

Místní akční plán vzdělávání SO ORP Nýřany 2025

AKTUALIZACE KE DNI 21. 11. 2023

Obsah

1	Úvod.....	2
2	Manažerský souhrn	2
3	Analytická část	3
3.1	Obsah analýzy	3
3.1.1	Základní informace o řešeném území	3
3.1.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	3
3.1.3	Vyhodnocení šetření v území SO ORP Nýřany	7
3.1.4	Charakteristika školství v řešeném území	9
3.1.5	Předškolní vzdělávání	11
3.1.6	Základní vzdělávání	16
3.1.7	Školní jídelny.....	21
3.1.8	Základní umělecké školy	23
3.1.9	Střediska volného času	24
3.1.10	Sociální situace	24
3.1.11	Rovné příležitosti.....	25
3.1.12	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	29
3.2	Specifická část analýzy	31
3.2.1	Analýza dotčených skupin	31
3.2.2	Analýza rizik.....	34
3.2.3	SWOT analýza pro povinná témata MAP	35
3.2.4	Témata MAP v řešeném území	37
3.3	Východiska pro strategickou část	39
3.3.1	Vymezení problémových oblastí.....	39
3.3.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	39
3.3.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí	40
4	Strategická část.....	43
4.1	Vize 2025	43
4.2	Základní přehled priorit a cílů	43
4.3	Referenční rámec.....	47

1 Úvod

Tento dokument je nástrojem pro strategické plánování předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Nýřany (dále jen SO ORP Nýřany). Místní plán rozvoje vzdělávání (MAP) také vytváří i obsahové a organizační zázemí pro regionální spolupráci v oblasti školství a vzdělávání. Dokument tvoří tři části – analytická, strategická a implementační. Analytická část obsahuje charakteristiku školství a vzdělávání v území SO ORP Nýřany a popisuje trendy, které tuto charakteristiku školství a vzdělávání v řešené oblasti formují. Strategická část definuje prioritní oblasti, cíle a opatření, která se budou prostřednictvím realizace tohoto dokumentu naplňovat. Implementační část pak popisuje organizační zabezpečení realizace MAP a monitorování a hodnocení naplňování cílů. Dokument byl schválen Řídícím výborem MAP SO ORP Nýřany dne 29.11.2017, aktualizace dokumentu proběhla roku 2020, 2022 a 2023. Aktualizovanou verzi z roku 2020 schválil Řídící výbor na svém dvanáctém setkání dne 21.5.2020. Aktualizovanou verzi z roku 2022 pak projednal a schválil šestnáctý Řídící výbor dne 25.5.2022. Aktuální verzi dokumentu projednal Řídící výbor MAP SO ORP Nýřany na svém devatenáctém setkání dne 21. 11. 2023.

SO ORP Nýřany leží v severní části Plzeňského kraje a územně tvoří největší správní obvod v kraji. Území tvoří 54 obcí, z nichž Nýřany, Město Touškov, Třemošná a Všeruby zastávají funkci pověřeného obecního úřadu. SO ORP Nýřany sousedí s pěti dalšími správními obvody (Stříbro, Stod, Plzeň, Rokycany, Kralovice). Na severozápadě sousedí SO ORP Nýřany s Karlovarským krajem.

2 Manažerský souhrn

Na základě analýz (viz. kap. 3) v rámci SO ORP Nýřany byly definovány následující **problémové oblasti**:

- nedostatečná kvalita školské a vzdělávací infrastruktury
- nedostatečné vybavení pro formální, zájmové i neformální vzdělávání
- kvalita infrastruktury i vybavení pro inkluzivní vzdělávání
- kvalitnější podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
- problematika financování školství a vzdělávání v území

Na základě analýz a definovaných problémových oblastí bylo definováno následujících pět **prioritních oblastí** rozvoje MAP SO ORP Nýřany:

- zajištění investičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového a neformálního vzdělávání
- vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných
- zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
- zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností
- snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže

3 Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

V SO ORP Nýřany žilo 60 054 obyvatel (k 31.12.2022). Podle hustoty 95,7 obyvatel na 1 km² je toto území druhým nejvíce zalidněným správním obvodem v kraji. Obecně lze říci, že území Nýřanska je strukturálně i demograficky různorodé. Oblast v okolí Nýřan, Třemošné i Města Touškova je součástí suburbánní zóny města Plzně. Díky intenzivní výstavbě pokrývající poptávku po bydlení v zázemí velkého města zaznamenala většina obcí v této oblasti v uplynulých letech velký nárůst počtu obyvatel. Naopak severozápadní a severní oblast (zejména Všerubsko) naplňuje charakteristiku tzv. vnitřní periferie, tedy oblasti ležící na samé hranici Plzeňského kraje. Toto území se potýká nejenom s dlouhodobým úbytkem obyvatel, ale i špatnou dostupností a kvalitou veřejných služeb (veřejná doprava, sociální služby, obchody, lékařská péče, školství, atd.). Díky velmi rozdílnému charakteru území jsou i potřeby jednotlivých částech území rozdílné. Z hlediska školství v území působí 38 ředitelství školských zařízení. Konkrétně působí v řešené oblasti 28 mateřských škol, 22 základních škol zřizovaných obcí (14 úplných a 8 neúplných ZŠ). Dále pak dvě školy zřízené privátním subjektem – ZŠ Inspiria s.r.o. v Záluží u Plzně a Lesní mateřská škola a ekocentrum Berounka z.s., která působí v Druztové. Dále jsou v území 3 Střediska volného času (Nýřany, Třemošná a Horní Bříza) a dvě základní umělecké školy (Nýřany, Třemošná). Podrobnější charakteristika školství a vzdělávání v území SO ORP Nýřany je součástí kapitoly 3.1.4.



3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Účelem této kapitoly je analyzovat analytický i realizační soulad MAP se strategickými a rozvojovými dokumenty řešící problematiku vzdělávání a školství na regionální, krajské i národní úrovni.

Regionální a krajské strategické dokumenty

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Kraj živých vod, z. s.	
Účel a působnost dokumentu	Komplexní strategický dokument pro územní působnost MAS Kraj živých vod z.s.
Doba realizace dokumentu	2021 - 2027
Analytická část – identifikované trendy	- potřeba modernizace MŠ, ZŠ a ZUŠ - modernizace objektů pro celoživotní učení
Strategická část – cíle a priority	SC 1 Zlepšit kvalitu života na venkově 1.3 Investice do vzdělávání a zázemí pro volnočasové aktivity SC 4 Podpora udržitelného rozvoje regionu 4.3 Vzdělávání, informace a výchova pro udržitelný rozvoj
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	Strategie zasahuje do severozápadní části SO ORP Nýřany (Všerubsko), kde identifikuje identické problémy jako MAP SO ORP Nýřany. V rámci své strategické části se strategie zaměřuje na zkvalitnění infrastruktury pro předškolní, základní a umělecké školství, což je shodné se zaměřením MAP SO ORP Nýřany. Oba dokumenty se tak vzájemně doplňují a multiplikují.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Český Západ, z. s.	
Účel a působnost dokumentu	Komplexní strategický dokument pro územní působnost MAS Český Západ – Místní partnerství
Doba realizace dokumentu	2021 - 2027
Analytická část – identifikované trendy	- nedostatek preventivních aktivit a podpory péče o děti
Strategická část – cíle a priority	SC 2.2 Přístupné a kvalitní veřejné služby – 2.2.1 Rozvoj kvality vzdělávání, volnočasových aktivit a péče o děti
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	Strategie zasahuje do malé části SO ORP Nýřany (pouze obce Pňovany, Líšťany, Pernarec), jinak řeší problematiku území SO ORP Stříbro a částečně SO ORP Tachov. Z tohoto důvodu v rámci analýzy nejsou podrobně identifikovány problémy severozápadní části území SO ORP Nýřany. Nicméně strategické zaměření SCLLD je v souladu s MAP SO ORP Nýřany a lze říci, že dokumenty se vzájemně doplňují.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy Plzeňského kraje	
Účel a působnost dokumentu	Sektorový dokument o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v rámci Plzeňského kraje.

Doba realizace dokumentu	2020 - 2024
Analytická část – identifikované trendy	- nedostatečná kapacita spádových MŠ - nedaří se eliminovat odklady povinné školní docházky - začlenění dětí se SVP do kolektivu, někdy bývá na úkor snížení kvality vzdělávání - postupně se snižují počty dětí ve třídách MŠ - kapacity ZŠ jsou dostačující - kláse důraz na přechod mezi I. a II. stupněm ZŠ - zvyšuje se počet cizinců v ZŠ - nedostatek kvalifikovaných pedagogů ZŠ
Strategická část – cíle a priority	- Podporovat systémové uspořádání péče o děti ve věku do tří let - Podporovat rozšiřování kapacit MŠ v lokalitách, kde bude v následujících letech trvalý převis poptávky po umístění dětí do MŠ, tedy dětí ve věku od tří do šesti let - Získat a udržet na ZŠ učitele nejpotřebnějších aprobací - Nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií - Podpořit školy při začleňování a vzdělávání dětí a žáků cizinců (potažmo dětí a žáků s OMJ)
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	Dokument identifikuje dva trendy, které jsou popsány i v analytické části MAP SO ORP Nýřany – odchod žáků na víceletá gymnázia a problémy s kapacitou ve spádových MŠ. V rámci strategické části je SO ORP Nýřany zaměřen konkrétněji, nicméně je možné říci, že cíle a priority jsou v souladu s opatřeními a cíli krajského dokumentu.

Strategie území správního obvodu ORP Nýřany v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a využití dotačních programů	
Účel a působnost dokumentu	Strategie rozvíjející meziobecní spolupráci na platformě SO ORP v oblasti školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dotačního managementu.
Doba realizace dokumentu	2015-2024
Analytická část – identifikované trendy	- školy a školská zařízení v území ORP jsou nedostatečně vybavena pro zajištění konkurenceschopnosti vůči nabídce škol sídlících v jiných ORP - nedostatečné využití možností čerpání dotací z různých dotačních titulů (evropských či státních).
Strategická část – cíle a priority	- společné plánování úprav kapacit MŠ a podpora financování alternativních zařízení pro práci s dětmi zajistit kvalitní vzdělávání pro každého - společné dotační poradenství pro školy a školská zařízení SO ORP Nýřany (nebo pro části území) - zavedení mikrobuse pro odvoz dětí do škol - zmapování potřeb škol v regionu a umožnění co nejsystematičtějšího využití všech dostupných zdrojů.

Soulad s MAP SO ORP Nýřany	Dokument identifikoval identické problémy a trendy jako analýza MAP SO ORP Nýřany. Obdobné jsou i priority dokumentu. Shoda obou dokumentů je důkazem souladu potřeb škol i zřizovatelů (obcí) v řešeném území.
-----------------------------------	---

Integrovaná územní strategie Plzeňské aglomerace 2021 - 2027	
Účel a působnost dokumentu	Strategie definuje témata pro implementaci integrovaných územních investic v plzeňské metropolitní oblasti.
Doba realizace dokumentu	2021 - 2027
Analytická část – identifikované trendy	- Nedostatečná kapacita základních škol a předškolních zařízení - Nedostatečná dostupnost školských zařízení zapříčiněná zhoršující se dopravní situací v okolí města Plzně -
Strategická část – cíle a priority	SC 4 Zvyšování dostupnosti a kvality základní veřejné občanské vybavenosti Plzeňské aglomerace - Zvyšování kvality vzdělávací soustavy předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	ITI ve své analytické části identifikovala obdobné trendy a problémy jako analýza MAP SO ORP Nýřany. Strategická část obou dokumentů na sebe vzájemně navazuje a doplňuje se.

Národní strategické dokumenty a výstupy z mezinárodních srovnávacích šetření

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030	
Účel a působnost dokumentu	Sektorový národní strategický dokument, který definuje obecný rámec pro tvorbu vzdělávací politiky v České republice.
Doba realizace dokumentu	2030
Strategická část – cíle a priority	- zapojení MAP do přípravy a samotné realizace středního článku podpory - zapojení MAP do správného nastavení kritérií pro podporu z IROP 2021 - 2027 k zajištění potřebných kapacit MŠ -
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	MAP SO ORP Nýřany rozvíjí a naplňuje priority tohoto dokumentu na regionální úrovni, tematicky zejména podporou povinných témat MAP, ale i podporou rozvoje infrastruktury a iniciací spolupráce a výměny v rámci školství a vzdělávání.

**Soulad s MAP SO ORP
Nýřany**

Šetření ukazuje obdobné trendy, které identifikovala i analýza MAP SO ORP Nýřany.

3.1.3 Vyhodnocení šetření v území SO ORP Nýřany

Jednou z hlavních aktivit realizačního týmu MAP SO ORP Nýřany je identifikace potřeb jednotlivých škol působících v SO ORP Nýřany, a to zejména s ohledem na témata, která jsou v rámci MAP povinná. Identifikace potřeb probíhá v území zejména formou rozhovorů se zástupci škol a diskusí v rámci pracovních skupin. Každoročně jsou popisy potřeb jednotlivých škol aktualizovány.

Následující text je shrnutí potřeb škol identifikovaných na základě rozhovorů a výstupů z pracovních skupin v letech 2022 - 2023.

