

Místní akční plán vzdělávání SO ORP Stod 2028

Aktualizovaný k 2. 12. 2025

Obsah

1	Úvod.....	4
2	Manažerský souhrn	5
3	Analytická část	6
3.1	Obecná část analýzy.....	6
3.1.1	Základní informace o řešeném území	6
3.1.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů	6
3.1.3	Průzkum potřeb škol	16
3.1.4	Charakteristika školství v řešeném území	18
3.1.5	Předškolní vzdělávání	20
3.1.6	Základní vzdělávání	23
3.1.7	Školní jídelny.....	27
3.1.8	Základní umělecké školy	28
3.1.9	Středisko volného času	29
3.1.10	Sociální situace	29
3.1.11	Rovné příležitosti.....	30
3.1.12	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	33
3.2	Specifická část analýzy	35
3.2.1	Analýza dotčených skupin.....	35
3.2.2	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	39
3.2.3	SWOT analýza povinných témat MAP	41
3.2.4	Témata MAP v řešeném území	42
3.3	Východiska pro strategickou část.....	44
3.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	44
3.3.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	44
3.3.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	46
4	Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2025.....	50
4.1	Vize.....	50
4.2	Základní přehled priorit a cílů	50



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4.3	Referenční rámec	60
5	Implementační část	62
5.1	Akční plán MAP SO ORP STOD 2025/2026	62
5.2	Akční plán MAP SO ORP STOD 2026/2027	73
5.3	Akční plán MAP SO ORP STOD 2027/2028	84



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

1 Úvod

Tento dokument je nástrojem pro strategické plánování předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Stod (dále jen SO ORP Stod). Místní plán rozvoje vzdělávání (MAP) také vytváří i obsahové a organizační zázemí pro regionální spolupráci v oblasti školství a vzdělávání. Dokument tvoří tři části – analytická, strategická a implementační. Analytická část obsahuje charakteristiku školství a vzdělávání v území SO ORP Stod a popisuje trendy, které školství a vzdělávání v řešené oblasti formují. Strategická část definuje prioritní oblasti, cíle a opatření, která se budou prostřednictvím realizace tohoto dokumentu naplňovat. Implementační část pak popisuje organizační zabezpečení realizace MAP a monitorování a hodnocení naplňování cílů.

SO ORP Stod se nachází uprostřed Plzeňského kraje, na jihozápad od krajského města Plzně a je třetím nejmenším správním obvodem v kraji. Území tvoří 24 obcí, z nichž tři (Dobřany, Holýšov a Stod) mají statut města. SO ORP Stod sousedí s pěti dalšími správními obvody (Plzeň, Přeštice, Horšovský Týn, Stříbro a Nýřany).



**Spolufinancováno
Evropskou unií**


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2 Manažerský souhrn

Na základě analýz (viz kap. 3) v rámci SO ORP Stod byly definovány následující **problémové oblasti**:

- technický stav budov a vybavení škol a školských zařízení,
- technický stav budov a vybavení organizací zájmového a neformálního vzdělávání,
- spolupráce subjektů v oblasti školství,
- materiální i metodologické zabezpečení implementace principů rovných příležitostí,
- podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti,
- problematika financování školství a vzdělávání v území.

Na základě analýz a definovaných problémových oblastí bylo definováno následujících šest **prioritních oblastí** rozvoje MAP SO ORP Stod:

- technický i funkční stav budov, areálů a zařízení škol a školských zařízení,
- technický i funkční stav budov, areálů a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání,
- spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání,
- naplňování principů inkluzivního vzdělávání,
- čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání,
- zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností.



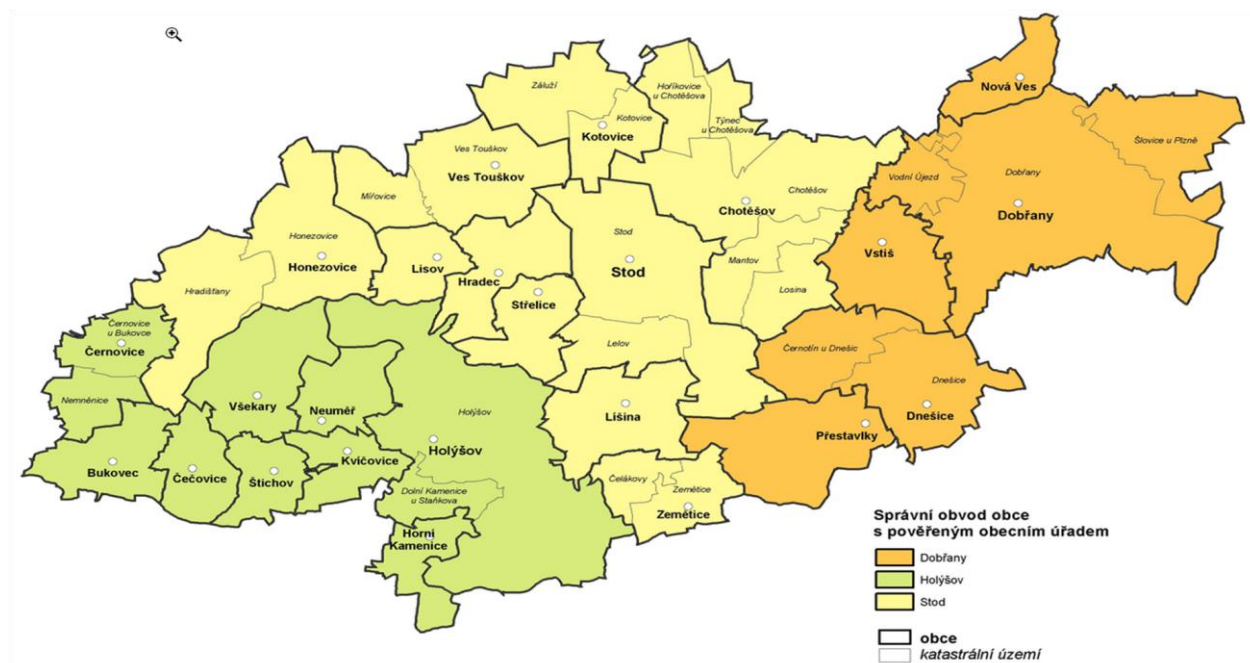
Spolufinancováno
Evropskou unií

3 Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

SO ORP Stod se nachází ve středu Plzeňského kraje, jihozápadním směrem od statutárního města Plzně. Geografickým centrem správního obvodu je město Stod. Administrativně vznikl po roce 2003 z části bývalého okresu Plzeň – jih (stávající obce POU Dobřany a Stod) a Domažlice (stávající obce POU Holýšov). SO ORP Stod tvoří celkem 24 obcí o celkové rozloze přes 259 km². Dobřany, Stod a Holýšov jsou nejvýznamnější města v území SO ORP Stod a je do nich koncentrován největší objem služeb, obchodu a dalších odvětví v rámci celého území. Největší obcí regionu jsou Dobřany, svojí rozlohou a počtem obyvatel zařazené jako hlavní rozvojové sídlo s rozhodující koncentrací socioekonomických aktivit. Jako sídla s dobrými rozvojovými předpoklady jsou hodnoceny Stod, Holýšov a Chotěšov. Ostatní obce SO ORP Stod jsou venkovského charakteru. K 31. 12. 2022 měl SO ORP Stod 24 597 obyvatel, hustota obyvatel je 84,9 obyvatel/km², což řadí řešené území po Plzni a Nýřanech jako třetí nejhustěji osídlené v Plzeňském kraji.



3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů

Účelem této kapitoly je analyzovat analytický i realizační soulad MAP se strategickými a rozvojovými dokumenty řešící problematiku vzdělávání a školství na regionální, krajské i národní úrovni.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Regionální a krajské strategické dokumenty

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Radbuza, z.s. na období 2021–2027	
Účel a působnost dokumentu	Strategie rozvíjející partnerskou spolupráci na úrovni Místní akční skupiny Radbuza. Dokument definuje oblasti rozvoje území a cíle, prostřednictvím kterých se témata daných oblastí řeší.
Doba realizace dokumentu	2021–2027
Analytická část – identifikované trendy	- nedostatečná kapacita škol a školských zařízení - nedostatečná vzdělávací infrastruktura - nedostatečné vybavení škol a školských zařízení
Strategická část – cíle a priority	- rekonstrukce budov i areálů (včetně zahrady, hřiště či venkovních učeben) škol, školských zařízení a zařízení péče o děti - zvýšení vybavenosti škol, školských zařízení a zařízení péče o děti (včetně didaktických pomůcek) - investice do bezbariérových přístupů ve vzdělávacích zařízení - podpora vzniku a rozvoje dopravních hřišť - podpora celoživotního vzdělávání (výstavba, rekonstrukce, opravy, obnova objektů, investice do vybavení) - meziregionální a mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání - výstavba, rekonstrukce, opravy a obnova a investice do vybavení pro volnočasové aktivity dětí a mládeže - podpora exkurzí, osvětových akcí a tvorba vzdělávacích programů - podpora celoživotního vzdělávání (tvorba programů)
Soulad s MAP SO ORP Stod	Analytická část tohoto dokumentu identifikuje jako jednu z oblastí rozvoje Vzdělávání a sociální problematiku. Tuto oblast dále rozvíjejí dva specifické cíle: Investice do vzdělávací soustavy a rozšíření nabídky vzdělávacích i volnočasových aktivit a Vzdělávací a volnočasové aktivity. Tato témata jsou v souladu s MAP SO ORP Stod.

Strategie integrovaných územních investic plzeňské metropolitní oblasti ITI	
Účel a působnost dokumentu	Strategie definuje témata pro implementaci integrovaných územních investic v plzeňské metropolitní oblasti.
Doba realizace dokumentu	2021–2027
Analytická část – identifikované trendy	- nedostatečná kapacita základních škol a předškolních zařízení - nedostatečná dostupnost školských zařízení zapříčiněná zhoršující se dopravní situací v okolí města Plzně



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Strategická část – cíle a priority	SC 4 Zvyšování dostupnosti a kvality základní veřejné občanské vybavenosti plzeňské aglomerace - zvyšování kvality vzdělávací soustavy předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání
Soulad s MAP SO ORP Stod	ITI ve své analytické části identifikovala obdobné trendy a problémy jako analýza MAP SO ORP Stod. Strategická část obou dokumentů na sebe vzájemně navazuje a doplňuje se.

Strategie rozvoje Mikroregionu Radbuza	
Účel a působnost dokumentu	Obecný strategický dokument, který definuje rozvoj Mikroregionu Radbuza.
Doba realizace dokumentu	2024–2030
Analytická část – identifikované trendy	- nedostatečná kapacita předškolních zařízení - zlepšující se vzdělávací infrastruktura a vybavení škol
Strategická část – cíle a priority	Investice do školské infrastruktury - investice do stavebních úprav, rekonstrukcí, úspor energií školských budov - vybavení školských budov - podpora vzdělávacích programů (i pro učitele)
Soulad s MAP SO ORP Stod	Oba dokumenty v analytické části reflektují naplněnou kapacitu předškolních zařízení i potřebu zkvalitňování školské infrastruktury. Tyto potřeby pak oba dokumenty shodně uvádějí ve strategické části.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy Plzeňského kraje	
Účel a působnost dokumentu	Sektorový dokument o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v rámci Plzeňského kraje.
Doba realizace dokumentu	2024–2028
Analytická část – identifikované trendy	- kapacita MŠ je v regionu dostatečná - začlenění dětí se SVP do kolektivu, někdy bývá na úkor snížení kvality vzdělávání - postupně se snižují počty dětí ve třídách MŠ - zvyšuje se počet žáků v základním vzdělávání - kapacity ZŠ jsou dostačující - kládá důraz na přechod mezi I. a II. stupněm ZŠ - zvyšuje se počet cizinců v ZŠ - nedostatek kvalifikovaných pedagogů ZŠ
Strategická část – cíle a priority	- spolupráce se zřizovateli na udržení potřebných kapacit škol - zvyšování podílu dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání - podpora dalšího vzdělávání pracovníků mateřských škol



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

	- zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v MŠ a dalších aktérů ke vzdělávání dětí z odlišného sociokulturního prostředí - zefektivnění podmínek a organizace předškolního vzdělávání - prevence a intervence předčasných odchodů ze základního vzdělávání - zkvalitňování kariérového poradenství na základních školách - podpora wellbeingu na základních školách - mezinárodní spolupráce základních škol - rozvoj jazykové gramotnosti na základních školách
Soulad s MAP SO ORP Stod	Dokument identifikuje dva trendy, které jsou popsány i v analytické části MAP SO ORP Stod – zvyšující se počet žáků v základním vzdělávání i nutnost klást důraz na přechod mezi I. a II. stupněm ZŠ. V rámci strategické části je SO ORP Stod zaměřen konkrétněji, nicméně je možné říci, že cíle a priority jsou v souladu s opatřeními a cíli krajského dokumentu.

Národní strategické dokumenty a výstupy z mezinárodních srovnávacích šetření

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030	
Účel a působnost dokumentu	Sektorový národní strategický dokument, který definuje obecný rámec pro tvorbu vzdělávací politiky v České republice.
Doba realizace dokumentu	2030
Strategická část – cíle a priority	- zapojení MAP do přípravy a samotné realizace středního článku podpory - zapojení MAP do správného nastavení kritérií pro podporu z IROP 2021–2027 k zajištění potřebných kapacit MŠ
Soulad s MAP SO ORP Stod	MAP SO ORP Stod rozvíjí a naplňuje priority tohoto dokumentu na regionální úrovni, tematicky zejména podporou povinných témat MAP, ale i podporou rozvoje infrastruktury a iniciací spolupráce a výměny v rámci školství a vzdělávání.

Mezinárodní srovnávací šetření

Mezinárodní šetření PISA – národní zpráva 2022	
Účel a působnost dokumentu	Mezinárodní testování v oblasti přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti.
Datum realizace šetření	2022



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Výstupy z šetření – identifikované trendy	- výsledky žáků ČR v jsou srovnatelné se zeměmi OECD - ve srovnání s předchozími roky se výsledky ČR postupně zhoršují - selektivita vzdělávacího systému ČR prohlubuje rozdíly mezi žáky i mezi školami
Soulad s MAP SO ORP Stod	Analýza MAP SO ORP Stod potvrdila stále se snižující čtenářskou a matematickou gramotnost, resp. pregramotnost u dětí a žáků. Důvody tohoto stavu jsou identifikovány v analytické části MAP SO ORP Stod.

Mezinárodní šetření TIMSS 2023	
Účel a působnost dokumentu	Pravidelné mezinárodní šetření v oblasti matematiky a přírodovědných předmětů.
Datum realizace šetření	2023
Výstupy z šetření – identifikované trendy	Mezinárodní srovnávací studie (57 států) v oblasti matematiky a přírodovědy: výsledky v ČR z dlouhodobého hlediska: - velký propad v matematice, pomalý návrat k lepším výsledkům; v přírodovědě též propad, ale současné výsledky již opět na dobré úrovni - malá sounáležitost českých žáků se školou - malá spokojenost učitelů se svým povoláním - učitelé hodnotí podmínky velmi dobře, ale výsledky tomu úplně neodpovídají
Soulad s MAP SO ORP Stod	Šetření ukazuje stejné trendy, které identifikovala i analýza MAP SO ORP Stod.

Mezinárodní šetření PISA 2018 – národní zpráva	
Účel a působnost dokumentu	Národní zpráva přináší výběr nejdůležitějších zjištění šetření PISA 2018 s důrazem na výsledky českých žáků ve čtenářské gramotnosti.
Datum realizace šetření	2018
Výstupy z šetření – identifikované trendy	Shrnutí některých výstupů ze šetření PISA: - českým žákům dělá větší problém porozumění samostatnému textu než zpracování souboru textů (např. různé články na stejné téma nebo diskusní fórum s příspěvky různých uživatelů)



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

	- ve čtenářské gramotnosti se ze všech domén nejvíc projevuje genderová nerovnost výsledků. Výrazně lepší jsou dívky, a to jak v České republice, tak v zemích OECD - rozdíly mezi dívkami a chlapci ve čtenářské gramotnosti ukazují, že je především třeba podporovat zájem o čtení všech typů textů a rozvíjet čtenářskou gramotnost všemi možnými prostředky právě u chlapců. Lze využít například populárně-naučné texty nebo dobrodružnou literaturu, které jsou chlapcům bližší než krásná literatura - V České republice panují obrovské rozdíly ve výsledcích žáků jednotlivých druhů škol, které jsou nejvíce patrné v oblasti čtenářské gramotnosti. - Dlouhodobý vývoj výsledků českých žáků v matematické gramotnosti lze popsat jako plochý klesající trend, od roku 2009 bez významných změn v zastoupení žáků v nejvyšší a nejnižší gramotnostní úrovni. - Dlouhodobý vývoj výsledků českých žáků v přírodovědné gramotnosti lze popsat jako plochý vytrvale klesající trend.
Soulad s MAP SO ORP Stod	Šetření ukazuje obdobné trendy, které identifikovala i analýza MAP SO ORP Stod.

Výstupy ze šetření České školní inspekce

Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2023/2024	
Účel a působnost dokumentu	Dokument shrnuje výsledky inspekci ČŠI a popisuje stav předškolního, základního, uměleckého i zájmového vzdělávání ve školním roce 2023/2024.
Doba realizace dokumentu	2023 - 2024
Výstupy	Doporučení v předškolním vzdělávání: – další vzdělávání pedagogů zaměřit zejména na pedagogickou diagnostiku i její další využívání a na vzdělávání dětí mladších tří let, věnovat pozornost rozvoji komunikačních dovedností pedagogů – jasně stanovit mechanismy pro jednání se zákonnými zástupci dětí a pro jejich efektivní zapojení do realizace individualizovaného vzdělávání. Vést s nimi průběžný dialog o prospívání dítěte, jeho rozvoji a učení (tzn. pravidelnou individuální konzultační činností, prací s portfoliem dítěte aj.). – realizovat vnitřní evaluační systém, který systematicky, komplexně i objektivně vyhodnocuje práci školy, identifikuje rizika a vede k přijímání účinných opatření ke zlepšování kvality její činnosti. – v rámci místních akčních plánů (MAP) aktivně reagovat na aktuální potřeby škol. Podporovat realizaci společných vzdělávacích a školicích programů přímo v mateřských



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

	školách pro všechny zaměstnance (např. vedení školy, učitelé, asistenti pedagoga, popř. chůvy atd.) a napomáhat tak společnému chápání pojetí kvality na úrovni školy. Doporučení v základním vzdělávání: – nastavit autoevaluační mechanismy tak, aby poskytovaly škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně sloužily jako východisko pro její další směřování. Výsledky vlastního hodnocení zohledňovat v aktualizaci strategie a koncepce rozvoje školy, ze kterých vychází ŠVP. – využívat vzdělávání pro sborovny, pokud je k dispozici, podporovat mezipředmětovou spolupráci a přípravu komplexnějších vzdělávacích projektů. – snažit se o zvyšování spolupráce učitelů zejména i v méně konvenčních oblastech, například ve vzájemných hospitacích, mimoškolních aktivitách a ve spolupráci s učiteli dalších škol. – motivovat žáky k participaci na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu či jiných školních aktivit. Dbát na to, aby školní parlament neplnil funkci pouze formálně zřízeného orgánu, ale umožňoval žákům v rozumné míře ovlivnit chod škol. – v rámci místních akčních plánů (MAP) aktivně reagovat na aktuální potřeby škol. Podporovat realizaci společných vzdělávacích a školicích programů přímo v základních školách pro všechny zaměstnance (např. vedení školy, učitelé, asistenti pedagoga, podpůrný pedagogický personál, jako jsou pracovníci školních poradenských pracovišť), a napomáhat tak společnému chápání pojetí kvality na úrovni školy. Doporučení v zájmovém vzdělávání: – zaměřit se na provázanost činností v zájmovém vzdělávání v ŠD/ŠK se vzděláváním ve škole. Zaměřit se na provázanost činností v zájmovém vzdělávání v ŠD/ŠK se vzděláváním ve škole.
--	---

Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2022/2023	
Účel a působnost dokumentu	Dokument shrnuje výsledky inspekci ČŠI a popisuje stav předškolního, základního, uměleckého i zájmového vzdělávání ve školním roce 2022/2023.
Doba realizace dokumentu	2022 - 2023



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Výstupy	Doporučení v předškolním vzdělávání: – při začlenění dětí do tří let do vzdělávání zohledňovat jejich vzdělávání potřeby. Pokud jsou přijímány děti ve věku od dvou do tří let, zařazovat je spíše do samostatných tříd, nikoliv do tříd věkově smíšených. – zkvalitňovat pedagogické vedení školy včetně vnitřního hodnocení školy. Využívat hospitační činnosti, autoevaluačních aktivit, jednání pedagogické rady apod. ke zkvalitňování úrovně průběhu a výsledků vzdělávání. – další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na problematiku pedagogické diagnostiky, podpory dětí ohrožených školním neúspěchem a vzdělávání dětí od dvou do tří let věku. – sledovat vzdělávací pokrok každého dítěte a cíleně připravovat vzdělávání dle jeho potřeb. – věnovat více pozornosti systematické přípravě dětí na základní vzdělávání, sledovat a vyhodnocovat úspěšnost dětí při ukončování předškolního vzdělávání. – věnovat pozornost včasné pedagogické diagnostice a průběžnému napomáhání vyrovnávání případných nerovnoměrností ve vývoji každého jednotlivého dítěte ve spolupráci s rodiči již od počátku docházky do MŠ. – nadále využívat realizace tzv. místních akčních plánů k podpoře spolupráce škol, výměny jejich vzájemných zkušeností a vyhledávání příkladů dobré praxe, zejména v těchto oblastech: pedagogické vedení MŠ sloučených se ZŠ a podpora vedoucích učitelek MŠ, vzdělávání dětí se SVP, vzdělávání dětí mladších tří let, podpora předmatematické, předčtenářské, přírodovědné a sociální gramotnosti, spolupráce s rodiči apod. Doporučení v základním vzdělávání: – podpora DVPP i v jiných oblastech, než je účast na vzdělávacích akcích ve formě krátkých metodických seminářů. Podpora vzdělávání přímo ve školách (pro sborovny, na klíč, zajištění mentora či konzultanta, vytváření podmínek pro vzájemnou reflektovanou spolupráci pedagogů...). – zvýšení účinnosti hodnoticího systému – naplňování cílů ŠVP, vlastní hodnocení školy a přijímání opatření ke zlepšení stavu. – klást důraz na vzdělávací úspěch všech žáků. Nerezignovat na kvalitní základy vzdělání z hlediska matematické a čtenářské gramotnosti i u žáků s nižším studijním potenciálem. Vytvářet příležitosti pro zvyšování motivovanosti žáků (promyšlením výuky z hlediska její relevantnosti pro žáky, aktivním zapojováním žáků
----------------	---



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

	do vzdělávacího procesu a vytvářením prostředí, které klade na vzdělávací výsledky důraz): např. zajistit místnost pro odpolední samostatné činnosti žáků, přípravu domácích úkolů, pro práci na PC, případně tyto činnosti propojit se školním klubem nebo družinou. – nadále využívat realizace tzv. místních akčních plánů k podpoře spolupráce škol, výměny jejich vzájemných zkušeností a vyhledávání příkladů dobré praxe, zejména v těchto oblastech: pedagogické vedení ZŠ, spolupráce s MŠ, vzdělávání žáků se SVP, podpora základních gramotností, spolupráce s rodiči apod. Doporučení v uměleckém vzdělávání: – podporovat efektivní rozvoj činnosti škol, jejich zapojení do oborových i mezioborových projektů a spolupráci s dalšími subjekty v místě i s vnějšími profesními a sociálními partnery. Doporučení pro zájmové vzdělávání: – podporovat školy a zařízení zájmového vzdělávání v propojení jejich aktivit a vytváření příznivých podmínek pro společné efektivnější dosahování vzdělávacích cílů jejich účastníků.
--	--

Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2021/2022	
Účel a působnost dokumentu	Dokument shrnuje výsledky inspekcí ČŠI a popisuje stav předškolního, základního, uměleckého i zájmového vzdělávání ve školním roce 2021/2022.
Doba realizace dokumentu	2021 - 2022
Výstupy	Doporučení v předškolním vzdělávání: – věnovat maximální pozornost osobnostnímu rozvoji každého jednotlivého dítěte v průběhu předškolního vzdělávání, důsledně využívat pedagogickou diagnostiku pro přípravu cílené vzdělávací nabídky. – důsledně naplňovat požadavky RVP PV na takové metody a formy práce, které umožní reagovat individuálně na různé potřeby a možnosti každého dítěte, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Vyhledávat příležitosti k využívání kooperativních a prožitkových forem vzdělávání. – věnovat maximální pozornost včasné diagnostice a adekvátním opatřením při případných obtížích ve vzdělávání v MŠ ve spolupráci s rodiči.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

- věnovat pozornost vzdělávání vedoucích učitelek, zejména ve sloučených subjektech (zde podpořit oblast manažerských dovedností, strategického plánování a pedagogického vedení školy).
- využít práce v rámci realizace tzv. místních akčních plánů k podpoře spolupráce škol, výměny zkušeností mezi vedoucími pracovníky (v případě sloučených subjektů se jedná zejména o vedoucí učitelky) a mezi pedagogy, zejména v těchto oblastech: vzdělávání dětí se SVP, společné vzdělávání, přechod z preprimárního do primárního vzdělávání, podpora předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a sociální gramotnosti, propojování externího a vlastního hodnocení, spolupráce s rodiči atd.

