

Evaluační plán

Evaluace projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ve správním obvodu ORP Nýřany

Zpracovatel: Mgr. Marie Zrnová (+420) 739 469 290, kupalikovamarie@gmail.com



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Obsah

1	Úvod	3
1.1	Shrnutí požadavků na evaluaci z Pravidel pro žadatele a příjemce	3
1.2	Aktivity evaluace.....	4
1.3	Cílové skupiny evaluace	5
2	Informace o projektu a popis výchozí situace	5
2.1	Popis výchozí situace	5
3	Teorie změny	11
5	Evaluační otázky, způsob vyhodnocení a metody sběru dat	12
6	Harmonogram evaluace	14



1 Úvod

Cílem evaluace je zhodnocení dopadu (nebo vnímaného dopadu) projektu MAP IV SO ORP Nýřany na jeho cílové skupiny. Za dopad je zde považována změna stavu u cílových skupin, kterou je možné připsat aktivitám projektu. Proto byl na začátku projektu zjišťován stav u cílových skupin před realizací jeho intervencí.

Realizována bude sedativní dopadová evaluace. Dopadová/výsledková ev. – je založená na posouzení, zda bylo skutečně dosaženo plánovaných dopadů/výsledků.

Dopady projektu na děti a žáky budou zjišťovány nepřímo prostřednictvím rozhovorů s pedagogy, rodiči a vedením škol. Dále také prostřednictvím naplňování indikátorů.

1.1 Shrnutí požadavků na evaluaci z Pravidel pro žadatele a příjemce

Následující část byla zpracována na základě Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část pro výzvu APU – MAP (datum účinnosti: 19. 06. 2023).

Výstupy:

A. Evaluační plán:

- Teorie změny: Popis situace v území před intervencemi projektu, cílů a intervenční logiky
- Cíle evaluace a evaluační otázky
- Ke každé otázce metody sběru a vyhodnocení dat, zdroje dat
- Harmonogram

Evaluace se zaměří na zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) realizovaného projektu na všechny relevantní cílové skupiny projektu:¹

○ Návrh evaluačních otázek:

- Co přinesly aktivity MAP IV jednotlivým CS?
- Lišily se přínosy aktivit projektu v závislosti na pohlaví dětí či žáků?²
- Měly aktivity projektu nějaké negativní dopady na CS?
- Měly aktivity projektu nějaké nezamýšlené pozitivní dopady na CS?
- Jakých zamýšlených dopadů se na straně cílových skupin nepodařilo dosáhnout ve vztahu k cílům MAP? Co v jejich dosažení bránilo?

B. Evaluační zpráva:

- Manažerské shrnutí
- Metodologie (popis způsobu sběru a zpracování dat potřebných k zodpovězení evaluačních otázek, jaké jsou limity těchto dat z hlediska spolehlivosti, validity či objektivity, jak byla zajištěna nezávislost atd.)
- Popis situace v území před intervencemi projektu, cílů a intervenční logiky – teorie změny

¹ Cílové skupiny vnitřního hodnocení jsou shodné s cílovými skupinami projektu MAP a organizacemi v partnerství MAP.

² Citace z Pravidel: „vyhodnocení dopadu u dětí a žáků může být v odůvodněných případech realizováno prostřednictvím šetření na ostatních relevantních cílových skupinách, vždy by však měla být sebraná data tříděna minimálně dle pohlaví“.



- Evaluační zjištění (odpovědi na evaluační otázky)
- Doporučení a poučení

C. Prezentace výstupů evaluace ŘO OP JAK

1.2 Aktivita evaluace

Tvorba evaluačního plánu

- Popis stavu (potřeb) CS v území před zahájením aktivit projektu a cíle intervence, teorie změny (MAP IV)
- Cíle evaluace a evaluační otázky
- Metodologie
- Harmonogram

Analýza povinných výstupů projektu a vlastních hodnocení aktivit realizovaných v rámci projektu

- Z hlediska dopadu na cílové skupiny
- Žádost o dotaci, Akční plány MAP, Analýza vzdělávání v území realizovaná v rámci MAP III a IV, aktuální dokument MAP, Poběžení hodnotící dotazníky k jednotlivým akcím a aktivitám realizovaných v rámci MAP

Skupinové rozhovory

- S hlavními aktéry MAP IV
 - Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci aktivní v rámci pracovních skupin (rozhovor bude veden evaluátorem)
 - Realizační tým

Individuální rozhovory

- Vedení škol (rozhovor bude veden evaluátorem)
- Zřizovatelé účastníci se MAP (rozhovor bude veden evaluátorem)
- Aktivní rodiče (rozhovor bude veden evaluátorem)
- Zástupci organizací neformálního vzdělávání

Realizační tým se bude podílet na výběru respondentů a organizačním zajištění skupinových rozhovorů.