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co probíhá ve školách dobře a v čem jsou školy úspěšné:

- školy se zapojují do projektů na prohlubování ČG
- školy iniciují řadu aktivit na podporu ČG (besedy se spisovateli, spolupráce s nakladatelstvími, čtenářské deníky, apod.)
- školy začínají s prohlubováním čtenářské i matematické gramotnosti i v předmětech, které se těchto gramotností primárně (zdánlivě) netýkají
- školy spolupracují s obecními knihovnami
- školy zvládají zapojení žáků, kteří nemluví česky
- školy mají dobré podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- děti mají hůře rozvinutou hrubou (hraní si venku) i jemnou motoriku (problémy se psaním)
- projekt Čtení – nejlepší učení

Problémy:

- čtenářská gramotnost klesá (děti nemají zájem číst)
- žáci neumějí pracovat s textem, zhoršuje se porozumění textu a jeho interpretace
- děti nejsou zvyklé poslouchat čtení
- děti nejsou zvyklé číst a mají malou slovní zásobu
- klesá zájem dětí o čtení
- zhoršuje se jemná i hrubá motorika
- rodiče dětem nečtou a ti se prvně se s čteným textem seznámí až v MŠ

V čem by školy potřebovaly pomoci:

- problémy se sháněním pedagogů do MŠ i ZŠ (zejména u malých venkovských škol)
- zvyšující se věkový průměr pedagogů a zvyšující se riziko vyhoření a ztráta motivace
- školy musí mít velké množství asistentů, což ovlivňuje kvalitu i organizaci výuky
- intenzivnější spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co probíhá ve školách dobře a v čem jsou školy úspěšné:

- školy začínají s prohlubováním čtenářské i matematické gramotnosti i v předmětech, které se těchto gramotností primárně (zdánlivě) netýkají
- IT vybavení na ZŠ je na dobré úrovni
- školy se zapojují do projektů na prohlubování finanční gramotnosti
- školy se úspěšně zapojují do matematických soutěží a olympiád
- některé ZŠ se začínají zabývat robotikou

Problémy:

- zhoršuje se jemná i hrubá motorika
- matematická gramotnost se zhoršuje
- matematická gramotnost – malá motivace žáků (problém učitelů???)
- chybí intenzivnější spolupráce mezi školami a výměna zkušeností i inspirace s prohlubováním MG

V čem by školy potřebovaly pomoci:

- chybí vnější motivace žáků – na střední školy se dostanou i čtyřkaři
- problémy se sháněním pedagogů do MŠ i ZŠ (zejména u malých venkovských škol)
- zvyšující se věkový průměr pedagogů a zvyšující se riziko vyhoření a ztráta motivace
- školy musí mít velké množství asistentů, což ovlivňuje kvalitu i organizaci výuky
- příprava na nový režim ŠVP v souvislosti s revizí ICT v RVP ZV

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

Co probíhá ve školách dobře a v čem jsou školy úspěšné:

- dobré klima v pedagogickém kolektivu
- školy mají kvalitní asistenty pedagoga
- malé venkovské školy (MŠ i ZŠ) mají komunitní (rodinný) charakter
- přechod z malotřídní ZŠ na druhý stupeň je bezproblémový
- žáci z malotřídek jsou samostatnější
- ZŠ a MŠ stále více prohlubují spolupráci ohledně přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání
- spolupráci s rodiči hodnotí školy (až na výjimky) pozitivně
- spolupráce s PPP a SPC funguje
- funguje spolupráce s DDM
- dobrá spolupráce se zřizovateli ohledně investic do budov a vybavení
- zvyšuje se bezbariérovost škol
- kvalitní a kreativní přístup k EVVO
- školy dobře spolupracují se zřizovateli v oblasti investic do modernizace staveb i vybavení

Problémy:

- školy se musí lépe naučit pracovat s asistenty pedagoga
- zvyšuje se riziko vyhoření a ztráta motivace zejména u starších pedagogů (je nutné lépe pracovat s pedagogy)
- v některých obcích zřizovatel neadekvátním způsobem vstupuje do fungování školy (např. vstupuje do kompetencí ředitele a tím negativně ovlivňuje klima školy; realizuje investice, které nejsou v souladu s potřebami školy)
- v PK malá kapacita speciálních MŠ i ZŠ

- chybí školní psychologové a speciální pedagogové
- děti si neumějí sami hrát (negativní vliv elektroniky)
- u dětí se vyskytuje hodně problémů s řečí
- narůstající psychické problémy dětí – nedostatek psychologů a psychiatrů
- pedagogická fakulta – hodně málo přínosných a inspirativních předmětů (každý si řeší svou oblast, bez ohledu na přínos pro studenty)

Rozvoj pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

- v malých obcích je problém sehnat asistenta pedagoga
- školy musí mít velké množství asistentů, což ovlivňuje kvalitu i organizaci výuky
- ve speciálních třídách se děti se speciálními vzdělávacími potřebami naučí víc než v běžné třídě
- chybí metodická podpora pro nové ředitele
- nedostatek dětí v ZŠ v malých venkovských školách v odlehlých obcích regionu
- rodiče si nechávají udělat posudek na PPP a vymáhají úlevy pro děti
- menší školy mají problémy s kvalitou tělocvičen a školních hřišť
- iniciace školení na školskou legislativu a přehled závazných dokumentů, které škola musí schraňovat
- iniciace setkání s Policií ČR
- potřeba „středního článku“ – podpora škol
- zástupnost pedagogů v malých školách
- naplněná kapacita škol (zejména MŠ) v suburbánní zóně Plzně
- složitá administrativa
- z kapacitních důvodů je nutné využívat odborné učebny jako kmenové třídy
- školy nemohou sehnat autobusové dopravce (musí rušit školní akce)
- školy by uvítaly sdíleného školního psychologa či speciálního pedagoga
- pokračovat v aktivitě společných návštěv pedagogů z MŠ v hodinách
- program pro žáky prevence sociopatologických jevů
- semináře: zdravotní pro pedagogy (praktické ukázky)
- semináře na spolupráci ředitele a zřizovatele (např. komunikace ředitel x zřizovatel, rozdělení kompetencí ředitel x zřizovatel)
- zájem o semináře pro děti i rodiče na prevenci kyberšikany či šíření pornografie přes sociální sítě
- semináře pro děti rizikové chování – kouření, šikana, telefony

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Mateřské, základní i umělecké školy a SVC v území jsou zřizovány obcemi. Výjimku tvoří pouze privátní Základní škola Inspíria s.r.o. a Lesní mateřská školka a ekocentrum Berounka z.s. Školství v území SO ORP Nýřany svým charakterem logicky kopíruje demografickou strukturu tohoto regionu. Velké školy i větší hustota sítě škol je v suburbánní zóně města Plzně, kde se nachází i velká sídla regionu (Nýřany, Město Touškov, Třemošná, Horní Bříza, Tlučná, Vejprnice). V severozápadní a severní části území se naopak vyskytují školy malotřídní či neúplné. Také hustota sítě škol je v této části SO ORP Nýřany řidší, což klade mimo jiné i nároky na dopravní obslužnost škol. Velká rozdílnost charakteru školství v území s sebou samozřejmě nese i rozdílné potřeby jednotlivých škol, školských zařízení i vzdělávacích subjektů. Školy v okruhu kolem Plzně se často potýkají s nedostatečnou kapacitou, zejména u předškolních zařízení. V severozápadní oblasti území je naopak problémem málo dětí. Velkým problémem této tzv. vnitřní periferie je také nedostatek občanské vybavenosti i

zajímavých pracovních příležitostí, což také ovlivňuje realizaci i kvalitu předškolního, základního i zájmového a volnočasového vzdělávání v této části SO ORP Nýřany.

Počty škol a školských zařízení v jednotlivých obcích (2022)

ORP Nýřany	celkem ředitelství	z toho						
Název obce		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVC	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	gymnázia
celkem škol	37	29	22	2	3	2	2	0
Blatnice	1	0	1					
Česká Bříza	1	1						
Druztová	2	2						
Heřmanova Huť	1	1	1					
Horní Bříza	3	2	1		1	1	1	
Hromnice	1	1	1					
Chotíkov	1	1	1					
Kozolupy	1	1	1					
Ledce	2	1	1					
Líně	1	1	1					
Líšňany	1	1	1					
Město Touškov	1	1	1			1		
Nýřany	2	2	1	1	1			
Pernarec	1	1	1					
Přovany	1	1	1					
Rochlov	1	1						
Tlučná	1	1	1					
Trnová	1	1	1				1	
Třemošná	5	1	2	1	1			
Úněšov	1	1						
Úterý	1	1	1					
Vejprnice	1	1	1					
Vochov	1	1						
Všeruby	1	1	1					
Zbůch	2	1	1					

Školní rok	počet MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
2018/2019	28	1902	86	1884	2	18
2019/2020	29	1919	87	1900	2	19
2020/2021	29	1937	88	1918	2	19
2021/2022	29	1970	89	1952	2	18
2022/2023	29	2032	92	2014	2	18

Zdroj: výkazy MŠMT

V rámci vývoje od školního roku 2018/2019 je patrné, že počet dětí mateřských školách roste. Stejně tak roste i počet tříd.

Následující tabulka ukazuje vývoj počtu dětí v souvislosti s počtem tříd a pedagogických úvazků.

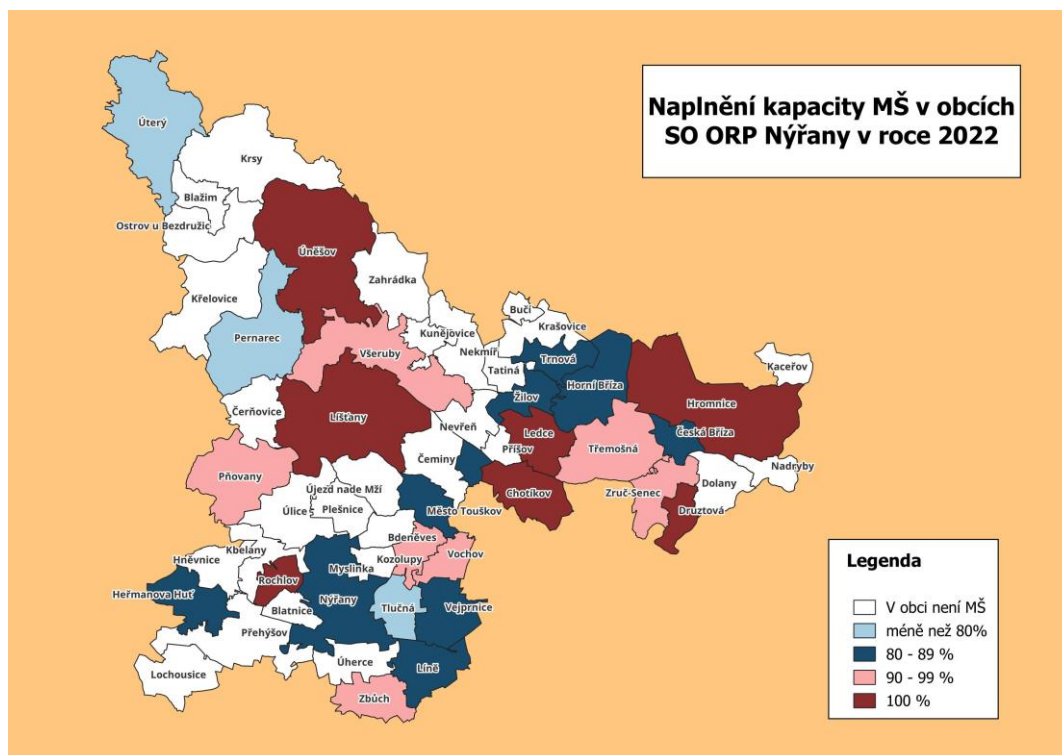
Vývoj počtu dětí v MŠ

Školní rok	počet MŠ	samost. MŠ	počet běžných tříd /speciál. Tříd	počet dětí	úv. pedag.	počet dětí na 1 pedag. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2018/2019	28	13	86/2	1902	178,691	10,6	21,6	67,9
2019/2020	29	13	86/2	1919	182,733	10,5	21,8	66,2
2020/2021	29	13	88/2	1937	193,060	10,0	21,5	66,8
2021/2022	29	13	89/2	1970	200,850	9,8	21,6	67,9
2022/2023	29	13	92/2	2032	260,2662	7,8	21,6	70,0

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky je patrné, že se v mateřských školách setrvale zvyšuje počet pedagogických úvazků. Toto zvýšení pedagogických úvazků je tak velké, že se snižuje počet dětí na jeden pedagogický úvazek i přes to, že počet dětí také setrvale narůstá. Žádoucím trendem by bylo také snižování počtu dětí na jednu třídu, což se zatím vzhledem k celkovému nárůstu počtu dětí v MŠ nedaří naplnit.

Řada předškolních zařízení (zejména v menších obcích) je obsazena na hraně svých kapacit, což dokazuje i následující mapa, která znázorňuje procentuální naplnění kapacity jednotlivých mateřských škol.



Zdroj: výkazy MŠMT

Mapa ukazuje, že většina mateřských škol je naplněna na hranu svých kapacit. Některé obce tento stav řeší resp. budou řešit přístavbou MŠ (např. Třemošná, Kozolupy). Některé obce plánují výstavbu nových mateřských škol (např. Všeruby, Zbůch).

Následující tabulka ukazuje porovnání naplnění mateřských škol v letech 2021/2022 a 2022/2023 i přesnou kapacitu jednotlivých zařízení.