Doporučení v základním vzdělávání:

- ze strany ředitelů škol nepodceňovat význam pedagogického a metodického vedení učitelů v oblasti výchovných a vzdělávacích strategií a efektivních metod a forem výuky.
- zefektivnit proces plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vyhledávat vzdělávání zaměřené na efektivní metody a formy práce, a to zejména na 2. stupni základní školy. Doporučenou formou DVPP jsou vzdělávací akce „na objednávku“ pro celé školní kolektivy.
- ze strany vedení školy výrazně podporovat spolupráci pedagogů 1. a 2. stupně s cílem předávání zkušeností s efektivním vedením pedagogického procesu, využívat vzájemné hospitace pedagogů.
- k rozvoji školy využívat přípravy a realizace tzv. místních akčních plánů, a to zejména v oblastech podpory úzké, pravidelné a dlouhodobé spolupráce škol, výměny zkušeností mezi vedoucími pracovníky a dalšími pedagogy.

Doporučení v uměleckém vzdělávání:

- v rámci daných finančních možností usilovat o vytváření rovnocenných podmínek pro všechny obory vzdělání, o jejich optimální prostorové a technické zajištění, srovnatelné vybavení a o další zlepšování podnětnosti výukového prostředí všech míst poskytovaného vzdělávání.
- využívat všech dostupných forem DVPP k prohlubování participace pedagogů na přímé využití takto získaných poznatků do školní praxe, v tomto smyslu také podněcovat odborné diskuse vyučujících k různým formám naplňování ŠVP, včetně jejich inovací.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Doporučení pro zájmové vzdělávání: – využít příležitosti podpořit vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami vhodnými účinnými aktivitami, které se v zájmovém vzdělávání nabízejí. – propojovat sdílení volného času dětí a dospělých pomocí společných aktivit. – umožňování účasti dospělých na aktivitách a jejich uplatnění i jako vedoucích kroužků. – podporovat zapojení dalších pedagogických pracovníků (asistentů pedagoga, osobního asistenta atd.) do práce s účastníky se SVP ve školských zařízeních.
--	---

3.1.3 Průzkum potřeb škol

Výzkum probíhal v souvislosti s tvorbou popisu potřeb jednotlivých škol SO ORP Stod, který byl zpracováván v rámci podaktivity 3.7 Podpora škol v plánování. Průzkum byl realizován prostřednictvím spolupráce se zástupci mateřských, základních a uměleckých škol v letech 2024 a 2025. Následující text obsahuje agregované potřeby škol ze SO ORP Stod.

Moderní didaktické formy

Co probíhá ve školách dobře a v čem jsou školy úspěšné:

- školy realizují řadu projektů na prohlubování ČG
- funguje spolupráce škol s místními knihovnami
- školy pořádají řadu kvalitních akcí pro rodiče i širokou veřejnost
- řada škol má čtenářské dílny
- školy zkvalitňují knižní fond
- v regionu jsou kvalitní lektorky pro prohlubování ČG
- realizace projektu Čtení – nejlepší učení
- školy jsou zapojeny do projektů na prohlubování finanční gramotnosti
- funguje spolupráce DDM a ZŠ
- školy začaly prostřednictvím MAP spolupracovat v rámci výměny zkušeností v oblasti MG

V čem by se měly školy zlepšit:

- v menších školách chybí kvalitní vybavení pro prohlubování ČG (nejsou finanční prostředky)
- jazyková bariéra u dětí cizinců (rodiče ani děti neumějí česky)
- děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba, je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním - převládá audiovizuální („klipová“ výuka)
- děti nečtou, jelikož jsou zvyklé hledat informace spíše na internetu
- obecně v rámci všech gramotností děti mají problém se soustředěním, snadno zapomínají již probrané věci, nepřemýšlejí v souvislostech
- v regionu není moc škol, které se zapojují do projektů prohlubujících MG



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- matematická gramotnost se zhoršuje
- absence atraktivních forem výuky pro rozvoj matematické gramotnosti
- osnovy matematiky základního vzdělávání jsou příliš náročné a nenabízejí prostor pro atraktivnější formy vzdělávání
- matematická gramotnost – malá motivace žáků
- některé základní školy musí rušit odborné učebny a dělat z nich kmenové třídy z důvodu malé kapacity
- nedostatek kvalifikovaných pedagogů pro výuku matematiky, fyziky a informatiky

Možné návrhy na zkvalitnění školství v území:

- vytvoření grantového schématu pro malé venkovské školy na vybavení a knižní fond pro prohlubování ČG
- ředitelé by měli mít více času na řídicí práci – snížení administrativy či zvýšení prostředků na administrativní síly
- prostor pro kvalitní vzdělávání pedagogů, které nesmí probíhat na úkor dalších pedagogů, kteří za své kolegy musí suplovat
- kurzy čtenářské pregramotnosti pro rodiče
- vytvoření grantového schématu pro malé venkovské školy na vybavení a knižní fond pro prohlubování MG
- zjednodušit komplikovanou administrativu projektů IROP
- kurzy matematické pregramotnosti pro rodiče

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

Co probíhá ve školách dobře a v čem jsou školy úspěšné:

- většina škol je spokojena s asistenty pedagoga
- spolupráci se zřizovateli hodnotí školy kladně (dokazují to realizované investice ze zásobníku projektů MAP)
- školy pořádají řadu kvalitních akcí pro rodiče i širokou veřejnost
- malé venkovské školy v regionu nabízejí rodinné prostředí a individuálnější přístup
- ve většině škol se prohlubuje spolupráce mezi ZŠ a MŠ – realizace řady aktivit na zjednodušení přechodu mezi předškolním a základním vzděláváním
- funguje spolupráce základních škol a ZUŠ
- školy hodnotí dobře atmosféru v rámci pedagogického sboru a klima školy
- školy dovedou řešit zapojení a integraci žáků, kteří neumí česky
- DDM Stod má přesah i do dalších obcí regionu a nabízí širokou nabídku aktivit pro trávení volného času
- v regionu je komplexní nabídka v hudebních, výtvarných, tanečních oborech ZUŠ
- školy vytváří volnočasovou nabídku pro děti (často za zvýhodněnou cenu, což umožňuje i účast žáků ze sociálně slabších rodin)

Jaké mají školy problémy:

- je problém sehnat kvalitního asistenta pedagoga
- klesá muzikálnost dětí
- spolupráce MŠ a ZŠ v rámci obce nebývá příliš intenzivní (jen na úrovni přijímání prvňáků)



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

- chybí provozní zaměstnanci (kuchaři, školníci) – je těžké je sehnat a udržet
- snahy zřizovatelů (zastupitelů) zasahovat do řízení školy
- stávající financování neumožňuje zaměstnat více učitelek v MŠ
- malé školy nechťejí šablony kvůli administrativní zátěži
- vedoucím pracovníkům přibývá administrativní zátěž a ubývá času na řídicí a pedagogickou činnost
- pro mnoho rodičů má vzdělání malou hodnotu
- podpůrná opatření se prodražují
- zařazování dětí s mentálním postižením do normálních tříd není pro výuku vhodné
- neúměrně komplikovaná administrativa projektů IROP
- nefunguje spolupráce ministerstev či dalších institucí, které ovlivňují systém školství (jejich vyhlášky či nařízení jsou často v rozporu)
- implementace GDPR v ČR je další zátěž pro školy
- v současné době se některé školy potýkají s naplněnou kapacitou (vzhledem k demografickému vývoji se jedná o dočasný problém)
- chybí finanční prostředky na úpravu (pro zájmové i environmentální vzdělávání) školních zahrad u MŠ i ZŠ
- ve školách chybí školní psycholog

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

- iniciace spolupráce se Spolkem Ametyst
- zrealizovat seminář na školskou legislativu
- školní psycholog nemůže psát zprávy – pokud by to šlo, ulevilo by se tím PPP
- podpora mezinárodních výměn
- projekt na hru „Africká vesnice“ – vede proti rasismu, k demokratické výchově
- pokračovat v setkávání ředitelů ZŠ i MŠ
- aktivity na zkvalitnění klimatu třídy
- psychohygiena pro vedení škol
- sdílený IT guru pro region
- seminář pro rodiče – logopedie, školní zralost, příprava na MŠ a ZŠ
- supervize ředitelek a vedoucích učitelek napříč mezi školkami v území
- semináře na téma: pravomoc zřizovatele
- aktivita na téma diferenciací při vzdělávání
- seminář pro pedagogy na téma osobní bezpečí, slovní sebeobrana apod.
- seminář na formativní hodnocení

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Mateřské, základní i umělecké školy a SVČ v území jsou zřizovány obcemi. Výjimku tvoří Lesní mateřská škola Sasanka působící ve Stodu, která je zřizována Lesním klubem Sasanka, z.s. Charakter školství v regionu je logicky utvářen demografickou a sídelní strukturou řešeného území. Velká sídla z regionu (Dobřany, Holýšov, Chotěšov a Stod) disponují velkými mateřskými i základními školami. Síť mateřských škol pak doplňují malá venkovská zařízení ve Dnešicích, Kvíčovicích a Hradci u Stodu. V Hradci u Stodu pak funguje také prvostupňová základní škola. Velký rozdíl ve velikosti mateřských a základních škol je hlavním činitelem rozdílnosti potřeb jednotlivých zařízení, a to v souvislosti s investičními záměry (velikost a nákladnost), tak např. i v oblasti DVPP či kapacity jednotlivých zařízení. Speciální třídy mají



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



dvě základní školy v území. Základní škola v Dobřanech provozuje šest speciálních tříd při Psychiatrické nemocnici. Tyto třídy nemají stálý počet žáků (ten je dán aktuální počtem žáků v nemocnici). V analýze MAP se tedy dále bude pracovat pouze se speciální třídou v ZŠ a MŠ Stod.

Specifikem SO ORP Stod v oblasti školství je přítomnost tří ZUŠ, což je vzhledem k velikosti SO ORP Stod v rámci Plzeňského kraje unikát (např. SO ORP Nýřany, největší SO v Plzeňském kraji má pouze dvě ZUŠ). Velkým pozitivem je, že všechny ZUŠ (Dobřany, Holýšov, Stod) v řešeném území fungují kvalitně, mají dostatek studentů a u žádné z nich nehrozí ukončení provozu, ať již z jakéhokoliv důvodu. Zkvalitňuje se i technický stav budov i areálů škol a školských zařízení. Aktivní přístup k této problematice ze strany škol i zřizovatelů dokazuje mimo jiné velký počet investičních projektů ve Strategickém rámci MAP. Následující tabulka ukazuje rozložení škol, SVČ a ZUŠ v jednotlivých obcích SO ORP.

Počty škol a školských zařízení v jednotlivých obcích 2022/2023

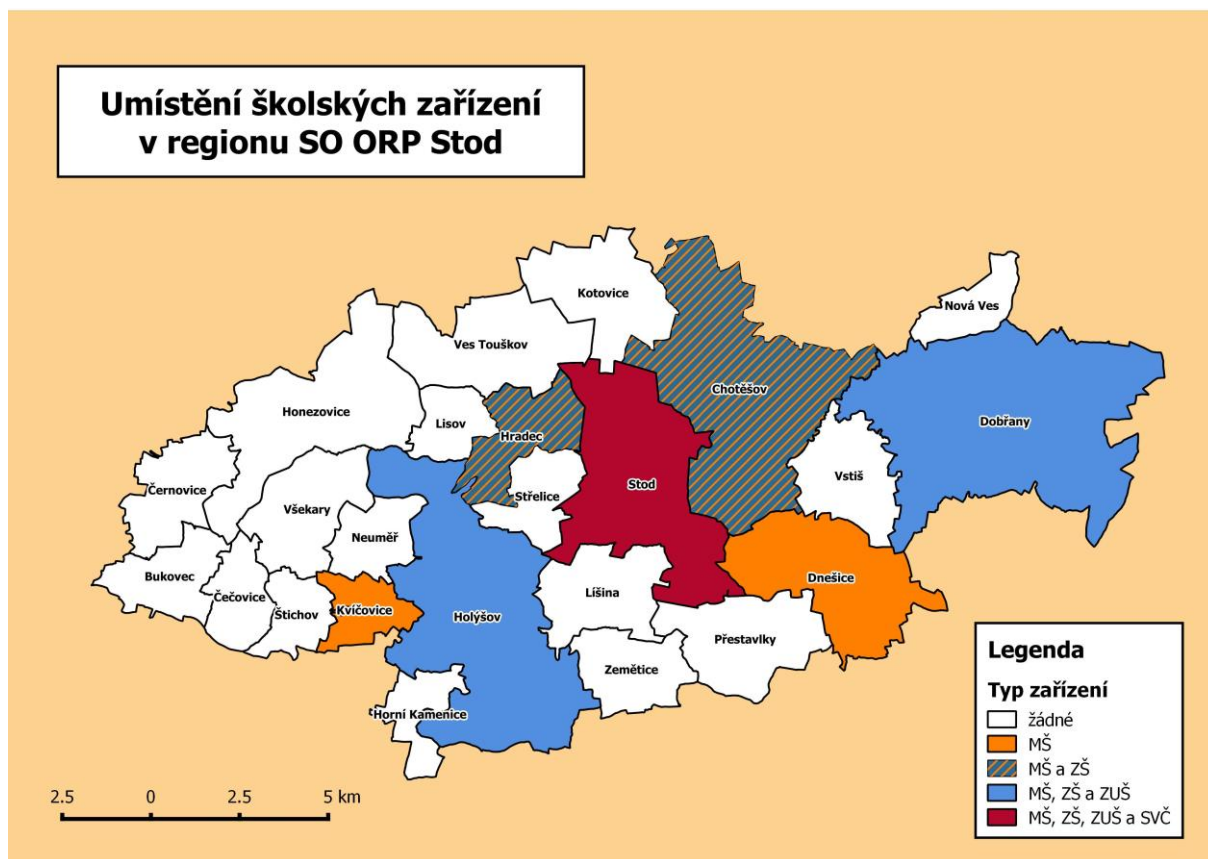
ORP Stod	celkem ředitelství	z toho						
Název obce		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	Gymnázia
celkem škol	15	8	5	3	1	2	0	0
Dnešice	1	1	0	0	0	0	0	0
Dobřany	3	1	1	1	0	1	0	0
Holýšov	3	1	1	1	0	0	0	0
Hradec	1	1	1	0	0	0	0	0
Chotěšov	2	1	1	0	0	0	0	0
Kvíčovice	1	1	0	0	0	0	0	0
Stod	4	2	1	1	1	1	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT a data ČSÚ.

Následující mapa znázorňuje rozmístění škol, ZUŠ a SVČ v SO ORP Stod. Mapa dobře ukazuje i spádovost jednotlivých škol.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Zdroj: Výkazy MŠMT.

3.1.5 Předškolní vzdělávání

V rámci této kapitoly bude zdokumentován a analyzován vývoj předškolního vzdělávání, zejména z hlediska vývoje počtu žáků a pedagogických pracovníků. Celkem se v území SO ORP Stod nachází 8 mateřských škol. Sedm z nich je zřizováno obcemi, Lesní mateřská škola Sasanka je zřizována spolkem. Žádná z mateřských škol v regionu nemá speciální třídy.

Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Školní rok	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet tříd
2020/2021	8	809	36
2021/2022	8	800	37
2022/2023	8	837	37
2023/2024	8	821	36
2024/2025	8	803	38

Zdroj: Výkazy MŠMT.

Výše uvedená tabulka ukazuje vývoj počtu dětí a tříd v mateřských školách za posledních pět školních roků. Od školního roku 2020 je do tohoto počtu zahrnuta i Lesní mateřská škola



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Sasanka, která v tomto roce byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení. Nejmenší počet dětí v mateřských školách byl ve školním roce 2018/2019, největší naopak ve školním roce 2022/2023. Obecně lze říci, že počet dětí v MŠ ve sledovaném období roste.

Následující tabulka ukazuje vývoj počtu dětí v souvislosti s počtem tříd a pedagogických úvazků.

Vývoj počtu dětí a pedagogů v MŠ

Školní rok	Počet MŠ	Samost. MŠ	Počet běžných tříd /speciál. Tříd	Počet dětí	Úv. pedag	Počet dětí na 1 pedag. úvazek	Počet dětí na třídu	Počet dětí na školu
2018/2019	7	5	33	732	83,9658	8,72	22,18	104,57
2019/2020	7	5	35	788	89,2048	8,83	22,51	112,57
2020/2021	8	6	36	809	96,0416	8,42	22,47	101,13
2021/2022	8	6	37	800	101,787	7,86	21,62	100,00
2022/2023	8	6	37	837	105,000	8,04	22,62	104,62

Zdroj: Výkazy MŠMT.

V mateřských školách se zvyšuje počet pedagogických úvazků i počet dětí. Ve školním roce 2020/2021 přibyla Lesní mateřská škola Sasanka.

Počet úvazků ostatních pedagogických pracovníků v MŠ

Pozice	Počet úvazků 2020/2021	Počet úvazků 2021/2022	Počet úvazků 2022/2023
Asistenti pedagoga	6,5001	10,5965	13,33
Školní psycholog	0	0	0
Speciální pedagog	0	0	0

Z dat vyplývá, že v území není v rámci mateřských škol k dispozici žádný speciální pedagog či školní psycholog, což je problém. Zároveň je patrný nárůst počtu asistentů pedagoga v rámci MŠ. Pokud bude počet asistentů pedagoga dále stoupat, tak může být v budoucnu problém s nedostatkem vhodných lidí pro tuto pozici.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Následující tabulka uvádí počet dětí jednotlivých mateřských škol a porovnává kapacitu jednotlivých předškolních zařízení.

