro organizace formálního, zájmového a neformálního vzdělávání v SO ORP Stod
7. Rozšíření spolupráce v oblasti kariérového poradenství	
7.1 Iniciace vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti kariérového poradenství	Počet projektů spolupráce, vzdělávání a výměny zkušeností v oblasti kariérového poradenství
8. Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže	
8.1 Zkvalitnění systému prevence rizikových forem chování dětí a mládeže	Počet projektů v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže realizovaných ve spolupráci subjektů formálního, neformálního či zájmového vzdělávání

	a poskytovatelů sociálních či návazných služeb
--	--



5 Akční plán SO ORP Stod 2020 – 2021

Cíl 1.1 Rekonstrukce a výstavba budov a areálů škol a školských zařízení

- **Opatření 1.1.1 Rozšíření kapacit základních škol**
 - Z kapitoly 3.1.6 analýzy vyplývá, že stávající počty žáků základních škol z území SO ORP Stod jsou na horní hranici celkových kapacit jednotlivých škol (zejména ZŠ a MŠ Stod). I z hlediska střednědobého výhledu je patrné, že vývoj počtu žáků v základních školách se bude pohybovat na stávající úrovni.
 - *Cíl opatření* – zvýšení stávajících kapacit základních škol v souladu s předpokládaným vývojem počtu žáků v SO ORP Stod.

Číslo a název aktivity:	1.1.1.1 Rozšíření mateřské školy ZŠ a MŠ Stod
Charakteristika aktivity:	Projekt je zaměřen na rekonstrukci a přístavbu mateřské školy, včetně stravovacího a hygienického zázemí pro dvě třídy mateřské školy.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	Město Stod
Spolupráce:	V rámci projektu není plánována žádná aktivita spolupráce.
Indikátor:	Zrealizovaná přístavba včetně hygienického a stravovacího zázemí.
Časový harmonogram:	3/2020 - 12/2021
Rozpočet:	11,5 mil. Kč

Cíl 1.2 Zkvalitnění a modernizace vybavení škol a školských zařízení

- **Opatření 1.2.1 Modernizace učeben mateřských a základních škol**
 - Kvalitně řešené a vybavené odborné učebny jsou základním pilířem infrastruktury mateřských a základních škol. Moderní trendy výuky předpokládají kvalitní zázemí mateřské i základní školy. Z tohoto důvodu je modernizace učeben i souvisejícího zázemí podstatným tématem investičních potřeb mateřských i základních škol (viz kap. 3.1.5 a 3.1.6).
 - *Cíl opatření* – zkvalitnění zázemí pro výuku.

Číslo a název aktivity:	1.2.1.1 Modernizace výuky přírodních věd ZŠ Dobřany
Charakteristika aktivity:	Hlavním cílem projektu je modernizace kabinetů chemie a fyziky a přilehlé odborné učebny včetně výukových pomůcek.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	Město Dobřany
Spolupráce:	V rámci projektu není plánována žádná aktivita spolupráce.
Indikátor:	Zmodernizované kabinety a odborné učebny.
Časový harmonogram:	6/2018-9/2019
Rozpočet:	2 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.2.1.2 Vybavení odborných učeben 2. stupně ZŠ a MŠ Stod
Charakteristika aktivity:	Projekt je zaměřen na modernizaci a vybavení odborných učeben v budově 2. stupně základní školy za účelem zvýšení kvality vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí

	v těchto oblastech: komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	Město Stod
Spolupráce:	V rámci projektu není plánována žádná aktivita spolupráce.
Indikátor:	Modernizované a vybavené odborné učebny.
Časový harmonogram:	2/2020 – 12/2020
Rozpočet:	2,5 mil. Kč

- **Opatření 1.2.2 Modernizace jídelen a kuchyní škol SO ORP Stod**
 - Moderní kuchyně a kapacitně i prostředím vyhovující jídelny jsou jedním ze základních předpokladů kvalitní školy (viz kap. 3.1.7).
 - *Cíl opatření* – moderní kuchyně a jídelny

Číslo a název aktivity:	1.2.2.1 Rekonstrukce kuchyně
Charakteristika aktivity:	Smyslem projektu je pořízení potravinové skříně pro skladování, lednice pro skladování zeleniny a instalace omyvatelných ploch v kuchyni. MŠ Kvíčovice.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	Obec Kvíčovice
Spolupráce:	V rámci projektu není plánována žádná aktivita spolupráce.
Indikátor:	Modernizovaná a vybavená školní kuchyně.
Časový harmonogram:	7/2020 – 8/2020
Rozpočet:	300 000 Kč

