



Zápis ze setkání PS Rovné příležitosti MAP IV SO ORP Stod ze dne 31. 10. 2025

(reg. č.: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008151)

(přítomní viz. prezenční listina)

Program setkání:

- Evaluační zpráva k projektu MAP IV
- Spolupráce a komunikace mezi učitelem a asistentem pedagoga ve třídě

Evaluační zpráva k projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro správní obvod ORP Stod

Realizační tým prezentoval členům pracovní skupiny výstupy z evaluační zprávy k aktuálně běžícímu projektu MAP. Tato zpráva analyzuje dopady projektu na cílové skupiny:

Vedoucí pracovníci škol:

- zavedení programů zaměřených na klima školy a prevenci (Program KiVa, zavedení pozice školního psychologa),
- posilování komunikace školy s rodiči, s žáky (žakovský parlament),
- posilování kompetencí zaměstnanců v oblasti spolupráce a komunikace prostřednictvím tvorby strategického plánu,
- nastavení jasných pravidel se zřizovatelem,
- zlepšení prostředí a vybavení školy – výzdoba, pomůcky.

Pedagogičtí pracovníci:

- využívání aktivizujících a moderních metod výuky (učení venku, skupinová práce, hry, aktivní práce s knihou, využití příběhů při výuce, rozvoj kritického myšlení),
- využívání formativního hodnocení a zpětné vazby,
- využívání technologií při přípravách i při výuce (AI, 3D tisk),
- zařazování technik pro zlepšení wellbeingu žáků (zvládání emocí, práce se stresem, práce s příběhem, stmelování třídy),



Spolufinancováno
Evropskou unií



- zařazení nových pomůcek do výuky (nové knihy, deskové hry, boomwhackers, komunikační karty, Albi tužku,...).

Děti a žáci:

- vedení škol a pedagogové jsou motivováni řešit wellbeing dětí a žáků a dobré klima na školách (KiVa),
- pedagogičtí pracovníci jsou motivováni využívat moderní a aktivizující metody výuky,
- pedagogové jsou motivováni využívat aktivizující metody především v oblasti čtenářské gramotnosti,
- pro podporu inkluzivního vzdělávání jsou pedagogové ochotní zavádět nové přístupy – např. formativní hodnocení.

Rodiče: co se týká dopadů na **cílovou skupinu rodičů**, lze předpokládat, že aktivity MAP přispívají ke zlepšení komunikace s rodiči, a to díky tomu, že vedení škol a pedagogové jsou motivováni zkvalitnit komunikaci s rodiči. Přesto zde podle vedení škol i pedagogů zůstává prostor pro další rozvoj – zejména v náročnějších situacích spojených s kázeňskými či studijními problémy dětí.

Pracovní skupina vzala na vědomí výstupy z evaluační zprávy.

Spolupráce a komunikace mezi učitelem a asistentem pedagoga ve třídě

Druhá část pracovní skupiny byla věnována problematice spolupráce a komunikace mezi učitelem a asistentem pedagoga, což je téma, které partnerství MAP SO ORP Stod dlouhodobě řeší a diskutuje. Hlavním smyslem této části bylo je sdílení aktuálních zkušeností s nastavováním komunikačních kanálů a funkční spolupráce mezi pedagogem a asistentem pedagoga v rámci škol v řešeném území. Odborný příspěvek na toto téma si připravila pro pracovní skupinu PhDr. Andrea Štětková Ph.D.



Spolufinancováno
Evropskou unií