Počty dětí jednotlivých MŠ (2022 a 2023) a kapacita MŠ

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí 2022	Počet dětí 2023	Volná místa
Celkem		913	800	837	76
MŠ Dobřany	Dobřany	318	253	275	43
MŠ Holýšov	Holýšov	190	183	178	12
MŠ Chotěšov	Chotěšov	124	121	121	3
ZŠ a MŠ Stod	Stod	181	152	165	16
MŠ Kvíčovice	Kvíčovice	35	34	35	0
MŠ Dnešice	Dnešice	25	18	23	2
ZŠ a MŠ Hradec u Stoda	Hradec	25	24	24	1
Lesní škola Sasanka	Stod	15	15	16	-1

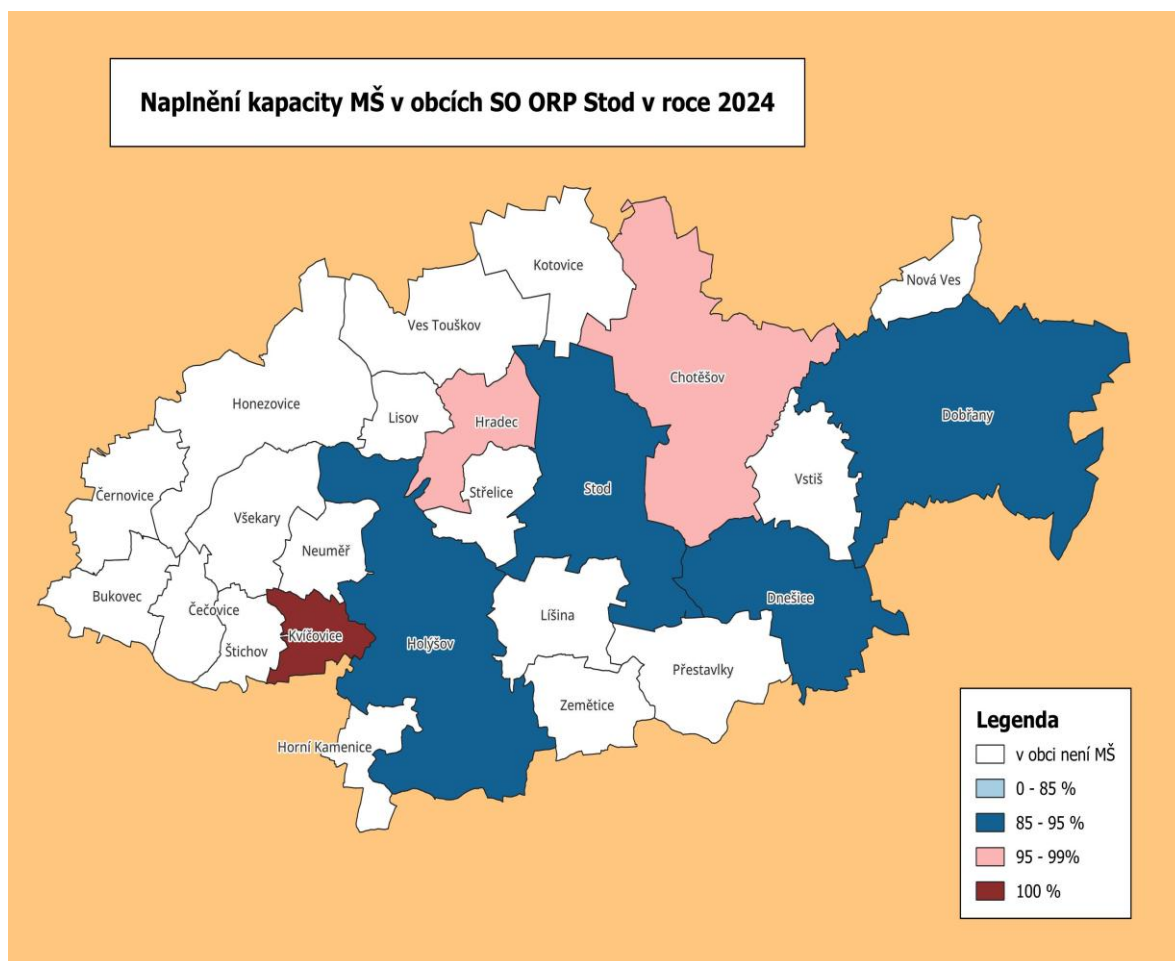
Zdroj: Výkazy MŠMT.

Kapacita jednotlivých škol je stanovena na základě vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Tato kapacita je uvedena ve třetím sloupci tabulky. Každá škola má tuto kapacitu stanovenou v rejstříku škol. Počty dětí ve třídách mateřské školy jsou stanoveny vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, která uvádí, že třída mateřské školy se naplňuje do počtu 24 dětí. Tato kapacita může být ještě ponížena podle věku dětí či na základě toho, že má škola ve třídě zařazené dítě s přiznaným podpůrným opatřením čtvrtého či pátého stupně (pak se kapacita třídy snižuje o dvě místa). Z toho plyne, že volná místa uvedená v posledním sloupci jsou pouze orientační a neuvádějí přesný počet dětí, které může daná škola přijmout. Nicméně i přes výše uvedené tabulka jasně ukazuje, že některé mateřské školy mají problém s naplněnou kapacitou. Jedná se o mateřské školy v Holýšově, Chotěšově, Kvíčovicích a Hradci u Stodu.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Procentuální naplnění jednotlivých mateřských škol ve školním roce 2022/2023 znázorňuje i následující mapa:



Zdroj: Výkazy MŠMT.

Následující tabulka ukazuje investiční záměry jednotlivých mateřských škol.

Organizace:	Investiční potřeba:	Stav připravenosti investice:
MŠ Holýšov	nadstavba nového pavilónu	zpracovává se projektová dokumentace
MŠ Hradec	výstavba nové budovy MŠ	vysoutěžený dodavatel stavby, stavba v realizaci

Zdroj: Strategický rámec MAP a vlastní šetření.

3.1.6 Základní vzdělávání

Cílem této kapitoly je analyzovat základní vzdělávání z hlediska vývoje počtu žáků i pedagogických pracovníků. Celkem je v území SO ORP Stod pět základních škol, z nichž čtyři jsou úplné a pouze základní škola v Hradci je neúplná. Všechny základní školy jsou zřizovány obcí. Vzdělávání ve speciálních třídách nabízí základní škola ve Stodu. Šest speciálních tříd má také škola při Psychiatrické nemocnici Dobřany, která funguje jako



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

detašované pracoviště ZŠ Dobřany. Následující tabulka ukazuje vývoj počtu žáků, tříd a pedagogických úvazků.

Vývoj počtu žáků v ZŠ

Školní rok	Počet ZŠ	Samost. ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet žáků	Úv. pedagog.	Počet žáků na 1 pedag.	Počet žáků na třídu	Počet žáků na školu
2020/2021	5	3	93	8	2018	199,792	10,10	21,70	403,6
2021/2022	5	3	97	8	2059	208,794	9,86	21,23	411,8
2022/2023	5	3	97	8	2137	218,86	9,76	22,03	427,4
2023/2024	5	3	98	8	2140	218,86	9,75	23,54	436,2
2024/2025	5	3	98	8	2102	230	9,14	21,45	420,4

Zdroj: Výkazy MŠMT.

Z tabulky vyplývá, že počet žáků v základních školách za uplynulých pět let rostl a tento růst kopíroval i nárůst pedagogických úvazků. V souvislosti s počtem žáků rostl i počet tříd základních škol.

Následující tabulka sleduje vývoj úvazků pedagogických pracovníků.

Počet úvazků ostatních pedagogických pracovníků

Pozice	Počet úvazků 2020	Počet úvazků 2022	Počet úvazků 2024
Asistenti pedagoga	34,336	43,15	67
Školní psycholog	0,5	0,5	1
Speciální pedagog	0,5	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT.

V souvislosti s nárůstem žáků se SVP (viz kap. Rovné příležitosti) roste i počet asistentů pedagoga. Problémem území je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů. Následující tabulka obsahuje počet žáků základních škol ve vazbě na jejich kapacitu.

Aktuální počet žáků (2023 a 2024) a celková kapacita ZŠ

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků 2023	Počet žáků 2024	Volná místa
Celkem za SO ORP		2350	2137	2102	466
Základní škola Dobřany, okres Plzeň-jih	Dobřany	800	683	698	102



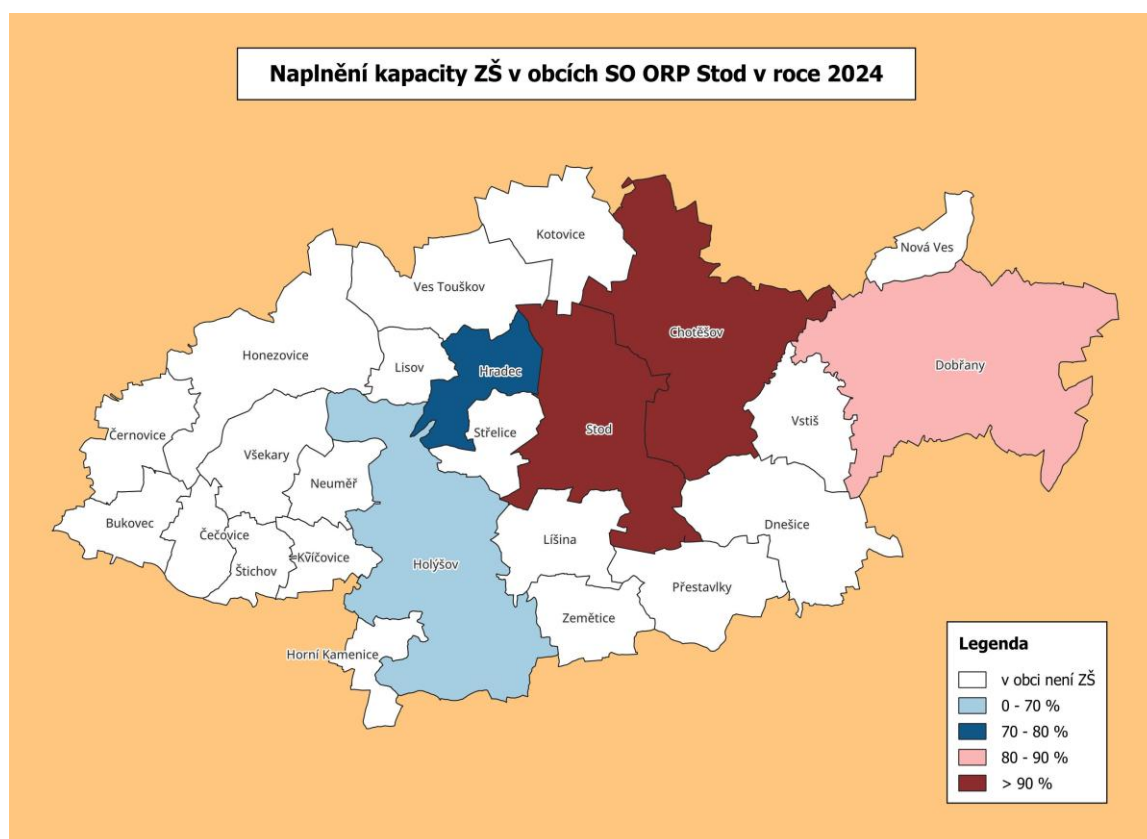
Spolufinancováno
Evropskou unií

Základní škola Chotěšov, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Chotěšov	300	265	277	23
Základní škola a mateřská škola Stod, příspěvková organizace	Stod	530	493	483	47
Základní škola Holýšov, okres Domažlice	Holýšov	890	666	609	281
Základní škola Hradec u Stoda, okres Plzeň-jih	Hradec	48	30	35	13

Zdroj: Výkazy MŠMT.

Základní škola ve Stodu i Holýšově prošla rekonstrukcí, jejímž cílem bylo mimo jiné i navýšení kapacity. Zvýšení kapacity základní školy je jedním z cílů rekonstrukce, která se připravuje v Chotěšově.

Procentuální naplněnost jednotlivých škol ve školním roce 2022/2023 projektuje do území SO ORP Stod následující mapa.



Zdroj: Výkazy MŠMT.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Následující tabulka ukazuje vývoj počtu žáků, kteří odešli ze základní školy.

Počet žáků, kteří odešli ze základní školy

		Běžné třídy			Spec.třídy		
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku		2020	2022	2024	2020	2022	2024
	v 7. ročníku	4	28	2	0	0	0
	v 8. ročníku	12	10	19	2	0	0
	v 9. ročníku	165	205	229	0	0	0
	v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol							
	z 5. ročníku	4	3	8	0	0	0
	ze 7. ročníku	0	1	5	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT.

Z tabulky také vyplývá, že v území není problémem odchod dobrých žáků na osmiletá či šestiletá gymnázia, neboť počty odchozích jsou velmi nízké. Důvodem je také fakt, že v regionu žádné gymnázium není. Případné zájemce tak může odrážet složitá dojíždění do měst (Plzeň, Stříbro, Blovice), kde gymnázia jsou. Problémem ale určitě je zvyšování počtu žáků, kteří odešli ze základního vzdělávání před absolvováním devátého ročníku.

Následující tabulka obsahuje investiční potřeby jednotlivých základních škol, které byly zjištěny na základě rozhovorů (realizovaných dle šetření popsaného v kap. 3.1.3) se zástupci škol.

Investiční potřeby ZŠ (2025)

Organizace:	Investiční potřeba:	Stav připravenosti investice:
Základní škola Dobřany	nadstavba nad školní jídelnou ZŠ Dobřany pro zvýšení kapacity ZŠ	dokončuje se projektová dokumentace a zpracovává se povolení stavby
Základní škola Dobřany	pořízení NB pro pedagogický sbor	výběr dodavatele
Základní škola Chotěšov	přístavba školy	projekt ve fázi příprav, je zhotovena studie
Základní škola Chotěšov	vybudování a vybavení odborných učeben	projekt v realizaci
Základní škola Hradec	vybavení do šaten a učeben	výběr dodavatele

Zdroj: Vlastní šetření.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Každá základní škola v SO ORP Stod má svou školní družinu. Všechny školní družiny a kluby jsou zřizovány obcemi.

Vývoj počtu dětí ve školních družinách a školních klubech

ŠD a ŠK zřizované obcemi	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
2022/2023	24	578	0	578
2023/2024	24	578	0	578
2024/2025	25	666	2	668

Zdroj: Výkazy MŠMT.

Z tabulky je patrné, že byla dokončena výstavba školní družiny při ZŠ Dobřany, jejímž cílem bylo i zvýšení kapacity. Projekt na navýšení kapacity školní družiny (včetně vybavení) je realizaci v Chotěšově.

3.1.7 Školní jídelny

Následující tabulka ukazuje počet školních jídelen a výdejen v základních i mateřských školách v území SO ORP Stod.

Školní jídelny zřizované obcemi (2024/2025)

Obec	Počet ŠJ a výdejen	Počet stravovaných	Z toho v		Cílová kapacita kuchyně
			MŠ	ZŠ	
Celkem	9+6	2555	1094	1759	3325+461
MŠ Kvíčovice	1 výd.	30	30	0	35
MŠ Holýšov	2	176	176	0	350
ZŠ Holýšov	1/vývařovna	506	35	506	700
ZŠ a MŠ Hradec	1 výd.	64	33	31	80
ZŠ a MŠ Stod	2 + 1 výd.	530	151	379	640+28
MŠ Chotěšov	1	120	120	0	155
ZŠ Chotěšov	1	213	0	213	250
MŠ Dobřany	3 výd.	263	263	0	318
ZŠ Dobřany	1/vývařovna	630	263	630	1200
MŠ Dnešice	1	23	23	0	30

Zdroj: Výkazy MŠMT.

Celkově největším problémem v území se v současné době jeví nedostatek kuchařů a kuchařek či pracovníků na pozici vedoucího jídelny. Problémem je také adaptace školních jídelen v souvislosti s novelizovanou vyhláškou o školním stravování. Následující tabulka obsahuje investiční potřeby v oblasti školního stravování.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Investiční potřeby jídelny (2025)

Organizace:	Investiční potřeba:	Stav připravenosti investice:
ZŠ a MŠ Hradec	v rámci výstavby MŠ vznikne i nová jídelna	vysoutěžený dodavatel stavby, stavba v realizaci
ZŠ Chotěšov	nová školní jídelna v rámci přístavby školy	projekt ve fázi příprav, je zhotovena studie

Zdroj: Vlastní šetření.

Následující tabulka ukazuje počet zaměstnanců školních jídelen a porovnání let 2016, 2019 a 2021. Z tabulky plyne, že počet zaměstnanců školních jídelen vzrostl, zejména s ohledem na přepočtené osoby.

Vývoj počtu pracovníků ŠJ a výdejen

Rok	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
2016	46	38,7
2019	55	45,3
2022	48	46,11
2024	58	48,9

Zdroj: Výkazy MŠMT.

Z tabulky vyplývá, že počet zaměstnaných pracovníků i výše úvazků ve školních jídelnách stále roste, což vytváří tlak na školy a v budoucnu i na zřizovatele, aby si poradili s nedostatkem kuchařů i vedoucích školních jídelen v území.

3.1.8 Základní umělecké školy

Jak již bylo výše uvedeno, jedním ze specifík území SO ORP Stod je existence tří ZUŠ, což je v rámci Plzeňského kraje u tak malého území unikátní. ZUŠ J.S. Bacha v Dobřanech má otevřeny čtyři obory – hudební, výtvarný, literárně - dramatický a taneční. ZUŠ Holýšov otevírá obor hudební a výtvarný. ZUŠ ve Stodu má otevřené obory hudební, výtvarné a od roku 2016 také literárně-dramatický. Všechny ZUŠ jsou zřizovány obcemi.

Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v SO ORP Stod (2024/2025)

ZUŠ v obcích	pracovníci celkem	
	Fyzické osoby	přepočtené osoby
Celkem	63	35,6
Holýšov	23	16,9
Stod	13	7,1



Spolufinancováno
Evropskou unií


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dobřany	27	11,6
---------	----	------

Zdroj: Výkazy MŠMT.

V současné době nejsou aktuální žádné investiční potřeby ze strany ZUŠ.

3.1.9 Středisko volného času

V rámci SO ORP Stod působí pouze jedno SVC – Dům dětí a mládeže ve Stodu. Toto středisko v současné době provozuje 54 zájmových kroužků, které využívá celkem 723 účastníků (viz následující tabulka). Celkem zde působí 18 pedagogických pracovníků.

SVC v SO ORP Stod (2022 a 2024)

SVC	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
Stod (2022)	52	502	186	113	801
Stod (2024)	54	454	171	98	723

Zdroj: Výkazy MŠMT.

DDM Stod je v rámci celého Plzeňského kraje, a i celé ČR, proslulé zejména florbalem, kde družstva hrají nejvyšší soutěže. Pozitivem je také funkční turistická základna Buben.

Údaje o pracovnících SVC v SO ORP Stod (2024/2025)

SVC v ORP	pedagogičtí pracovníci		ostatní pracovníci	
	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav	přepočtený stav
Stod	18	4,8	1	1

Zdroj: Výkazy MŠMT.

V současné době nejsou identifikovány žádné aktuální investiční potřeby ze strany DDM Stod.

3.1.10 Sociální situace

Děti a mládež jsou ohroženy sociálním vyloučením v případě, že vyrůstají v sociálně a kulturně nedostatečně podnětném prostředí a v důsledku toho začínají být vyčleňovány z běžného života společnosti. Jedná se např. o děti lidí dlouhodobě nezaměstnaných, trpících různými druhy závislostí; děti z rodin, kde dochází k domácímu násilí nebo z rodin žijících v sociálně vyloučených lokalitách; děti, které samy vedou rizikový způsob života (kriminálna, závislosti, prostituce) či vyrůstají v ústavní péči; mladé lidi opouštějící zařízení ústavní péče či výkon trestu. Na Stodsku se takto ohroženým dětem a mládeži věnuje v sociální oblasti převážně Odbor sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Stod. Poradenské služby poskytuje Občanská poradna Plzeň, o. s. (s kontaktním místem v Dobřanech), sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Domus – Centrum pro rodinu. V Dobřanech působí nízkoprahové komunitní centrum pro děti a mládež od 11 do 20 let Diakonie ČCE – střediska v Rokycanech. Služby pro tělesně postiženou mládež poskytuje Ústav sociální péče Zbůch a Domov pro osoby se zdravotním postižením Stod. Další instituce věnující se této cílové skupině je možné



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

řadit spíše ke školským zařízením. Jde o Středisko výchovné péče Plzeň, Pedagogicko-psychologickou poradnu Plzeň-jih, základní a speciální školství v regionu.

3.1.11 Rovné příležitosti

Tato kapitola analyzuje ukazatele v rámci předškolního a základního vzdělávání s ohledem na naplňování principů společného vzdělávání.

Mateřské školy

Prvním indikátorem kvantifikujícím oblast rovných příležitostí je počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které navštěvují mateřské školy v regionu.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ

			Počet dětí 2020	Počet dětí 2022	Počet dětí 2024
Děti se SVP celkem			14	18	34
z toho	se zdravotním postižením		14	17	32
	s jiným zdrav. znevýhodněním		2	4	2
	ostatní ¹		0	1	5
	v tom	kategorie K	0	0	1
		kategorie Z	0	1	4
		kategorie V	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT.

Z tabulky vyplývá, že počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v mateřských školách roste, zejména v roce 2024, kdy přibýlo 15 se zdravotním postižením.

Děti v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v MŠ

Děti		Počet dětí 2020	Počet dětí 2022	Počet dětí 2024
S mentálním postižením		0	2	4
z toho	se středně těžkým	0	0	1
	s těžkým	0	0	0
	s hlubokým	0	0	0
Se sluchovým postižením		0	0	1
z toho s těžkým		0	0	1
Se zrakovým postižením		0	0	1
z toho s těžkým		0	0	0
Se závažnými vadami řeči		3	5	4
z toho s těžkými		2	2	1
S tělesným postižením		2	1	1

¹ Děti se SVP z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.



Spolufinancováno
Evropskou unií



z toho s těžkým	0	0	1
S více vadami	5	5	13
z toho hluchoslepé	0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami	1	3	7
S poruchami autistického spektra	3	1	1
Celkem	14	17	32

Zdroj: Výkazy MŠMT.

V mateřských školách SO ORP Stod je v současné době nejvíce děti s více vadami a se závažnými vývojovými poruchami. Toto jsou i kategorie, kde za sledované období přibýlo nejvíce dětí. Všechny tyto děti navštěvují běžné třídy, neboť v regionu nejsou mateřské školky se speciálními třídami.

Základní školy

Následující tabulka ukazuje vývoj počtu žáků se SVP v základních školách za poslední tři školní roky.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ

			Počet dětí 2020	Počet dětí 2022	Počet dětí 2024
Děti se SVP celkem			319	297	286
z toho	se zdravotním postižením		249	226	212
	s jiným zdrav. znevýhodněním		35	37	52
	Odlíšné kulturní a životní podmínky		35	34	22
	v tom	kategorie K	8	3	4
		kategorie Z	22	28	14
		kategorie V	5	3	4

Zdroj: Výkazy MŠMT.

Za poslední tři roky se počet dětí se SVP snižuje. Největší podíl SVP jsou žáci se zdravotním postižením. Postupný nárůst zaznamenává kategorie žáků se SVP s jiným zdravotním znevýhodněním.

Následující tabulky znázorňují vývoj počtu žáků se zdravotním postižením v běžných i speciálních třídách za poslední tři roky.