Počty dětí jednotlivých MŠ (2021 až 2022) a kapacita MŠ

Název MŠ	Obec	Kapacita 2022	Počet žáků 2021/2022	Počet žáků 2022/2023	Volná místa
Celkem		2289	1970	2032	257
Mateřská škola Druztová	Druztová	40	40	40	0
Lesní mateřská školka a ekocentrum Berounka z.s.	Druztová	23	23	23	0
Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť	Heřmanova Huť	68	60	57	11
1. Mateřská škola Horní Bříza- ves	Horní Bříza	99	87	87	12
2. Mateřská škola Horní Bříza	Horní Bříza	79	75	75	4
Základní škola a Mateřská škola Chotíkov	Chotíkov	50	50	50	0
Základní škola a Mateřská škola Kozolupy	Kozolupy	60	59	57	3

Mateřská škola Ledce	Ledce	48	46	48	0
Základní škola a mateřská škola Líně	Líně	131	98	109	22
Základní škola a mateřská škola Líšňany	Líšňany	25	20	25	0
Základní škola a Mateřská škola Město Touškov	Město Touškov	116	93	101	15
Základní škola a Mateřská škola Nýřany	Nýřany	264	205	233	31
Základní škola a Mateřská škola Pernarec	Pernarec	48	38	37	11
Základní škola a Mateřská škola Pňovany	Pňovany	54	44	44	10
Mateřská škola Rochov	Rochlov	60	60	60	0
Základní škola s mateřskou školou Tlučná	Tlučná	152	97	97	55
Integrovaná základní škola a mateřská škola Trnová	Trnová	60	52	53	7
Mateřská škola Třemošná	Třemošná	194	169	167	27
Mateřská škola Úněšov	Úněšov	42	42	42	0
Základní škola a Mateřská škola Úterý	Úterý	24	14	17	7
Základní škola a mateřská škola Vejprnice	Vejprnice	212	188	187	25
Základní škola a Mateřská škola Všeruby	Všeruby	69	66	68	1
Mateřská škola POHÁDKA Zbůch	Zbůch	100	92	98	2
Mateřská škola Zruč-Senec	Zruč-Senec	134	125	129	5
Mateřská škola Žilov	Žilov	28	24	25	3
Mateřská škola Vochov	Vochov	46	44	43	3
Mateřská škola Česká Bříza	Česká Bříza	28	24	25	3
Základní škola a mateřská škola Hromnice - Žichlice	Hromnice – Žichlice	35	35	35	0

Zdroj: výkazy MŠMT

Kapacita jednotlivých škol je stanovena na základě vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Tato kapacita je uvedena ve třetím sloupci tabulky. Každá škola má tuto kapacitu

stanovenou v rejstříku škol. Počty dětí ve třídách mateřské školy jsou stanoveny vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, která uvádí, že třída mateřské školy se naplňuje do počtu 24 dětí. Tato kapacita může být ještě ponížena podle věku dětí či na základě toho, že má škola ve třídě zařazené dítě s přiznaným podpůrným opatřením čtvrtého či pátého stupně (pak se kapacita třídy snižuje o dvě místa). Z toho plyne, že volná místa uvedená v posledním sloupci jsou pouze orientační a neuvádějí přesný počet dětí, které může daná škola přijmout. Nicméně lze říci, že tabulka ukazuje již v předchozím textu avizovaný problém, že některé mateřské školy jsou naplněné na míru své kapacity. Investiční projekt na zvýšení kapacity MŠ plánují v Hromnicích, Trnové, Všerubech, Vejprnicích a Zbůchu.

Investiční potřeby mateřských škol (2023)

Organizace	Investiční potřeba
MŠ Kozolupy	– rekonstrukce školky (navýšení kapacity)
MŠ Ledce	– vytvoření ekologické a naučné školní zahrady pro výuku ve venkovním prostředí – nový systém vzduchotechniky – doplňky na zahradu – fotovoltaika – altán na zahradu
1. MŠ Horní Bříza – ves	– hmatová stezka na předzahrádce v prostoru před školkou – chystají zateplení budovy – rekonstrukce šaten
2. MŠ Horní Bříza	– tělocvična – výměna podlah – fasáda + zateplení (okna, střecha) – kuchyňka v přírodním stylu – hmatový chodník – dopravní hřiště
MŠ Město Touškov	– rekonstrukce a modernizace třídy MŠ – rekonstrukce objektu čp 234 pro dětské skupiny
MŠ Nýřany	– přístavba školky (dílny, WC, technické zázemí)
MŠ Třemošná	– rekonstrukce stávajícího oplocení areálu mateřské školy
MŠ Úněšov	– herní prvky na zahradu – nové oplocení
MŠ Vochov	– vybudování a vybavení venkovní učebny polytechnické výchovy – rekonstrukce školní zahrady
MŠ Všeruby	– nová budova MŠ
MŠ Pohádka Zbůch	– výstavba nové budovy MŠ – demolice staré části a úpravy zbytku stávající budovy MŠ – vytvoření zahrady MŠ – vnitřní vybavení MŠ – smyslové stezky na zahradě – zvuková, hmatová – osázení zahrady zelení – přírodní koutky pro volnou hru dětí

MŠ Vejprnice	– rozšíření kapacity MŠ vybudováním 3 nových pavilonů
MŠ Heřmanova Huť	– přístavba 2 tříd MŠ ke stávající ZŠ
MŠ Druztová	– úprava systému vytápění (tepelná čerpadla) – osazení fotovoltaických panelů – rekonstrukce zahrady (nové pískoviště, terénní úpravy, oprava zídek)
MŠ Úterý	– rekonstrukce toalet a bezbariérovost –
MŠ Hromnice – Žichlice	– rozšíření kapacity MŠ v přízemí ZŠ
MŠ Trnová	– přístavba MŠ
MŠ Rochlov	– rekonstrukce zahrady – nový vrt na vodu
MŠ Zruč – Senec	– rekonstrukce kotelny
MŠ Žilov	– nové topení – nový plot – herní prvky na zahradu

Zdroj: Strategický rámec MAP a vlastní šetření

3.1.6 Základní vzdělávání

Celkem je v území SO ORP Nýřany 22 základních škol, z nichž 14 je úplných a 8 neúplných. Neúplné základní školy jsou v obcích Kozolupy, Hromnice, Ledce, Líšňany, Pňovany, Trnová, Úterý a Základní škola Inspíria s.r.o. v Záluží u Plzně. Všechny základní školy jsou zřizovány obcí, výjimkou je výše zmiňovaná privátní škola Inspíria. Vzdělávání ve speciálních třídách nabízí Základní škola a Mateřská škola Město Touškov a Masarykova základní škola v Horní Bříze. Následující tabulka ukazuje vývoj počtu žáků, tříd a pedagogických úvazků.

Vývoj počtu žáků v ZŠ

školní rok	počet ZŠ	samost. ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	úv. pedag.	počet žáků na 1 pedag.	počet žáků na třídu	Počet žáků na školu
2018/2019	21	6	216	5	4458	332,812	13,4	20,2	212,3
2019/2020	22	6	219	4	4527	344,507	13,1	20,3	205,8
2020/2021	22	6	224	4	4616	366,550	12,6	20,2	209,8
2021/2022	22	6	228	4	4769	381,600	12,4	20,5	216,8
2022/2023	22	6	238	4	4924	491,4436	10,0	20,3	223,8

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky je patrné, že se počet žáků v základních školách ve sledovaném období zvyšuje, stejně tak se zvyšuje i počet tříd i počet úvazků pedagogů. Přesto se stále zvyšuje počet žáků na jednu třídu. Tabulka dokazuje, že populačně silné ročníky přešly postupně z MŠ do ZŠ.

Vyšší počet žáků ovlivňuje také stále intenzivní výstavba v obcích kolem Plzně. V souvislosti s navyšováním počtu dětí probíhá i navyšování pedagogických úvazků.

Pozice	Počet úvazků 2020	Počet úvazků 2021	Počet úvazků 2022/2023
Asistenti pedagoga	54,93	58,5	69,0776
Školní psycholog	0	0	0
Speciální pedagog	0,38	0,1	0,3

Zdroj: výkazy MŠMT

Ve vazbě na inkluzivní vzdělávání je problémem nedostatek dětských psychologů a speciálních pedagogů. Naopak asistentů pedagoga je v současné době u většiny ZŠ dostatek.

Následující tabulka obsahuje počet žáků základních škol ve vazbě na jejich kapacitu.

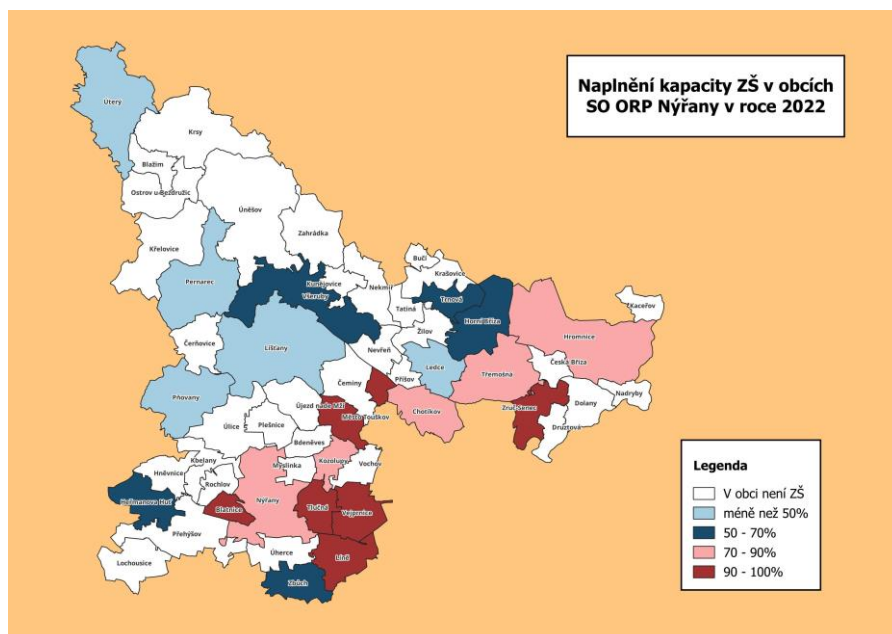
Aktuální počet žáků (2022 a 2023) a celková kapacita ZŠ

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků 2021/2022	Počet žáků 2022/2023	Volná místa
Celkem za SO ORP		6352	4769	4924	1428
Základní škola Blatnice	Blatnice	190	186	181	9
Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť	Heřmanova Huť	300	177	180	120
Masarykova základní škola Horní Bříza	Horní Bříza	680	408	466	214
Základní škola a Mateřská škola Hromnice-Žichlice	Hromnice	60	43	48	12
Základní škola a Mateřská škola Chotíkov	Chotíkov	270	211	211	59
Základní škola a Mateřská škola Kozolupy	Kozolupy	150	94	111	39
Základní škola Ledce	Ledce	120	43	47	73
Základní škola a mateřská škola Líně	Líně	275	254	265	10
Základní škola Líšňany	Líšňany	50	45	16	34
Základní škola a Mateřská škola Město Touškov	Město Touškov	430	396	428	2
Základní škola a Mateřská škola Nýřany	Nýřany	950	681	654	296
Základní škola a Mateřská škola Pernarec	Pernarec	270	93	101	169

Základní škola a Mateřská škola Pňovany	Pňovany	100	37	39	61
Základní škola s mateřskou školou Tlučná	Tlučná	330	299	309	21
Integrovaná základní škola a Mateřská škola Trnová	Trnová	90	54	60	30
Základní škola Třemošná	Třemošná	344	276	296	48
Základní škola a Mateřská škola Úterý	Úterý	80	9	11	69
Základní škola a mateřská škola Vejprnice	Vejprnice	550	488	498	52
Základní škola a Mateřská škola Všeruby	Všeruby	250	222	225	25
Základní škola Zbůch	Zbůch	263	235	250	13
Masarykova základní škola Zruč – Senec	Zruč-Senec	520	483	479	41
Základní škola Inspíria s.r.o.	Třemošná (Žáluží u Plzně)	80	35	49	31

Zdroj: výkazy MŠMT

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že naprostá většina základních škol nemá problémy s naplněním kapacity. Na horní hraně své kapacity se pohybuje ZŠ Město Touškov a to i přes to, že v nedávné minulosti tato škola svou kapacitu navyšovala. Kapacitně naplněné školy jsou také v Blatnici, Zbůchu, Hromnicích a Líních. Čísla potvrzují i to, že některé školy se potýkají s nedostatkem žáků (Ledce, Lištiny, Pernarec, Pňovany, Úterý). Následující mapa znázorňuje naplněnost základních škol v SO ORP Nýřany.



Zdroj: výkazy MŠMT

Z výše uvedené tabulky i mapy vyplývá, že problémem škol na Nýřansku může být jak nedostatečná kapacita základních škol (zejména v suburbánní zóně), tak i ubývající počet žáků, který je patrný zejména v severozápadní části Nýřanska (Pňovany, Pernarec, Úterý).

Počet žáků, kteří odešli ze základní školy

		Běžné třídy			Speciální třídy		
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku		2020	2021	2022	2020	2021	2022
	v 7. ročníku	3	3	3	0	0	0
	v 8. ročníku	12	10	14	0	0	0
	v 9. ročníku	343	381	493	1	3	3
	v 10. ročníku	0	2	0	0	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol		2020	2021	2022	2020	2021	2022
	z 5. ročníku	22	25	21	0	0	0
	ze 7. ročníku	12	3	5	0	0	0

Zdroj: výkazy MŠMT

Tabulka odchodu žáků ze základního vzdělávání neukazuje žádné pozitivní ani negativní trendy. Předčasně žáci odcházejí nejčastěji z osmého ročníku, do středních škol pak v pátém ročníku. Odchody žáků na víceletá gymnázia s sebou nesou úbytek dobrých žáků na základních školách, což může mít negativní vliv na motivaci ostatních žáků.