Cíl 2.1 Rekonstrukce a výstavba budov a areálů subjektů zájmového a neformálního vzdělávání

- **Opatření 2.1.1 Zkvalitnění zázemí pro zájmové vzdělávání**
 - Potřeba zkvalitnění zázemí pro zájmové vzdělávání vyplývá z kapitol 3.1.6 a 3.1.9 analýzy. Kvalitní zázemí je základním předpokladem udržitelného rozvoje zájmového vzdělávání v území.
 - *Cíl opatření* – Zkvalitnění zázemí pro vzdělávací aktivity i provoz školních družin, klubů a SVČ.

Číslo a název aktivity:	2.1.1.1 Modernizace školní družiny ZŠ Dobřany
Charakteristika aktivity:	Smyslem projektu je zvýšení kvality zázemí školní družiny v základní škole Dobřany.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	Město Dobřany
Spolupráce:	V rámci projektu není plánována žádná aktivita spolupráce.
Indikátor:	Realizace projektu.
Časový harmonogram:	3/2017 – 12/2020
Rozpočet:	11 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	2.1.1.2 Pokračování dětského klubu ZŠ Dobřany
Charakteristika aktivity:	Smyslem projektu je pokračovat v činnosti dětského klubu v ZŠ Dobřany.
Typ aktivity:	aktivita škol

Realizátor aktivity:	Město Dobřany
Spolupráce:	V rámci projektu není plánována žádná aktivita spolupráce.
Indikátor:	Realizace projektu.
Časový harmonogram:	9/2018 – 12/2020
Rozpočet:	3 mil. Kč

Cíl 3.1 Iniciace dlouhodobé spolupráce škol a vzdělávacích subjektů v SO ORP Stod

- **Opatření 3.1.1 Spolupráce ZUŠ z regionu**

- V rámci území SO ORP Stod působí tři ZUŠ, což je s ohledem na velikost řešené oblasti, minimálně z perspektivy Plzeňského kraje, specifické (viz kap. 3.1.8). Rozvoj spolupráce v této oblasti je nástrojem využití potenciálu tohoto specifika.
 - *Cíl opatření* – prohlubování vzájemné spolupráce ZUŠ a také spolupráce ZUŠ s dalšími aktéry školství a vzdělávání v území.

Číslo a název aktivity:	3.1.1.1 ZUŠkování
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je realizace uměleckých workshopů a festivalu ZUŠkování ve spolupráci se všemi ZUŠ z SO ORP Stod a SO ORP Nýřany
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza a ZUŠ Stod
Spolupráce:	Na aktivitě spolupracují ZUŠ z SO ORP Stod a SO ORP Nýřany.
Indikátor:	Zrealizované workshopy a festival.
Časový harmonogram:	6/2020 – 5/2021
Rozpočet:	80 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.1.1.2 Spolupráce při realizaci výchovných koncertů
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je spolupráce základních, mateřských škol a základních uměleckých škol při prohlubování znalostí o historii a současnosti vážné, lidové i populární hudby.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	ZUŠ SO ORP Stod
Spolupráce:	ZŠ a MŠ SO ORP Stod
Indikátor:	Zrealizované min. dva koncerty.
Časový harmonogram:	9/2020 – 5/2021
Rozpočet:	12 000 Kč

- **Opatření 3.1.2 Spolupráce základních a mateřských škol**

- Opatření reaguje na výstupy z rozhovorů se zástupci škol v území i agregovaného popisu potřeb škol (viz kap. 3.1.3). Smyslem opatření je vytvořit prostor pro spolupráci škol, jejímž cílem bude společná realizace konkrétních aktivit a projektů.
 - *Cíl opatření* – iniciace společných regionálních projektů základních a mateřských škol.

Číslo a název aktivity:	3.1.2.1 Společná setkávání zástupců škol SO ORP Stod
Charakteristika aktivity:	Cílem aktivity je iniciace pravidelných setkávání zástupců mateřských a základních škol ze Stodska. Setkání budou probíhat postupně na jednotlivých školách v regionu.

Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza a ZŠ i MŠ SO ORP Stod
Spolupráce:	Aktivitu budou realizovat základní a mateřské školy v SO ORP Stod.
Indikátor:	Zrealizována min. dvě setkání zástupců škol/rok.
Časový harmonogram:	6/2020 – 5/2021
Rozpočet:	20 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.1.2.2 Iniciace partnerství a výměny zkušeností prostřednictvím školních parlamentů (Den jinde)
Charakteristika aktivity:	Cílem aktivity je vzájemná návštěva zástupců školních parlamentů v jiných školách, kde stráví jeden vyučovací den. Z návštěvy zpracují zprávu, která bude obsahovat reflexi fungování partnerské školy a možné inspirace pro změny v domovské škole.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza a ZŠ SO ORP Stod
Spolupráce:	Projekt budou společně realizovat základní školy v SO ORP Stod a SO ORP Nýřany, kde funguje školní parlament, a které budou mít zájem zapojit se do projektu.
Indikátor:	Realizace projektu min. ve dvou školách SO ORP Stod.
Časový harmonogram:	1/2021 – 5/2021
Rozpočet:	40 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.1.2.3 Dešťovka je kamarád
Charakteristika aktivity:	Cílem aktivity je spolupráce škol v oblasti zkvalitnění hospodaření s vodou.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	Ametyst, z.s.
Spolupráce:	MAS Radbuza, Ametyst, z.s., ZŠ a MŠ SO ORP Stod.
Indikátor:	Projekt zrealizovaný min. na dvou školách.
Časový harmonogram:	6/2020 – 5/2021
Rozpočet:	20 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.1.2.4 Pracovní skupina ke společnému vzdělávání
Charakteristika aktivity:	K účasti v rámci pracovní skupiny jsou osločovány všechny organizace/instituce mající vliv na tuto problematiku v území.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Cílem aktivity je zvýšení spolupráce v řešené oblasti.
Indikátor:	Realizace min. čtyř setkání PS
Časový harmonogram:	6/2020 – 5/2021
Rozpočet:	40 000 Kč

3.2 Realizace seminářů, exkurzí a konferencí v oblasti školství a vzdělávání

- *Opatření 3.2.1 Realizace vzdělávacích akcí a výměny zkušeností*

- Tematické zaměření seminářů a exkurzí vyplývá z rozhovorů se zástupci MŠ/ZŠ/SVČ a ZUŠ z území (viz kap. 3.1.3). Aktivity by neměly suplovat nabídku vzdělávacích aktivit NIDV, ale budou tyto aktivity doplňovat či rozšiřovat. Obsahem opatření je také iniciovat spolupráci s dalšími partnerstvími vzniklými v rámci tvorby MAP na úrovni Plzeňského kraje či celé ČR.
 - *Cíl opatření* – vytvořit ucelenou nabídku vzdělávacích akcí i aktivit spolupráce reagujících na potřeby škol definovaných na základě analýzy.

Číslo a název aktivity:	3.2.1.1 Vzájemné exkurze pedagogů MŠ ve výuce
Charakteristika aktivity:	Cílem aktivity je vytvořit cca 3-4 členné skupiny pedagogů MŠ, kteří se vzájemně navštíví a účastní se vyučovacího procesu na jiné MŠ. Součástí aktivity je i workshop, kde si účastníci sdělí zpětnou vazbu k jednotlivým návštěvám.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza a MŠ Pohádka Zbůch
Spolupráce:	Na aktivitě se budou podílet pedagogové z MŠ SO ORP Nýřany a Stod.
Indikátor:	Vytvoření min. jedné 3-4 členné skupiny pedagogů.
Časový harmonogram:	6/2020 – 5/2021
Rozpočet:	10 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.2.1.2 Asistence v praxi
Charakteristika aktivity:	Pravidelná setkávání asistentů pedagoga včetně vzájemného sdílení zkušeností.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Aktivita je určena všem školám z SO ORP Stod.
Indikátor:	Realizace setkání.
Časový harmonogram:	9/2020 – 5/2021
Rozpočet:	20 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.2.1.3 Diagnostika dítěte v MŠ, Grafomotorika
Charakteristika aktivity:	Semináře zaměřené na diagnostiku dětí a rozvoj grafomotoriky pro pedagogy s Mgr. Bednářovou.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Aktivita je určena všem školám z SO ORP Stod.
Indikátor:	Zrealizované min. 2 semináře.
Časový harmonogram:	9/2020 – 12/2020
Rozpočet:	20 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.2.1.4 Letní škola pro pedagogy
Charakteristika aktivity:	Druhý ročník letní školy se zaměřením na čtenářskou a matematickou gramotnost.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza

Spolupráce:	Aktivita je určena všem základním školám z SO ORP Stod.
Indikátor:	Realizace setkání.
Časový harmonogram:	6/2020 – 8/2020
Rozpočet:	20 000 Kč

3.3 Realizace projektů a aktivit zvyšujících zapojení rodičů i další veřejnosti do činnosti školy

- **Opatření 3.3.1 Realizace vzdělávacích a informačních akcí zkvalitňujících komunikaci s rodiči**
 - Tematické zaměření seminářů a exkurzí vyplývá z rozhovorů se zástupci MŠ/ZŠ/SVČ/ZUŠ z území (viz kap. 3.1.3). Smyslem opatření je zvýšit informovanost i spolupráci v oblasti školství a vzdělávání v území SO ORP Stod.
 - *Cíl opatření* – prohloubení spolupráce a zvýšení informovanosti zainteresované i široké veřejnosti v problematice předškolního, základního zájmového i uměleckého vzdělávání.

Číslo a název aktivity:	3.3.1.1 Semináře „měkkých dovedností“
Charakteristika aktivity:	Semináře zaměřené na měkké dovednosti (práce s emocemi, řešení konfliktů, psychohygiena apod.) pro pedagogy ZŠ a MŠ – např. Mgr. Dubec.
Typ aktivity:	vzdělávací aktivita
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území.
Indikátor:	Realizace semináře.
Časový harmonogram:	6/2020 – 5/2021
Rozpočet:	60 000 Kč

4.2 Vytvoření systému sdílení školních psychologů a speciálních pedagogů mezi více školami v SO ORP Stod

- **Opatření 4.2.1 Sdílení supervizora školami SO ORP Stod**
 - Opatření reaguje na v popisu potřeb (viz kap. 3.1.3) popsany problém, kdy ředitelé mají stále méně času na řídicí práci na školách. Supervize může pomoci k řešení problémů na školách či ke zlepšení klimatu na jednotlivých MŠ či ZŠ.
 - *Cíl opatření* – zvýšení využívání supervize ve školách SO ORP Stod.

Číslo a název aktivity:	4.2.1.1 Supervize na školách
Charakteristika aktivity:	MAS Radbuza zajistí supervizora a uhradí náklady na jeho činnost v základních a mateřských školách SO ORP Stod.
Typ aktivity:	vzdělávací aktivita
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území.
Indikátor:	Realizace semináře.
Časový harmonogram:	6/2020 – 5/2021
Rozpočet:	60 000 Kč

5.1 Realizace seminářů, exkurzí a setkávání pedagogů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

- **Opatření 5.1.1 Semináře a exkurze k prohlubování matematické gramotnosti**
 - Dle analýzy MAP (viz kap. 3.1.3) je problémem prohlubování matematické gramotnosti zejména malá motivace žáků. Smyslem opatření je tedy realizovat opatření vedoucí ke zvýšení atraktivity výuky prohlubující matematickou gramotnost či pregramotnost.
 - *Cíl opatření* – zatraktivnění výuky prohlubující matematickou gramotnost.

Číslo a název aktivity:	5.1.1.1 Pracovní skupina k matematické gramotnosti
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je setkání pedagogů základních i mateřských škol za účelem plánování aktivit a projektů prohlubujících matematickou gramotnost a pregramotnost.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	ZŠ a MŠ z SO ORP Stod
Indikátor:	Zrealizovaná min. čtyři setkání PS.
Časový harmonogram:	6/2020 – 5/2021
Rozpočet:	20 000 Kč

- **Opatření 5.1.2 Semináře a exkurze k prohlubování čtenářské gramotnosti**
 - Dle analýzy MAP (viz kap. 3.1.3) se i přes zkvalitňování materiálních podmínek pro výuku předmětů prohlubujících čtenářskou gramotnost snižuje zájem žáků (zejména na 2. stupni) o literaturu i schopnost porozumění či práce s textem. Smyslem opatření je tedy realizovat opatření vedoucí ke zvýšení atraktivity výuky prohlubující čtenářskou gramotnost či pregramotnost.
 - *Cíl opatření* – zatraktivnění výuky prohlubující čtenářskou gramotnost.