Žáci ve speciálních třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v ZŠ

Žáci	I. stupeň			II. stupeň		
	Počet dětí 2020	Počet dětí 2022	Počet dětí 2024	Počet dětí 2020	Počet dětí 2022	Počet dětí 2024
S mentálním postižením	7	0	8	11	0	6



Spolufinancováno
Evropskou unií

Se sluchovým postižením	0	0	0	0	0	0
Se zrakovým postižením	0	0	0	0	0	0
Se závažnými vadami řeči	0	0	0	0	0	0
S tělesným postižením	0	0	0	0	0	0
S více vadami	1	0	2	2	0	4
Se závažnými vývojovými poruchami učení	0	0	0	0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami chování	0	0	0	0	0	0
S poruchami autistického spektra	0	0	0	0	0	0
Celkem	8	0	10	13	0	10

Zdroj: Výkazy MŠMT.

Žáci v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v ZŠ

Děti		Počet dětí 2020	Počet dětí 2022	Počet dětí 2024
S mentálním postižením		13	13	11
z toho	se středně těžkým	0	0	0
	s těžkým	0	0	0
Se sluchovým postižením		2	2	1
z toho s těžkým		1	1	1
Se zrakovým postižením		1	1	1
z toho s těžkým		0	0	0
Se závažnými vadami řeči		24	20	22
z toho s těžkými		7	4	8
S tělesným postižením		3	3	7
z toho s těžkým		0	1	1
S více vadami		5	9	12
z toho hluchoslepé		0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami učení		106	78	77



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Se závažnými vývojovými poruchami chování	70	74	76
S poruchami autistického spektra	4	4	5
Celkem	223	204	212

Zdroj: Výkazy MŠMT.

3.1.12 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V regionu SO ORP Stod se nachází pouze jedno středoškolské zařízení – Střední odborné učiliště Domažlice, škola Stod. Toto SOU vzniklo v roce 2011 sloučením bývalé Integrované střední školy ve Stodu se SOU Domažlice. Integrovaná střední škola ve Stodu měla dlouhodobě podlimitní počet žáků a její provoz se zřizovateli (KÚPK) neúměrně prodražoval. Z tohoto důvodu v roce 2011 zřizovatel obě výše uvedené zařízení sloučil a ředitelství ponechal v Domažlicích. Škola ve Stodu v současné době nabízí následující studijní obory (viz tabulka).

Název oboru	Délka (forma studia)	Stupeň vzdělání
Mechanik elektrotechnik	4 roky (denní)	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	3 roky (denní)	Střední vzdělání s výučním listem
Kadeřník, kadeřnice	3 roky (denní)	Střední vzdělání s výučním listem

Zdroj: SOU DOM.

Zájemci o jiné středoškolské vzdělávání vyjíždí mimo svůj region, zejména do Plzně. Někteří žáci navštěvují také osmiletý i čtyřletý obor gymnázia v Blovicích. Základní školy koordinují tzv. kariérové poradenství, tedy výběr vhodného středoškolského vzdělávání, prostřednictvím výchovných poradců. Konkrétní vzdělávací proces kariérového poradenství upravují základní školy prostřednictvím svých školních vzdělávacích plánů. Z rozhovorů ve školách vyplynulo, že většina z nich pro žáky osmých a devátých tříd pořádá exkurze do regionálních či plzeňských firem.

V řešeném území působí relativně velké množství velkých zaměstnavatelů, kteří jsou soustředěni zejména do tří měst v regionu – Dobřan, Holýšova, Stodu a také Chotěšova. Mezi významnější a zároveň větší firmy (s 500 a více zaměstnanci), působící na území správního obvodu patří MD Elektronik Chotěšov spol. s r.o. (výroba kabelových propojek) a Murr CZ s.r.o. (výroba elektrotechnických součástí). Významným zaměstnavatelem v rámci ORP je také Psychiatrická léčebna v Dobřanech, pro kterou pracuje více než 1 000 osob. V blízkém sousedství řešeného regionu se také nachází průmyslová zóna Nýřany a množství obyvatel regionu dojíždí za prací do Plzně, která je z SO ORP Stod kvalitně dopravně dostupná. Všechna výše uvedená fakta znamenají, že Stodsko je SO ORP s druhou nejvyšší nezaměstnaností v Plzeňském kraji. Úřady práce evidovaly (k prosinci 2024) 270 uchazečů o zaměstnání. Podíl nezaměstnaných osob tvořil ke stejnému datu 1,7% z celkového množství



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

všech obyvatel ve věku od 15 do 64 let. V prosinci 2022 bylo uchazečů o zaměstnání 212 (1,2 %)².

Z hlediska návaznosti na dokončené základní vzdělávání je také důležitá statistika, která ukazuje neobsazená volná místa dle vzdělání. Tato statistika ukazuje regionální trendy trhu práce, které mohou ovlivňovat rozhodování žáků, resp. rodičů v pokračování studia po ukončení základní školy. Níže uvedená tabulka znázorňuje nejenom počty volných pracovních míst dle vzdělávání, ale také jejich vývoj mezi lety 2023 a 2025.

Struktura volných pracovních míst dle požadovaného vzdělání – okres Plzeň-jih				
Vzdělání	Struktura uchazečů o zaměstnání dle vzdělání		Volná pracovní místa dle vzdělání	
	2023	2025	2023	2025
Základní vzdělání (včetně neukončeného)	286	312	1 529	1 406
Nižší střední vzdělání	1	1	1	2
Nižší střední odborné vzdělání	25	43	71	36
Střední odborné vzdělání s výučním listem	358	411	182	172
Stř. nebo stř. odb. bez maturity i vyuč. Listu	7	2	2	3
Úplné střední vzdělání (gymnázium)	28	27	20	7
Úplné stř. odborné vzdělání s vyučením i maturitou	49	60	13	26
Úplné stř. odb. vzdělání s maturitou (bez vyučení)	139	166	56	36
Vyšší odborné vzdělání	8	11	1	1
Vysokoškolské vzdělání (bakal., magist., dokt.)	58	64	19	16

Zdroj: MPSV.

² Zdroj: Ministerstvo práce a sociálních věcí.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Z hlediska SO ORP Stod je tato tabulka zavádějící, neboť ukazuje data za celý okres Plzeň – jih, který nekopíruje stávající území SO ORP Stod. Úřad práce data tohoto druhu za správní obvody neposkytuje, a tudíž je zde uvedena tabulka za okres. Nicméně i přes to jsou tato data pro řešené území důležitá a výše uvedené procesy ovlivňují požadavky na vzdělání v SO ORP Stod. Negativním ukazatelem je zvyšující se počet uchazečů, kteří mají pouze základní vzdělání. Částečně tento počet může souviset i s jiným negativním trendem, který zmiňují krajské i národní strategické dokumenty, a to předčasný odchod ze středního vzdělávání.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Analýza dotčených skupin

Analýza identifikuje skupiny, na které má realizace MAP primární či sekundární dopad a definuje obsah i míru přínosu realizace MAP pro danou skupinu.

Dotčená skupina	Popis vlivu tvorby a realizace MAP na dotčenou skupinu
Pedagogičtí pracovníci	Pohled pedagogů na vzdělávání je pohledem z praxe a pro nastavení systému školství a jeho rozvoje je důležitý. MAP mimo jiné nastavuje školství a vzdělávání v území tak, aby byly zmapovány, zohledněny a naplněny jejich potřeby, podpořena motivovanost pedagogů, měl by podpořit také jejich další vzdělávání, umožnit výměnu zkušeností, vytvořit systém mentoringu a leadershipu dle potřeb pedagogů a zjistit, co jim chybí v oblasti vzdělávání v tomto území. Zároveň umožní pedagogům vidět problematiku školství a vzdělávání z pohledu ostatních aktérů ve školství a vzdělávání a účastnit se nastavení systému rozvoje vzdělávání v území. Z dalších pedagogických pracovníků působí ve školách ještě více jak 56 přepočtených úvazků asistentů pedagoga a jeden školní psycholog. Jejich pohled na vzdělávání je důležitý např. při řešení tématu inkluzivního vzdělávání či podpory žáků ohrožených školním neúspěchem. Aby byl přístup ke školství a vzdělávání ucelený a pro zajištění nediskriminace a rovného přístupu ke všem dětem a žákům, je důležité, aby cílovou skupinu tvořili všichni pedagogičtí pracovníci.
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Jsou samostatnou dotčenou skupinou, neboť nejsou jen přímými účastníky školství jako ostatní pedagogové, ale zároveň řeší chod školy i z hlediska koncepčního, administrativního a technického (vybavení tříd, stav budov). Jsou nositeli systému výuky a rozvoje vzdělávání na konkrétních školách. Jako manažeři škol komunikují nejčastěji se zřizovateli, tedy obcemi. Ve školství a vzdělávání působí v území SO ORP Stod celkem 17 subjektů (myšleno ZŠ, MŠ, ZUŠ a SVČ) a 15 ředitelství (2 MŠ jsou sloučené se ZŠ). Jejich představitelé patří do této cílové skupiny. Přesto,



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

	že v mnoha ohledech mají jednotliví vedoucí pracovníci podobné společné problémy, v některých oblastech mohou být zcela odlišné, a to zejména v koncepci zařízení, přístupu ke vzdělávání apod., na které mohou mít zástupci jednotlivých škol odlišný pohled. Jinak pohlíží na vzdělávání také představitel SVČ a jinak základní školy. Smyslem MAP je vytvořit platformu pro spolupráci. Tato spolupráce umožní aktérům pohled na vzdělávání z různých úhlů a také bude „prostorem“ pro výměnu zkušeností s různými způsoby práce s dětmi v rámci vzdělávání. Všichni vedoucí pracovníci škol a školských zařízení jsou nedílnou součástí tvorby MAP.
Veřejnost	Vzdělávání a jeho rozvoj je předpokladem pro rozvoj celé společnosti a jako takové se týká celé veřejnosti. Proto je veřejnost také považována za jednu z dotčených skupin MAP. Zlepšení systému vzdělávání a růst vzdělanosti a její kvality je bezesporu přínosný pro celou společnost. Ani účast na vzdělávání se však netýká pouze dětí a mládeže, ale obyvatel všech věkových kategorií, neboť každý někdy byl nebo dosud je do procesu vzdělávání zapojen, a to buď přímo či nepřímo. Vzdělávání není pouze předškolní či základní (resp. středoškolské a vysokoškolské), ale i volnočasové vzdělávání, vzdělávání neformální nebo vzdělávání dospělých, rekvalifikace apod. Zapojení této dotčené skupiny bude řešeno informováním o probíhající realizaci MAP (internet, média, tisk, zpravodaje, sociální sítě) a formou představení výstupů při seminářích, konferencích apod.
Rodiče dětí a žáků	Rodiče dětí a žáků nejsou sice přímými účastníky vzdělávání, ale jsou jistě neopominutelnými aktéry v oblasti rozvoje vzdělávání a školství a jako takoví jsou jednou z dotčených skupin. Oslovení budou především přes sdružení rodičů, která působí při základních a mateřských školách a přes zástupce rodičů v radách škol. Informování budou i prostřednictvím internetových stránek škol, sociálních sítí, článků v tisku a prostřednictvím učitelů. Pro školství a vzdělávání je spolupráce pedagogů s rodiči velmi důležitá a při dobrém nastavení přínosná jak v procesu vlastního vzdělávání, tak i v podpoře škol ze strany rodičů (využití jejich zkušeností, znalostí, materiální, finanční podpora). Zapojení rodičů do aktivit a akcí školy, využití jejich potenciálu ve vzdělávání (praktické znalosti z oborů, ve kterých pracují, možnost exkurzí apod.) je přínosné pro pedagogy, děti i samotné rodiče. Důsledkem pak může být i zvýšení prestiže vzdělávání a činnosti pedagogů, lepší vzájemné pochopení cílových skupin



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

	či překonání bariér, které mezi rodiči a pedagogy stále ještě často přetrvávají. Očekáváním této cílové skupiny je především kvalitní vzdělávání, a to jak školní, tak mimoškolní, vzdělávání, které podporuje rozvoj schopností každého dítěte a dokáže pozitivně motivovat. Při výběru školy zohledňují rodiče zejména kvalitu pedagogů (vzdělání i osobnost, vstřícnost, komunikace) dostupnost školy (dojezdová vzdálenost, dopravní spojení), její vybavenost a nabídku ŠD či mimoškolních aktivit a kroužků. Pokud je komunikace mezi rodiči a školou minimální, případně pozdní (jen v případě řešení problému), hrozí vzájemné nepochopení. Z toho důvodu je důležité tuto skupinu do procesu realizace MAP zapojit a nepodceňovat její vliv na systém školství a vzdělávání.
Děti a žáci	Jsou jednou z dotčených skupin, která je přímým účastníkem vzdělávání a jako taková je neopominutelná. Jde o věkovou kategorii do 15 let. Tato dotčená skupina od vzdělávání očekává, že bude motivující, bude probíhat zajímavou formou a v prostředí, které je přátelské, zbytečně nestresující a neohrožující (ve smyslu přítomnosti různých rizikových forem chování, např. šikany). Pohled této skupiny může být přínosný jak pro rozvoj vzdělávání, pro motivaci skupiny v oblasti vzdělávání, tak i pro nastavení lepšího sociálního klimatu ve třídách a následně např. pro zavedení proinkluzivních opatření. Dotčená skupina bude oslovena především přes školní parlamenty, přes třídní učitele v rámci společenskovedních předmětů.
Zřizovatelé a zástupci státní správy	SO ORP Stod zahrnuje území 24 obcí, 7 z nich je zřizovatelem školského či vzdělávacího zařízení, které využívají i ostatní obce, respektive jejich obyvatelé. Existence dostupného školství je však důležitá i pro obce, které samy nejsou zřizovatelem podobného zařízení. Systém školství a vzdělávání a jeho rozvoj je jedním z předpokladů fungování a rozvoje celé společnosti. Jeho nastavení se tak netýká pouze škol a školských zařízení a přímých účastníků vzdělávání, kterými jsou děti a pedagogové, ale i jednotlivých obcí v území. Jednou z dotčených skupin jsou proto obce, zástupci zřizovatele, příp. zaměstnanci veřejné správy v oblasti vzdělávací politiky. Očekáváním této dotčené skupiny je zajištění provozu škol buď přímo v obcích (obce zřizující školy), nebo dostupnost škol pro obyvatele obce, zvyšování kvality výuky a zajištění zázemí (budovy, vybavení škol, kvalitní pedagogové apod.). Dostatečná komunikace, sladění potřeb a zájmů mezi zástupci škol a školských zařízení a zřizovateli je předpokladem pro kvalitní



Spolufinancováno
Evropskou unií

	fungování vzdělávacích zařízení i pro rozvoj školství a vzdělávání v území. Součástí této dotčené skupiny jsou kromě zástupců zřizovatele i zaměstnanci veřejné správy (školské odbory ORP, kraje), kteří zajišťují komunikaci mezi školami a MŠMT a jsou garanti správně nastaveného, kvalitního systému vzdělávání. Jejich očekáváním je fungující kvalitní systém školství a jeho řízení.
Pracovníci a dobrovolníci působící v rámci organizací zájmového a neformálního vzdělávání	Do této dotčené skupiny v území SO ORP patří jednak pracovníci v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, tak pracovníci školních družin a klubů. Zájmové vzdělávání a jeho aktivity jsou potřebné pro rozvoj sociálních dovedností, rozvoj osobnosti i schopností jednotlivce. Často umožňuje regeneraci a relaxaci, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, a přesto má i výchovnou a vzdělávací funkci. Pedagogové volného času, působící v oblasti neformálních a zájmových aktivit, mají pohled na vzdělávání jiný než pedagogové působící v oblasti klasického školství. A právě jejich pohled, přístup k dětem, žákům může být přínosný i v běžném klasickém školství, může ho inspirovat a oživit. Tato dotčená skupina je v MAP významná právě tím, že se zabývá vzděláváním neformálním, zájmovým, které však do vzdělávacího systému patří a pomáhá rozšiřovat obecné vzdělání, cíleně rozvíjet schopnosti jednotlivců a v neposlední řadě je i motivací k dalšímu vzdělávání. Díky neformálnosti a zaměření na rozvoj jednotlivců v oblastech jejich zájmů, je často i pohled jejich „klientů“ (dětí i dospělých) na tento typ vzdělávání odlišný od pohledu na klasické školství a vzdělávání.
Pracovníci dalších vzdělávacích organizací v regionu	Tuto dotčenou skupinu zastupují v území především pracovníci místních knihoven. Na území ORP Stod funguje 20 knihoven nebo jejich poboček. Tato zařízení jsou veřejnými knihovnami s univerzálním fondem a profesionálními pracovníky, která plní funkci pověřené knihovny k výkonu regionálních funkcí pro určitou oblast. Knihovny jsou nositeli vědomostí a vzdělanosti v území, ve kterém působí i v jeho okolí, a kde podporují rozšiřování všeobecného vzdělávání, a navíc v mnoha případech se školami spolupracují. Jejich potenciál však není dosud plně využit. Díky své činnosti, výběru knih a odborně naučných materiálů, ale i realizovaným akcím a aktivitám, mohou mít pozitivní vliv na zvyšování zájmu o vzdělávání a podporovat jeho rozvoj. Přínosem jsou i v oblasti motivování ke čtení knih, jejich podněty mohou napomoci ke zlepšení čtenářské gramotnosti,



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

	kteřá je i jedním z povinných témat v rámci MAP. Proto byli tito pracovníci identifikováni jako jedna z dotčených skupin. Do dotčené skupiny patří i zástupci dvou muzeí a tří galerií působících v území. I oni mohou být přínosem pro vzdělanostní rozvoj jednotlivců, pro zvýšení jejich motivace, mohou se zapojit do společných aktivit (projektů) a patří tak mezi subjekty, které budou osloveny v rámci tvorby a realizace MAP.
--	--

3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tato analýza identifikuje věcná, ekonomická, právní či organizační rizika spojená s realizací MAP SO ORP Stod.

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	5	10	Diverzifikace finančních zdrojů (sponzoři, příspěvky rodičů)	Zřizovatel, organizace neformálního vzdělávání
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	Zřizovatel, organizace neformálního vzdělávání
Organizační riziko					
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	5	3	15	Propagace škol a přilákání dětí z širšího regionu	Obce SO ORP Stod, ZŠ, MŠ, ZUŠ,
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	4	12	Pravidelná komunikace se zástupci Plzeňského kraje	Obce SO ORP Stod, ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ
Právní riziko					



Spolufinancováno
Evropskou unií

Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	4	5	20	Pravidelně komunikovat s orgány státní správy přímo či přes organizace obcí a měst	Zřizovatel
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	3	3	9	Pravidelná interakce mezi školami a MŠMT	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	3	6	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	Zřizovatel
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálního vzdělávání, zřizovatel
Věcné riziko					
Špatné řízení školy či vzdělávacího zařízení	2	4	8	Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s Českou školní inspekcí	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálního vzdělávání, zřizovatel
Nízká kvalita výuky či vzdělávání	2	4	8	Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s Českou školní inspekcí	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálního vzdělávání, zřizovatel
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	4	12	Kvalitní propagace školy	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálního vzdělávání, zřizovatel
Nedostatek kvalitního pedagogického i nepedagogického personálu	3	5	15	Kvalitní propagace školy, kvalitní strategické plánování a vedení školy	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálního vzdělávání



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

3.2.3 SWOT analýza povinných témat MAP

Tato kapitola obsahuje SWOT analýzy povinných témat dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část pro výzvu Akční plánování v území - MAP.

Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky: – na školách jsou dobré materiální podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí – školy jsou zapojeny do projektů rozvíjející klíčové kompetence – školy využívají výměnu zkušeností a výstupy ze spolupráce MAP	Slabé stránky: – děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku – děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním – převládá audiovizuální „klipová“ výuka) – absence atraktivních forem výuky pro rozvoj přírodovědných a technických předmětů
Příležitosti: – spolupráce s knihovnami pro zajištění nejmodernějšího a trendového knižního fondu – zájem škol o vzájemné výměny zkušeností – spolupráce se SVC v oblasti zájmových aktivit podporujících rozvoj klíčových kompetencí – iniciace projektů na budování znalostní kapacity v oblasti moderních didaktických forem podporujících rozvoj klíčových kompetencí	Ohrožení: – chybí vnější motivace žáků – chybí zástupnost pro vzdělávání pedagogů (DVPP by nemělo probíhat na úkor dalších pedagogů, kteří za své kolegy musí suplovat) – ředitelé nemají vzhledem k administrativní zátěži čas na řídicí práci

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky: – dobré klima škol – školy pořádají řadu kvalitních akcí pro rodiče i širokou veřejnost – školy poskytují zájmové a mimoškolní aktivity za zvýhodněné ceny či zadarmo	Slabé stránky: – v regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – školy se stále učí efektivně využívat asistenty pedagoga – některé ze škol z území nemají bezbariérový přístup
Příležitosti: – využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů inkluzivního vzdělávání – zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni v oblasti inkluzivního vzdělávání – střední článek ve vzdělávání	Ohrožení: – prohlubují se rozdíly mezi žáky – komunikace s PPP ohledně diagnostiky dětí a metodického vedení – PPP je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – u žáků se zvyšuje intenzita psychických problémů a absence sociálních vazeb



Spolufinancováno
Evropskou unií

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Silné stránky: – individuální mapování vzdělávacích potřeb ze strany realizačního týmu MAP – existence řady vzdělávacích aktivit v území – kvalitní lektori v území	Slabé stránky: – špatná zástupnost pedagogů, zejména v malých venkovských školách – nedostatek kvalitních a dostupných prostor pro vzdělávání pedagogických pracovníků – chybí kvalitnější semináře či výměna zkušeností pro začínající vedoucí pracovníky i pedagogy
Příležitosti: – využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů inkluzivního vzdělávání – zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni – střední článek ve vzdělávání	Ohrožení: – ředitelé by měli mít více času na řídicí práci – snížení administrativy či zvýšení prostředků na administrativní síly – permanentní krize (covid, válka na Ukrajině, energetická krize) ovlivňují klima školy – nedostatek finančních prostředků na modernizaci výuky, zejména v malých školách

3.2.4 Témata MAP v řešeném území

Následující kapitola analyzuje povinná témata MAP v souvislosti s územím SO ORP Stod. Jednotlivé problémy a témata opatření MAP byla definována na základě analýzy, realizovaných popisů potřeb škol a diskusí v rámci otevřených jednání řídicích výborů a pracovních skupin.

Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska moderních didaktických forem lze říci, že školy prošly pozitivním vývojem v oblasti čtenářské gramotnosti, což je způsobeno mimo jiné i dlouhodobou podporou v rámci MAP. Jsou relativně dobře vybaveny (knihovny, čtenářské kluby, čtení v MŠ, atd.) a rozvoji této gramotnosti se věnují, realizují projektovou výuku. Z hlediska obsahu knižního fondu školních knihoven jsou rezervy zejména v oblasti současné populární literatury a školy by měly intenzivněji spolupracovat s místními obecními knihovnami. Nicméně i přes výše uvedené pozitivní faktory nelze říci, že by žáci měli ke čtení pozitivnější vztah než v předchozích generacích. Zhoršuje se také hlubší porozumění textu. Respondenti v rámci rozhovorů uváděli jako hlavní příčinu tohoto stavu fakt, že jsou zahlceni vizuální formou vzdělávání (citace: zahlcení klipovou výukou, vzděláváním prostřednictvím IT) a je potlačována klasická práce s textem a vyprávěním. Absence čtení a vyprávění je znát už i v rámci mateřských škol, kdy se děti teprve v MŠ seznamují s knihou či vyprávěním. Podle respondentů už děti v předškolních zařízeních mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku oproti předchozím generacím, což má na budoucí prohlubování čtenářské gramotnosti negativní vliv. Zatímco u čtenářské gramotnosti lze říci, že školy hledají nové a atraktivnější formy vzdělávání, u prohlubování matematické gramotnosti tomu tak není. Respondenti uvádějí jako důvod zejména náročnost RVP v oblasti matematické gramotnosti. Hlavním problémem prohlubování



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

matematické gramotnosti vidí respondenti v nezájmu žáků o matematiku, což ukazuje i na malou úspěšnost pedagogů žáky výukou zaujmout.

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Hlavním problémem v této oblasti je nedostatek lidských zdrojů v rámci poradenských služeb (školní psycholog, speciální pedagog). Tito odborníci v Plzeňském kraji momentálně k dispozici nejsou. Problémem je fungování Pedagogicko-psychologické poradny (PPP), tedy diagnostického a metodologického zázemí pro rodiče i školy v regionu. PPP Plzeň-jih (fungující v Plzni) nemá kapacitu žáka či dítě podrobně diagnostikovat a poskytovat intenzivní individuální podporu každému jednotlivému dítěti, z čehož opět vyplývá nutnost poradenského pracoviště přímo v jednotlivých školách. Chybí také hlubší a systémovější spolupráce škol a poskytovatelů sociálních služeb (zejména sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi). Problémem také je, že řada budov škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání v regionu není bezbariérových. Mateřské či základní školy v malých obcích tento požadavek ani svému zřizovateli nepředkládají, neboť tento problém nevnímají jako aktuální, resp. mají aktuálnější požadavky na obecní rozpočty v souvislosti s rekonstrukcí budov a areálů. Školy v SO ORP Stod tento problém řeší v aktuálním programovacím období prostřednictvím projektů předkládaných do výzev IROP.

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy a podpora managementu třídních kolektivů.

První problém, který je často v rámci diskusí zmiňován, je malá zastupitelnost pedagogů. Na území SO ORP Stod fungují malé mateřské školy se dvěma či třemi učitelkami, což je problematické v souvislosti se vzděláváním (DVPP), tak i v souvislosti s nepřítomností v zaměstnání z důvodu pracovní neschopnosti. Malá zastupitelnost klade nadměrné nároky na jednotlivé pedagogy v těchto malých mateřských školách, které mohou výrazně negativně ovlivnit pracovní prostředí a klima jednotlivých mateřských škol. Dalším problémem je administrativní zátěž spojená s fungováním škol. Tento problém zmiňovali při rozhovorech prakticky všichni respondenti. Složitost, nestabilita a administrativní zatížení snižuje kvalitu předškolního vzdělávání a zhoršuje klima v jednotlivých zařízeních. Problém zatěžuje zejména malé venkovské mateřské školy, které musí administrativně zvládnout stejnou zátěž, nicméně personální i organizační zázemí těchto zařízení je daleko skromnější. Problémem je také malá spolupráce škol v oblasti přechodu mezi MŠ a ZŠ i stupni ZŠ. Chybí širší propojení základních i mateřských škol, přestože mají stejného zřizovatele a fungují v malých obcích.

Další potřeby rozvoje škol

Kapacita mateřských škol – v současné době je většina mateřských škol ve větších městech SO ORP Stod obsazena na horní hranici své kapacity.

Financování mateřských škol v malých obcích – mateřské školy v menších obcích obecně hůře shánějí finanční prostředky na finančně náročnější rekonstrukce budov či modernizaci vybavení. Zřizovatelé nemají v rámci omezených obecních rozpočtů dostatečné množství finančních prostředků a zřizovatelé ani školy nedisponují takovým personálním zázemím, aby mohli efektivně využívat nabízející se dotační zdroje. Problematické je z hlediska zřizovatelů i plánované přesunutí financování nepedagogických pracovníků na zřizovatele.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Technický stav budov a vybavení škol a školských zařízení: Tato oblast v sobě zahrnuje technický stav budov mateřských a základních škol i školských zařízení. Do problémové oblasti patří i technický a funkční stav venkovních prostor areálů výše uvedených subjektů, včetně zahrad, sportovišť či venkovních učeben. Obecně lze říci, že technický stav budov a areálů se zkvalitnil, nicméně stále není situace v této oblasti optimální. Součástí problémové oblasti je také kvalita vybavení škol, školských zařízení a areálů. I zde je nutné hovořit o kvalitativním zlepšení, nicméně investiční potřeby škol dokazují, že je důležité toto téma v rámci problémových oblastí uvádět.

Technický stav budov a vybavení organizací zájmového a neformálního vzdělávání: Tato oblast v sobě zahrnuje technický stav budov školních družin, SVČ i budov organizací působící v oblasti neformálního vzdělávání. Do problémové oblasti patří i technický a funkční stav venkovních prostor areálů výše uvedených subjektů, včetně zahrad, sportovišť či venkovních učeben. Součástí problémové oblasti je i kvalita vybavenosti jednotlivých zařízení zájmového a neformálního vzdělávání.

Spolupráce subjektů v oblasti školství: Spolupráce mateřských a základních škol či subjektů zájmového i neformálního vzdělávání je jedno z hlavních témat celé analytické části MAP. V současné době chybí organizační zázemí pro rozvoj intenzivnější spolupráce. Do této problémové oblasti je nutné zařadit také spolupráci s rodiči, meziobecní spolupráci v oblasti školství a vzdělávání i mezisektorovou spolupráci (např. s poskytovateli soc. služeb, zaměstnavateli v regionu apod.) Tématem je také zkvalitnění spolupráce mezi základními a středními školami a učiteli.

Materiální i metodologické zabezpečení implementace principů rovných příležitostí: Řada škol a vzdělávacích zařízení z regionu není bezbariérových. Důvodem jsou technické možnosti škol, finanční prostředky či nezáměr o realizaci bezbariérových úprav. I přes tyto důvody je nutné hledat možnosti zvýšení počtu bezbariérových škol, školských zařízení a vzdělávacích zařízení v regionu. Vedle infrastrukturních podmínek chybí v regionu také intenzivnější spolupráce, výměna zkušeností a vzdělávání v oblasti uplatňování principů inkluzivního vzdělávání.

Kvalitnější podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti: Tato problémová oblast souvisí s tématy, jež byly dlouhodobě podporovány v rámci partnerství MAP. Z analýz vyplynulo, že rozvoj těchto gramotností v území má své limity, které vycházejí nejenom z kvality hmotného zázemí pro výuku, ale i nedostatku spolupráce a výměny zkušeností v této oblasti.

Problematika financování školství a vzdělávání v území: Další problémovou oblastí identifikovanou v rámci analýz školství a vzdělávání SO ORP Stod je nedostatek finančních prostředků (zejména u škol v malých obcích) na zkvalitnění školské i vzdělávací infrastruktury, vybavení škol i organizací zájmového i neformálního vzdělávání, DVPP i vzájemné spolupráce škol za účelem zvýšení kvality školství a vzdělávání v řešeném území.

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě problémových oblastí byly definovány následující prioritní oblasti rozvoje SO ORP Stod:



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. **Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení škol a školských zařízení:** Tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím aktivit zaměřených na zkvalitňování technického stavu a vybavení budov a areálů mateřských a základních škol a školských zařízení, popř. výstavbu budov nových. Součástí souboru aktivit této oblasti jsou také rekonstrukce areálů škol (zahrady, sportoviště apod.) či vybavení využívané pro provoz školy či školského zařízení.
2. **Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání:** Tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím aktivit zaměřených na zkvalitňování technického stavu i vybavení budov a areálů SVČ, školních družin a klubů i subjektů neformálního vzdělávání, popř. výstavbu budov nových. Součástí souboru aktivit této prioritní oblasti jsou také rekonstrukce venkovních prostor využívaných těmito subjekty (např. dopravní hřiště, sportoviště apod.) či vybavení využívané pro provoz budov těchto subjektů.
3. **Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání:** Tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím aktivit zaměřených na prohloubení vzájemné kooperace poskytovatelů vzdělávání v území i dalších aktérů (rodiče, zřizovatelé apod.). Smyslem realizace aktivit spolupráce je efektivní využití stávajících možností v oblasti vybavení (společné využívání zařízení), zvýšení intenzity výměny zkušeností a zvýšení informovanosti a komunikace o problematice školství a vzdělávání v regionu.
4. **Naplnění principů inkluzivního vzdělávání:** Tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím aktivit zaměřených na stavební opatření zvyšující, resp. zkvalitňující bezbariérovost budov a areálů škol, školských zařízení i vzdělávacích subjektů v regionu. Součástí oblasti je také vytvoření systému spolupráce v oblasti uplatnění a prohloubení principů inkluzivního vzdělávání v regionu.
5. **Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání:** Tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím aktivit zaměřených na zvýšení regionální nabídky seminářů, exkurzí a akcí na výměnu zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti. Prioritou je zkvalitnit vzdělávací proces v rámci této oblasti. Oblast není zaměřena pouze na mateřské a základní školy, ale i na organizace poskytující zájmové či neformální vzdělávání. Součástí prioritní oblasti jsou i aktivity zaměřené na zkvalitnění vybavení pro výuku prohlubující čtenářskou a matematickou gramotnost. Jedná se např. o zkvalitnění knižního fondu, pořízení vybavení pro kroužky zábavné logiky, vytvoření čtenářsky podnětného prostředí, pořízení deskových her apod. Smyslem je vytvoření kvalitního zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.
6. **Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností:** Tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím vytvoření udržitelného systému dotačního poradenství, který bude určen školám i organizacím zájmového a neformálního vzdělávání v řešené oblasti. Systém bude všem výše uvedeným subjektům poskytovat základní poradenství a orientaci v nabídce krajských, národních i evropských dotací.
7. **Snížení výskytu rizikových forem chování dětí a mládeže:** Tato oblast v sobě zahrnuje podporu aktivit (jako součást formálního, zájmového i neformálního vzdělávání) prevence rizikových forem chování žáků a dětí. V rámci prioritní oblasti budou také iniciovány aktivity spolupráce s poskytovateli sociálních či návazných služeb zabývajících se touto tematikou.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Součástí oblasti jsou i vzdělávací aktivity či výměna zkušeností v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže.

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Každá z výše uvedených prioritních oblastí byla dále analyzována prostřednictvím SWOT analýzy, která identifikovala silné a slabé stránky definovaných prioritních oblastí v rámci regionu SO ORP Stod a dále identifikovala i vnější jevy či procesy, které mohou negativním, resp. pozitivním způsobem tyto prioritní oblasti ovlivnit.

Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení škol a školských zařízení

Silné stránky: – na mnoha školách proběhla komplexní rekonstrukce školních budov – zřizovatelé efektivně spolupracují se školami na zajištění investičních potřeb škol (hledáním dotací, z obecních rozpočtů) – díky IROP byla ve školách realizována řada projektů zkvalitňujících vzdělávací infrastrukturu	Slabé stránky: – nedostatek odborných učeben a jejich nevybavenost – velké základní školy mají problém s kapacitou – energetická náročnost budov škol a jejich stav
Příležitosti: – využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na zkvalitnění investičního a materiálního zázemí škol – spolupráce v oblasti využívání materiálního zázemí škol – zájem škol o investice zkvalitňující nakládání s vodou i energiemi	Ohrožení: – malé obce nemají dostatek finančních prostředků z RUD na komplexní řešení stavu budov a vybavení škol – politický tlak na rušení malých škol snižuje důvěru obcí i rodičů v perspektivu škol – příliš přísná legislativa - hygiena, stravování atd. – zvyšuje nároky na investice do budov a vybavení škol a školských zařízení

Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání

Silné stránky: – kvalita budov i vybavení zařízení zájmového a neformálního vzdělávání se zvyšuje – DDM Stod má přesah i do dalších obcí regionu a nabízí širokou nabídku aktivit pro trávení volného času – zřizovatelé efektivně spolupracují se školami (družinami) i DDM na zajištění investičních potřeb	Slabé stránky: – kvůli naplněné kapacitě jsou školní družiny využívány jako kmenové učebny – energetická náročnost budov a jejich stav – v regionu je nedostatek sportovních hal
Příležitosti: – využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na zkvalitnění investičního a materiálního zázemí	Ohrožení: – malé obce nemají dostatek finančních prostředků z RUD na větší investice v oblasti zájmového vzdělávání



Spolufinancováno
Evropskou unií

organizací zájmového i neformálního vzdělávání – spolupráce v oblasti využívání materiálního zázemí škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání – příznivá demografická situace dává školám dlouhodobou perspektivu a stabilitu při rozvoji materiálního zázemí	– organizace neformálního vzdělávání nemají finanční ani organizační stabilitu při plánování dalšího rozvoje – příliš přísná legislativa - hygiena, stravování atd. – zvyšuje nároky na investice do budov a vybavení
---	--

Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání

Silné stránky: – je nastavena základní spolupráce mezi MŠ a ZŠ s ohledem na přechod z předškolního do základního vzdělávání – existuje spolupráce škol, organizací zájmového a neformálního vzdělávání a dalších NNO v regionu v oblasti zajištění nabídky zájmových a volnočasových aktivit – v území působí řada pedagogů, kteří mají zájem školit	Slabé stránky: – spolupráce MŠ a ZŠ v rámci obce nebývá příliš intenzivní (jen na úrovni přijímání prvňáků) – malá zástupnost pedagogů pro DVPP – chybí intenzivnější i důslednější spolupráce s rodiči
Příležitosti: – využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na iniciaci aktivit spolupráce a výměny zkušeností – spolupráce v oblasti využívání materiálního zázemí škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání – střední článek ve vzdělávání	Ohrožení: – obecný despekt škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání k centrálně iniciovaným projektům rozvoje spolupráce – zejména u malých škol chybí personální kapacity na iniciaci či aktivní účast v aktivitách spolupráce a výměny zkušeností – složitost systému integrovaných nástrojů EU (MAS, ITI), které mohou tvořit platformu pro rozvoj spolupráce

Naplnování principů inkluzivního vzdělávání

Silné stránky: – dobré klima škol – DDM Stod prostřednictvím klubu otevřených dveří úspěšně oslovuje děti ze sociálně slabších rodin – školy poskytují zájmové a mimoškolní aktivity za zvýhodněné ceny či zadarmo	Slabé stránky: – v regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – školy se stále učí efektivně využívat asistenty pedagoga – některé ze škol z území nemají bezbariérový přístup
Příležitosti: – využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů inkluzivního vzdělávání	Ohrožení: – prohlubují se rozdíly mezi žáky – komunikace s PPP ohledně diagnostiky dětí a metodického vedení – PPP je přetížená, chybí tedy podrobná znalost



Spolufinancováno
Evropskou unií

– zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni v oblasti inkluzivního vzdělávání – střední článek ve vzdělávání	konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – u žáků se zvyšuje intenzita psychických problémů a absence sociálních vazeb
---	---

Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání

Silné stránky: – na školách jsou dobré materiální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti – školy kvalitně řeší čtenářskou gramotnost (tematická výuka, mezipředmětové vzdělávání) – v naprosté většině škol fungují školní knihovny	Slabé stránky: – matematická gramotnost – malá motivace a zájem žáků – děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku – děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním - převládá audiovizuální („klipová“ výuka)
Příležitosti: – spolupráce s knihovnami pro zajištění nejmodernějšího a trendového knižního fondu – zájem škol o vzájemné výměny zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti – spolupráce se SVČ v oblasti zájmových aktivit podporujících rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti	Ohrožení: – zvyšuje se rozdíl mezi čtenářskou gramotností u dívek a chlapců – chybí vnější motivace žáků (zejména u předmětů prohlubujících matematickou gramotnost) – osnovy pro výuku matematiky jsou v rámci ZŠ zbytečně obsáhlé

Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností

Silné stránky: – v regionu částečně funguje spolupráce s místními firmami – zřizovatelé i školy mají zkušenost s evropskými strukturálními fondy – zřizovatelé se snaží řešit investiční potřeby škol (hledáním dotací, z obecních rozpočtů)	Slabé stránky: – malé školy z odlehlejších regionů musí být vzhledem k počtu žáků financovány také z obecních rozpočtů – nízké finanční ohodnocení nepedagogických pracovníků (kuchařky, uklízečky, údržbáři, ...) – ředitelé jsou nadměrně zatíženi sháněním peněz a chybí čas na řídicí pedagogickou práci
Příležitosti: – efektivní využití krajských, národních a evropských dotačních zdrojů – využití stávajících personálních kapacit MAS na území SO ORP Stod – iniciace spolupráce venkovských obcí (na periferii) v oblasti financování	Ohrožení: – zrušení zákonné povinnosti přispívat na žáka MŠ a ZŠ obcí, do které jiná obec umísťuje svoje děti – šablony jsou komplikované a obtížně využitelné zejména pro menší ZŠ a MŠ – přesun financování nepedagogických pracovníků na zřizovatele



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

venkovských škol či činnosti organizací volnočasových aktivit mládeže	
--	--

Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže

Silné stránky: – dobré klima škol – komunitní atmosféra a mezigenerační vazby na malých venkovských školách – školy poskytují zájmové a mimoškolní aktivity za zvýhodněné ceny či zadarmo	Slabé stránky: – v regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – chybí koordinovaný přístup pro řešení prevence rizikových forem chování dětí a mládeže – v regionu je málo poskytovatelů sociálních a návazných služeb v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže
Příležitosti: – zájem škol o vzájemné výměny zkušeností – dotační možnosti v oblasti sociální prevence rizikových forem chování dětí a mládeže – spolupráce s poskytovateli sociálních a návazných služeb v regionu	Ohrožení: – školní metodik prevence nemá snížený úvazek, čímž není tato pozice systémově podpořena – komunikace s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) ohledně diagnostiky dětí – poradna je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – neexistence aktuálních analýz mapujících rizikové formy chování dětí a mládeže v území



Spolufinancováno
Evropskou unií

4 Strategická část

4.1 Vize

Formální, zájmové i neformální vzdělávání v obcích SO ORP Stod probíhá v technicky i funkčně kvalitních budovách a areálech, respektuje a prohlubuje principy inkluzivního vzdělávání a jsou nastaveny základní pilíře spolupráce všech relevantních aktérů za účelem zvýšení kvality školství a vzdělávání v regionu.

4.2 Základní přehled priorit a cílů

Priorita	1. Technický i funkční stav budov a zařízení škol a školských zařízení
Cíl	1.1 Rekonstrukce a výstavba budov škol a školských zařízení
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na zkvalitňování technického stavu budov a areálů mateřských a základních škol a školských zařízení, popř. výstavbu budov nových. Součástí souboru aktivit tohoto cíle jsou také rekonstrukce areálů škol (zahrady, sportoviště apod.).
Vazba na povinná a volitelná témata	Povinná témata Rozvoj potenciálu každého žáka (vazba: silná) Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (vazba: střední) Volitelná témata Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (vazba: střední)
Aktivity škol a školských zařízení	1.1.1.1 Nový objekt MŠ Hradec s jídelnou 1.1.1.2 Nástavba nového pavilonu mateřské školy Holýšov 1.1.1.3 Přístavba ZŠ Chotěšov 1.1.1.4 Nástavba nad školní jídelnou ZŠ Dobřany
Aktivity spolupráce	-
Investiční potřeby	– Nový objekt MŠ Hradec s jídelnou – Nástavba nového pavilonu mateřské školy Holýšov – Přístavba ZŠ Chotěšov – Nástavba nad školní jídelnou ZŠ Dobřany
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rekonstrukci či výstavbu budov, resp. areálů škol a školských zařízení



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Priorita	1. Technický i funkční stav budov a zařízení škol a školských zařízení
Cíl	1.2 Zkvalitnění a modernizace vybavení škol a školských zařízení
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na investice do vybavení (modernizace, rekonstrukce či pořízení) pro předškolní i základní vzdělávání, a to ať na vybavení využitelné v samotném vzdělávacím procesu, tak i na vybavení využívané v rámci provozu školy a školských zařízení. K naplnění cíle povedou i aktivity zaměřené na vybavenost venkovních areálů škol (zahrady, sportoviště, venkovní učebny apod.).
Vazba na povinná a volitelná témata	Povinná témata Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (vazba: silná) Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (vazba: střední) Volitelná témata Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (vazba: střední)
Aktivity škol a školských zařízení	1.2.1.1 Odborné učebny a školní družina ZŠ Chotěšov 1.2.1.2 Nábytek do ZŠ Hradec 1.2.1.3 Notebooky pro učitele
Aktivity spolupráce	-
Investiční potřeby	– Odborné učebny a školní družina ZŠ Chotěšov – Nábytek do ZŠ Hradec – Notebooky pro učitele
Indikátory	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění či modernizaci vybavení škol a školských zařízení.

