



Zápis ze setkání PS Rovné příležitosti MAP IV SO ORP Stod ze dne 11. 10. 2024

(reg. č.: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008151)

(přítomní viz. prezenční listina)

Program setkání:

- SWOT analýza MAP SO ORP Stod
- Práce s traumatem dítěte a systém prevence šikany KIVA

SWOT analýza MAP SO ORP Stod

Realizační tým MAP SO ORP Stod představil účastníkům pracovní skupiny návrh SWOT analýz za povinná témata MAP.

Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky: – na školách jsou dobré materiální podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí – školy jsou zapojeny do projektů rozvíjející klíčové kompetence – školy využívají výměnu zkušeností a výstupy ze spolupráce MAP	Slabé stránky: – děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku – děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním – převládá audiovizuální „klipová“ výuka) – absence atraktivních forem výuky pro rozvoj přírodovědných a technických předmětů
Příležitosti: – spolupráce s knihovnami pro zajištění nejmodernějšího a trendového knižního fondu – zájem škol o vzájemné výměny zkušeností – spolupráce se SVČ v oblasti zájmových aktivit podporujících rozvoj klíčových kompetencí	Ohrožení: – chybí vnější motivace žáků – chybí zástupnost pro vzdělávání pedagogů (DVPP by nemělo probíhat na úkor dalších pedagogů, kteří za své kolegy musí suplovat) – ředitelé nemají vzhledem k administrativní zátěži čas na řídicí práci



Spolufinancováno
Evropskou unií



– iniciace projektů na budování znalostní kapacity v oblasti moderních didaktických forem podporujících rozvoj klíčových kompetencí	
---	--

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky: – dobré klima škol – školy pořádají řadu kvalitních akcí pro rodiče i širokou veřejnost – školy poskytují zájmové a mimoškolní aktivity za zvýhodněné ceny či zadarmo	Slabé stránky: – v regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – školy se stále učí efektivně využívat asistenty pedagoga – některé ze škol z území nemají bezbariérový přístup
Příležitosti: – využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů inkluzivního vzdělávání – zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni v oblasti inkluzivního vzdělávání – střední článek ve vzdělávání	Ohrožení: – prohlubují se rozdíly mezi žáky – komunikace s PPP ohledně diagnostiky dětí a metodického vedení – PPP je přetížena, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – u žáků se zvyšuje intenzita psychických problémů a absence sociálních vazeb

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Silné stránky: – individuální mapování vzdělávacích potřeb ze strany realizačního týmu MAP – existence řady vzdělávacích aktivit v území – kvalitní lektori v území	Slabé stránky: – špatná zástupnost pedagogů, zejména v malých venkovských školách – nedostatek kvalitních a dostupných prostor pro vzdělávání pedagogických pracovníků – chybí kvalitnější semináře či výměna zkušeností pro začínající vedoucí pracovníky i pedagogy
---	---



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Příležitosti: – využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů inkluzivního vzdělávání – zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni – střední článek ve vzdělávání	Ohrožení: – ředitelé by měli mít více času na řídicí práci – snížení administrativy či zvýšení prostředků na administrativní síly – permanentní krize (covid, válka na Ukrajině, energetická krize) ovlivňují klima školy – nedostatek finančních prostředků na modernizaci výuky, zejména v malých školách
---	---

Členové pracovní skupiny s výše uvedeným návrhem SWOT analýz souhlasí a pověřují realizační tým k jejich zpracování do dokumentů MAP SO ORP Stod.

Práce s traumatem dítěte a systém prevence šikany KIVA

Druhá část programu pracovní skupiny byla složena z nástrojů na zkvalitnění sociálního klimatu ve školách. Prvním nástrojem byla ukázka školení pro pedagogy zaměřená na práci s traumatem dítěte, kterou prezentovala Mgr. Jiřina Ullmanová (Adite pro náhradní rodiny). Druhý nástroj prezentoval Mgr. Jan Čermák (zástupce ředitelky ZŠ Chotěšov). Konkrétně se jednalo o systém KIVA, který posiluje prevenci šikany. Tento systém byl vytvořen ve Finsku a postupně ho využívají i školy z jiných evropských zemí. V ČR je v současné době více jak 20 KIVA škol. Účastníci PS se shodli na tom, že oba nástroje by měly být představeny formou plnohodnotných seminářů v rámci aktivit MAP.

Na závěr setkání obdrželi členové PS podklady pro další setkání.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**