Dotazníkové šetření:

- Dvě dotazníkové šetření mezi členy ŘV MAP – 1. dotazníkové šetření zaměřené na očekávání od MAP IV a 2. dotazníkové šetření zaměřené na zhodnocení realizovaných aktivit na konci projektu.

Realizační tým zajistí distribuci dotazníků mezi jednotlivé respondenty v rámci výše uvedených aktivit realizovaných v rámci MAP IV.

Zpracování evaluační zprávy:

- Manažerské shrnutí
- Metodologie (způsob sběru a vyhodnocení dat, jejich limity, způsob zajištění nezávislosti)
- Popis situace v území před intervencemi projektu, cílů a intervenční logiky – teorie změny
- Zjištění (odpovědi na evaluační otázky)



- Doporučení a poučení
- Korektura závěrečné zprávy

1.3 Cílové skupiny evaluace

Cílové skupiny evaluace jsou shodné s cílovými skupinami projektu MAP:

- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol;
- vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé;
- pracovníci školských poradenských zařízení;
- pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou;
- děti, žáci ZŠ;
- rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci);
- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové
- instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických
- pracovníků apod.);
- široká veřejnost.

2 Informace o projektu a popis výchozí situace

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ve správním obvodu ORP Nýřany

Registrační číslo projektu: CZ. 02. 02.XX/00/23_017/0008150

Místní akční plán vzdělávání SO ORP Nýřany (MAP) je partnerstvím organizací formálního i neformálního vzdělávání na území výše uvedených regionů. Cílem tohoto partnerství je prohloubení spolupráce škol a vzdělávacích organizací. Tematicky je tato spolupráce zaměřena zejména na aktivity v oblasti čtenářské i matematické gramotnosti a prohlubování principů rovných příležitostí v předškolním, základním, uměleckém i zájmovém vzdělávání. Cíle a priority MAP SO ORP Nýřany jsou definovány v dokumentu:

[Strategický rámec MAP SO ORP Nýřany – únor 2024, investiční priority pro období 2021-27](#)

[Strategický rámec MAP SO ORP Nýřany – textová část](#)

[MAP Nýřany aktualizace 2023](#)

Doba realizace: prosinec 2023–listopad 2025

2.1 Popis výchozí situace

Níže je popsána výchozí situace u jednotlivých cílových skupin projektu MAP IV na začátku jeho realizace. Popis vychází z dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání SO ORP Stod 2025 z analýzy dotčených skupina SWOT analýz (aktualizovaných v roce 2023) a také částečně z evaluace MAP realizované v roce 2023. Zároveň jsou zde uvedeny dopady, které jsou v důsledku realizace projektu MAP IV a implementačních aktivit MAP očekávány u jednotlivých cílových skupiny.



Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Potřeby CS, stav před zahájením aktivit projektu:

