



Živá příroda – obratlovci, bezobratlí (shrnutí)

Předmět: Prvouka

Ročník: 3. třída

Téma: Živá příroda – obratlovci, bezobratlí

Cíle – obsahové a jazykové:

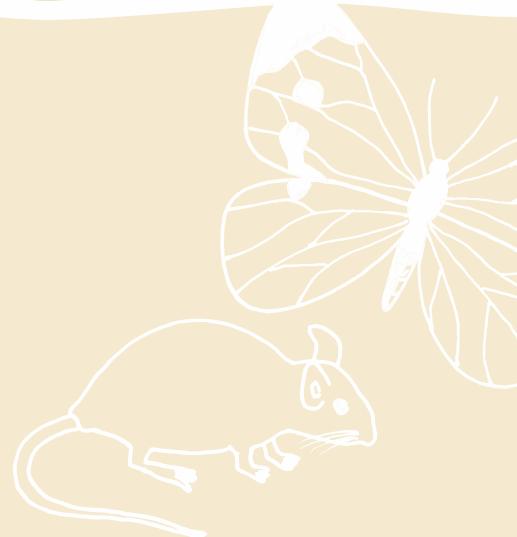
Žák popíše vybraného živočicha s využitím tabulky

Žák napíše nejméně čtyři informace o vybraném živočichovi anglicky

Žák porozumí slyšenému a uhodne představovaného živočicha

Délka: language shower ... 20 minut

Pomůcky: obrázky, pracovní list



Instrukce:

- Vyučující rozdá žákům části těl živočichů, žáci se na vyzvání hledají po třídě tak, aby vytvořili vždy jeden obrázek. Společně se domluví na tom, jaké části těla dokážou popsat. Jakmile všechny skupiny vytvoří obrázky a jsou domluveny, prezentují své živočichy ostatním.
- Vyučující rozdá žákům pracovní list, projde s nimi tabulkou a nechá žáky ve dvojici pracovat, aby doplnili chybějící informace. Vyučující sleduje práci žáků, je-li potřeba pomůže jim.
- Vyučující rozdělí žáky do skupin po třech a rozdá jim sadu obrázků živočichů. (z předchozích hodin) Popíše žákům, co budou dělat a na tabuli napiše začátky vět, které mohou žákům pomoci zjistit více informací, aby mohli živočicha uhodnout (viz. scaffolding).
- Žáci umístí obrázky směrem dolů, jeden žák si bere kartičku a začne popisovat svého živočicha. K popisu využívá tabulkou na pracovním listu. Když skončí popis a spolužáci ještě nevědí, mohou se začít ptát a využívají začátky otázek z tabule, které dokončí podle potřeb. Cílem je uhodnout živočicha na obrázku. Je vhodné alespoň jedenkrát modelovat žákům, jak bude aktivita vypadat.
(pozn. Je možné dát žákům i jinou sadu obrázků, na kterých budou i živočichové, které neznají anglicky. Uhodnou jejich jméno česky.)
- Následuje aktivita vlastního psaní, kdy žáci v pracovním listu plní úkol 2. Využívají tabulky ze cvičení 1 a popíšou jimi vybrané živočichy, které zároveň nakreslí. Zhodnocení této práce může být formou práce ve dvojici, vyvěšení listů ve třídě, vyučující si vybere a ohodnotí slovně apod.

Scaffolding – lešení:

Does it have ...?

Is it ...

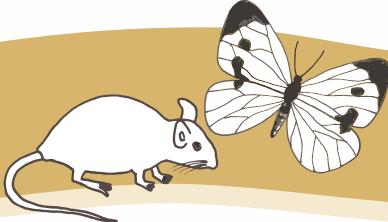
Does it eat / fly / ...?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





Živá příroda – obratlovci, bezobratlí (shrnutí)

Worksheet

Animal chart for speaking/ writing

a) Finish the label with your friend.

| | | | | |
|---|----------------|----------------|---------------------|------------------------------|
| | | | | |
| It is big, small, tall, heavy... | It is ... | It is ... | It is ... | It is... |
| It lives in the Czech Republic, in Africa... | It lives ... | It lives ... | It lives ... | It lives ... |
| It eats grass, meat, insects, everything... | It eats ... | It eats meat. | It eats ... | It eats ... |
| It has four legs, a beak, a long tail, claws... | It has ... | It has ... | It has ... | It has six legs, seven dots. |
| It is a vertebrate, an invertebrate. | It is a/an ... | It is a/an ... | It is a vertebrate. | It is a/an ... |
| It can run, fly, jump, swim... | It can speak. | It can ... | It can ... | It can ... |

b) Choose four animals and write sentences about them, draw them.