Tabulka investičních potřeb základních škol (2023)

Organizace	Investiční potřeba
ZŠ Blatnice	- výstavba víceúčelové venkovní učebny - obnova odborné učebny a modernizace vybavení - pořízení nového vybavení šaten ve stávajících prostorách i na odloučeném pracovišti
ZŠ Heřmanova Huť	- modernizace odborných učeben a zajištění konektivity - navýšení kapacity ZŠ
ZŠ Horní Bříza	vybudování sportovního areálu
ZŠ Hromnice – Žichlice	- rekonstrukce podkroví ZŠ, vytvoření dvou učeben pro výuku a po vyučování zázemí pro školní družiny - další budování venkovních prostor (venkovní učebna, pocitová stezka, hmyzí hotel)
ZŠ Chotíkov	přístavba ZŠ s vybudováním odborných učeben a prostoru pro ŠD

	– modernizace stávajících učeben a jejich vybavení moderními technologiemi – modernizace konektivity školy
ZŠ Inspíria Záluží	– potřeba dodatečných učebních prostor (optimálně rekonstrukce půdních prostor, popř. nalezení alternativních prostor)
ZŠ Kozolupy	– výstavba venkovních učeben i komunitní činnost v obci a mimoškolní vzdělávání – modernizace všech odborných učeben, včetně stavebních úprav a vybavení moderními technologiemi – vybudování odborných tříd, zázemí pro učitele
ZŠ Líně	– nová tělocvična – zateplení I. stupně
ZŠ Ledce	– opatření proti vlhkosti – elektroinstalace – zateplení půdy – vyvýšené záhony
ZŠ Líšťany	– nová fasáda budovy školy
ZŠ Město Touškov	– drobné stavební úpravy, vybavení učebny informatiky – rekonstrukce podkroví v budově na Dolním n. – venkovní učebna a bylinková zahrada
ZŠ Pernarec	– vybavení a rekonstrukce odborných učeben – rekonstrukce střechy
ZŠ Tlučná	– modernizace a vybavení odborných učeben – vyvýšené záhony na pěstování na pozemku školy
ZŠ Trnová	– přístavba ZŠ (nové učebny a zázemí pro pedagogy) – chybí tělocvična (využívají tělocvičnu TJ) – chybí zázemí pro kantory
ZŠ Třemošná	– výstavba nové sportovní haly v areálu ZŠ Třemošná – chybí hřiště pro družinu, v dosahu školy není sportoviště
ZŠ Úterý	– vybudování venkovní učebny a modernizace herních a sportovních prvků – rekonstrukce a vybavení tělocvičny – vybudování konektivity školy – modernizace ICT učebny včetně nábytku – rekonstrukce toalet a bezbariérovost
ZŠ Vejprnice	– rekonstrukce kmenových učeben – vybudování nové učebny pro práci s digitálními technologiemi – kompletní vnitřní konektivita školy – vybudování kabinetu pro výchovné poradce a spec. pedagoga – modernizace vybavení školní knihovny – modernizace sociálního zařízení v pavilonu C

	– vybavení družiny
ZŠ Zbůch	– modernizace odborných učeben včetně vybavení - polytechnická učebna, jazyková učebna, venkovní učebna – řešení bezbariérovosti
ZŠ Zruč – Senec	– vybudování odborných učeben a sociálního zázemí
ZŠ Všeruby	– celková rekonstrukce sociálního zařízení a šaten na obou pracovištích ZŠ – venkovní ostrovní učebna

Zdroj: Strategický rámec MAP a vlastní šetření

Každá základní škola v SO ORP Nýřany má svou školní družinu. Jedním z problémů, které byly zmiňovány v rámci rozhovorů se zástupci základních škol, byla právě kapacita školních družin, které už jsou, zejména ve velkých školách v suburbánní zóně naplněny. Zvýšení kapacity školních družin s sebou nese ve většině případech velké investice a tedy i vysoké nároky na obecní rozpočty. V současné době se plánuje projekt na tvorbu zázemí pro školní družinu v Kozolupech. Problémem školních družin, zejména v malých obcích, je také kvalita vybavení. Nicméně většinou se jedná o investice, které jsou školy ve spolupráci se zřizovatelem schopni v rámci obecních rozpočtů zrealizovat. Modernizaci vybavení školní družiny plánují v rámci investičních potřeb MAP v ZŠ Vejprnice.

Následující tabulka dokumentuje vývoj počtu účastníků školních družin za poslední tři ukončené školní roky.

Školní družiny a školní kluby

ŠD a ŠK zřizované obcemi	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
2021/2022	63	1610	5	1615
2022/2023	68	1726	1663	3389

Zdroj: výkazy MŠMT

3.1.7 Školní jídelny

Následující tabulka ukazuje počet školních jídelen a výdejen v základních i mateřských školách v území SO ORP Nýřany.

Školní jídelny 2022/2023

Obec	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných	z toho v		Cílová kapacita kuchyně+výdejna
			MŠ	ZŠ	
Celkem	29 + 14 výd	6043	2056	3987	8831
Blatnice	1	134	0	134	150
Česká Bříza	1	25	25	0	28
Druztová	1	40	40	0	60

Heřmanova Huť	1 + 1výd.	212	57	155	350
Horní Bříza 1 ZŠ +2 MŠ	3	611	162	449	1290
Hromnice	2výd	81	35	46	95
Chotíkov	1 + 1výd	242	50	192	280
Kozolupy	1 + 1výd	155	57	98	150
Ledce	1	90	48	42	130
Líně	1 + 1výd	337	109	228	350
Líšňany	1výd	41	25	16	49
Město Touškov	1	379	126	253	400
Nýřany	2 + 1výd	664	233	431	1010
Pernarec	1	123	37	86	170
Přovany	1	78	44	34	300
Rochlov	1	60	60	0	60
Tlučná	1 + 1výd	367	96	271	500
Trnová	1	112	53	59	200
Třemošná 1ZŠ 1 MŠ	2 + 2výd	458	192	266	655
Třemošná Záluží (Inspíria)	1	47	0	47	90
Úněšov	1	42	42	0	60
Úterý	1	28	17	11	120
Vejprnice	1	612	187	425	550
Vochov	1 výd	43	43	0	46
Všeruby	1 + 1výd	225	68	157	300
Zbůch	1 + 1výd	269	97	172	350
Zruč-Senec	2	590	128	462	1150
Žilov	1	25	25	0	28

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky vyplývá, že většina základních i mateřských škol má v současné době vyhovující kapacitu školní jídelny resp. výdejny. Navýšení kapacity plánují v rámci rekonstrukce jídelny v ZŠ a MŠ Kozolupy a ZŠ a MŠ Líně. V rámci rozhovorů opakujícím se problémem v souvislosti se školními družinami byl nedostatek kuchařů a kuchařek či pracovníků na pozici vedoucího jídelny. Následující tabulka ukazuje počet zaměstnanců školních jídelen a porovnání let 2019, 2021a 2022. Z této tabulky je patrné, že v posledních třech letech se počet pracovníků jídelen a výdejen zvyšuje.

Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů v SO ORP Nýřany

Školní jídelny zřizované obcemi	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
2019	116	99,9845
2021	125	114,83
2022	127,7212	119,7741

Zdroj: výkazy MŠMT

Poslední tabulka obsahuje investiční záměry zřizovatelů ohledně výdejen a jídelen.

Tabulka investičních potřeb školních jídelen a kuchyní (2022)

Obec	Investiční potřeba
ZŠ a MŠ Líně	– nová jídelna a kuchyně
ZŠ a MŠ Chotíkov	– vybudování a vybavení nové školní jídelny
ZŠ Blatnice	– nová školní jídelna – rekonstrukce kuchyně
ZŠ a MŠ Pernarec	– rekonstrukce jídelny
ZŠ a MŠ Úterý	– rekonstrukce a modernizace školní kuchyně
MZŠ Zruč-Senec	– rekonstrukce školní kuchyně a jídelny
ZŠ Hromnice – Žichlice	– rekonstrukce výdejny školní jídelny
MŠ Druztová	– úprava školní kuchyně včetně vybavení
ZŠ a MŠ Kozolupy	– rekonstrukce kuchyně a školní jídelny, včetně navýšení kapacity
ZŠ a MŠ Všeruby	– instalace vzduchotechnik do kuchyně a výměna gastrozařízení

Zdroj: Strategický rámec MAP a vlastní šetření

3.1.8 Základní umělecké školy

V území v současné době fungují dvě ZUŠ, v Nýřanech a Třemošné, která má ještě detašované pracoviště v obci Zruč-Senec. ZUŠ Nýřany nabízí výuku hudebních, literárně dramatických a výtvarných oborů. ZUŠ v Třemošné výuku hudebních oborů. Následující tabulka obsahuje aktuální údaje o pedagogických pracovnících v ZUŠ.

Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v SO ORP Nýřany (2022/2023)

ZUŠ v obcích	pracovníci celkem	
	Fyzické osoby	přepočtené osoby

celkem	48,9833	29,688
Nýřany	21,9	11,79
Třemošná	27,0833	17,2898

Zdroj: výkazy MŠMT

3.1.9 Střediska volného času

V SO ORP Nýřany fungují tři střediska volného času - v Nýřanech, Třemošné a Horní Bříze. DDM Kamarád z Třemošné má působnost ještě v obcích Ledce, Trnová a Zruč-Senec. SVČ v Horní Bříze a Nýřanech je součástí ZŠ Horní Bříza, resp. ZŠ a MŠ Nýřany. Tento model umožňuje účelné propojení formálního a zájmového vzdělávání v obcích. Pedagogům dává možnost pracovat a rozvíjet dispozice žáka v rámci výuky i zájmové činnosti. Tento systém ale klade nároky na pedagogické pracovníky, kteří vedle svého úvazku ve škole vedou zájmovou činnost v rámci SVČ. Následující tabulky obsahují údaje o počtu účastníků, kroužků a pracovníků SVČ.

SVČ zřizované obcemi v SO ORP Nýřany (2022/2023)

Název obce	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
Horní Bříza	29	241	4	0	245
Nýřany	36	214	45	109	368
Třemošná	57	497	42	20	559
Celkem	122	952	91	129	1 172

Zdroj: výkazy MŠMT

Údaje o pracovnících SVČ v SO ORP Nýřany (2022/2023)

SVČ v ORP	pedagogičtí pracovníci		ostatní pracovníci	
	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav	přepočtený stav
Celkem	8	7,5	6	2,5112
Horní Bříza	0	0	1	0,3112
Nýřany	3	3	1	0,5
Třemošná	5	4,5	4	1,7

Zdroj: výkazy MŠMT

3.1.10 Sociální situace

Sociální situaci v rámci území SO ORP Nýřany analyzuje a řeší Komunitní plány sociálních služeb. V rámci SO ORP Nýřany je v současné době vytvářen komunitní plán sociálních služeb na období 2022 - 2025. Ze šetření se zástupci místních samospráv pro tvorbu tohoto plánu vyplynulo, že některé obce vnímají jako problém „nedostatek volnočasových aktivit pro děti a mládež“ a dále 1 obec uvedla „problémy rodin s dětmi ohrožených sociálním

vyločením“. Dále z šetření vyplývá, že ani rodiny s dětmi se na obec s požadavky v sociální oblasti téměř neobrací, problémy se nejčastěji řeší pouze v rámci rodiny. Občas mají na obec požadavek s organizací společenských akcí, většinou jde o aktivní místní skupiny občanů, kterým se obce snaží vyjít vstříc a společenské akce pořádané v obci podporují. Aktivní v pořádání společenského života v obcích jsou místní hasiči, které obce hojně podporují, bývají také aktivní při práci s mládeží. Jen výjimečně obce uváděly, že v obci lidé nebo spolky aktivní nejsou, bývá to často v návaznosti na novou výstavbu v obci, kam se stěhují mladé rodiny z různých koutů republiky, pracují, mají malé děti, dojíždějí do práce a do školy a do obce se vrací jen přespat. Nenavazují tedy kontakty v obci, nezapojují se do společných aktivit a často se mezi sebou neznají ani děti. V některém případě se v obci ani nepřihlásí k trvalému pobytu, což přináší obci další problémy (zejm. finanční). Starostové také často zdůrazňují, že pokud v obci není žádný „tahoun“, obec sama často nedokáže společenský život organizovat. Vedle hasičů se mládeži nejčastěji věnují sportovní kluby (fotbal florbal, házená aj.). Na území regionu působí také Junák, Ymca, mateřská a rodinná centra.

S neorganizovanou mládeží výrazné problémy obce neuváděly. 4 obce ale uvedly, že v současné pandemické době se v obcích častěji vyskytují skupinky mladých lidí, které na veřejném prostranství užívají alkohol, někdy drogy, pouštějí hlasitě hudbu a dělají drobné výtržnosti. Obce tento stav řeší domluvou, informováním rodičů, v některých případech také za účasti policie.

Sociální a návazné služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

Pro cílovou skupinu tohoto dokumentu jsou místními poskytovateli zajištěny sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi a terénní program, v rámci kterého pracovníci pomáhají občanům řešit problémy např. s bydlením, prací či se zadlužením. Konkrétně v území SO ORP Nýřany působí sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi, kterou poskytuje Domus – Centrum pro rodinu. Služba je určena rodinám s dětmi, které se ocitají v sociálních situacích, které nedokáží samy bez pomoci řešit. Dalším poskytovatelem sociálních služeb řešících cílovou skupinu dokumentu je organizace Člověk v tísni o.p.s. V rámci služby pomáhají pracovníci Člověka v tísni, o.p.s. lidem např. s vyřízením potřebných dokumentů, snižováním dluhové zátěže, s řešením problémů s prací či bydlením a dalšími potížemi. Z ostatních zařízení sociálních služeb sídlících mimo SO ORP Nýřany zde působí Archa pro rodiny s dětmi Diakonie ČCE - středisko Západní Čechy, která poskytuje místním rodinám s dětmi sociálně aktivizační služby (dojíždí za klienty z Plzně). Ze zařízení sociálních služeb, které mohou obyvatelé SO ORP Nýřany využívat je nutné zmínit Středisko pro rannou péči Plzeň, o.p.s. a Archu pro rodiny s dětmi Diakonie ČCE - středisko Západní Čechy, která poskytuje místním rodinám s dětmi sociálně aktivizační služby (dojíždí za klienty z Plzně). Další zařízení sociálních služeb, jako např. domovy se zvláštním režimem, azylové domy, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, noclehárny, terapeutické komunity nejsou v regionu provozovány.

3.1.11 Rovné příležitosti

Tato kapitola bude ukazovat statistiky, které se týkají uplatňování principů společného vzdělávání v řešeném území.

Mateřské školy

První část kapitoly bude věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, které navštěvují mateřské školy. Následující tabulka ukazuje počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ

	Počet dětí 2020	Počet dětí 2021	Počet dětí 2022

Děti se SVP celkem		49	45	63
z toho	se zdravotním postižením	44	43	50
	s jiným zdrav. znevýhodněním	3	6	3
	ostatní ¹	7	9	18
	v tom	kategorie K	0	0
		kategorie Z	6	9
		kategorie V	1	0

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky vyplývá, že se počet dětí se SVP v mateřských školách za sledované období zvýšil. Největší nárůst je v kategorii K ostatních SVP. Zde jsou zařazeni děti, jejichž SVP vyplývá z jiného kulturního prostředí, malé znalosti kultury české společnosti a vyučovacího jazyka.

Děti ve speciálních třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v MŠ

Děti	Počet dětí 2020	Počet dětí 2021	Počet dětí 2022
S mentálním postižením	1	1	0
Se sluchovým postižením	0	0	0
z toho s těžkým	0	0	0
Se zrakovým postižením	0	0	0
z toho s těžkým	0	0	0
Se závažnými vadami řeči	11	10	15
S tělesným postižením	1	3	2
z toho s těžkým	0	0	0
S více vadami	4	3	0
z toho hluchoslepé	0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami	1	0	1
S poruchami autistického spektra	1	1	0
Celkem	19	18	18

Zdroj: výkazy MŠMT

Jak již bylo výše uvedeno, z mateřských škol na Nýřansku mají speciální třídu pouze dvě MŠ – Horní Břiza a Trnová. Z tabulky je patrné, že počet dětí ve speciálních třídách v území je stabilní. Nejvíce dětí ve speciálních třídách má závažnou vadu řeči.

¹ Děti se SVP z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

Děti v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v MŠ

Děti		Počet dětí 2020	Počet dětí 2021	Počet dětí 2022
S mentálním postižením		4	3	0
z toho	se středně těžkým	2	3	0
	s těžkým	0	0	0
	s hlubokým	0	0	0
Se sluchovým postižením		0	0	0
z toho s těžkým		0	0	0
Se zrakovým postižením		0	0	0
z toho s těžkým		0	0	0
Se závažnými vadami řeči		7	5	15
z toho s těžkými		1	0	10
S tělesným postižením		4	5	2
z toho s těžkým		2	1	0
S více vadami		5	5	0
z toho hluchoslepé		0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami		5	5	1
S poruchami autistického spektra		0	2	0
Celkem		25	25	18

Zdroj: výkazy MŠMT

V běžných třídách MŠ se počet se zdravotním postižením za sledované období snížil. Nejvíce dětí se zdravotním postižením v běžných třídách MŠ má diagnostikovanou závažnou vadu řeči. Ubylo dětí s tělesným postižením, s více vadami a se závažnými vývojovými poruchami.

Základní školy

Následující tabulka ukazuje počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a počet nadaných žáků v základních školách SO ORP Nýřany.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti v ZŠ

		Počet dětí 2020	Počet dětí 2021	Počet dětí 2022
Děti se SVP celkem		454	436	458
	se zdravotním postižením	396	370	386
	s jiným zdrav. znevýhodněním	61	69	76

z toho	Odlišné kulturní a životní podmínky		18	21	24
	v tom	kategorie K	2	5	6
		kategorie Z	14	13	13
		kategorie V	2	3	5

Zdroj: výkazy MŠMT

Základní školy SO ORP Nýřany navštěvuje 458 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, Z tabulky je patrné, že počet žáků se SVP v území mírně roste a tím i poptávka místních škol po podpůrných opatřeních. Další tabulky jsou zaměřeny na strukturu žáků se zdravotním postižením v běžných i speciálních třídách.

Žáci ve speciálních třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v ZŠ

Žáci	1. stupeň			2. stupeň		
	Počet dětí 2020	Počet dětí 2021	Počet dětí 2022	Počet dětí 2020	Počet dětí 2021	Počet dětí 2022
S mentálním postižením	16	15	14	13	16	15
Se sluchovým postižením	0	0	0	0	0	0
Se zrakovým postižením	0	0	0	0	0	0
Se závažnými vadami řeči	0	0	0	0	0	0
S tělesným postižením	0	0	0	0	0	0
S více vadami	2	2	3	3	4	4
Se závažnými vývojovými poruchami učení	0	0	0	0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami chování	0	0	0	0	0	19
S poruchami autistického spektra	0	0	0	0	0	0
Celkem	18	17	17	16	20	38

Zdroj: výkazy MŠMT

V SO ORP Nýřany fungují speciální třídy v MZŠ Horní Bříza a ZŠ Město Touškov. Do školního roku 2018/2019 byla speciální třída i na základní škole v Chotíkově. Následující tabulka ukazuje žáky se zdravotním postižením navštěvujícím běžné třídy.

Žáci v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v ZŠ

Děti		Počet dětí 2020	Počet dětí 2021	Počet dětí 2022
S mentálním postižením		26	22	20
z toho	se středně těžkým	1	0	0
	s těžkým	0	0	0
Se sluchovým postižením		2	1	1
z toho s těžkým		1	1	0
Se zrakovým postižením		4	0	0
z toho s těžkým		0	0	0
Se závažnými vadami řeči		23	25	27
z toho s těžkými		6	9	11
S tělesným postižením		5	5	8
z toho s těžkým		2	2	2
S více vadami		6	8	15
z toho hluchoslepé		0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami učení		153	130	128
Se závažnými vývojovými poruchami chování		134	134	144
S poruchami autistického spektra		9	8	7
Celkem		362	333	350

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky je patrné, že nevíce žáků se zdravotním postižením má diagnostikovanou závažnou vývojovou poruchu učení či chování.

3.1.12 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V regionu SO ORP Nýřany není žádná střední škola, gymnázium či učiliště. Za středoškolským vzděláváním tedy žáci z řešeného území vyjíždí mimo svůj region, zejména do Plzně. Někteří žáci navštěvují také devíletý i čtyřletý obor gymnázia v Plasích či Blovicích. Základní školy koordinují tzv. kariérové poradenství, tedy výběr vhodného středoškolského vzdělávání, prostřednictvím výchovných poradců. Konkrétní vzdělávací proces kariérového poradenství upravují základní školy prostřednictvím svých školních vzdělávacích plánů. Z rozhovorů ve školách vyplynulo, že většina z nich pro žáky osmých a devátých tříd pořádá exkurze do regionálních či plzeňských firem.

V řešeném území působí relativně velké množství velkých zaměstnavatelů, kteří jsou soustředěni zejména do okolí Nýřan, kde je průmyslová zóna. Jelikož část území SO ORP Nýřany patří k suburbánní zóně města Plzně (Touškovsko, Nýřansko, Třemošensko), dojíždí podstatná část obyvatel za prací právě do krajského města. Ekonomickým centrem území jsou také Nýřany, Město Touškov a Třemošná. V západní části území SO ORP Nýřany přirozené ekonomické centrum chybí, stejně tak jako nabídka lokálních pracovních příležitostí, proto i zde je přirozeným ekonomickým i správním centrem (většina odborů úřadu SO ORP Nýřany

sídlí v Plzni) právě Plzeň. Za zaměstnáním obyvatelé dojíždějí také do okolních regionů (Stříbro, Planá, Tachov). Za období od prosince 2021 do prosince 2022 se počet uchazečů o práci zvýšil z 1 113 na 1 207. Podíl nezaměstnaných osob se za stejné období zvýšil z 2,7% na 3,1% z celkového množství všech obyvatel ve věku od 15 do 64 let. Z tohoto hlediska patří Nýřansko mezi SO ORP v Plzeňském kraji mez ORP, kteří mají vyšší nezaměstnanost.

Z hlediska návaznosti na dokončené základní vzdělávání je také důležitá statistika, která ukazuje neobsazená volná místa dle vzdělání a zároveň i vývoj, který počty volných pracovních míst prodělali za období od 2019 do roku 2021.

Volná pracovní místa dle vzdělání 2022/2023

Vzdělání	Struktura uchazečů o zaměstnání dle vzdělání	Struktura uchazečů o zaměstnání dle vzdělání	Volná pracovní místa dle vzdělání	Volná pracovní místa dle vzdělání
	2021	2023	2021	2023
Základní vzdělání (včetně neukončeného)	458	508	1885	1745
Nižší střední vzdělání	0	0	55	10
Nižší střední odborné vzdělání	54	44	5	9
Střední odborné vzdělání s výučním listem	650	681	166	104
Stř. nebo stř. odb. bez maturity i vyuč. listu	11	7	2	0
Úplné střední vzdělání (gymnázium)	40	45	9	14
Úplné stř. odborné vzdělání s vyučením i maturitou	77	95	15	4
Úplné stř. odb. vzdělání s maturitou (bez vyučení)	281	273	23	33
Vyšší odborné vzdělání	11	20	3	5
Vysokoškolské vzdělání (bakal., magist., dokt.)	87	81	13	16

Zdroj: MPSV

Z hlediska SO ORP je tato tabulka mírně zavádějící, neboť ukazuje data za okres Plzeň – sever, který nekopíruje stávající SO ORP Nýřany. Úřad práce data tohoto druhu za správní obvody neposkytuje a tudíž je zde uvedena tabulka za okres, který v sobě zahrnuje většinu území SO ORP Nýřany. Z výše uvedené tabulky vyplývá, že v řešeném regionu je vysoká nabídka pracovních míst pro lidi se základním vzděláním, což určitě není pozitivní trend. Tento fakt poukazuje zejména na to, že v území funguje řada zaměstnavatelů, kteří nevyžadují od zaměstnance žádné odborné kvalifikační předpoklady. Z hlediska dlouhodobého udržitelného rozvoje řešeného regionu je tento trend negativní, neboť ekonomická činnost tohoto druhu funguje tam, kde je nejlevnější pracovní síla. Je zde tudíž velké riziko odchodu tohoto druhu ekonomické činnosti do levnějších destinací s tím, že v území pak zůstane pouze ekologická zátěž a nutnost řešit sociální dopady tohoto odchodu. Regiony by tedy měly klást důraz na podporu regionálního podnikání a podporou ekonomické činnosti reagující na moderní technologické trendy a vyžadující kvalifikovanou pracovní sílu. Díky tomu se zvýší nejenom

ekonomická soběstačnost regionu, ale zejména poptávka po kvalifikované pracovní síle, což bude mít i pozitivní vliv na rozvoj vzdělávání v území.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Analýza dotčených skupin

Analýza identifikuje skupiny, na které má realizace MAP primární či sekundární dopad a definuje obsah i míru přínosu realizace MAP pro danou skupinu.

Dotčená skupina	Popis vlivu tvorby a realizace MAP na dotčenou skupinu
Pedagogičtí pracovníci	Na základě analytických šetření lze říci, že pro tuto dotčenou skupinu jsou důležité dobré podmínky pro výkon povolání (nejen finanční, ale i zázemí pro výuku, možnost dalšího vzdělávání, výměny zkušeností) a zpětná vazba od žáků i rodičů. Zároveň jsou přímými účastníky vzdělávání a jejich pohled z praxe je pro nastavení systému školství a jeho rozvoje důležitý. Více než v jiných povoláních zde díky psychické náročnosti hrozí syndrom vyhoření a ztráta motivace, v okrajových částech území se místy potýkají i s nedostatkem kvalitních motivovaných pracovníků. Realizace MAP by měla mimo jiné podpořit motivovanost pedagogů, jejich další vzdělávání, umožnit výměnu zkušeností a díky vzájemné komunikaci zjistit potřeby všech pedagogů v SO ORP Nýřany a umožnit jejich naplnění. V rámci této dotčené skupiny jsou také asistenti pedagoga, dětské psychologové, spec. pedagogové a pracovníci PPP. Ti se zabývají specifickými vzdělávacími potřebami dětí a žáků, mají zkušenosti se vzdělávacími potřebami dětí znevýhodněných, ale i s různými patologickými jevy, které se mohou ve školství vyskytnout. Jsou zdrojem podnětů a informací k tématu inkluzivního vzdělávání, podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem apod. Pro ucelený přístup ke školství a vzdělávání a zajištění nediskriminace a rovného přístupu ke všem dětem a žákům, je jejich pohled důležitý.
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Do dotčené skupiny jsou zahrnuti vedoucí pracovníci ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ i organizací neformálního vzdělávání. Zástupci této dotčené skupiny v sobě spojují jak praktický pohled na školství a vzdělávání, tak koncepční pohled na jednotlivá zařízení, která vedou. Jejich zkušenosti je potřeba vzájemně sdílet. Je zřejmé, že obecně mají jednotlivá zařízení do určité míry podobné potřeby a zkušenosti, v některých oblastech je však pohled na problematiku školství specifický – např. jiný u větších škol než u malotřídek ZŠ, MŠ či ZUŠ a SVČ. Pro nastavení funkčního systému rozvoje školství a vzdělávání v celé jeho šíři je potřeba vidět problematiku z co největšího úhlu pohledu. Na rozdíl od řadových pedagogů, vedení jednotlivých zařízení řeší nejen výuku v praxi, ale i administrativní chod škol, vybavení tříd, údržbu budov či komunikaci se zřizovatelem a nadřízenými orgány ve školství apod. Jejich potřeby a očekávání nejsou zcela totožné s potřebami řadových pedagogů a proto tvoří samostatnou dotčenou skupinu.
Veřejnost	Vzdělávání se netýká pouze dětí a jejich rodičů, ale celé veřejnosti, a proto je považována za jednu z dotčených skupin MAP. Pro širokou veřejnost je důležitá informovanost o dění

	ve všech oblastech života společnosti a vzdělávání a školství sem pochopitelně patří. Zlepšení systému vzdělávání a růst vzdělanosti a její kvality je přínosný pro celou společnost. Navíc se vzdělávání týká obyvatel všech věkových kategorií - každý z obyvatel někdy byl nebo dosud je do vzdělávání zapojen. Vzdělávání je myšleno nejen ve smyslu předškolní či základní, ale i volnočasové vzdělávání, vzdělávání dospělých, rekvalifikace apod. Zapojení této dotčené skupiny do realizace MAP bude řešeno informováním o probíhajících aktivitách (internet, media - tisk, zpravodaje, sociální sítě) a formou představení výstupů při seminářích, konferencích apod.
Rodiče dětí a žáků	Rodiče dětí a žáků jsou další dotčenou skupinou. Přesto, že se výuky přímo neúčastní, jsou jednou z významných skupin, které se vzdělávání a školství prostřednictvím jejich dětí zásadně týká. V každém případě je spolupráce rodičů se školou či jiným školským zařízením velmi důležitá a za dobře nastavených podmínek může být přínosná jak v samotném procesu vzdělávání, tak i v dalších oblastech (podpora školy, zapojení do aktivit a akcí školy apod.). Zapojení rodičů do realizace MAP pomůže specifikovat a zohlednit potřeby této dotčené skupiny v oblasti vzdělávání, ale může výrazně napomoci i lepší spolupráci rodičů a školy (resp. školských zařízení), informovanosti o problematice školství, ale i o potřebách dětí a rodičů. Díky tomu může dojít k lepšímu vzájemnému pochopení pedagogů a veřejnosti i ke zvýšení prestiže škol a pedagogů. Očekáváním této dotčené skupiny je především kvalitní vzdělávání a to jak školní, tak mimoškolní; školství, které rozvíjí a podporuje schopnosti jednotlivce a dokáže pozitivně motivovat. Patří sem i důraz na kvalitu pedagogů (vzdělání i osobnost, vstřícnost, komunikace), vybavení školy, její dostupnost (dojezdová vzdálenost, dopravní spojení) a nabídku ŠD či mimoškolních aktivit, kroužků v ZŠ a MŠ. Rizika spojená se skupinou vychází především z minimální komunikace se školou, případně z komunikace až v momentě vzniku problému, kdy hrozí vzájemné nepochopení. Je proto velmi důležité tuto skupinu zohlednit a nepodceňovat její vliv na systém školství a vzdělávání. Přínosem realizace MAP by mělo být i odstranění bariér mezi rodiči a pedagogy, které stále ještě není ve školství (zejména základním) úplně běžné a zároveň zlepšení přístupu rodičů ke škole, pedagogům a potřebám a požadavkům školy. Primárně budou oslovena sdružení rodičů fungující při jednotlivých školách (popřípadě MŠ). Rodiče budou osloveni i prostřednictvím jejich zástupců v radě školy, webových stránek škol či sociálních sítí.
Děti a žáci	Děti a žáci jsou přímými účastníky vzdělávání a jako takové rozhodně patří mezi dotčené skupiny. Očekávání této dotčené skupiny v souvislosti se vzděláváním a školstvím jsou zábavné, důvěryhodné prostředí a činnosti, vč. pohybových aktivit, moderní vybavení učeben, přátelský kolektiv, komunikaci, vstřícný a spravedlivý pedagog, který naučí a umí motivovat, učit zajímavou formou. Pokud má být škola či školské zařízení motivujícím prostředím, které pomáhá rozvíjet osobnost každého jednotlivce, musí brát v potaz jeho potřeby v kladném slova smyslu. Nejde o naprosté se podřízení dítěti, ale o cílený

	smysluplný rozvoj dětí, který zohledňuje potřeby a specifika této dotčené skupiny za jasně vymezených pravidel fungování daného zařízení. Zapojením dětí a žáků do nastavení systému a rozvoje vzdělávání, otevřeností a informováním lze zároveň minimalizovat vznik patologických jevů (šikana, vyloučení jedince z kolektivu z důvodu handicapu apod.). Žáci budou primárně osloveni prostřednictvím školních parlamentů a učitelů v rámci hodin Výchovy k občanství.
Zřizovatelé a zástupci státní správy	Školství a vzdělávání je jednou ze základních oblastí života společnosti a jedním z předpokladů pro její fungování a rozvoj. Neprobíhá pouze na půdě škol a vzdělávacích zařízení, netýká se pouze přímých "účastníků" (dětí, pedagogové), ale je součástí strategie rozvoje celé obce, která je ve většině případů také zřizovatelem (ZŠ, MŠ jsou v ORP Nýřany zřizované obcemi všechny vyjma soukromé základní školy Inspirie a lesní mateřské školky Berounka). Existence dostupného školství je však důležitá i pro obce, které samy nejsou zřizovatelem podobného zařízení. Proto je zřejmé, že jednou z dotčených skupin jsou obce, zástupci zřizovatele, příp. zaměstnanci veřejné správy v oblasti vzdělávací politiky. Očekáváním této dotčené skupiny je zajištění provozu škol buď přímo v obcích (obce zřizující školy) nebo dostupnost škol pro obyvatele obce, zvyšování kvality výuky a zajištění zázemí (budovy, vybavení škol, kvalitní pedagogové apod.). Pro dobré fungování vzdělávacího zařízení je potřebná dostatečná komunikace mezi zástupci školy a zřizovatelem a sladění jejich potřeb a zájmů je nutností pro rozvoj školství a vzdělávání v území. Součástí této dotčené skupiny jsou i zaměstnanci veřejné správy (školské odbory obce, ORP, kraje), kteří zajišťují komunikaci mezi školami a MŠMT, jsou garanty systému vzdělávání, který přispívá k fungování života společnosti. Jejich očekáváním je fungující kvalitní systém školství a jeho řízení.
Pracovníci a dobrovolníci působící v rámci organizací zájmového a neformálního vzdělávání	Zájmové a neformální vzdělávání sice neposkytuje konkrétní stupeň vzdělání, ale jeho aktivity jsou potřebné pro např. sociální dovednosti, rozvoj osobnosti a schopností jednotlivce. Může kompenzovat jednostrannou zátěž ze školy, často umožňuje i regeneraci a relaxaci a přesto má současně výchovnou i vzdělávací funkci. Pohled na vzdělávání ze strany pedagogů zde působících je jiný než u formálního vzdělávání, proto může být přínosný i v běžném klasickém školství a může ho zároveň inspirovat a oživit. Tato dotčená skupina je tedy v projektu významná právě proto, že se zabývá vzděláváním neformálním, zájmovým, které je ovšem důležitou součástí vzdělávacího systému a pomáhá rozšiřovat obecné vzdělání na ZŠ či MŠ, cíleně rozvíjet schopnosti jednotlivců a často motivuje i k dalšímu vzdělávání. Díky neformálnosti a zaměření na rozvoj jednotlivců v konkrétních oblastech jejich zájmů, je často i pohled jejich "klientů" (dětí i dospělých) na tento typ vzdělávání odlišný od klasického.
Pracovníci dalších vzdělávacích organizací v regionu	Tuto dotčenou skupinu v projektu zastupují v území především pracovníci místních knihoven. Na území ORP Nýřany funguje 44 knihoven nebo jejich poboček. Tato zařízení a jejich pracovníci v sobě skrývají velký potenciál pro oblast vzdělávání, přestože v ní přímo nepůsobí. Jako dotčená

	skupina byli jejich zástupci zvoleni, protože knihovny jsou zdrojem vědomostí a vzdělanosti, podporují rozšiřování všeobecného vzdělávání a jako takové v mnoha případech se školami v území již spolupracují. Jejich potenciál však na druhé straně v území není ještě plně využit. Díky své činnosti, výběru knih a odborně naučných materiálů, ale i aktivitám, které často realizují, mohou pozitivně ovlivnit zájem o vzdělávání a podporovat jeho rozvoj. Přínosem je také motivace ke čtení knih a zlepšení čtenářské gramotnosti.
--	---

3.2.2 Analýza rizik

Tato analýza identifikuje věcná, ekonomická, právní či organizační rizika spojená s realizací MAP SO ORP Nýřany.

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	5	10	Diverzifikace finančních zdrojů (sponzoři, příspěvky rodičů)	Zřizovatel, organizace neformálních o vzdělávání
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	Zřizovatel, organizace neformálních o vzdělávání
Organizační riziko					
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	5	3	15	Propagace škol a přilákání dětí z širšího regionu	Obce, SO ORP Nýřany, ZŠ, MŠ, ZUŠ,
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	3	9	Komunikace místních samospráv s Plzeňským krajem organizací POVED a dopravci	Obce, SO ORP Nýřany, Plzeňský kraj
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	4	12	Pravidelná komunikace se zástupci Plzeňského kraje	Obce, SO ORP Nýřany, ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ
Právní riziko					

Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	4	5	20	Pravidelná komunikace s orgány státní správy přímo či přes organizace obcí a měst	Zřizovatel
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	3	3	9	Pravidelná interakce mezi školami a MŠMT	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	3	6	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	Zřizovatel
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálních o vzdělávání, zřizovatel
Věcné riziko					
Špatné řízení školy či vzdělávacího zařízení	2	4	8	Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s Českou školní inspekcí	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálních o vzdělávání, zřizovatel
Nízká kvalita výuky či vzdělávání	2	4	8	Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s Českou školní inspekcí	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálních o vzdělávání, zřizovatel
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	4	12	Kvalitní propagace školy	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálních o vzdělávání, zřizovatel

3.2.3 SWOT analýza pro povinná témata MAP

Tuto kapitolu tvoří SWOT analýzy za jednotlivé povinné tematické oblasti MAP.

Čtenářská gramotnost

Silné stránky:	Slabé stránky:
-----------------------	-----------------------

– Na školách jsou dobré materiální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti – Školy kvalitně řeší čtenářskou gramotnost (tematická výuka, mezipředmětové vzdělávání) – V naprosté většině škol fungují školní knihovny	– Žáci neumějí pracovat s textem, zhoršuje se porozumění textu a jeho interpretace – Děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku – Děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním - převládá audiovizuální („klipová“ výuka)
Příležitosti: – Spolupráce s knihovnami pro zajištění nejmodernějšího a trendového knižního fondu – Zájem škol o vzájemné výměny zkušeností v oblasti čtenářské gramotnosti – Využití kvalitních pedagogů v území pro přenos dobré praxe do ostatních škol	Ohrožení: – Chybí vnější motivace žáků (na střední školy se dostanou i se špatným prospěchem) – Zvyšující se věkový průměr pedagogů a zvyšující se riziko vyhoření a ztráta motivace – Problémy se sháněním pedagogů do MŠ i ZŠ (zejména u malých venkovských škol)

Matematická gramotnost

Silné stránky: – IT vybavení na ZŠ je na dobré úrovni – Školy se zapojují do projektů na prohlubování finanční gramotnosti – Školy se úspěšně zapojují do matematických soutěží a olympiád	Slabé stránky: – Matematická gramotnost – malá motivace a zájem žáků – Děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku – Chybí intenzivnější spolupráce mezi školami a výměna zkušeností i inspirace s prohlubováním MG
Příležitosti: – Zájem škol o vzájemné výměny zkušeností v oblasti matematické gramotnosti – Využití kvalitních pedagogů v území pro přenos dobré praxe do ostatních škol – Zvyšující se nabídka projektů na prohlubování matematické gramotnosti v území	Ohrožení: – Odchod výborných žáků na osmiletá gymnázia (ztráta „tahounů“ ve třídách) – Chybí vnější motivace žáků (zejména u předmětů prohlubujících matematickou gramotnost) – na střední školy se dostanou i se špatným prospěchem – Osnovy pro výuku matematiky jsou v rámci ZŠ zbytečně obsáhlé

Rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky: – Dobré klima škol – Komunitní atmosféra a mezigenerační vazby na malých venkovských školách – Školy mají kvalitní asistenty pedagoga	Slabé stránky: – V regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – Školy se zatím učí efektivně využívat asistenty pedagoga – Některé ze škol z území nemají bezbariérový přístup
Příležitosti: – Využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a	Ohrožení: – Díky dlouhé distanční výuce (opatření proti šíření COVID 19) chybí žákům sociální vazby

vybavení pro implementaci principů rovných příležitostí – Zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni v oblasti rovných příležitostí – Střední článek ve vzdělávání	– Komunikace s PPP ohledně diagnostiky dětí a metodického vedení – PPP je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – Školy musí neustále reagovat na permanentní krizové situace (Covid 19, válka na Ukrajině), což může mít negativní vliv na klima škol
---	---

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Silné stránky: – Kvalitní lektori v regionu – Vzdělávací aktivity vycházející s potřeb území – Možnost vzdělávání a výměny zkušeností přímo v území	Slabé stránky: – Špatná zástupnost pedagogů, zejména v menších školách – Chybí více seminářů pro podporu nadaných žáků – Chybí kvalitní informování o dotačních možnostech pro školy
Příležitosti: – Využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů rovných příležitostí – Zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni v oblasti rovných příležitostí – Střední článek ve vzdělávání	Ohrožení: – Velká administrativní zátěž, která zatěžuje vedení škol – Školy byly zatíženy všemi krizovými situacemi v uplynulých letech (covid, válka na Ukrajině, energetická krize), což má vliv na klima školy – nedostatek finančních prostředků na modernizaci výuky, zejména v malých školách

3.2.4 Témata MAP v řešeném území

Na základě výše uvedených analýz byla definována následující témata.

Čtenářská gramotnost

Z hlediska čtenářské gramotnosti lze říci, že školy jsou relativně dobře vybaveny (knihovny, čtenářské kluby, čtení v MŠ, atd.) a rozvoji této gramotnosti se věnují, realizují projektovou výuku. Z hlediska obsahu literárního fondu školních knihoven jsou rezervy zejména v oblasti současné populární literatury a školy by měly intenzivněji spolupracovat s místními obecními knihovnami. Nicméně i přes výše uvedené pozitivní faktory nelze říci, že by žáci měli ke čtení pozitivnější vztah, než v předchozích generacích. Zhoršuje se také hlubší porozumění textu. Respondenti v rámci rozhovorů uváděli jako hlavní příčinu tohoto stavu fakt, že jsou zahlceni vizuální formou vzdělávání (citace: zahlcení klipovou výukou, vzděláváním prostřednictvím IT) a je potlačována klasická práce s textem a vyprávěním. Absence čtení a vyprávění je znát už i v rámci mateřských škol, kdy se děti teprve v MŠ seznamují s knihou či vyprávěním. Podle respondentů už děti v předškolních zařízeních mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku oproti předchozím generacím, což má na budoucí prohlubování čtenářské gramotnosti negativní vliv.

Matematická gramotnost

Zatímco u čtenářské gramotnosti lze říci, že školy hledají nové a atraktivnější formy vzdělávání, u prohlubování matematické gramotnosti tomu tak není. Respondenti uvádějí jako důvod zejména náročnost osnov matematiky. Hlavním problémem prohlubování matematické

gramotnosti vidí respondenti v nezájmu studentů o matematiku, což ukazuje i na malou úspěšnost pedagogů žáky výukou zaujmout.

Rozvoj potenciálu každého žáka

Naplňování principů inkluzivního vzdělávání chápe většina škol v řešeném území jako aktuální politické a společenské téma, které je v současné době intenzivně a narychlo prosazováno do systému předškolního a základního vzdělávání. Jedním z největších problémů tohoto opatření je **nedostatek lidských zdrojů v rámci poradenských služeb** (školní psycholog, speciální pedagog). Tito odborníci v Plzeňském kraji momentálně k dispozici nejsou. Druhým problémem implementace tohoto povinného opatření, které souvisí s problémem předcházejícím, je fungování PPP, tedy diagnostického a metodologického zázemí pro rodiče i školy v regionu. PPP nemá kapacitu žáka či dítěte podrobně diagnostikovat a poskytovat intenzivní individuální podporu každému jednotlivému dítěti, z čehož opět vyplývá nutnost poradenského pracoviště přímo v jednotlivých školách, či sdílení odborníka mezi více školami v regionu.

Bezbariérovost škol – řada budov škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání v regionu je bezbariérových. Základní důvody tohoto stavu jsou dva. Prvním je finanční náročnost bezbariérových úprav. Většina škol tento požadavek ani svému zřizovateli nepředkládá, neboť tento problém nevnímají jako aktuální resp. mají aktuálnější požadavky na obecní rozpočty v souvislosti s rekonstrukcí budov a areálů. Druhým důvodem jsou samotné budovy škol. V regionu je řada škol, které sídlí v historických budovách a komplexní bezbariérové úpravy v nich nejsou z technického hlediska možné.

Financování podpory inkluzivního vzdělávání – školy v regionu nevnímají stávající finanční podporu implementace principů inkluzivního vzdělávání jako dostatečnou. Jako nesystémový a zejména pro malé školy nevhodný nástroj označují tzv. šablony, prostřednictvím kterých je možné mimo jiné financovat personální či vzdělávací projekty v oblasti inkluze.

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Malá zastupitelnost pedagogů – na území SO ORP Nýřany funguje řada malých mateřských škol se dvěma či třemi učitelkami. V souvislosti s výše uvedenými naplněnými kapacitami mateřských škol se prohlubuje také problém zastupitelnosti jednotlivých pedagogických pracovníků, a to ať v souvislosti se vzděláváním (DVPP), tak i v souvislosti s nepřítomností v zaměstnání v důvodu pracovní neschopnosti. Malá zastupitelnost klade nadměrné nároky na jednotlivé pedagogy v těchto malých mateřských školách, které mohou výrazně negativně ovlivnit pracovní prostředí a klima jednotlivých mateřských škol.

Administrativní zátěž – tento problém zmiňovali při rozhovorech prakticky všichni respondenti. Složitost, nestabilita a administrativní zatížení snižuje kvalitu předškolního vzdělávání a zhoršuje klima v jednotlivých zařízeních. Problém zatěžuje zejména malé venkovské mateřské školy, které musí administrativně zvládnout stejnou zátěž, nicméně personální i organizační zázemí těchto zařízení je daleko skromnější.

Malá spolupráce mateřských a základních škol – toto téma bylo identifikováno na základě rozhovorů se školami. Obecně lze říci, že spolupráce mateřských a základních škol se omezuje hlavně na přechod mezi předškolním a základním vzděláváním (např. jednorázové exkurze v ZŠ a účast na zápisu). Chybí širší propojení základních i mateřských škol, přestože mají stejného zřizovatele a fungují v malých obcích.

Další potřeby rozvoje škol

Nedostatečná kapacita mateřských škol je jedním z problémů, se kterými se zřizovatelé, ředitelé a pedagogové v území SO ORP Nýřany v současné době potýkají. Problém je markantní zejména v obcích, kde v uplynulé dekádě probíhala, resp. stále probíhá intenzivní výstavba domů, kde bydlí (budou bydlet) hlavně rodiny s dětmi. Z tohoto důvodu plánují některé mateřské školy rozšíření své kapacity. Zejména v suburbánních oblastech by měla místní samospráva dbát na to, aby se s novou výstavbou zvyšovala i kapacita vzdělávací infrastruktury i dalšího občanského vybavení.

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí

Na základě analýz, výzkumů a diskusí byly identifikovány následující problémové oblasti:

Nedostatečná kvalita školské a vzdělávací infrastruktury – tato oblast v sobě zahrnuje technický stav budov škol, školských zařízení, SVC, ZUŠ i budov organizací působící v oblasti neformálního vzdělávání. Do problémové oblasti patří i technický a funkční stav venkovních prostor areálů výše uvedených subjektů, včetně zahrad, sportovišť či venkovních učeben. Obecně lze říci, že technický stav budov a areálů se zkvalitnil, nicméně stále nelze říci, že je situace v této oblasti optimální. Technický stav budov ohrožuje samotnou existenci některých škol. Součástí této problémové oblasti je také případné navyšování kapacity škol či vzdělávacích zařízení, která je v mnoha obcích zejména v okruhu kolem města Plzně nevyhovující.

Nedostatečné vybavení pro formální, zájmové i neformální vzdělávání – i zde lze říci, že se kvalita vybavení škol i vzdělávacích zařízení zlepšuje. I přes progres v této oblasti nelze říci, že je situace optimální, ať se jedná o vybavení určené pro výuku, tak i o vybavení využívané při provozních či jiných aktivitách výše uvedených subjektů. Do problémové oblasti je zahrnuto i nedostatečné vybavení areálů škol a vzdělávacích zařízení. V regionu také chybí intenzivnější spolupráce škol a školských i vzdělávacích zařízení při využívání existujících budov a vybavení.

Kvalita infrastruktury i vybavení pro inkluzivní vzdělávání – řada škol a vzdělávacích zařízení z regionu není bezbariérových. Důvodem jsou technické možnosti škol, finanční prostředky či nezáměr o realizaci bezbariérových úprav. I přes tyto důvody je nutné hledat možnosti zvýšení počtu bezbariérových škol, školských zařízení a vzdělávacích zařízení v regionu. Vedle infrastrukturních podmínek chybí v regionu také intenzivnější spolupráce, výměna zkušeností a vzdělávání v oblasti uplatňování principů inkluzivního vzdělávání.

Kvalitnější podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti – tato problémová oblast souvisí s dalším povinným opatřením MAP. Z analýz vyplynulo, že rozvoj těchto gramotností v území má své limity, které vycházejí nejenom z kvality hmotného zázemí pro výuku, ale i nedostatku spolupráce a výměny zkušeností v této oblasti.

Problematika financování školství a vzdělávání v území – další problémovou oblastí identifikovanou v rámci analýz školství a vzdělávání SO ORP Nýřany je nedostatek finančních prostředků na zkvalitnění školské i vzdělávací infrastruktury, vybavení škol i organizací zájmového i neformálního vzdělávání, DVPP i vzájemné spolupráce škol za účelem zvýšení kvality školství a vzdělávání v řešeném území.

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě výše uvedených problémových oblastí byly definovány následující prioritní oblasti, které budou dále konkretizovány v rámci strategické části tohoto dokumentu:

- **Zajištění investičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového uměleckého a neformálního vzdělávání:** tato prioritní oblast rozvoje v sobě zahrnuje investiční aktivity zaměřené na výstavbu, rekonstrukci či vybavení budov škol, školských zařízení, SVC, ZUŠ i budov organizací působící v oblasti neformálního vzdělávání. Součástí oblasti je i modernizace a vybavení venkovních prostor areálů výše uvedených subjektů, včetně zahrad, sportovišť či venkovních učeben. Součástí prioritní oblasti je i prohloubení spolupráce při využívání budov, vybavení či zařízení více subjekty. Nemusí

se jednat pouze o spolupráci škol či vzdělávacích zařízení, ale i o spolupráci škol a místních spolků či podnikatelů (např. využívání sportovišť, keramické pece, dopravního hřiště, apod.). Tematicky do této oblasti patří také zvýšení kvality dopravní obslužnosti škol.

- **Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných:** tato prioritní oblast v sobě zahrnuje aktivity a projekty zaměřené na zvýšení počtu bezbariérových budov využívaných k formálnímu, neformálnímu i zájmovému vzdělávání. Do prioritní oblasti patří nejenom bezbariérové úpravy budov, ale i vybavení umožňující tělesně znevýhodněným absolvovat formální, neformální či zájmové vzdělávání. V rámci prioritní oblasti jsou také aktivity a projekty zaměřené na iniciaci, rozšíření a zkvalitnění nabídky vzdělávacích aktivit pro pedagogy škol i pracovníky subjektů zájmového i neformálního vzdělávání. Tématem oblasti je i iniciace a prohlubování spolupráce v oblasti sdílení dobré praxe v uplatňování principů inkluze i podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných.
- **Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti:** tato prioritní oblast v sobě zahrnuje investice na pořízení vybavení, které bude využité ve výuce či mimoškolních aktivitách v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, resp. pregramotnosti (např. vybavení klubů zábavné logiky, deskové hry, knižní fond, čtenářské koutky, apod.). Součástí prioritní oblasti je také iniciace vzdělávacích aktivit a spolupráce v oblasti prohlubování čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti.
- **Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností:** tato prioritní oblast v sobě zahrnuje vytvoření udržitelného systému dotačního poradenství, který bude určen školám i organizacím zájmového a neformálního vzdělávání v řešené oblasti. Systém bude všem výše uvedeným subjektům poskytovat základní poradenství a orientaci v nabídce krajských, národních i evropských dotací.
- **Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže:** tato oblast v sobě zahrnuje podporu aktivit (jako součást formálního, zájmového i neformálního vzdělávání) prevence rizikových forem chování žáků a dětí. V rámci prioritní oblasti budou také iniciovány aktivity spolupráce s poskytovateli sociálních či návazných služeb zabývajících se touto tematikou. Součástí oblasti jsou i vzdělávací aktivity či výměna zkušeností v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže.

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí

Každá z výše uvedených prioritních oblastí byla dále analyzována prostřednictvím SWOT analýzy, která identifikovala silné a slabé stránky definovaných prioritních oblastí v rámci regionu SO ORP Nýřany a dále identifikovala i vnější jevy či procesy, které mohou negativním resp. pozitivním způsobem tyto prioritní oblasti ovlivnit.

Zajištění investičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového, uměleckého a neformálního vzdělávání

Silné stránky: – Na mnoha školách proběhla komplexní rekonstrukce školních budov – Zřizovatelé efektivně spolupracují se školami na zajištění investičních potřeb škol (hledáním dotací, z obecních rozpočtů) – Zvyšuje se bezbariérovost škol	Slabé stránky: – Nedostatečná kapacita MŠ i některých ZŠ v suburbánních zónách řešeného území – Menší školy mají problémy s kvalitou tělocvičen, školních hřišť a zahrad
--	---

	– Vybavení (kmenových tříd, heren MŠ či odborných učeben) škol (zejména v malých obcích) je zastaralé a je nutná modernizace
Příležitosti: – Využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na zkvalitnění investičního a materiálního zázemí škol a organizací zájmového i neformálního vzdělávání – Spolupráce v oblasti využívání materiálního zázemí škol, SVČ, ZUŠ i organizací neformálního vzdělávání v území – Příznivá demografická situace (zejména v suburbánních oblastech) dává organizacím zájmového i neformálního vzdělávání dlouhodobou perspektivu a stabilitu při rozvoji materiálního zázemí	Ohrožení: – Malé obce nemají dostatek finančních prostředků z RUD na komplexní řešení špatného stavu budov a vybavení škol – Zřizovatelé realizují investice do školské infrastruktury v rozporu s potřebami škol – Politický tlak na rušení malých škol snižuje důvěru obcí i rodičů v perspektivu škol

Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných

Silné stránky: – Dobré klima škol – Komunitní atmosféra a mezigenerační vazby na malých venkovských školách – Školy mají kvalitní asistenty pedagoga	Slabé stránky: – V regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – Školy se zatím učí efektivně využívat asistenty pedagoga – Některé ze škol z území nemají bezbariérový přístup
Příležitosti: – Využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů inkluzivního vzdělávání – Zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni v oblasti inkluzivního vzdělávání – Využití stávající politické podpory implementace principů inkluzivního vzdělávání	Ohrožení: – Velká skepse vedení některých škol k implementaci principů inkluzivního vzdělávání – Komunikace s PPP ohledně diagnostiky dětí a metodického vedení – PPP je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – Chybí systémové zabezpečení inkluzivního vzdělávání

Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

Silné stránky: – Na školách jsou dobré materiální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Slabé stránky: – Matematická gramotnost – malá motivace a zájem žáků – Děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku
--	---