- Kvalitní podmínky pro výkon povolání (nejen finanční, ale i zázemí pro výuku, možnost dalšího vzdělávání, výměny zkušeností)
- Zpětná vazba od žáků i rodičů
- Prevence před vyhořením, ztrátou motivace (zvyšuje se riziko vyhoření a ztráty motivace zejména u starších pedagogů)
- Chybí intenzivnější spolupráce mezi školami, výměna zkušeností i inspirace s prohlubováním matematické gramotnosti dětí a žáků
- Školy se zatím učí efektivně využívat asistenta pedagoga
- V regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů, PPP je přetížená – chybí diagnostické a metodologické zázemí pro rodiče i pedagogy
- Špatná zástupnost pedagogů, zejména v menších školách, to komplikuje jejich další vzdělávání
- Chybí více seminářů pro podporu nadaných žáků
- Úvazků pedagoga v MŠ v roce 2022/2023: 260, Úvazků pedagoga na ZŠ v roce 2022/2023: 491, pedagogičtí pracovníci v ZUŠ: 48
- V rámci této dotčené skupiny jsou také asistenti pedagoga, dětské psychologové, spec. pedagogové a pracovníci PPP (počet úvazků asistenta pedagoga v roce 2022/2023: 69, školní psycholog: 0, speciální pedagog: 0,3 v ZŠ)
- V rámci evaluace MAP byli v roce 2023 identifikovány tyto potřeby pedagogických pracovníků:
 - Zajistit pokračování nebo zjistit možnosti pokračování vzdělávacích aktivit, které jsou považovány za úspěšné a potřebné: Den jinde, Letní školy pro pedagogy, Ředitelská akademie, Čtení – nejlepší učení, návštěvy a exkurze na jiné školy, vzdělávání a setkávání zaměřené na podporu čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, podpora komunikace (s žáky, rodiči), supervize pro ředitele škol, setkávání asistentů pedagoga
 - Seznamování se s novými trendy ve vzdělávání (nová informatika či práce s digitálními technologiemi ve výuce, čtenářskou gramotností, osobnostně sociální výchovou, inkluzivním vzděláváním apod.)
 - Podpora spolupráce s rodiči (zlepšení komunikace s rodiči, řešení konfliktních situací)
 - Zvyšování kompetencí v rozvíjení inkluzivního vzdělávání – jak pracovat s dětmi se SVP, s dětmi z méně podnětného sociálního prostředí

Očekávané dopady:

- Zvýšení kompetencí v:
 - projektovém vyučování – zaměření na řešení/produkt,
 - využití technologií při výuce,
 - kooperativním vyučování – řešení úkolů a projektů v týmech,
 - využití her a simulací,
 - učení dětí a žáků na základě zkušeností,
 - výuce mimo třídu – zahrnuje praktické aktivity a projekty (exkurze, aktivity muzeí a pamětových institucí, science center atp. a praktické aktivity v terénu),



- individualizované výuce zaměřenou na rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka (každý žák může být v něčem úspěšný),
 - managementu třídního kolektivu,
 - snižování nerovností ve vzdělávání, podpora inkluzivního vzdělávání zejména v případě znevýhodněných skupin
- Rozvoj spolupráce při řešení místních specifických problémů a potřeb s:
 - odborníky
 - dalšími pedagogy
 - rodiči
 - Zvýšení psychické pohody, motivace
 - Zvýšení dostupnosti nákladných pomůcek
 - Aktivně zapojení pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci do plánování priorit ve vzdělávání
 - Získání pomůcek, materiálů a nástrojů, aktivit pro výuku odpovídající potřebám pedagogů a žáků
 - Naplnění potřeb pedagogů
 - Cílený smysluplný přístup k rozvoji dětí a žáků, který zohledňuje jejich potřeby a specifika
 - Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
 - Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Potřeby CS, stav před zahájením aktivit projektu:

- Zajištění kvalitního odborného personálu pro školy/školská zařízení (především ve venkovských oblastech je problém zajistit kvalifikované pedagogy, asistenty pedagoga, obecně chybí školní psychologové a speciální pedagogové, IT specialisté)
- Zajištění hladkého administrativního chodu škol
- Zajištění kvalitního vybavení a infrastruktury škol – nedostatek finančních prostředků na zkvalitnění školské i vzdělávací infrastruktury, menší školy mají problémy s kvalitou tělocvičen a školních hřišť
- Kvalitní komunikace se zřizovatelem a nadřízenými orgány ve školství
- Mít možnost vzájemného sdílení zkušeností ve vedení škol
- Chybí širší propojení mateřských a základních škol
- Potřeby se liší u větších škol, malotřídek, ZŠ, MŠ či ZUŠ a SVČ
- Některé školy nemají bezbariérový přístup – důvodem je nedostatek finančních prostředků, technické možnosti škol i nezáměr o realizaci bezbariérových úprav
- Chybí kvalitní informování o dotačních možnostech pro školy
- Chybí systémové financování podpory inkluzivního vzdělávání – především pro malé školy, je současný způsob financování tzv. šablony nevyhovující
- Stále chybí hlubší vzájemná spolupráce škol za účelem zvýšení kvality školství a vzdělávání, např. v DVPP
- Chybí metodická podpora pro nové ředitele