Priorita	2. Technický i funkční stav budov a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl	2.1 Rekonstrukce a výstavba budov subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na zkvalitňování technického stavu budov a areálů SVČ, školních družin a klubů i subjektů neformálního vzdělávání, popř. výstavbu budov nových. Součástí souboru aktivit tohoto cíle jsou také rekonstrukce venkovních



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

	prostor využívaných těmito subjekty (např. dopravní hřiště, sportoviště apod.).
Vazba na povinná a volitelná témata	Povinná témata Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (vazba: střední) Volitelná témata Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)
Aktivita škol a školských zařízení	-
Aktivita spolupráce	-
Investiční potřeby	– Rodinné centrum Anežky České
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rekonstrukci či výstavbu budov pro zájmové či neformální vzdělávání

Priorita	2. Technický i funkční stav budov a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl	2.2 Zkvalitnění a modernizace vybavení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na investice do vybavení (modernizace, rekonstrukce či pořízení) pro subjekty zájmového a neformálního vzdělávání, a to ať na vybavení využitelné v samotném vzdělávacím procesu, tak i na vybavení využívané v rámci provozu zařízení. K naplnění cíle povedou i aktivity zaměřené na vybavenost venkovních areálů. (sportoviště, dopravní hřiště apod.).
Vazba na povinná a volitelná témata	Povinná témata Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (vazba: střední) Volitelná témata Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)
Aktivita škol a školských zařízení	-



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Aktivity spolupráce	-
Investiční potřeby	-
Indikátory	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění a modernizaci vybavení pro zájmové či neformální vzdělávání

Priorita	3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání
Cíl	3.1 Iniciece dlouhodobé spolupráce škol a vzdělávacích subjektů v SO ORP Stod
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na prohloubení vzájemné kooperace poskytovatelů vzdělávání v území i dalších aktérů (rodiče, zřizovatelé apod.). Smyslem cíle je efektivní využití stávajících možností v oblasti vybavení (společné využívání zařízení), zvýšení intenzity výměny zkušeností a zvýšení informovanosti o problematice školství a vzdělávání v regionu.
Vazba na povinná a volitelná témata	Povinná témata Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (vazba: střední) Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (vazba: střední) Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů (vazba: střední) Volitelná témata Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (vazba: střední) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední) Výchova k udržitelnému rozvoji (vazba: střední) Mediální gramotnost (vazba: střední) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (vazba: střední) Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí (vazba: střední) Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (vazba: střední) Wellbeing (vazba: střední)



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Aktivity škol a školských zařízení	3.1.3.3 Truhlářský koutek v MŠ Kvíčovice
Aktivity spolupráce	3.1.1.1 Umělecké workshopy 3.1.1.2 Spolupráce při realizaci výchovných koncertů 3.1.2.1 Inicie partnerství a výměny zkušeností prostřednictvím školních parlamentů (Den jinde) 3.1.2.2 Supervize pro vedení škol i pro pedagogy 3.1.2.3 Sdílení pomůcek pro rozvoj moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 3.1.2.4 Literární, výtvarné či řemeslné soutěže pro děti a žáky 3.1.3.1 Škola v krajině 3.1.3.2 Letní škola pro pedagogy EVVO
Investiční potřeby	-
Indikátory	Vytvořený systém spolupráce a výměny zkušeností v oblasti školství a vzdělávání v rámci SO ORP Stod
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Priorita	3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání
Cíl	3.2 Realizace seminářů, exkurzí, konferencí v rámci oblasti školství a vzdělávání
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na rozšíření nabídky vzdělávání lidí působících v rámci školství a vzdělávání v území. Smyslem aktivit bude také realizace co největšího množství vzdělávacích akcí přímo v regionu. Důležitou oblastí aktivit je také iniciace a realizace exkurzí (i mezinárodních) i konferencí (v rámci regionu či Plzeňského kraje), jejichž cílem bude diskutovat a vytvářet poziční návrhy v oblasti regionálního školství a vzdělávání.
Vazba na povinná a volitelná témata	Povinná témata Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (vazba: střední) Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (vazba: střední) Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů (vazba: střední) Volitelná témata Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (vazba: střední) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

	Výchova k udržitelnému rozvoji (vazba: střední) Mediální gramotnost (vazba: střední) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (vazba: střední) Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí (vazba: střední) Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (vazba: střední) Wellbeing (vazba: střední)
Aktivity škol a školských zařízení	3.2.1.5 Dopravní vzdělávání v MŠ Chotěšov 3.2.1.6 Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Dnešice 3.2.1.7 Diferenciace ve vzdělávání ZŠ Stod
Aktivity spolupráce	3.2.1.1. Budování znalostní kapacity území 3.2.1.2 Letní škola pro pedagogy 3.2.1.3 Ředitelská akademie 3.2.1.4 Společná setkávání zástupců škol SO ORP Stod
Investiční potřeby	
Indikátory	Počet akcí v SO ORP Stod zaměřených na vzdělávání a výměnu zkušeností v oblasti školství a vzdělávání
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Priorita	3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání
Cíl	3.3 Realizace projektů a aktivit zvyšujících zapojení rodičů i další veřejnosti do činnosti školy
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na zvýšení informovanosti i participace zainteresované i široké veřejnosti v oblasti rozvoje regionálního školství a vzdělávání. Smyslem aktivit bude nejenom posílení komunikace mezi školou a rodiči, ale také rozšíření zapojení rodičů i dalších obyvatel obce do života školy či vzdělávacího zařízení (dobrovolnické aktivity, sponzoring atd.).
Vazba na povinná a volitelná témata	Povinná témata Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (vazba: střední) Doporučená témata Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (vazba: střední)



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

	Výchova k udržitelnému rozvoji (vazba: střední) Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (vazba: střední) Wellbeing (vazba: střední)
Aktivity škol a školských zařízení	-
Aktivity spolupráce	3.3.1.1 Semináře „měkkých dovedností“
Investiční potřeby	-
Indikátory	Počet akcí, které prohlubují spolupráci školy, resp. vzdělávacího subjektu s rodiči, resp. obyvateli obce či regionu
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Priorita	4. Naplňování principů inkluzivního vzdělávání
Cíl	4.1 Zvýšení bezbariérovosti škol a školských zařízení, subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na stavební opatření zaměřené na zvýšení bezbariérovosti budov a areálů škol, školských zařízení i vzdělávacích subjektů v regionu.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	Povinná opatření Rozvoj potenciálu každého žáka (vazba: silná)
Aktivity škol a školských zařízení	-
Aktivity spolupráce	-
Investiční potřeby	-
Indikátory	Počet projektů zaměřených na realizaci bezbariérových opatření ve školách a vzdělávacích zařízeních
Poznámka	PŘÍLEŽITOST



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Priorita	5. Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání
Cíl	5.1 Realizace seminářů, exkurzí a setkávání pedagogů v rámci oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na zvýšení regionální nabídky seminářů, exkurzí a akcí na výměnu zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti. Účelem aktivity je zkvalitnit vzdělávací proces v rámci této oblasti. Cíl není zaměřen pouze na mateřské a základní školy, ale i na organizace poskytující zájmové či neformální vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	Povinná opatření Čtenářská gramotnost (vazba: silná) Matematická gramotnost (vazba: silná) Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vazba: silná) Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)
Aktivity škol a školských zařízení	5.1.1.2 Kroužek deskových her 5.1.1.3 Abeceda peněz
Aktivity spolupráce	5.1.1.1 Matematika není nuda 5.1.2.1 Čtení nejlepší učení
Investiční potřeby	
Indikátory	Počet akcí v SO ORP Stod zaměřených na vzdělávání či výměnu zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti i pregramotnosti

Priorita	5. Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání
Cíl	5.2 Zkvalitnění vybavení pro výuku čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na zkvalitnění vybavení pro výuku prohlubující čtenářskou a matematickou gramotnost. Aktivity mohou být zaměřeny např. na zkvalitnění knižního fondu, pořízení vybavení pro kroužky zábavné logiky, vytvoření čtenářsky podnětného prostředí, pořízení deskových her apod. Smyslem cíle je vytvoření kvalitního zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Cíl



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

	naplňují nejenom aktivity mateřských či základních škol, ale i aktivity subjektů zájmového či neformálního vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	Povinná opatření Čtenářská gramotnost (vazba: silná) Matematická gramotnost (vazba: silná) Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vazba: silná) Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)
Aktivity škol a školských zařízení	-
Aktivity spolupráce	-
Investiční potřeby	-
Indikátory	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění vybavení pro výuku čtenářské i matematické gramotnosti či pregramotnosti

Priorita	6. Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností
Cíl	6.1 Vytvoření systému společného dotačního poradenství v rámci řešeného území
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím vytvoření udržitelného systému dotačního poradenství, který bude určen školám i organizacím zájmového a neformálního vzdělávání v řešené oblasti. Systém bude všem výše uvedeným subjektům poskytovat základní poradenství a orientaci v nabídce krajských, národních i evropských dotací.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	Povinná opatření Čtenářská gramotnost (vazba: silná) Matematická gramotnost (vazba: silná) Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vazba: silná) Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Aktivity škol a školských zařízení	6.1.1.1 Tvorba a realizace šablon
Aktivity spolupráce	-
Investiční potřeby	-
Indikátory	Vytvoření systému dotačního poradenství pro organizace formálního, zájmového a neformálního vzdělávání v SO ORP Stod

Priorita	7. Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže
Cíl	7.1 Zkvalitnění systému prevence rizikových forem chování dětí a mládeže
Popis cíle	Cíl je zaměřen na podporu aktivit (jako součást formálního, zájmového i neformálního vzdělávání) prevence rizikových forem chování žáků a dětí. V rámci cíle budou také iniciovány aktivity spolupráce s poskytovateli sociálních či návazných služeb zabývajících se touto oblastí. Součástí cíle jsou i vzdělávací aktivity či výměna zkušeností v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	Povinná opatření Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vazba: silná) Rozvoj potenciálu každého žáka (vazba: silná)
Aktivity škol a školských zařízení	7.1.1.3 Systém KIVA v ZŠ Chotěšov
Aktivity spolupráce	7.1.1.1 Rizika virtuálního světa 7.1.1.2 Vlídna škola - program pro žáky zaměřený na empatii a solidaritu
Investiční potřeby	
Indikátory	Počet projektů v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže realizovaných ve spolupráci subjektů formálního, neformálního či zájmového vzdělávání a poskytovatelů sociálních či návazných služeb
Poznámka	PŘÍLEŽITOST



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

4.3 Referenční rámec

Priority	
Cíle	Indikátory
1. Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení škol a školských zařízení	
1.1 Rekonstrukce a výstavba budov a areálů škol a školských zařízení	Počet projektů zaměřených na rekonstrukci či výstavbu budov, resp. areálů škol a školských zařízení
1.2 Zkvalitnění a modernizace vybavení škol a školských zařízení	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění či modernizaci vybavení škol a školských zařízení
2. Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání	
2.1 Rekonstrukce a výstavba budov a areálů subjektů zájmového a neformálního vzdělávání	Počet projektů zaměřených na rekonstrukci či výstavbu budov pro zájmové či neformální vzdělávání
2.2 Zkvalitnění a modernizace vybavení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění a modernizaci vybavení pro zájmové či neformální vzdělávání
3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání	
3.1 Inicie dlouhodobé spolupráce škol a vzdělávacích subjektů v SO ORP Stod	Vytvořený systém spolupráce a výměny zkušeností v oblasti školství a vzdělávání v rámci SO ORP Stod
3.2 Realizace seminářů, exkurzí a konferencí v oblasti školství a vzdělávání	Počet akcí v SO ORP Stod zaměřených na vzdělávání a výměnu zkušeností v oblasti školství a vzdělávání
3.3 Realizace projektů a aktivit zvyšujících zapojení rodičů i další veřejnosti do činnosti školy	Počet akcí, které prohlubují spolupráci školy, resp. vzdělávacího subjektu s rodiči, resp. obyvateli obce či regionu
4. Naplňování principů inkluzivního vzdělávání	
4.1 Zvýšení bezbariérovosti škol a školských zařízení, subjektů zájmového a neformálního vzdělávání	Počet projektů zaměřených na realizaci bezbariérových opatření ve školách a vzdělávacích zařízeních
5. Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání	



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

5.1 Realizace seminářů, exkurzí a setkávání pedagogů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti	Počet akcí v SO ORP Stod zaměřených na vzdělávání či výměnu zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti i pregramotnosti
5.2 Zkvalitnění vybavení pro výuku čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění vybavení pro výuku čtenářské i matematické gramotnosti či pregramotnosti
6. Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností	
6.1 Vytvoření systému společného dotačního poradenství v řešeném území	Vytvoření systému dotačního poradenství pro organizace formálního, zájmového a neformálního vzdělávání v SO ORP Stod
7. Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže	
7.1 Zkvalitnění systému prevence rizikových forem chování dětí a mládeže	Počet projektů v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže realizovaných ve spolupráci subjektů formálního, neformálního či zájmového vzdělávání a poskytovatelů sociálních či návazných služeb



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

5 Implementační část

5.1 Akční plán MAP SO ORP STOD 2025/2026

Úvod

Tento dokument definuje aktivity partnerství MAP SO ORP Stod na školní rok 2025/2026. Dokument je součástí strategie Místní akční plán vzdělávání SO ORP Stod 2028, tudíž jsou v textu odkazy na analýzu tohoto dokumentu. Součástí akčního plánu jsou aktivity, které budou podpořeny prostřednictvím dotací z OP JAK, tak i aktivity, které partnerství realizuje prostřednictvím vlastních zdrojů.

Priorita 1. Technický i funkční stav budov a zařízení škol a školských zařízení

Cíl 1.1 Rekonstrukce a výstavba budov a areálů škol a školských zařízení

- **Opatření 1.1.1 Rozšíření kapacit mateřských a základních škol**
 - Z kapitoly 3.1.5 a 3.1.6 analýzy vyplývá, že stávající počty žáků mateřských a základních škol z území SO ORP Stod jsou na horní hranici celkových kapacit jednotlivých škol.
 - *Cíl opatření* – zvýšení stávajících kapacit mateřských a základních škol v souladu s předpokládaným vývojem počtu žáků v SO ORP Stod.

Číslo a název aktivity:	1.1.1.1 Nový objekt MŠ Hradec s jídelnou
Charakteristika aktivity:	Projekt je zaměřen na výstavbu nové budovy mateřské školy a jídelny pro ZŠ a MŠ Hradec.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	ZŠ a MŠ Hradec
Spolupráce:	-
Indikátor:	Zrealizovaná novostavba budovy MŠ
Časový harmonogram:	6/2023 – 6/2026
Rozpočet:	28 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.2 Nástavba nového pavilonu mateřské školy Holýšov
Charakteristika aktivity:	Projekt je zaměřen na přístavbu a zvýšení kapacity mateřské školy v Holýšově.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	MŠ Holýšov
Spolupráce:	-
Indikátor:	Zrealizovaná přístavba MŠ
Časový harmonogram:	4/2024 – 12/2026
Rozpočet:	15 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.3 Přístavba ZŠ Chotěšov
Charakteristika aktivity:	Projekt je zaměřen na přístavbu a zvýšení kapacity základní školy v Chotěšově vč. nové jídelny.
Typ aktivity:	aktivita škol



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Realizátor aktivity:	ZŠ Chotěšov
Spolupráce:	-
Indikátor:	Zrealizovaná přístavba ZŠ
Časový harmonogram:	2024–2026
Rozpočet:	250 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.4 Nástavba nad školní jídelnou ZŠ Dobřany
Charakteristika aktivity:	Projekt je zaměřen na přístavbu a zvýšení kapacity základní školy v Dobřanech.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	ZŠ Dobřany
Spolupráce:	-
Indikátor:	Zrealizovaná nástavba ZŠ
Časový harmonogram:	4/2024 – 12/2026
Rozpočet:	110 mil. Kč

Cíl 1.2 Zkvalitnění a modernizace vybavení škol a školských zařízení

• Opatření 1.2.1 Modernizace učeben mateřských a základních škol

- Kvalitně řešené a vybavené odborné učebny jsou základním pilířem infrastruktury mateřských a základních škol. Moderní trendy výuky předpokládají kvalitní zázemí mateřské i základní školy. Z tohoto důvodu je modernizace učeben i souvisejícího zázemí podstatným tématem investičních potřeb mateřských i základních škol (viz kap. 3.1.5 a 3.1.6).
 - *Cíl opatření* – zkvalitnění zázemí pro výuku.

Číslo a název aktivity:	1.2.1.1 Odborné učebny a školní družina ZŠ Chotěšov
Charakteristika aktivity:	Vybudování a vybavení odborných učeben, vybudování a vybavení prostor pro ŠD, sociální zázemí, šatny, kabinety, žákovská kuchyňka.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	ZŠ Chotěšov
Spolupráce:	-
Indikátor:	Vybudované odborné učebny a zrekonstruovaná školní družina
Časový harmonogram:	2022–2025
Rozpočet:	50 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.2.1.2 Nábytek do ZŠ Hradec
Charakteristika aktivity:	Pořízení nábytku do šaten a učeben ZŠ Hradec u Stoda.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	ZŠ a MŠ Hradec u Stoda
Spolupráce:	-
Indikátor:	Modernizovaný nábytek
Časový harmonogram:	6/2023 – 6/2026
Rozpočet:	150 000 Kč



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Číslo a název aktivity:	1.2.1.3 Notebooky pro učitele
Charakteristika aktivity:	Pořízení notebooků pro pedagogický sbor ZŠ Dobřany.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	ZŠ Dobřany
Spolupráce:	-
Indikátor:	Nové notebooky
Časový harmonogram:	1/2025 – 6/2027
Rozpočet:	1 500 000 Kč

Priorita 3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání

Cíl 3.1 Inicie dlouhodobé spolupráce škol a vzdělávacích subjektů v SO ORP Stod

- **Opatření 3.1.1 Spolupráce ZUŠ z regionu**
 - V rámci území SO ORP Stod působí tři ZUŠ, což je s ohledem na velikost řešené oblasti, minimálně z perspektivy Plzeňského kraje, specifické (viz kap. 3.1.8). Rozvoj spolupráce v této oblasti je nástrojem využití potenciálu tohoto specifika.
 - *Cíl opatření* – prohlubování vzájemné spolupráce ZUŠ a také spolupráce ZUŠ s dalšími aktéry školství a vzdělávání v území.

Číslo a název aktivity:	3.1.1.1 Umělecké workshopy
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je realizace uměleckých workshopů ve spolupráci se všemi ZUŠ z SO ORP Nýřany a Stod.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza a ZUŠ Stod
Spolupráce:	Na aktivitě spolupracují ZUŠ z SO ORP Stod a SO ORP Nýřany
Indikátor:	Zrealizované workshopy
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	100 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.1.1.2 Spolupráce při realizaci výchovných koncertů
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je spolupráce základních, mateřských škol a základních uměleckých škol při prohlubování znalostí o historii a současnosti vážné, lidové i populární hudby.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	ZUŠ SO ORP Stod
Spolupráce:	ZŠ a MŠ SO ORP Stod
Indikátor:	Zrealizované min. dva koncerty
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	30 000 Kč



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

• **Opatření 3.1.2 Spolupráce základních a mateřských škol**

- Opatření reaguje na výstupy z rozhovorů se zástupci škol v území i agregovaného popisu potřeb škol (viz kap. 3.1.3). Smyslem opatření je vytvořit prostor pro spolupráci škol, jejímž cílem bude společná realizace konkrétních aktivit a projektů.
 - **Cíl opatření** – iniciovat společných regionálních projektů základních a mateřských škol.

Číslo a název aktivity:	3.1.2.1 Iniciační partnerství a výměny zkušeností prostřednictvím školních parlamentů (Den jinde)
Charakteristika aktivity:	Cílem aktivity je vzájemná návštěva zástupců školních parlamentů v jiných školách, kde stráví jeden vyučovací den. Z návštěvy zpracují zprávu, která bude obsahovat reflexi fungování partnerské školy a možné inspirace pro změny v domovské škole.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza a ZŠ SO ORP Stod
Spolupráce:	Projekt budou společně realizovat základní školy v SO ORP Stod a SO ORP Nýřany, kde funguje školní parlament, a které budou mít zájem zapojit se do projektu.
Indikátor:	Realizace projektu min. ve dvou školách SO ORP Stod
Časový harmonogram:	1/2026 – 5/2026
Rozpočet:	50 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.1.2.2 Supervize pro vedení škol i pro pedagogy
Charakteristika aktivity:	Cílem aktivity je zajištění supervize pro jednotlivé školy i organizace a realizace společných setkávání pedagogů a vedení škol pod vedením supervizora.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území
Indikátor:	Realizace semináře
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	60 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.1.2.3 Sdílení pomůcek pro rozvoj moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je další rozvoj půjčovny pomůcek, která pomáhá školám z řešeného území zkvalitnit výuku.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	ZŠ SO ORP Stod



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Indikátor:	Fungující půjčovna na webu MAS Radbuza
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	60 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST

Číslo a název aktivity:	3.1.2.4 Literární, výtvarné či řemeslné soutěže pro děti a žáky
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity jsou společné soutěže škol zaměřené na rozvoj kreativity a uměleckého sebevyjádření.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	ZŠ SO ORP Stod
Indikátor:	Realizace minimálně jedné soutěže
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	30 000 Kč

- **Opatření 3.1.3 Spolupráce základních a mateřských škol v oblasti EVVO a posilování regionální identity**
 - Opatření reaguje na výstupy z rozhovorů se zástupci škol v území i agregovaného popisu potřeb škol (viz kap. 3.1.3). Smyslem opatření je vytvořit prostor pro spolupráci škol v oblasti EVVO a posilování regionální identity.
 - *Cíl opatření* – iniciovat společných regionálních projektů základních a mateřských škol.

Číslo a název aktivity:	3.1.3.1 Škola v krajině
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je realizace edukativních poznávacích výletů po regionu a realizace vzdělávacích programů, které umožní dětem poznat místní přírodu a krajinu a také je seznámit s postupy, jak ji chránit a pečovat o ní.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	ZŠ SO ORP Stod
Indikátor:	Realizace aktivity min. ve dvou školách SO ORP Stod
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	70 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.1.3.2 Letní škola pro pedagogy EVVO
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je realizace pravidelného vícedenního setkávání koordinátorů a pedagogů EVVO, jehož cílem je vzdělávání a prohlubování spolupráce.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	ZŠ SO ORP Stod
Indikátor:	Realizace vícedenního setkání



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	30 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.1.3.3 Truhlářský koutek v MŠ Kvíčovice
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je realizace vzdělávacích aktivit v rámci truhlářského koutku v MŠ Kvíčovice.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	MŠ Kvíčovice
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace minimálně jedné vzdělávací aktivity
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	10 000 Kč

Cíl 3.2 Realizace seminářů, exkurzí a konferencí v oblasti školství a vzdělávání

- **Opatření 3.2.1 Realizace vzdělávacích akcí a výměny zkušeností**
 - Tematické zaměření seminářů a exkurzí vyplývá z rozhovorů se zástupci MŠ/ZŠ/SVČ a ZUŠ z území (viz kap. 3.1.3). Aktivity by neměly suplovat nabídku vzdělávacích aktivit NPI, ale budou tyto aktivity doplňovat či rozšiřovat. Obsahem opatření je také iniciovat spolupráci s dalšími partnerstvími vzniklými v rámci tvorby MAP na úrovni Plzeňského kraje či celé ČR.
 - **Cíl opatření** – vytvořit ucelenou nabídku vzdělávacích akcí i aktivit spolupráce reagujících na potřeby škol definovaných na základě analýzy.

Číslo a název aktivity:	3.2.1.1 Budování znalostní kapacity území
Charakteristika aktivity:	Semináře pro pedagogy, vedení škol i další pracovníky ve školství a vzdělávání, které budou zaměřeny na zvýšení jejich pedagogických a didaktických kompetencí.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Aktivita je určena všem školám z SO ORP Stod
Indikátor:	Zrealizované min. 3 vzdělávací akce
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	80 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST

Číslo a název aktivity:	3.2.1.2 Letní škola pro pedagogy
Charakteristika aktivity:	Pátý ročník letní školy se zaměřením na rozvoj pedagogických i didaktických kompetencí pedagogů. Součástí jsou i aktivity, které vedou k prevenci profesního vyhoření.
Typ aktivity:	Aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Aktivita je určena všem školám z SO ORP Stod
Indikátor:	Realizace setkání



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	30 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST

Číslo a název aktivity:	3.2.1.3 Ředitelská akademie
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je vícedenní setkání ředitelů a vedoucích učitelů MŠ. Cílem setkání je zvýšení odborných kompetencí, zkvalitnění manažerských dovedností, klimatu školy a také prohloubení spolupráce mezi školami v regionu.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území
Indikátor:	Realizace akademie
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	30 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.2.1.4 Společná setkávání zástupců škol SO ORP Stod
Charakteristika aktivity:	Cílem aktivity je iniciace pravidelných setkávání zástupců mateřských a základních škol ze Stodska. Setkání budou probíhat postupně na jednotlivých školách v regionu.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza a ZŠ i MŠ SO ORP Stod
Spolupráce:	Aktivitu budou realizovat základní a mateřské školy v SO ORP Stod
Indikátor:	Zrealizovány min. dvě setkání zástupců škol/rok.
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	30 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.2.1.5 Dopravní vzdělávání v MŠ Chotěšov
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity jsou vzdělávací aktivity na dopravním hřišti v areálu MŠ Chotěšov.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	MŠ Chotěšov
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace minimálně jedné vzdělávací aktivity
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	15 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.2.1.6 Inovativní vzdělávání dětí
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity jsou vzdělávací aktivity pro pedagogy i děti. Aktivity jsou zaměřené na moderní didaktické formy.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	MŠ Dnešice
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace minimálně jedné vzdělávací aktivity
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	15 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.2.1.7 Diferenciace ve vzdělávání
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity jsou vzdělávací aktivity pro pedagogy na téma diferenciace ve vzdělávání.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	ZŠ Stod
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace minimálně jedné vzdělávací aktivity
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	15 000 Kč

Cíl 3.3 Realizace projektů a aktivit zvyšujících zapojení rodičů i další veřejnosti do činnosti školy

- **Opatření 3.3.1 Realizace vzdělávacích a informačních akcí zkvalitňujících komunikaci s rodiči**
 - Tematické zaměření seminářů a exkurzí vyplývá z rozhovorů se zástupci MŠ/ZŠ/SVČ/ZUŠ z území (viz kap. 3.1.3). Smyslem opatření je zvýšit informovanost i spolupráci v oblasti školství a vzdělávání v území SO ORP Stod.
 - *Cíl opatření* – prohloubení spolupráce a zvýšení informovanosti zainteresované i široké veřejnosti v problematice předškolního, základního zájmového i uměleckého vzdělávání.

Číslo a název aktivity:	3.3.1.1 Semináře „měkkých dovedností“
Charakteristika aktivity:	Semináře zaměřené na měkké dovednosti – práce s emocemi, řešení konfliktů, psychohygiena apod. pro pedagogy ZŠ a MŠ.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území
Indikátor:	Realizace semináře
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	60 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Priorita 5. Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání

Cíl 5.1 Realizace seminářů, exkurzí a setkávání pedagogů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

- **Opatření 5.1.1 Semináře a exkurze k prohlubování matematické gramotnosti**
 - Dle analýzy MAP (viz kap. 3.1.3) je problémem prohlubování matematické gramotnosti zejména malá motivace žáků. Smyslem opatření je tedy realizovat opatření vedoucí ke zvýšení atraktivity výuky prohlubující matematickou gramotnost či pregramotnost.
 - *Cíl opatření* – zatraktivnění výuky prohlubující matematickou gramotnost.

Číslo a název aktivity:	5.1.1.1 Matematika není nuda
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je výměna zkušeností v oblasti moderních metod prohlubování matematické gramotnosti a pregramotnosti. Součástí aktivity je i pořízení či sdílení pomůcek prohlubujících matematickou gramotnost.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	ZŠ a MŠ z SO ORP Stod
Indikátor:	Zrealizované min. jedno setkání
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	20 000 Kč

Číslo a název aktivity:	5.1.1.2 Kroužek deskových her
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je realizace kroužku deskových her v MŠ Dobřany.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	MŠ Dobřany
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace kroužku
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	10 000 Kč

Číslo a název aktivity:	5.1.1.3 Abeceda peněz
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je realizace aktivity prohlubující finanční gramotnost.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	ZŠ Dobřany
Spolupráce:	Česká spořitelna
Indikátor:	Realizace minimálně jedné vzdělávací aktivity
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	20 000 Kč



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

• **Opatření 5.1.2 Semináře a exkurze k prohlubování čtenářské gramotnosti**

- Dle analýzy MAP (viz kap. 3.1.3) se i přes zkvalitňování materiálních podmínek pro výuku předmětů prohlubujících čtenářskou gramotnost snižuje zájem žáků (zejména na 2. stupni) o literaturu i schopnost porozumění či práce s textem. Smyslem opatření je tedy realizovat opatření vedoucí ke zvýšení atraktivity výuky prohlubující čtenářskou gramotnost či pregramotnost.

- *Cíl opatření* – zatraktivnění výuky prohlubující čtenářskou gramotnost.

Číslo a název aktivity:	5.1.2.1 Čtení nejlepší učení
Charakteristika aktivity:	Obsahem setkávání je výměna zkušeností ohledně práce s knihou v předškolním i základním vzdělávání. Součástí aktivity je i zkvalitnění knižního fondu jednotlivých škol z řešeného území.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Aktivita je určena všem MŠ a ZŠ z území SO ORP Stod
Indikátor:	Zrealizované min. jedno setkání
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	80 000 Kč

Cíl 6.1 Vytvoření systému společného dotačního poradenství v rámci řešeného území

• **Opatření 6.1.1 Hledání možných finančních zdrojů**

- Z analýzy MAP vyplývá řada investičních i neinvestičních potřeb jednotlivých škol, školských a vzdělávacích zařízení v území. Tyto potřeby nelze řešit bez finančních intervencí z krajských, národních či evropských zdrojů. Smyslem opatření je tedy zkvalitnit využití dotačních i nedotačních zdrojů.

- *Cíl opatření* – zvýšení využití dotačních možností pro školy i školská a vzdělávací zařízení

Číslo a název aktivity:	6.1.1.1 Tvorba a realizace šablon
Charakteristika aktivity:	Smyslem aktivity je využití zjednodušeného finančního čerpání z OP JAK prostřednictvím šablon.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	Školy v území MAP
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace šablon v území MAP
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	

Priorita 7. Snížení výskytu rizikových forem chování dětí a mládeže

Cíl 7.1 Snížení výskytu rizikových forem chování dětí a mládeže

• **Opatření 7.1.1 Zkvalitnění systému prevence rizikových forem chování dětí a mládeže**

- Z analýzy MAP (kap. 3.1.3) vyplývá, že se zvyšuje řada negativních jevů, která mohou negativním způsobem ovlivnit zdravý vývoj dítěte.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- *Cíl opatření* – zkvalitnění prevence v oblasti výskytů rizikových forem chování u dětí a žáků

Číslo a název aktivity:	7.1.1.1 Rizika virtuálního světa
Charakteristika aktivity:	Vzdělávací aktivity pro rodiče, žáky a děti zaměřené na prevenci proti kyberšikaně a dalším sociopatologickým jevům v souvislosti s virtuálním prostorem.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území
Indikátor:	Realizace semináře
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	60 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST

Číslo a název aktivity:	7.1.1.2 Vlídna škola – program pro žáky zaměřený na empatii a solidaritu
Charakteristika aktivity:	Tvorba a realizace projektových dnů zaměřených na zvýšení schopnosti žáků podpořit spolužáka v nepříznivé životní situaci.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Realizace programu
Indikátor:	Realizace projektového dne min. na dvou školách
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	60 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST

Číslo a název aktivity:	7.1.1.3 Systém KIVA v ZŠ Chotěšov
Charakteristika aktivity:	Smyslem aktivity je realizace vzdělávacích programů podle platformy KIVA škol. Aktivity jsou zaměřené na prevenci rizikových forem chování žáků.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	ZŠ Chotěšov
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace minimálně tří vzdělávacích aktivit
Časový harmonogram:	7/2025 – 6/2026
Rozpočet:	15 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

5.2 Akční plán MAP SO ORP STOD 2026/2027

Úvod

Tento dokument definuje aktivity partnerství MAP SO ORP Stod na školní rok 2026/2027. Dokument je součástí strategie Místní akční plán vzdělávání SO ORP Stod 2028, tudíž jsou v textu odkazy na analýzu tohoto dokumentu. Součástí akčního plánu jsou aktivity, které budou podpořeny prostřednictvím dotací z OP JAK, tak i aktivity, které partnerství realizuje prostřednictvím vlastních zdrojů.

Priorita 1. Technický i funkční stav budov a zařízení škol a školských zařízení

Cíl 1.1 Rekonstrukce a výstavba budov a areálů škol a školských zařízení

- **Opatření 1.1.1 Rozšíření kapacit mateřských a základních škol**
 - Z kapitoly 3.1.5 a 3.1.6 analýzy vyplývá, že stávající počty žáků mateřských a základních škol z území SO ORP Stod jsou na horní hranici celkových kapacit jednotlivých škol.
 - **Cíl opatření** – zvýšení stávajících kapacit mateřských a základních škol v souladu s předpokládaným vývojem počtu žáků v SO ORP Stod.

Íslo a název aktivity:	1.1.1.1 Nástavba nového pavilonu mateřské školy Holýšov
Charakteristika aktivity:	Projekt je zaměřen na přístavbu a zvýšení kapacity mateřské školy v Holýšově.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	MŠ Holýšov
Spolupráce:	-
Indikátor:	Zrealizovaná přístavba MŠ
Časový harmonogram:	4/2024 – 12/2026
Rozpočet:	15 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.2 Přístavba ZŠ Chotěšov
Charakteristika aktivity:	Projekt je zaměřen na přístavbu a zvýšení kapacity základní školy v Chotěšově vč. nové jídelny.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	ZŠ Chotěšov
Spolupráce:	-
Indikátor:	Zrealizovaná přístavba ZŠ
Časový harmonogram:	2024–2026
Rozpočet:	250 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.3 Nástavba nad školní jídelnou ZŠ Dobřany
Charakteristika aktivity:	Projekt je zaměřen na přístavbu a zvýšení kapacity základní školy v Dobřanech.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	ZŠ Dobřany
Spolupráce:	-



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Indikátor:	Zrealizovaná nástavba ZŠ
Časový harmonogram:	4/2024 – 12/2026
Rozpočet:	110 mil. Kč

Cíl 1.2 Zkvalitnění a modernizace vybavení škol a školských zařízení

- **Opatření 1.2.1 Modernizace učeben mateřských a základních škol**
 - Kvalitně řešené a vybavené odborné učebny jsou základním pilířem infrastruktury mateřských a základních škol. Moderní trendy výuky předpokládají kvalitní zázemí mateřské i základní školy. Z tohoto důvodu je modernizace učeben i souvisejícího zázemí podstatným tématem investičních potřeb mateřských i základních škol (viz kap. 3.1.5 a 3.1.6).
 - *Cíl opatření* – zkvalitnění zázemí pro výuku.

Číslo a název aktivity:	1.2.1.1 Notebooky pro učitele
Charakteristika aktivity:	Pořízení notebooků pro pedagogický sbor ZŠ Dobřany.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	ZŠ Dobřany
Spolupráce:	-
Indikátor:	Nové notebooky
Časový harmonogram:	1/2025 – 6/2027
Rozpočet:	1 500 000 Kč

Priorita 3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání

Cíl 3.1 Inicie dlouhodobé spolupráce škol a vzdělávacích subjektů v SO ORP Stod

- **Opatření 3.1.1 Spolupráce ZUŠ z regionu**
 - V rámci území SO ORP Stod působí tři ZUŠ, což je s ohledem na velikost řešené oblasti, minimálně z perspektivy Plzeňského kraje, specifické (viz kap. 3.1.8). Rozvoj spolupráce v této oblasti je nástrojem využití potenciálu tohoto specifika.
 - *Cíl opatření* – prohlubování vzájemné spolupráce ZUŠ a také spolupráce ZUŠ s dalšími aktéry školství a vzdělávání v území.

Číslo a název aktivity:	3.1.1.1 Umělecké workshopy
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je realizace uměleckých workshopů ve spolupráci se všemi ZUŠ z SO ORP Nýřany a Stod.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza a ZUŠ Stod
Spolupráce:	Na aktivitě spolupracují ZUŠ z SO ORP Stod a SO ORP Nýřany
Indikátor:	Zrealizované workshopy
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	100 000 Kč



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Číslo a název aktivity:	3.1.1.2 Spolupráce při realizaci výchovných koncertů
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je spolupráce základních, mateřských škol a základních uměleckých škol při prohlubování znalostí o historii a současnosti vážné, lidové i populární hudby.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	ZUŠ SO ORP Stod
Spolupráce:	ZŠ a MŠ SO ORP Stod
Indikátor:	Zrealizované min. dva koncerty
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	30 000 Kč

• **Opatření 3.1.2 Spolupráce základních a mateřských škol**

- Opatření reaguje na výstupy z rozhovorů se zástupci škol v území i agregovaného popisu potřeb škol (viz kap. 3.1.3). Smyslem opatření je vytvořit prostor pro spolupráci škol, jejímž cílem bude společná realizace konkrétních aktivit a projektů.
 - *Cíl opatření* – iniciovat společných regionálních projektů základních a mateřských škol.

Číslo a název aktivity:	3.1.2.1 Iniciační partnerství a výměny zkušeností prostřednictvím školních parlamentů (Den jinde)
Charakteristika aktivity:	Cílem aktivity je vzájemná návštěva zástupců školních parlamentů v jiných školách, kde stráví jeden vyučovací den. Z návštěvy zpracují zprávu, která bude obsahovat reflexi fungování partnerské školy a možné inspirace pro změny v domovské škole.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza a ZŠ SO ORP Stod
Spolupráce:	Projekt budou společně realizovat základní školy v SO ORP Stod a SO ORP Nýřany, kde funguje školní parlament, a které budou mít zájem zapojit se do projektu.
Indikátor:	Realizace projektu min. ve dvou školách SO ORP Stod
Časový harmonogram:	1/2027 – 5/2027
Rozpočet:	50 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.1.2.2 Supervize pro vedení škol i pro pedagogy
Charakteristika aktivity:	Cílem aktivity je zajištění supervize pro jednotlivé školy i organizace a realizace společných setkávání pedagogů a vedení škol pod vedením supervizora.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území
Indikátor:	Realizace semináře
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	60 000 Kč



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Číslo a název aktivity:	3.1.2.3 Sdílení pomůcek pro rozvoj moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je další rozvoj půjčovny pomůcek, která pomáhá školám z řešeného území zkvalitnit výuku.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	ZŠ SO ORP Stod
Indikátor:	Fungující půjčovna na webu MAS Radbuza
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	60 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST

Číslo a název aktivity:	3.1.2.4 Literární, výtvarné či řemeslné soutěže pro děti a žáky
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity jsou společné soutěže škol zaměřené na rozvoj kreativity a uměleckého sebevyjádření.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	ZŠ SO ORP Stod
Indikátor:	Realizace minimálně jedné soutěže
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	30 000 Kč

- **Opatření 3.1.3 Spolupráce základních a mateřských škol v oblasti EVVO a posilování regionální identity**
 - Opatření reaguje na výstupy z rozhovorů se zástupci škol v území i agregovaného popisu potřeb škol (viz kap. 3.1.3). Smyslem opatření je vytvořit prostor pro spolupráci škol v oblasti EVVO a posilování regionální identity.
 - **Cíl opatření** – iniciovat společných regionálních projektů základních a mateřských škol.

Číslo a název aktivity:	3.1.3.1 Škola v krajině
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je realizace edukativních poznávacích výletů po regionu a realizace vzdělávacích programů, které umožní dětem poznat místní přírodu a krajinu a také je seznámit s postupy, jak jí chránit a pečovat o ní.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	ZŠ SO ORP Stod
Indikátor:	Realizace aktivity min. ve dvou školách SO ORP Stod
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	70 000 Kč



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Číslo a název aktivity:	3.1.3.2 Letní škola pro pedagogy EVVO
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je realizace pravidelného vícedenního setkávání koordinátorů a pedagogů EVVO, jehož cílem je vzdělávání a prohlubování spolupráce.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	ZŠ SO ORP Stod
Indikátor:	Realizace vícedenního setkání
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	30 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.1.3.3 Truhlářský koutek v MŠ Kvíčovice
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je realizace vzdělávacích aktivit v rámci truhlářského koutku v MŠ Kvíčovice.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	MŠ Kvíčovice
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace minimálně jedné vzdělávací aktivity
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	10 000 Kč

Cíl 3.2 Realizace seminářů, exkurzí a konferencí v oblasti školství a vzdělávání

- **Opatření 3.2.1 Realizace vzdělávacích akcí a výměny zkušeností**
 - Tematické zaměření seminářů a exkurzí vyplývá z rozhovorů se zástupci MŠ/ZŠ/SVČ a ZUŠ z území (viz kap. 3.1.3). Aktivity by neměly suplovat nabídku vzdělávacích aktivit NPI, ale budou tyto aktivity doplňovat či rozšiřovat. Obsahem opatření je také iniciovat spolupráci s dalšími partnerstvími vzniklými v rámci tvorby MAP na úrovni Plzeňského kraje či celé ČR.
 - **Cíl opatření** – vytvořit ucelenou nabídku vzdělávacích akcí i aktivit spolupráce reagujících na potřeby škol definovaných na základě analýzy.

Číslo a název aktivity:	3.2.1.1 Budování znalostní kapacity území
Charakteristika aktivity:	Semináře pro pedagogy, vedení škol i další pracovníky ve školství a vzdělávání, které budou zaměřeny na zvýšení jejich pedagogických a didaktických kompetencí.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Aktivita je určena všem školám z SO ORP Stod
Indikátor:	Zrealizované min. 3 vzdělávací akce
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	80 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Číslo a název aktivity:	3.2.1.2 Letní škola pro pedagogy
Charakteristika aktivity:	Pátý ročník letní školy se zaměřením na rozvoj pedagogických i didaktických kompetencí pedagogů. Součástí jsou i aktivity, které vedou k prevenci profesního vyhoření.
Typ aktivity:	Aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Aktivita je určena všem školám z SO ORP Stod
Indikátor:	Realizace setkání
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	30 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST

Číslo a název aktivity:	3.2.1.3 Ředitelská akademie
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je vícedenní setkání ředitelů a vedoucích učitelů MŠ. Cílem setkání je zvýšení odborných kompetencí, zkvalitnění manažerských dovedností, klimatu školy a také prohloubení spolupráce mezi školami v regionu.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území
Indikátor:	Realizace akademie
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	30 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.2.1.4 Společná setkávání zástupců škol SO ORP Stod
Charakteristika aktivity:	Cílem aktivity je iniciace pravidelných setkávání zástupců mateřských a základních škol ze Stodska. Setkání budou probíhat postupně na jednotlivých školách v regionu.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza a ZŠ i MŠ SO ORP Stod
Spolupráce:	Aktivitu budou realizovat základní a mateřské školy v SO ORP Stod
Indikátor:	Zrealizovány min. dvě setkání zástupců škol/rok.
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	30 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.2.1.5 Dopravní vzdělávání v MŠ Chotěšov
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity jsou vzdělávací aktivity na dopravním hřišti v areálu MŠ Chotěšov.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	MŠ Chotěšov



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace minimálně jedné vzdělávací aktivity
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	15 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.2.1.6 Inovativní vzdělávání dětí
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity jsou vzdělávací aktivity pro pedagogy i děti. Aktivity jsou zaměřené na moderní didaktické formy.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	MŠ Dnešice
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace minimálně jedné vzdělávací aktivity
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	15 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.2.1.7 Diferenciace ve vzdělávání
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity jsou vzdělávací aktivity pro pedagogy na téma diferenciace ve vzdělávání.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	ZŠ Stod
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace minimálně jedné vzdělávací aktivity
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	15 000 Kč

Cíl 3.3 Realizace projektů a aktivit zvyšujících zapojení rodičů i další veřejnosti do činnosti školy

- **Opatření 3.3.1 Realizace vzdělávacích a informačních akcí zkvalitňujících komunikaci s rodiči**
 - Tematické zaměření seminářů a exkurzí vyplývá z rozhovorů se zástupci MŠ/ZŠ/SVČ/ZUŠ z území (viz kap. 3.1.3). Smyslem opatření je zvýšit informovanost i spolupráci v oblasti školství a vzdělávání v území SO ORP Stod.
 - **Cíl opatření** – prohloubení spolupráce a zvýšení informovanosti zainteresované i široké veřejnosti v problematice předškolního, základního zájmového i uměleckého vzdělávání.