Číslo a název aktivity:	5.1.2.1 Pracovní skupina k čtenářské gramotnosti
Charakteristika aktivity:	Obsahem pracovní skupiny je výměna zkušeností v oblasti čtenářské gramotnosti a příprava aktivit spolupráce.
Realizátor aktivity:	aktivita spolupráce
Spolupráce:	MAS Radbuza
Indikátor:	Aktivita je určena všem ZŠ z území SO ORP Stod.
Časový harmonogram:	Zrealizovaná min. 4 setkání pracovní skupiny.
Rozpočet:	6/2020 – 5/2021 40 000 Kč

Číslo a název aktivity:	5.1.2.2 Setkání pedagogů MŠ k prohlubování čtenářské pregramotnosti
Charakteristika aktivity:	Obsahem setkávání je výměna zkušeností ohledně práce s knihou v předškolním vzdělávání.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Aktivita je určena všem MŠ z území SO ORP Stod.
Indikátor:	Zrealizované min. jedno setkání.
Časový harmonogram:	9/2020 – 5/2021
Rozpočet:	10 000 Kč

5.2 Zkvalitnění vybavení pro výuku čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

- **Opatření 5.2.1 Společné sdílení vybavení pro prohlubování čtenářské a matematické gramotnosti**
 - Dle analýzy MAP (viz kap. 3.1.3) je problémem prohlubování matematické gramotnosti zejména malá motivace žáků.
 - *Cíl opatření* – zatraaktivnění výuky prohlubující čtenářskou a matematickou gramotnost.

Číslo a název aktivity:	5.2.1.1 Sdílení pomůcek pro prohlubování digitální gramotnosti
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je vytvoření půjčovny pomůcek pro prohlubování digitální i matematické gramotnosti. Půjčovna bude součástí webových stránek MAS Radbuza.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	ZŠ SO ORP Stod
Indikátor:	Vytvořená půjčovna na webu MAS Radbuza.
Časový harmonogram:	9/2020 – 2/2021
Rozpočet:	60 000 Kč

Číslo a název aktivity:	5.2.1.2 Čtení - nejlepší učení
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je spolupráce škol při práci s knihou prostřednictvím pracovních listů a rozšíření knižního fondu zapojených škol.
Typ aktivity:	Aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	ZŠ v SO ORP Stod
Indikátor:	Zrealizované dvě setkání a zpracované pracovní listy a nakoupené knihy.
Časový harmonogram:	9/2020 – 5/2021
Rozpočet:	60 000 Kč

Cíl 6.1 Vytvoření systému společného dotačního poradenství v rámci řešeného území

- **Opatření 6.1.1 Vytvoření e-mailové rozesílky dotačních možností**
 - Z analýzy MAP vyplývá řada investičních i neinvestičních potřeb jednotlivých škol, školských a vzdělávacích zařízení v území. Tyto potřeby nelze řešit bez finančních intervencí z krajských, národních či evropských zdrojů. Smyslem opatření je tedy zkvalitnění informačního servisu o vhodných dotacích.
 - *Cíl opatření* – zvýšení využití dotačních možností pro školy i školská a vzdělávací zařízení

Číslo a název aktivity:	6.1.1.1 E-mailová rozesílka o dotačních výzvách
Charakteristika aktivity:	Smyslem aktivity je vyhledávání a rozesílání informací o vyhlášených výzvách krajských, národních i evropských programů a dotačních schémat. E-maily budou cíleny na uznatelné skupiny možných žadatelů v území.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza

Spolupráce:	-
Indikátor:	Zrealizovaná e-mailová rozesílka.
Časový harmonogram:	6/2020 – 5/2021
Rozpočet:	5 000 Kč

Číslo a název aktivity:	6.1.1.2 Pracovní skupina Financování
Charakteristika aktivity:	Obsahem pracovní skupiny je diskuse o možnostech financování realizace aktivit MAP v území SO ORP Stod.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Aktivita je určena všem školám z území SO ORP Stod.
Indikátor:	Realizace 4 setkání pracovní skupiny.
Časový harmonogram:	6/2019 – 5/2020
Rozpočet:	40 000 Kč