Předpokládané dopady:

- Aktivně zapojení vedoucí pracovníci škol a školských zařízení do plánování priorit ve vzdělávání
- Poskytnutí možností pro setkávání vedení škol a prohloubení spolupráce škol v území při řešení místně specifických problémů a potřeb
- Zvýšení kompetencí vedení škol a školských zařízení k:
 - zajištění wellbeingu pedagogů a dobrého klima na školách
 - strategickému plánování a stanovování priorit rozvoje školy/školského zařízení
- Zvýšení informovanosti o dotačních možnostech
- Zajištění investičních, neinvestičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového, uměleckého a neformálního vzdělávání
- Spolupráce organizací formálního, zájmového, uměleckého i neformálního vzdělávání
- Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností

Veřejnost

Potřeby CS, stav před zahájením aktivit projektu:

- Být informováni o dění v oblastech společnosti, vzdělávání a školství
- Zlepšení systému vzdělávání a růst vzdělanosti a její kvality

Předpokládané dopady:

- Zvýšení povědomí o probíhajících aktivitách MAP skrze internet, media – tisk, zpravodaje a sociální sítě a formou představení výstupů projektu při seminářích, konferencích apod.
- Zvýšení kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení s cílem podpořit získávání klíčových kompetencí včetně podnikatelských a digitálních dovedností a prosazováním zavádění duálních systémů odborné přípravy a učňovské přípravy
- Zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména v případě znevýhodněných skupin, od předškolního vzdělávání a péče přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých, včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny a přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením

Rodiče dětí a žáků

Potřeby CS, stav před zahájením aktivit projektu:

- Zajištění kvalitního a dostupného vzdělávání pro děti a žáky – nedostatečná kapacita MŠ v suburbánních oblastech ORP, naopak v odlehlých školách regionu je nedostatek dětí (může ohrožovat existenci škol)
- Zajištění bezpečného a kvalitního prostředí pro vzdělávání dětí a žáků
- Kvalitní komunikace, případně spolupráce ze strany školy či jiných školních zařízení
- Informovanost o problematice školství
- Mít možnost setkávat se (neformálně) s pedagogy či vedením škol
- Zapojení CS do aktivit MAP – respektive stanovování priorit ve vzdělávání je náročné, aktivní rodiče jsou většinou vytíženi, část rodičů nemá potřebu zapojovat se do plánování vzdělávání,



většina rodičů je špatně dostupná, závisí na ochotě školy a rodičovských sdružení informovat o aktivitách MAP, případně samostatně mapovat jejich potřeby

Očekávané dopady:

- Odstranění bariér mezi rodiči a pedagogy
- Zlepšení komunikace a přístupu rodičů ke škole, pedagogům, potřebám a požadavkům školy (zlepšení spolupráce v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti)
- Aktivně zapojená rodičovská sdružení při jednotlivých školách do plánování priorit ve vzdělávání a řešení místně specifických problémů
- Zmapované potřeb a požadavků rodičů vůči školám či školským zařízením (prostřednictvím zapojení rodičovských sdružení do MAP)

Děti a žáci

Potřeby CS, stav před zahájením aktivit projektu:

- Zábavné, důvěryhodné prostředí a činnosti, vč. pohybových aktivit, moderní vybavení učeben, přátelský kolektiv, komunikace, vstřícný a spravedlivý pedagog, který naučí a umí motivovat, učit zajímavou formou
- Dostupné volnočasové aktivity pro všechny děti a žáky (tábory, exkurze apod.)
- Žáci neumějí pracovat s textem, zhoršuje se porozumění textu a jeho interpretace
- Děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku
- Děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba
- Zhoršuje se matematická gramotnost dětí, malá motivace žáků
- Narůstající psychické problémy dětí
- Počet dětí v MŠ v roce 2022/2023: 2032, počet žáků v ZŠ v roce 2022/2023: 4924
- Základní školy SO ORP Nýřany navštěvuje 458 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet žáků se SVP v území mírně roste a tím i poptávka místních škol po podpůrných opatřeních

Očekávané dopady:

