



Komunikační strategie Místního akčního plánu vzdělávání ORP Nýřany

Hlavním cílem komunikační strategie je zajistit šíření výstupů projektu komunikací a spoluprací mezi aktéry ve vzdělávání v ORP.

Nástroje komunikační strategie:

- e-mailová rozesílka
- zveřejňování na webových stránkách MAS Radbuza a dalších zapojených subjektů
- média (např. obecní zpravodaje, veřejnoprávní média, apod.).
- prezentace na regionálních i národních workshopech a konferencích
- schůzky Řídícího výboru MAP SO ORP Nýřany
- schůzky pracovních skupin
- kulaté stoly, konference, semináře, přednášky k aktuálním tématům

Cílové skupiny komunikační strategie – popis a způsob zapojení

Vedení mateřských a základních škol

V území SO ORP působí ve školství a vzdělávání celkem 56 zařízení (včetně poboček) - dle právní subjektivity 37 subjektů, které mají ředitelství. Do počtu jsou zahrnuty ZŠ, MŠ, ZUŠ a SVČ. Zástupci této cílové skupiny v sobě spojují, jak praktický pohled na školství a vzdělávání, tak koncepční pohled na jednotlivá zařízení, která vedou. Jejich zkušenosti je potřeba vzájemně sdílet. Je zřejmé, že obecně mají jednotlivá zařízení do určité míry podobné potřeby a zkušenosti, v některých oblastech je však pohled na problematiku školství specifický - např. jiný u větších škol než u malotřídek ZŠ, MŠ či ZUŠ a SVČ. Pro nastavení funkčního systému rozvoje školství a vzdělávání v celé jeho šíři je potřeba vidět problematiku z co největšího úhlu pohledu. Na rozdíl od řadových pedagogů, vedení jednotlivých zařízení řeší nejen výuku v praxi, ale i administrativní chod škol, vybavení tříd, údržbu budov či komunikaci se zřizovatelem a nadřízenými orgány ve školství apod. Jejich potřeby a očekávání nejsou zcela totožné s potřebami řadových pedagogů a proto je zahrnujeme jako samostatnou cílovou skupinu.

Zřizovatelé škol



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školství a vzdělávání je jednou ze základních oblastí života společnosti a jedním z předpokladů pro její fungování a rozvoj. Neprobíhá pouze na půdě škol a vzdělávacích zařízení, netýká se pouze přímých "účastníků" (děti, pedagogové), ale je součástí strategie rozvoje celé obce, která je ve většině případů také zřizovatelem (ZŠ, MŠ jsou v OPR Nýřany zřizované obcemi všechny krom jedné). Existence dostupného školství je však důležitá i pro obce, které samy nejsou zřizovatelem podobného zařízení. Proto je zřejmé, že jednou z cílových skupin jsou obce, zástupci zřizovatele, příp. zaměstnanci veřejné správy v oblasti vzdělávací politiky. Očekáváním této cílové skupiny je zajištění provozu škol buď přímo v obcích (obce zřizující školy) nebo dostupnost škol pro obyvatele obce, zvyšování kvality výuky a zajištění zázemí (budovy, vybavení škol, kvalitní pedagogové apod.). Pro dobré fungování vzdělávacího zařízení je potřebná dostatečná komunikace mezi zástupci školy a zřizovatelem a sladění jejich potřeb a zájmů je nutností pro rozvoj školství a vzdělávání v území. Součástí této cílové skupiny jsou i zaměstnanci veřejné správy (školské odbory obce, ORP, kraje), kteří zajišťují komunikaci mezi školami a MŠMT, jsou garanty správně nastaveného, kvalitního systému vzdělávání, který přispívá k fungování života společnosti. Jejich očekáváním je fungující kvalitní systém školství a jeho řízení.