– Školy kvalitně řeší čtenářskou gramotnost (tematická výuka, mezipředmětové vzdělávání) – V naprosté většině škol fungují školní knihovny	– Děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním - převládá audiovizuální („klipová“ výuka)
Příležitosti: – Spolupráce s knihovnami pro zajištění nejmodernějšího a trendového knižního fondu – Zájem škol o vzájemné výměny zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti – Využití kvalitních pedagogů v území pro přenos dobré praxe do ostatních škol	Ohrožení: – Odchod výborných žáků na osmiletá gymnázia (ztráta „tahounů“ ve třídách) – Chybí vnější motivace žáků (zejména u předmětů prohlubujících matematickou gramotnost) – na střední školy se dostanou i se špatným prospěchem – Osnovy pro výuku matematiky jsou v rámci ZŠ zbytečně obsáhlé

Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností

Silné stránky: – Na území funguje dobrý přenos informací mezi školami i prostřednictvím odboru školství SO ORP Nýřany – Zřizovatelé i školy mají zkušenost s evropskými strukturálními fondy – Zřizovatelé řeší investiční potřeby škol (hledáním dotací, z obecních rozpočtů)	Slabé stránky: – Malé školy z odlehlejších regionů musí být vzhledem k počtu žáků financovány také z obecních rozpočtů (platy pedagogů) – Nízké finanční ohodnocení nepedagogických pracovníků (kuchařky, uklízečky, údržbáři, ...) – Ředitelé jsou nadměrně vytěžováni sháněním peněz a chybí čas na řídicí pedagogickou práci
Příležitosti: – Efektivní využití krajských, národních a evropských dotačních zdrojů – Využití stávajících personálních kapacit MAS na území SO ORP Nýřany – Inicivace spolupráce venkovských obcí (na periferii) v oblasti financování místních malotřídních škol	Ohrožení: – Zrušení zákonné povinnosti přispívat na žáka MŠ a ZŠ obcí, do které jiná obec umísťuje svoje děti – Šablony jsou stále komplikované a obtížně využitelné zejména pro menší ZŠ a MŠ – Externí firmy zajišťující dotace zneužívají dotační neznalost škol

Snížení výskytu rizikových forem chování dětí a mládeže

Silné – Dobré klima škol – Komunitní atmosféra a mezigenerační vazby na malých venkovských školách – Školy poskytují zájmové a mimoškolní aktivity za zvýhodněné ceny či zadarmo	Slabé stránky: – V regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – Chybí koordinovaný přístup pro řešení prevence rizikových forem chování dětí a mládeže – V regionu je málo poskytovatelů sociálních a návazných služeb v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže
--	---

Příležitosti:	Ohrožení:
– Zájem škol o vzájemné výměny zkušeností – Dotační možnosti v oblasti sociální prevence rizikových forem chování dětí a mládeže – Spolupráce s poskytovateli sociálních a návazných služeb v regionu	– Školní metodik prevence nemá snížený úvazek, čímž není tato pozice systémově podpořena – Komunikace s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) ohledně diagnostiky dětí – poradna je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – Neexistence aktuálních analýz mapujících rizikové formy chování dětí a mládeže v území

4 Strategická část

4.1 Vize 2025

Formální, neformální a zájmové vzdělávání v území SO ORP Nýřany překonává sociodemografické rozdílnosti a prohloubením vzájemné spolupráce:

- mají děti a žáci rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání bez ohledu na sociální, kulturní či zdravotní situaci a s respektem k individuálním potřebám dětí a žáků
- je zkvalitněno materiální zázemí škol a vzdělávacích zařízení
- je dostatečně široká a kvalitní nabídka zájmové a mimoškolní činnosti
- je kvalitní a dostatečně různorodá nabídka DVPP a výměny zkušeností mezi subjekty i jednotlivými pedagogy

4.2 Základní přehled priorit a cílů

Priorita	1. Zajištění investičních, neinvestičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového, uměleckého a neformálního vzdělávání
Cíl	1.1 Zkvalitnění technického stavu budov a areálů škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím investičních aktivit zaměřených na výstavbu či rekonstrukci budov škol, školských zařízení, SVČ, ZUŠ i budov organizací působících v oblasti neformálního vzdělávání. Součástí naplnění cíle je i rekonstrukce venkovních prostor areálů výše uvedených subjektů, včetně zahrad, sportovišť či venkovních učeben.
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	– Povinná témata Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí – Volitelná témata Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet projektů na výstavbu či rekonstrukci budov nebo areálů škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání.

Priorita	1. Zajištění investičních, neinvestičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového, uměleckého a neformálního vzdělávání
Cíl	1.2 Investice do vybavení pro předškolní, základní, zájmové i neformální vzdělávání

Popis cíle	Tento cíl bude naplňován prostřednictvím aktivit a projektů zaměřených na rozšíření, zkvalitnění či rekonstrukci vybavení škol, školských zařízení, SVCČ, ZUŠ i vybavení organizací působících v oblasti neformálního vzdělávání. Jedná se jak o vybavení určené pro výuku, tak i využívané při provozních či jiných aktivitách výše uvedených subjektů. K naplnění cíle vedou i aktivity zaměřené na zkvalitnění, doplnění či rekonstrukci vybavení venkovních prostor, včetně sportovišť, zahrad či venkovních učeben.
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	– Povinná témata - Rozvoj potenciálu každého žáka - Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí – Volitelná témata - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rozšíření, zkvalitnění či rekonstrukci vybavení škol, školských zařízení, SVCČ, ZUŠ i vybavení organizací působících v oblasti neformálního vzdělávání.

Priorita	1. Zajištění investičních, neinvestičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového, uměleckého a neformálního vzdělávání
Cíl	1.3 Inicie a rozšíření spolupráce organizací formálního, zájmového, uměleckého i neformálního vzdělávání
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na prohloubení vzájemné kooperace poskytovatelů vzdělávání v území i dalších aktérů (rodiče, zřizovatelé apod.). Smyslem cíle je efektivní využití stávajících možností v oblasti vybavení (společné využívání zařízení), zvýšení intenzity výměny zkušeností, zvýšení informovanosti i spolupráce vedoucí ke zkvalitnění školství a vzdělávání v regionu. Součástí cíle je i spolupráce se středními školami v Plzeňském kraji.
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	– Povinná témata - Rozvoj potenciálu každého žáka - Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí – Volitelná témata - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet nově iniciovaných aktivit spolupráce
Poznámka	PRÍLEŽITOST

Priorita	1. Zajištění investičních, neinvestičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového, uměleckého a neformálního vzdělávání
Cíl	1.4 Inicie spolupráce v oblasti veřejné dopravní dostupnosti škol
Popis cíle	Tento cíl bude naplňován prostřednictvím iniciace diskuse a místních šetření v oblasti dopravní dostupnosti škol. Prostřednictvím šetření budou získána data pro jednání s místními poskytovateli veřejné dopravy a Krajským úřadem Plzeňského kraje. Realizace cíle bude koordinována s dalšími MAP rozvoje vzdělávání v rámci Plzeňského kraje.
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	– Povinná témata - Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí
Indikátory	Zpracované a projednané (s POVED s.r.o.) potřeby škol v oblasti dopravní dostupnosti

Priorita	2. Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných
Cíl	2.1 Zvýšení počtu bezbariérových budov v rámci formálního, zájmového i neformálního vzdělávání
Popis cíle	Tento cíl bude naplňován prostřednictvím aktivit a projektů zaměřených na zvýšení počtu bezbariérových budov využívaných k formálnímu, neformálnímu i zájmovému vzdělávání. Cíl budou naplňovat nejenom bezbariérové úpravy budov, ale i vybavení umožňující tělesně znevýhodněným absolvovat formální, neformální či zájmové vzdělávání.
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	– Povinná témata Rozvoj potenciálu každého žáka
Indikátory	Počet bezbariérových realizací. Počet projektů zkvalitňujících vybavení pro tělesně znevýhodněné

Priorita	2. Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných
Cíl	2.2 Iniciace vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti inkluze a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných
Popis cíle	Tento cíl bude naplňován prostřednictvím aktivit a projektů zaměřených na iniciaci, rozšíření a zkvalitnění nabídky vzdělávacích aktivit pro pedagogy škol i pracovníky subjektů zájmového i neformálního vzdělávání. Cíl naplňují také aktivity, které prohloubí spolupráci výše uvedených subjektů v oblasti sdílení dobré praxe v uplatňování principů inkluze i podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných.
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	– Povinná témata Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí – Volitelná témata Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet zrealizovaných vzdělávacích akcí pro školy v řešené oblasti Počet zrealizovaných akcí na sdílení dobré praxe a výměny zkušeností Počet akcí zrealizovaných pro žáky
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Priorita	3. Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	3.1 Zlepšení vybavení mateřských a základních škol v oblasti prohlubování čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Tento cíl bude naplňován prostřednictvím aktivit a projektů zaměřených na pořízení vybavení, které bude využito ve výuce či mimoškolních aktivitách v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, resp. pregramotnosti (např. vybavení klubů zábavné logiky, deskové hry, knižní fond, čtenářské koutky apod.).
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	– Povinná témata Čtenářská gramotnost Matematická gramotnost

volitelná témata MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka – Volitelná témata Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet projektů zkvalitňujících vybavení v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

Priorita	3. Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	3.2 Rozšíření místní nabídky vzdělávacích produktů pro zatraktivnění vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Tento cíl bude naplňován prostřednictvím vytvoření místní databáze, která bude obsahovat či odkazovat na zajímavé a inspirující aktivity či produkty, které pomohou školám i subjektům zájmového či neformálního vzdělávání s náplní i přípravou vzdělávacích aktivit v oblasti prohlubování čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti.
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	– Povinná témata Čtenářská gramotnost Matematická gramotnost Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí – Volitelná témata Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Vytvoření databáze produktů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

Priorita	3. Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	3.3 Iniclace vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Tento cíl bude naplňován prostřednictvím aktivit a projektů zaměřených na iniciaci, rozšíření a zkvalitnění nabídky vzdělávacích aktivit vedoucích ke zkvalitnění školství a vzdělávání v řešené oblasti. Cíl naplňují také aktivity, které prohloubí spolupráci výše uvedených subjektů v oblasti sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti.
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	– Povinná témata Čtenářská gramotnost Matematická gramotnost Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí – Volitelná témata Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet zrealizovaných vzdělávacích akcí pro školy v řešené oblasti Počet zrealizovaných akcí pro žáky v řešené oblasti Počet zrealizovaných akcí na sdílení dobré praxe a výměny zkušeností.

Priorita	4. Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností
Cíl	4.1 Vytvoření systému společného dotačního poradenství v rámci řešeného území

Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím vytvoření udržitelného systému dotačního poradenství, který bude určen školám i organizacím zájmového a neformálního vzdělávání v řešené oblasti. Systém bude všem výše uvedeným subjektům poskytovat základní poradenství a orientaci v nabídce krajských, národních i evropských dotací.
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	– Povinná témata - Čtenářská gramotnost - Matematická gramotnost - Rozvoj potenciálu každého žáka - Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí – Volitelná témata - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Indikátory	Vytvoření systému dotačního poradenství školám i subjektům zájmového a neformálního vzdělávání.

Priorita	5. Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže
Cíl	5.1 Zkvalitnění systému prevence rizikových forem chování dětí a mládeže
Popis cíle	Cíl je zaměřen na podporu aktivit (jako součást formálního, zájmového i neformálního vzdělávání) prevence rizikových forem chování žáků a dětí. V rámci cíle budou také iniciovány aktivity spolupráce s poskytovateli sociálních či návazných služeb zabývajících se touto oblastí. Součástí cíle jsou i vzdělávací aktivity či výměna zkušeností v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže.
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	– Povinná témata - Rozvoj potenciálu každého žáka - Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí
Indikátory	Počet projektů v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže realizovaných ve spolupráci subjektů formálního, neformálního či zájmového vzdělávání a poskytovatelů sociálních či návazných služeb.
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

4.3 Referenční rámec

Priority	
Cíle	Indikátory
1. Zajištění investičních, neinvestičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového, uměleckého a neformálního vzdělávání	
1.1 Zkvalitnění technického stavu budov a areálů škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání	Počet projektů na výstavbu či rekonstrukci budov nebo areálů škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání
1.2 Investice do vybavení pro předškolní, základní, zájmové i neformální vzdělávání	Počet projektů zaměřených na rozšíření, zkvalitnění či rekonstrukci vybavení škol, školských zařízení, SVC, ZUŠ i vybavení organizací působících v oblasti neformálního vzdělávání.

1.3 Inicie a rozšíření spolupráce organizací formálního, zájmového, uměleckého i neformálního vzdělávání	Počet nově iniciovaných aktivit spolupráce
1.4 Inicie spolupráce v oblasti dopravní dostupnosti škol	Zpracované a projednané (s POVED s.r.o.) potřeby škol v oblasti dopravní dostupnosti
2. Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných	
2.1 Zvýšení počtu bezbariérových budov v rámci formálního, zájmového i neformálního vzdělávání	Počet bezbariérových realizací
2.2 Inicie vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti inkluze a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných	Počet zrealizovaných vzdělávacích akcí pro školy v řešené oblasti Počet zrealizovaných akcí na sdílení dobré praxe a výměny zkušeností
3. Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti	
3.1 Zlepšení vybavení mateřských a základních škol v oblasti prohlubování čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti	Počet projektů zkvalitňujících vybavení v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
3.2 Rozšíření místní nabídky vzdělávacích produktů pro zatraktivnění vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	Vytvoření databáze produktů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
3.3 Inicie vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	Počet zrealizovaných vzdělávacích akcí pro školy v řešené oblasti Počet zrealizovaných akcí na sdílení dobré praxe a výměny zkušeností
4. Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností	
4.1 Vytvoření systému společného dotačního poradenství v rámci řešeného území	Vytvoření systému dotačního poradenství školám i subjektům zájmového a neformálního vzdělávání
5. Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže	
5.1 Zkvalitnění systému prevence rizikových forem chování dětí a mládeže	Počet projektů v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže realizovaných ve spolupráci subjektů formálního, neformálního či zájmového vzdělávání a poskytovatelů sociálních či návazných služeb.