- Děti a žáci jsou motivováni vzdělávat se, vhodně tráví svůj volný čas
- Zvyšování čtenářské a matematické gramotnosti každého dítěte a žáka
- Zvyšování klíčových kompetencí každého dítěte a žáka včetně podnikatelských a digitálních dovedností
- Aktivně zapojené děti a žáci do nastavení systémů a rozvoje vzdělávání (skrze učitele Vko a školní parlamenty)
- Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných
- Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže
- Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti



Zřizovatelé a zástupci státní správy

Potřeby CS, stav před zahájením aktivit projektu:

- Zajištění provozu škol přímo v obcích (obce zřizující školy) nebo dostupnost škol pro obyvatele obce
- Zvyšování kvality výuky a zajištění zázemí (budovy, vybavení škol, kvalitní pedagogové apod.) pro vzdělávání
- Dostatečná komunikace a spolupráce se zástupci školy, s rodiči o potřebách a zájmech ve vzdělávání. V některých obcích zřizovatel neadekvátním způsobem vstupuje do fungování školy (např. vstupuje do kompetencí ředitele a tím negativně ovlivňuje klima školy) realizuje investice, které nejsou v souladu s potřebami školy)
- Zájem zaměstnanců veřejné správy (školské odbory obce, ORP, kraje), kteří zajišťují
- Zajištění kvalitní komunikace mezi školami a MŠMT, garantování systému vzdělávání
- Zvýšení informovanosti o problémech ve školství

Očekávané dopady:

- Obce umí zajistit kvalitní vzdělávání pro obyvatele obce
- Aktivně zapojení zřizovatelé a zástupci státní správy do řešení místních specifických problémů a potřeb ve vzdělávání dětí a žáků a do stanovování priorit ve vzdělávání
- Systematické a kvalitní řízení vzdělávání dětí a žáků v území
- Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností

Pracovníci a dobrovolníci působící v rámci organizací zájmového a neformálního vzdělávání

Potřeby CS, stav před zahájením aktivit projektu:

- Cíleně rozvíjet schopnosti jednotlivců a motivovat je k dalšímu vzdělávání
- Pohled na vzdělávání ze strany pedagogů zde působících je jiný než u formálního vzdělávání, proto může být přínosný i v běžném klasickém školství a může ho zároveň inspirovat a oživit. K tomu je potřeba zajistit možnosti pro setkávání pedagogů a organizací neform. vzdělávání

Očekávané dopady:

- Aktivně zapojení zástupci organizací zájmového a neformálního vzdělávání do řešení místních specifických problémů a potřeb ve vzdělávání dětí a žáků a do stanovování priorit ve vzdělávání
- Aktivně zapojení zástupci organizací zájmového a neformálního vzdělávání do dalšího vzdělávání pedagogů (aktivizující metody výuky), výměny zkušeností s pedagogy a vedením škol
- Zajištění investičních, neinvestičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového, uměleckého a neformálního vzdělávání
- Inicie a rozšíření spolupráce organizací formálního, zájmového, uměleckého i neformálního vzdělávání



Pracovníci dalších vzdělávacích organizací v regionu

Potřeby CS, stav před zahájením aktivit projektu:

- Jedná se především o pracovníky knihoven, které působí na území ORP. V mnoha případech se školami v území již spolupracují. Jejich potenciál však na druhé straně v území není ještě plně využit
- Motivovat děti a žáky ke čtení knih a zlepšení čtenářské gramotnosti

Očekávané dopady:

- Aktivně zapojení zástupci organizací dalšího vzdělávání do řešení místních specifických problémů a potřeb ve vzdělávání dětí a žáků a do stanovování priorit ve vzdělávání
- Prohloubení spolupráce mezi školami a knihovnami

3 Teorie změny

Základním předpokladem k dosažení očekávaných dopadů u cílových skupin je realizace aktivit projektu (tj. klíčových aktivit projektu a implementačních aktivit MAP) v naplánované míře a kvalitě.

Předpoklady funkčnosti teorie změny

Předpoklady představují v TZ důležitý prvek, který propojuje jednotlivé části cesty změny. Představují vazbu – podmínky, za nichž je TZ projektu funkční, resp. projekt funguje a přináší očekávané výsledky a dopady. Mezi předpoklady je nutné zahrnout jak naplnění „okrajových podmínek“, za nichž může být projekt úspěšně realizován, tak „dílčích postupných cílů“, které změnu podmiňují. Ověřování těchto předpokladů tak představuje hlavní princip TBIE.

Evaluátor identifikoval tyto předpoklady, resp. kauzální vazby, které budou v průběhu evaluace ověřovány:

1. Dostatečná informovanost CS o projektu/dostatečná komunikace projektu směrem z projektu k CS.
2. Dostatečná informovanost veřejnosti a vzdělávacích subjektů o možnostech projektu.
3. Motivace CS a zájem o zapojení se do realizace projektu.
4. Dostatečné časové kapacity odborného týmu/cílových skupin a aktivní účast na realizaci projektu.
5. Dostatek externích odborných kapacit pro zajištění odborných aktivit pro vzdělávací subjekty.

Dosažení těchto předpokladů bude zjišťováno především prostřednictvím evaluační otázky č. 4 (viz tabulka 1 níže).



4 Evaluační otázky, způsob vyhodnocení a metody sběru dat

Evaluační otázky	Evaluační podotázky	Ukazatele	Zdroje dat
Otázky k dopadům projektu na CS			
1. Co přinesly aktivity MAP jednotlivým aktérům a cílovým skupinám ve vzdělávání?	1.2. Co se podařilo změnit na straně dětí a žáků? Lišily se přínosy aktivit projektu v závislosti na pohlaví dětí a žáků?	- přínosy aktivit MAP identifikované informátory (pedagogy, vedením škol, realizátory) na straně dětí a žáků - posuny v situaci CS v porovnání s výchozím stavem - počet dětí a žáků zasažených přímo/zprostředkovaně aktivitami MAP	* Skupinové a individuální rozhovory s pedagogy a vedením škol zapojených do aktivit MAP - Počet účastníků rozhovorů: členové PS, minimálně 1 ředitel větší ZŠ, 1 ředitel venkovské ZŠ, 1 ředitel MŠ * Hodnotící dotazníky z aktivity MAP pro děti a žáky
	1.3. Co se podařilo změnit na straně rodičů?	- přínosy aktivit MAP identifikované respondenty či informátory na straně rodičů - posuny v situaci CS v porovnání s výchozím stavem - počet rodičů zasažených aktivitami MAP	* Skupinové a s realizátory projektu * Individuální rozhovory s rodiči zapojených do MAP: 1-2 * Hodnotící dotazníky z aktivit pro rodiče
	1.4. Co se podařilo změnit na straně ředitelů a učitelů?	- přínosy aktivit MAP identifikované respondenty či informátory na straně ředitelů či učitelů - posuny v situaci CS v porovnání s výchozím stavem - počet ředitelů a učitelů zasažených aktivitami MAP	* Skupinové a s realizátory projektu a členy PS * Individuální rozhovory s vedením škol zapojených do MAP: minimálně 1 ředitel větší ZŠ, 1 ředitel venkovské ZŠ, 1 ředitel MŠ * Hodnotící dotazníky z aktivit MAP pro vedení škol a pedagogy
	1.5. Co se podařilo změnit na straně zřizovatelů MŠ a ZŠ?	- přínosy aktivit MAP identifikované respondenty či informátory na straně zřizovatelů - posuny v situaci CS v porovnání s výchozím stavem - počet zřizovatelů zasažených aktivitami MAP	* Skupinový rozhovor s realizátory projektu * Individuální rozhovory se zřizovateli zapojenými do MAP: cca 2-3
	1.6. Co se podařilo změnit na straně org. poskytující neformální vzdělávání?	- přínosy aktivit MAP identifikované respondenty či informátory na straně zřizovatelů - posuny v situaci CS v porovnání s výchozím stavem	* Skupinový rozhovor s realizátory projektu * Individuální rozhovory s org. poskytující neformální vzdělávání: cca 2-3