Pedagogičtí pracovníci

Jednou z cílových skupin jsou pedagogičtí pracovníci. V území působí celkem 276 učitelů na základních školách, z nichž 87% jsou ženy, 144 pedagogů v MŠ, z nich 99% je žen a 35 pedagogů působících v 3 ZUŠ. Počty pedagogů jsou v ORP dlouhodobě stabilní a kolísají minimálně. Lze říci, že pro tuto cílovou skupinu jsou důležité dobré podmínky pro výkon povolání (nejen finanční, ale i zázemí pro výuku, možnost dalšího vzdělávání, výměny zkušeností) a zpětná vazba od žáků i rodičů. Zároveň jsou přímými účastníky vzdělávání a jejich pohled z praxe je pro nastavení systému školství a jeho rozvoje důležitý. Více než v jiných povoláních zde díky psychické náročnosti hrozí syndrom vyhoření a ztráta motivace, v okrajových částech území se místy potýkají i s nedostatkem kvalitních motivovaných pracovníků. MAP by měl mimo jiné nastavit školství a vzdělávání v území tak, aby byla podpořena motivovanost pedagogů, měl by podpořit možnost jejich dalšího vzdělávání, umožnit výměnu zkušeností a díky vzájemné komunikaci zjistit potřeby všech pedagogů v tomto konkrétním území a umožnit jejich naplnění. Přínos pro všechny cílové skupiny pak spočívá i v tom, že jim projekt umožní vidět problematiku školství nejen z jejich osobního pohledu, ale i z pohledu ostatních aktérů ve školství a vzdělávání. Ve školách a vzdělávacích zařízeních působí také 18 asistentů pedagoga (15 u dětí se zdravotním postižením a 3 dětem se soc. znevýhodněných), 1 psycholog a 4 speciální pedagogové a pracovníci PPP Plzeň-sever. Ti se zabývají specifickými vzdělávacími potřebami dětí a žáků, mají zkušenosti se vzdělávacími potřebami dětí znevýhodněných, ale i s různými patologickými jevy, které se mohou ve školství vyskytnout. Jsou zdrojem podnětů a informací k tématu inkluzivního vzdělávání, podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem apod. Pro ucelený přístup ke školství a vzdělávání a zajištění nediskriminace a rovného přístupu ke všem dětem, žákům, je jejich pohled důležitý.

Organizace neformálního a zájmového vzdělávání

1) Pracovníci v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání - v této oblasti působí v území 2 střediska volného času, která nabízí řadu volnočasových, zájmových vzdělávacích aktivit. SVČ v území navštěvuje více než 1000 klientů všech věkových skupin od dětí předškolního věku po dospělé, pro které nabízí SVČ také aktivity. V SVČ působí jednak pedagogové, pedagogové

volného času (72 pedagogů), ale i řada dobrovolných pracovníků a externistů (33), kteří sice nejsou vystudovanými pedagogy (mají pouze pedagogické minimum), ale působí v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání.

2) Pracovníci školních družin a klubů - zde působí v rámci území 46 pedagogů. Školní družiny fungují na všech školách a na 2 působí i školní kluby. Zájmové vzdělávání sice neposkytuje konkrétní stupeň vzdělání, ale jeho aktivity jsou potřebné pro např. sociální dovednosti, rozvoj osobnosti a schopností jednotlivce. Může kompenzovat jednostrannou zátěž ze školy, často umožňuje i regeneraci a relaxaci a přesto má současně výchovnou i vzdělávací funkci. Pohled na vzdělávání ze strany pedagogů zde působících je jiný než u klasického školství, proto může být přínosný i v běžném klasickém školství a může ho zároveň inspirovat a oživit. Tato cílová skupina je tedy v MAP významná právě proto, že se zabývá vzděláváním zájmovým, které je ovšem důležitou součástí vzdělávacího systému a pomáhá rozšiřovat obecné vzdělání na ZŠ či MŠ, cíleně rozvíjet schopnosti jednotlivců a často motivuje i k dalšímu vzdělávání. Díky neformálnosti a zaměření na rozvoj jednotlivců v konkrétních oblastech jejich zájmů, je často i pohled jejich "klientů" (dětí i dospělých) na tento typ vzdělávání odlišný od klasického. Jejich připomínky a podněty by tak neměly být opominuty a proto jsou jednou z cílových skupin.