Číslo a název aktivity:	3.3.1.1 Semináře „měkkých dovedností“
Charakteristika aktivity:	Semináře zaměřené na měkké dovednosti – práce s emocemi, řešení konfliktů, psychohygiena apod. pro pedagogy ZŠ a MŠ.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Indikátor:	Realizace semináře
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	60 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST

Priorita 5. Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání

Cíl 5.1 Realizace seminářů, exkurzí a setkávání pedagogů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

- **Opatření 5.1.1 Semináře a exkurze k prohlubování matematické gramotnosti**
 - Dle analýzy MAP (viz kap. 3.1.3) je problémem prohlubování matematické gramotnosti zejména malá motivace žáků. Smyslem opatření je tedy realizovat opatření vedoucí ke zvýšení atraktivity výuky prohlubující matematickou gramotnost či pregramotnost.
 - *Cíl opatření* – zatraktivnění výuky prohlubující matematickou gramotnost.

Číslo a název aktivity:	5.1.1.1 Matematika není nuda
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je výměna zkušeností v oblasti moderních metod prohlubování matematické gramotnosti a pregramotnosti. Součástí aktivity je i pořízení či sdílení pomůcek prohlubujících matematickou gramotnost.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	ZŠ a MŠ z SO ORP Stod
Indikátor:	Zrealizované min. jedno setkání
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	20 000 Kč

Číslo a název aktivity:	5.1.1.2 Kroužek deskových her
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je realizace kroužku deskových her v MŠ Dobřany.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	MŠ Dobřany
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace kroužku
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	10 000 Kč

Číslo a název aktivity:	5.1.1.3 Abeceda peněz
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je realizace aktivity prohlubující finanční gramotnost.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	ZŠ Dobřany



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Spolupráce:	Česká spořitelna
Indikátor:	Realizace minimálně jedné vzdělávací aktivity
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	20 000 Kč

• **Opatření 5.1.2 Semináře a exkurze k prohlubování čtenářské gramotnosti**

- Dle analýzy MAP (viz kap. 3.1.3) se i přes zkvalitňování materiálních podmínek pro výuku předmětů prohlubujících čtenářskou gramotnost snižuje zájem žáků (zejména na 2. stupni) o literaturu i schopnost porozumění či práce s textem. Smyslem opatření je tedy realizovat opatření vedoucí ke zvýšení atraktivity výuky prohlubující čtenářskou gramotnost či pregramotnost.
 - **Cíl opatření** – zatraktivnění výuky prohlubující čtenářskou gramotnost.

Číslo a název aktivity:	5.1.2.1 Čtení nejlepší učení
Charakteristika aktivity:	Obsahem setkávání je výměna zkušeností ohledně práce s knihou v předškolním i základním vzdělávání. Součástí aktivity je i zkvalitnění knižního fondu jednotlivých škol z řešeného území.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Aktivita je určena všem MŠ a ZŠ z území SO ORP Stod
Indikátor:	Zrealizované min. jedno setkání
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	80 000 Kč

Priorita 6. Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností

Cíl 6.1 Vytvoření systému společného dotačního poradenství v rámci řešeného území

• **Opatření 6.1.1 Hledání možných finančních zdrojů**

- Z analýzy MAP vyplývá řada investičních i neinvestičních potřeb jednotlivých škol, školských a vzdělávacích zařízení v území. Tyto potřeby nelze řešit bez finančních intervencí z krajských, národních či evropských zdrojů. Smyslem opatření je tedy zkvalitnit využití dotačních i nedotačních zdrojů.
 - **Cíl opatření** – zvýšení využití dotačních možností pro školy i školská a vzdělávací zařízení

Číslo a název aktivity:	6.1.1.1 Tvorba a realizace šablon
Charakteristika aktivity:	Smyslem aktivity je využití zjednodušeného finančního čerpání z OP JAK prostřednictvím šablon.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	Školy v území MAP
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace šablon v území MAP



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	

Priorita 7. Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže

Cíl 7.1 Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže

- **Opatření 7.1.1 Zkvalitnění systému prevence rizikových forem chování dětí a mládeže**
 - Z analýzy MAP (kap. 3.1.3) vyplývá, že se zvyšuje řada negativních jevů, která mohou negativním způsobem ovlivnit zdravý vývoj dítěte.
 - *Cíl opatření* – zkvalitnění prevence v oblasti výskytů rizikových forem chování u dětí a žáků

Číslo a název aktivity:	7.1.1.1 Rizika virtuálního světa
Charakteristika aktivity:	Vzdělávací aktivity pro rodiče, žáky a děti zaměřené na prevenci proti kyberšikaně a dalším sociopatologickým jevům v souvislosti s virtuálním prostorem.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území
Indikátor:	Realizace semináře
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	60 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST

Číslo a název aktivity:	7.1.1.2 Vlídná škola – program pro žáky zaměřený na empatii a solidaritu
Charakteristika aktivity:	Tvorba a realizace projektových dnů zaměřených na zvýšení schopnosti žáků podpořit spolužáka v nepříznivé životní situaci.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Realizace programu
Indikátor:	Realizace projektového dne min. na dvou školách
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	60 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST

Číslo a název aktivity:	7.1.1.3 Systém KIVA v ZŠ Chotěšov
Charakteristika aktivity:	Smyslem aktivity je realizace vzdělávacích programů podle platformy KIVA škol. Aktivity jsou zaměřené na prevenci rizikových forem chování žáků.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	ZŠ Chotěšov



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace minimálně tří vzdělávacích aktivit
Časový harmonogram:	7/2026 – 6/2027
Rozpočet:	15 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

5.3 Akční plán MAP SO ORP STOD 2027/2028

Úvod

Tento dokument definuje aktivity partnerství MAP SO ORP Stod na školní rok 2027/2028. Dokument je součástí strategie Místní akční plán vzdělávání SO ORP Stod 2028, tudíž jsou v textu odkazy na analýzu tohoto dokumentu. Součástí akčního plánu jsou aktivity, které budou podpořeny prostřednictvím dotací z OP JAK, tak i aktivity, které partnerství realizuje prostřednictvím vlastních zdrojů.

Priorita 1. Technický i funkční stav budov a zařízení škol a školských zařízení

Cíl 1.2 Zkvalitnění a modernizace vybavení škol a školských zařízení

- **Opatření 1.2.1 Modernizace učeben mateřských a základních škol**
 - Kvalitně řešené a vybavené odborné učebny jsou základním pilířem infrastruktury mateřských a základních škol. Moderní trendy výuky předpokládají kvalitní zázemí mateřské i základní školy. Z tohoto důvodu je modernizace učeben i souvisejícího zázemí podstatným tématem investičních potřeb mateřských i základních škol (viz kap. 3.1.5 a 3.1.6).
 - *Cíl opatření* – zkvalitnění zázemí pro výuku.

Číslo a název aktivity:	1.2.1.1 Notebooky pro učitele
Charakteristika aktivity:	Pořízení notebooků pro pedagogický sbor ZŠ Dobřany.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	ZŠ Dobřany
Spolupráce:	-
Indikátor:	Nové notebooky
Časový harmonogram:	2025–2027
Rozpočet:	1 500 000 Kč

Priorita 3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání

Cíl 3.1 Inicie dlouhodobé spolupráce škol a vzdělávacích subjektů v SO ORP Stod

- **Opatření 3.1.1 Spolupráce ZUŠ z regionu**
 - V rámci území SO ORP Stod působí tři ZUŠ, což je s ohledem na velikost řešené oblasti, minimálně z perspektivy Plzeňského kraje, specifické (viz kap. 3.1.8). Rozvoj spolupráce v této oblasti je nástrojem využití potenciálu tohoto specifika.
 - *Cíl opatření* – prohlubování vzájemné spolupráce ZUŠ a také spolupráce ZUŠ s dalšími aktéry školství a vzdělávání v území.

Číslo a název aktivity:	3.1.1.1 Umělecké workshopy
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je realizace uměleckých workshopů ve spolupráci se všemi ZUŠ z SO ORP Nýřany a Stod.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza a ZUŠ Stod



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Spolupráce:	Na aktivitě spolupracují ZUŠ z SO ORP Stod a SO ORP Nýřany
Indikátor:	Zrealizované workshopy
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	100 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.1.1.2 Spolupráce při realizaci výchovných koncertů
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je spolupráce základních, mateřských škol a základních uměleckých škol při prohlubování znalostí o historii a současnosti vážné, lidové i populární hudby.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	ZUŠ SO ORP Stod
Spolupráce:	ZŠ a MŠ SO ORP Stod
Indikátor:	Zrealizované min. dva koncerty
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	30 000 Kč

• **Opatření 3.1.2 Spolupráce základních a mateřských škol**

- Opatření reaguje na výstupy z rozhovorů se zástupci škol v území i agregovaného popisu potřeb škol (viz kap. 3.1.3). Smyslem opatření je vytvořit prostor pro spolupráci škol, jejímž cílem bude společná realizace konkrétních aktivit a projektů.
 - *Cíl opatření* – iniciovat společných regionálních projektů základních a mateřských škol.

Číslo a název aktivity:	3.1.2.1 Iniciační partnerství a výměny zkušeností prostřednictvím školních parlamentů (Den jinde)
Charakteristika aktivity:	Cílem aktivity je vzájemná návštěva zástupců školních parlamentů v jiných školách, kde stráví jeden vyučovací den. Z návštěvy zpracují zprávu, která bude obsahovat reflexi fungování partnerské školy a možné inspirace pro změny v domovské škole.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza a ZŠ SO ORP Stod
Spolupráce:	Projekt budou společně realizovat základní školy v SO ORP Stod a SO ORP Nýřany, kde funguje školní parlament, a které budou mít zájem zapojit se do projektu.
Indikátor:	Realizace projektu min. ve dvou školách SO ORP Stod
Časový harmonogram:	1/2028 – 5/2028
Rozpočet:	50 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.1.2.2 Supervize pro vedení škol i pro pedagogy
Charakteristika aktivity:	Cílem aktivity je zajištění supervize pro jednotlivé školy i organizace a realizace společných setkávání pedagogů a vedení škol pod vedením supervizora.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území
Indikátor:	Realizace semináře
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	60 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.1.2.3 Sdílení pomůcek pro rozvoj moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je další rozvoj půjčovny pomůcek, která pomáhá školám z řešeného území zkvalitnit výuku.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	ZŠ SO ORP Stod
Indikátor:	Fungující půjčovna na webu MAS Radbuza
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	60 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST

Číslo a název aktivity:	3.1.2.4 Literární, výtvarné či řemeslné soutěže pro děti a žáky
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity jsou společné soutěže škol zaměřené na rozvoj kreativity a uměleckého sebevyjádření.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	ZŠ SO ORP Stod
Indikátor:	Realizace minimálně jedné soutěže
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	30 000 Kč

- **Opatření 3.1.3 Spolupráce základních a mateřských škol v oblasti EVVO a posilování regionální identity**
 - Opatření reaguje na výstupy z rozhovorů se zástupci škol v území i agregovaného popisu potřeb škol (viz kap. 3.1.3). Smyslem opatření je vytvořit prostor pro spolupráci škol v oblasti EVVO a posilování regionální identity.
 - **Cíl opatření** – iniciovat společných regionálních projektů základních a mateřských škol.

Číslo a název aktivity:	3.1.3.1 Škola v krajině
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je realizace edukativních poznávacích výletů po regionu a realizace vzdělávacích programů, které umožní dětem poznat místní přírodu a krajinu a také je seznámit s postupy, jak ji chránit a pečovat o ní.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	ZŠ SO ORP Stod
Indikátor:	Realizace aktivity min. ve dvou školách SO ORP Stod
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	70 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.1.3.2 Letní škola pro pedagogy EVVO
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je realizace pravidelného vícedenního setkávání koordinátorů a pedagogů EVVO, jehož cílem je vzdělávání a prohlubování spolupráce.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	ZŠ SO ORP Stod
Indikátor:	Realizace vícedenního setkání
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	30 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.1.3.3 Truhlářský koutek v MŠ Kvíčovice
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je realizace vzdělávacích aktivit v rámci truhlářského koutku v MŠ Kvíčovice.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	MŠ Kvíčovice
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace minimálně jedné vzdělávací aktivity
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	10 000 Kč

Cíl 3.2 Realizace seminářů, exkurzí a konferencí v oblasti školství a vzdělávání

- **Opatření 3.2.1 Realizace vzdělávacích akcí a výměny zkušeností**
 - Tematické zaměření seminářů a exkurzí vyplývá z rozhovorů se zástupci MŠ/ZŠ/SVČ a ZUŠ z území (viz kap. 3.1.3). Aktivity by neměly suplovat nabídku vzdělávacích aktivit NPI, ale budou tyto aktivity doplňovat či rozšiřovat. Obsahem opatření je také iniciovat spolupráci s dalšími partnerstvími vzniklými v rámci tvorby MAP na úrovni Plzeňského kraje či celé ČR.
 - *Cíl opatření* – vytvořit ucelenou nabídku vzdělávacích akcí i aktivit spolupráce reagujících na potřeby škol definovaných na základě analýzy.

Číslo a název aktivity:	3.2.1.1 Budování znalostní kapacity území
Charakteristika aktivity:	Semináře pro pedagogy, vedení škol i další pracovníky ve školství a vzdělávání, které budou zaměřeny na zvýšení jejich pedagogických a didaktických kompetencí.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Spolupráce:	Aktivita je určena všem školám z SO ORP Stod
Indikátor:	Zrealizované min. 3 vzdělávací akce
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	80 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST

Číslo a název aktivity:	3.2.1.2 Letní škola pro pedagogy
Charakteristika aktivity:	Pátý ročník letní školy se zaměřením na rozvoj pedagogických i didaktických kompetencí pedagogů. Součástí jsou i aktivity, které vedou k prevenci profesního vyhoření.
Typ aktivity:	Aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Aktivita je určena všem školám z SO ORP Stod
Indikátor:	Realizace setkání
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	30 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST

Číslo a název aktivity:	3.2.1.3 Ředitelská akademie
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je vícedenní setkání ředitelů a vedoucích učitelů MŠ. Cílem setkání je zvýšení odborných kompetencí, zkvalitnění manažerských dovedností, klimatu školy a také prohloubení spolupráce mezi školami v regionu.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území
Indikátor:	Realizace akademie
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	30 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.2.1.4 Společná setkávání zástupců škol SO ORP Stod
Charakteristika aktivity:	Cílem aktivity je iniciace pravidelných setkávání zástupců mateřských a základních škol ze Stodska. Setkání budou probíhat postupně na jednotlivých školách v regionu.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza a ZŠ i MŠ SO ORP Stod
Spolupráce:	Aktivitu budou realizovat základní a mateřské školy v SO ORP Stod
Indikátor:	Zrealizovány min. dvě setkání zástupců škol/rok.
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	30 000 Kč



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Číslo a název aktivity:	3.2.1.5 Dopravní vzdělávání v MŠ Chotěšov
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity jsou vzdělávací aktivity na dopravním hřišti v areálu MŠ Chotěšov.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	MŠ Chotěšov
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace minimálně jedné vzdělávací aktivity
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	15 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.2.1.6 Inovativní vzdělávání dětí
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity jsou vzdělávací aktivity pro pedagogy i děti. Aktivity jsou zaměřené na moderní didaktické formy.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	MŠ Dnešice
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace minimálně jedné vzdělávací aktivity
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	15 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.2.1.7 Diferenciace ve vzdělávání
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity jsou vzdělávací aktivity pro pedagogy na téma diferenciace ve vzdělávání.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	ZŠ Stod
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace minimálně jedné vzdělávací aktivity
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	15 000 Kč

Cíl 3.3 Realizace projektů a aktivit zvyšujících zapojení rodičů i další veřejnosti do činnosti školy

- **Opatření 3.3.1 Realizace vzdělávacích a informačních akcí zkvalitňujících komunikaci s rodiči**
 - Tematické zaměření seminářů a exkurzí vyplývá z rozhovorů se zástupci MŠ/ZŠ/SVČ/ZUŠ z území (viz kap. 3.1.3). Smyslem opatření je zvýšit informovanost i spolupráci v oblasti školství a vzdělávání v území SO ORP Stod.
 - *Cíl opatření* – prohloubení spolupráce a zvýšení informovanosti zainteresované i široké veřejnosti v problematice předškolního, základního zájmového i uměleckého vzdělávání.

Číslo a název aktivity:	3.3.1.1 Semináře „měkkých dovedností“
Charakteristika aktivity:	Semináře zaměřené na měkké dovednosti – práce s emocemi, řešení konfliktů, psychohygiena apod. pro pedagogy ZŠ a MŠ.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území
Indikátor:	Realizace semináře
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	60 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST

Priorita 5. Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání

Cíl 5.1 Realizace seminářů, exkurzí a setkávání pedagogů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

- **Opatření 5.1.1 Semináře a exkurze k prohlubování matematické gramotnosti**
 - Dle analýzy MAP (viz kap. 3.1.3) je problémem prohlubování matematické gramotnosti zejména malá motivace žáků. Smyslem opatření je tedy realizovat opatření vedoucí ke zvýšení atraktivity výuky prohlubující matematickou gramotnost či pregramotnost.
 - *Cíl opatření* – zatraktivnění výuky prohlubující matematickou gramotnost.

Číslo a název aktivity:	5.1.1.1 Matematika není nuda
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je výměna zkušeností v oblasti moderních metod prohlubování matematické gramotnosti a pregramotnosti. Součástí aktivity je i pořízení či sdílení pomůcek prohlubujících matematickou gramotnost.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	ZŠ a MŠ z SO ORP Stod
Indikátor:	Zrealizované min. jedno setkání
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	20 000 Kč

Číslo a název aktivity:	5.1.1.2 Kroužek deskových her
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je realizace kroužku deskových her v MŠ Dobřany.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	MŠ Dobřany
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace kroužku
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	10 000 Kč



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Číslo a název aktivity:	5.1.1.3 Abeceda peněz
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je realizace aktivity prohlubující finanční gramotnost.
Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	ZŠ Dobřany
Spolupráce:	Česká spořitelna
Indikátor:	Realizace minimálně jedné vzdělávací aktivity
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	20 000 Kč

• **Opatření 5.1.2 Semináře a exkurze k prohlubování čtenářské gramotnosti**

- Dle analýzy MAP (viz kap. 3.1.3) se i přes zkvalitňování materiálních podmínek pro výuku předmětů prohlubujících čtenářskou gramotnost snižuje zájem žáků (zejména na 2. stupni) o literaturu i schopnost porozumění či práce s textem. Smyslem opatření je tedy realizovat opatření vedoucí ke zvýšení atraktivity výuky prohlubující čtenářskou gramotnost či pregramotnost.
 - **Cíl opatření** – zatraktivnění výuky prohlubující čtenářskou gramotnost.

Číslo a název aktivity:	5.1.2.1 Čtení nejlepší učení
Charakteristika aktivity:	Obsahem setkávání je výměna zkušeností ohledně práce s knihou v předškolním i základním vzdělávání. Součástí aktivity je i zkvalitnění knižního fondu jednotlivých škol z řešeného území.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Aktivita je určena všem MŠ a ZŠ z území SO ORP Stod
Indikátor:	Zrealizované min. jedno setkání
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	80 000 Kč

Priorita 6. Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností

Cíl 6.1 Vytvoření systému společného dotačního poradenství v rámci řešeného území

• **Opatření 6.1.1 Hledání možných finančních zdrojů**

- Z analýzy MAP vyplývá řada investičních i neinvestičních potřeb jednotlivých škol, školských a vzdělávacích zařízení v území. Tyto potřeby nelze řešit bez finančních intervencí z krajských, národních či evropských zdrojů. Smyslem opatření je tedy zkvalitnit využití dotačních i nedotačních zdrojů.
 - **Cíl opatření** – zvýšení využití dotačních možností pro školy i školská a vzdělávací zařízení

Číslo a název aktivity:	6.1.1.1 Tvorba a realizace šablon
Charakteristika aktivity:	Smyslem aktivity je využití zjednodušeného finančního čerpání z OP JAK prostřednictvím šablon.
Typ aktivity:	aktivita škol



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Realizátor aktivity:	Školy v území MAP
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace šablon v území MAP
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	

Priorita 7. Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže

Cíl 7.1 Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže

- **Opatření 7.1.1 Zkvalitnění systému prevence rizikových forem chování dětí a mládeže**
 - Z analýzy MAP (kap. 3.1.3) vyplývá, že se zvyšuje řada negativních jevů, která mohou negativním způsobem ovlivnit zdravý vývoj dítěte.
 - **Cíl opatření** – zkvalitnění prevence v oblasti výskytů rizikových forem chování u dětí a žáků

Číslo a název aktivity:	7.1.1.1 Rizika virtuálního světa
Charakteristika aktivity:	Vzdělávací aktivity pro rodiče, žáky a děti zaměřené na prevenci proti kyberšikaně a dalším sociopatologickým jevům v souvislosti s virtuálním prostorem.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území
Indikátor:	Realizace semináře
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	60 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST

Číslo a název aktivity:	7.1.1.2 Vlídá škola – program pro žáky zaměřený na empatii a solidaritu
Charakteristika aktivity:	Tvorba a realizace projektových dnů zaměřených na zvýšení schopnosti žáků podpořit spolužáka v nepříznivé životní situaci.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Realizace programu
Indikátor:	Realizace projektového dne min. na dvou školách
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	60 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST

Číslo a název aktivity:	7.1.1.3 Systém KIVA v ZŠ Chotěšov
Charakteristika aktivity:	Smyslem aktivity je realizace vzdělávacích programů podle platformy KIVA škol. Aktivity jsou zaměřené na prevenci rizikových forem chování žáků.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Typ aktivity:	aktivita škol
Realizátor aktivity:	ZŠ Chotěšov
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace minimálně tří vzdělávacích aktivit
Časový harmonogram:	7/2027 – 6/2028
Rozpočet:	15 000 Kč
Poznámka:	PŘÍLEŽITOST



**Spolufinancováno
Evropskou unií**