Evaluační otázky	Evaluační podotázky	Ukazatele	Zdroje dat
		- počet organizací poskytující neform. vzdělávání zasažených aktivitami MAP	
2. Měly aktivity projektu nějaké negativní dopady na CS?		- negativní dopady aktivit MAP identifikované na straně CS	* Skupinové, individuální rozhovory s CS a realizačním týmem MAP
3. Měly aktivity MAP projektu nějaké nezamýšlené pozitivní dopady na CS?		- nezamýšlené dopady aktivit MAP identifikované na straně CS	* Skupinové, individuální rozhovory s CS a realizačním týmem MAP * Hodnotící dotazníky k jednotlivým akcím MAP
4. Jakých zamýšlených dopadů se na straně cílových skupin nepodařilo dosáhnout ve vztahu k cílům MAP? Co v jejich dosažení bránilo?	4.1. Podařilo/ Nepodařilo se dosáhnout zamýšlených dopadů na straně CS.	- syntéza výsledků odpovědí na předchozí EO: porovnání identifikovaných přínosů aktivit MAP s výchozím stavem na začátku projektu a očekávanými dopady	* 2 dotazníková šetření mezi členy ŘV (očekávání od projektu a přínosy projektu) * Vyhodnocení EO 1,2,3
	4.2. Podařilo se CS dostatečně zapojit do aktivit a informovat je o plánovaných aktivitách MAP?	- informátoři jsou/nejsou s mírou zapojení CS spokojeni - CS měli/neměli dostatečné možnosti zapojit se do aktivit MAP - informování o aktivitách MAP je/není hodnoceno informátory jako dostatečné	* Skupinový rozhovor s realizátory projektu, členy PS * Individuální rozhovory se zástupci CS
	4.3. Měly CS dostatečnou kapacitu na to podílet se na aktivitách MAP?	- CS mají/nemají dostatečné kapacity podílet se na aktivitách MAP	* Skupinový rozhovor s realizátory projektu, členy PS * Individuální rozhovory se zástupci CS
	4.4. Jaké další překážky bránily v dosažení cílů MAP ve vztahu k CS?	- další identifikované překážky, které bránily v dosažení cílů MAP ve vztahu k CS - byly/nebyly aktivity projektu a implementační aktivity MAP realizovány v naplánované míře a kvalitě	* Skupinový rozhovor s realizátory projektu, členy PS * Individuální rozhovory se zástupci CS

Tabulka 1 Evaluační matice

5 Harmonogram evaluace

Harmonogram Evaluace MAP IV SO ORP Nýřany realizovaný MAS Radbuza (prosinec 2023–listopad 2025)

Aktivity evaluace		Termín
Evaluátor	Vstupní analýza dokumentů MAP (evaluace, strategie MAP, žádost o podporu), příprava plánu evaluace	I-II. 24
Evaluátor	Zpracování podkladů pro evaluaci – výzkumných nástrojů (vstupních a výstupních dotazníků pro řídicí výbor, osnovy rozhovorů), struktura evaluační zpráva (popis výchozí situace)	II-III. 24
Evaluátor, koordinátoři MAP	Projednání evaluačního plánu	
Evaluátor, koordinátoři MAP	Souhrnné vyhodnocení hodnotících dotazníků aktivit MAP, případně dalších výstupů z aktivit z hlediska dopadu na CS	Průběžně – 1x za půl roku
Evaluátor, koordinátoři, ŘV	Očekávání ŘV od MAP: Realizace dvou dotazníkových šetření mezi členy ŘV a jejich vyhodnocení.	1. šetření: očekávání od realizace projektu: IX. 2024 2. šetření: naplnění očekávání, přínosy realizace projektu, zpracování dat: IV-VI. 25
Evaluátor, koordinátoři MAP	Vytipování respondentů skupinových a individuálních rozhovorů ○ Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci aktivní v rámci pracovních skupin (rozhovor bude veden evaluátorem) ○ Vedení škol (rozhovor bude veden evaluátorem) ○ Aktivní rodiče (rozhovor bude veden evaluátorem) ○ Zřizovatelé zapojení do MAP ○ Případně další hl. aktéři zapojení do MAP	IV. 25
Evaluátor	Realizace skupinových a individuálních rozhovorů s hlavními aktéry MAP	V-VI. 25
Evaluátor	Vyhodnocení rozhovorů; Zpracování dat z hodnotících dotazníků a případně dalších výstupů MAP – zodpovězení evaluačních otázek	VI-VII. 25
Evaluátor, koordinátoři MAP	Seznámení realizátorů MAP s výstupy evaluace a formulace doporučení k evaluační zprávě	VIII. 25
Evaluátor	Odevzdání závěrečné zprávy z evaluace	IX. 25