Rodiče dětí a žáků

Rodiče dětí a žáků jsou další cílovou skupinou. Přesto, že se výuky přímo neúčastní, jsou jednou z významných skupin, které se vzdělávání a školství prostřednictvím jejich dětí významně týká. V každém případě je spolupráce rodičů se školou či jiným školským zařízením velmi důležitá a za dobře nastavených podmínek může být přínosná jak v samotném procesu vzdělávání, tak i v dalších oblastech (podpora školy, zapojení do aktivit a akcí školy apod.). Zapojení rodičů do rozvoje vzdělávání pomůže specifikovat a zohlednit potřeby této cílové skupiny v oblasti vzdělávání, ale může výrazně napomoci i lepší spolupráci rodičů a školy (resp. školských zařízení), informovanosti o problematice školství, ale i o potřebách dětí a rodičů. Díky tomu může dojít k lepšímu vzájemnému pochopení pedagogů a veřejnosti i ke zlepšení prestiže škol a pedagogů. Očekáváním této cílové skupiny je především kvalitní vzdělávání a to jak školní tak mimoškolní, školství, které rozvíjí a podporuje schopnosti jednotlivce a dokáže pozitivně motivovat. Patří sem i důraz na kvalitu pedagogů (vzdělání i osobnost, vstřícnost, komunikace) vybavení školy, její dostupnost (dojezdová vzdálenost, dopravní spojení) a nabídku ŠD či mimoškolních aktivit, kroužků v ZŠ a MŠ. Rizika spojená se skupinou vychází především z minimální komunikace se školou, případně z komunikace až v momentě vzniku problému, kdy hrozí vzájemné nepochopení. Je proto velmi důležité tuto skupinu zohlednit a nepodceňovat její vliv na systém školství a vzdělávání. Přínosem MAP by mělo být i odstranění bariér mezi rodiči a pedagogy, které stále ještě není ve školství (zejména základním) úplně běžné a zároveň zlepšení přístupu rodičů ke škole, pedagogům a potřebám a požadavkům školy. Primárně budou osloveni sdružení rodičů fungující při jednotlivých školách (popřípadě MŠ). Rodiče budou osloveni i prostřednictvím jejich zástupců v radě školy, prostřednictvím webových stránek škol či sociálních sítí.

Děti a žáci

Děti jsou přímými účastníky vzdělávání a jako takové rozhodně patří mezi cílové skupiny. Jako cílová skupina by měly být zmapovány úměrně jejich věku jejich potřeby a následně vyhodnoceny možnosti jejich naplnění. V SO ORP Nýřany žije k 1.1.2014 8744 obyvatel ve věku 0-14 let. Počet žáků ZŠ v SO ORP bylo celkem 3704 v roce 2013, počet dětí v MŠ 1579 (rok

2013). Školní družiny využívá v rámci ORP více než 1100 dětí. Oblast mimoškolního vzdělávání využívá více než 2000 klientů z různých věkových skupin (80% tvoří děti předškolního a školního věku a 20% ostatní vč. dospělých). Očekávání této cílové skupiny v souvislosti se vzděláváním a školstvím jsou zábavné, důvěryhodné prostředí a činnosti, vč. pohybových aktivit, moderní vybavení učeben, přátelský kolektiv, komunikaci vstřícný a spravedlivý pedagog, který naučí a umí motivovat, učit zajímavou formou. Pokud má být škola či školské zařízení motivujícím prostředím, které pomáhá rozvíjet osobnost každého jednotlivce, musí brát v potaz jeho potřeby v kladném slova smyslu. Nejde o naprosté se podřízení dítěti, ale o cílený smysluplný rozvoj dětí, který zohledňuje potřeby a specifika této cílové skupiny za jasně vymezených pravidel fungování daného zařízení. Zapojením dětí do nastavení systému a rozvoje vzdělávání, otevřeností a informováním lze zároveň minimalizovat vznik patologických jevů (šikana, vyloučení jedince z kolektivu z důvodu handikepu apod.). Děti budou primárně osloveny prostřednictvím školních parlamentů a učitelů v rámci hodin Výchovy k občanství.

Veřejnost

Vzdělání se netýká pouze dětí a jejich rodičů, ale celé veřejnosti, a proto je považována za jednu z cílových skupin v projektu. Pro širokou veřejnost je důležitá informovanost o dění ve všech oblastech života společnosti a vzdělávání a školství sem pochopitelně patří. Zlepšení systému vzdělávání a růst vzdělanosti a její kvality je přínosný pro celou společnost. Navíc se vzdělávání týká obyvatel všech věkových kategorií - každý z obyvatel někdy byl nebo dosud je do vzdělávání zapojen. Vzdělávání je myšleno nejen ve smyslu předškolní či základní, ale i volnočasové vzdělávání, vzdělávání dospělých, rekvalifikace apod. Zapojení této cílové skupiny bude řešeno informováním o probíhajícím projektu (internet, media - tisk, zpravodaje, sociální sítě) a formou představení výstupů při seminářích, konferencích apod.

Harmonogram komunikační strategie

Komunikační strategie bude realizována v průběhu celého projektu.