



Živá příroda – rostliny – části rostlin

Předmět: Prvouka

Ročník: 3. třída

Téma: Živá příroda – rostliny – části rostlin

Cíle – obsahové a jazykové:

Žák pojmenuje části stromu

Žák přiřadí název k obrázku

Žák anglicky popíše strom

Délka: language shower ... cca 2x 10 minut

Pomůcky: kartičky, pracovní list



Instrukce:

- Tuto lekci lze rozdělit na dvě části – nejprve naučit slovní zásobu, v druhé hodině procvičovat včetně popisování stromu.
- Aktivitu je možné využít na začátku hodiny – nové téma.
- Vyučující vyzve žáky, aby vytvořili kruh či se rozmístili po třídě tak, aby viděli na vyučujícího. Ten poté předvádí část rostliny a anglicky pojmenovává. Česky může s žáky ujasnit, co předváděná věc znamená. Např. Vyučující bude předvádět větve natažením rukou do výšky, vysloví slovo "branches" a česky objasní (nebo se žáků zeptá), že se jedná o větve. Takto postupně předvádí a slovem doplňuje jednotlivá slovíčka, stále se však vrací k předchozím. Po uvedení všech slovíček, která má v úmyslu naučit, ukazuje žákům pohybem slovíčko, žáci říkají. Nebo naopak slovíčko anglicky řekne a žáci předvedou pohybem, o co se jedná.

• Pohyby

Roots předklonit se, roztáhnout před sebou prsty a při zemi ukazovat

Trunk ruce připažit, stát rovně

Branches ruce vzpažit, dát kousek od hlavy

Leaves ruce vzpažit a třepetat prsty

Crown zvednout ruce, spojit je nad hlavou

Needles ukazováčky pohybovat vpřed, jako bychom do někoho píchalí

Blossom nastavit dlaň, přiblížit k nosu a dělat, že čicháme

Fruit nastavit dlaň jako by tam bylo jablko, přiblížit k ústům a chtít si kousnout

Cone spojit ruce pod úrovní pasu

Varianty: je na uvážení podle úrovně žáků, kolik slovíček vyučující naučí v hodině. Je také k uvážení, zda učit slova v množném čísle. Není od věci třeba žákům jednoduše vysvětlit, jak se tvoří množné číslo (mohou také již z výuky znát a zde jen upevňovat tuto znalost).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Živá příroda – rostliny – části rostlin

- Následně nebo další hodinu rozdat žákům do dvojic sadu kartiček. Ve dvojicích si vždy vylosuje jeden kartičku, předvede slovíčko a druhý hádá. V aktivitě se střídají, dokud slovíčka neovládají. Vyučující v tento moment chodí mezi žáky a sleduje, jak se jim daří slovíčka fixovat. (je zde i fixace psané podoby)
- Vyučující vrátí žáky do lavic, rozdá jim obrázek stromu a žáci strom popíšou. Pro žáky se specifickými potřebami je možné využít nastříhaných kartiček z předchozí aktivity, žáci k jednotlivým částem obrázky přiřadí a přilepí.
- Vyučující rozdá žákům obrázky stromů – listnatých a jehličnatých. Na tabuli vyučující ukáže nebo namaluje strom a modeluje práci žáků: *What's this? This is a trunk. jeden se ptá a ukáže na část stromu, druhý odpovídá.* Takto se střídají ve dvojici po vymezený čas, cca 2 minuty.
- Každý žák do sešitu, na list nakreslí svůj strom (jehličnatý nebo listnatý) a poté ho popíše spolužákovi. *There is a crown. There are branches. Poté se vymění a popisuje druhý žák.* Vyučující chodí po třídě a naslouchá žákům, sleduje jejich práci.

Scaffolding – lešení: Napsat na tabuli začátky vět nebo otázky a odpovědi. Žáci tak mají oporu, všichni mohou pracovat intenzivně.

Slovní zásoba:

Root [ru:t] kořen

Branch [bra:nt] větev

Crown [kraʊn] koruna

Needle ['ni:dəl] jehličí

Leaf [li:f] list, **leaves** listy

Trunk [trʌŋk] kmen

Blossom ['blɒsəm] květy stromu

Fruit [fru:t] plod

Cone [kəʊn] šiška





Živá příroda – rostliny – části rostlin



Roots

Branches

Crown

Leaf - Leaves

Needles

Trunk

Blossom

Fruit

Cone

Roots

Branches

Crown

Leaf - Leaves

Needles

Trunk

Blossom

Fruit

Cone

Roots

Branches

Crown

Leaf - Leaves

Needles

Trunk

Blossom

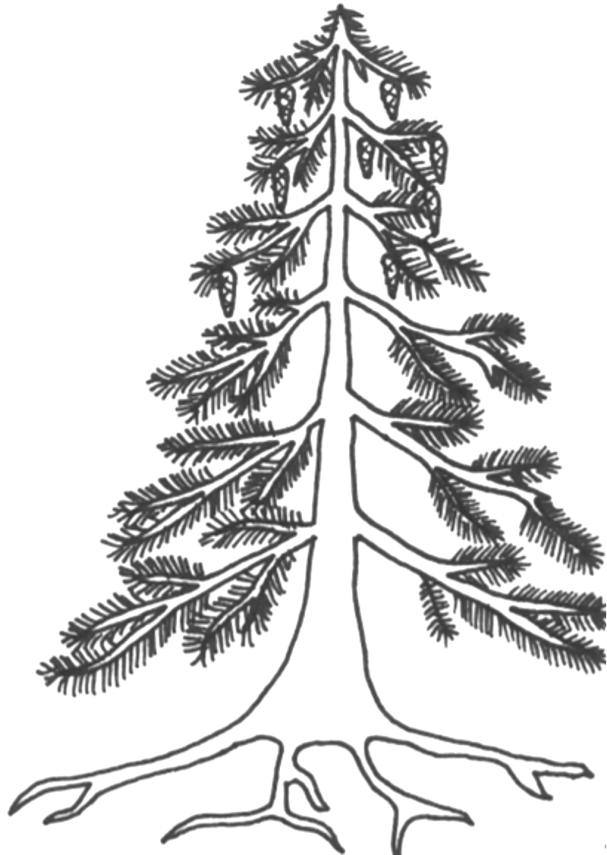
Fruit

Cone





Živá příroda – rostliny – části rostlin



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání