

# Živá a neživá příroda

1

**Předmět:** Prvouka

**Ročník:** 3. třída

**Téma:** Živá a neživá příroda

**Cíle – obsahové a jazykové:**

Žák rozlišuje živé a neživé organismy, pojmenuje tyto skupiny anglicky

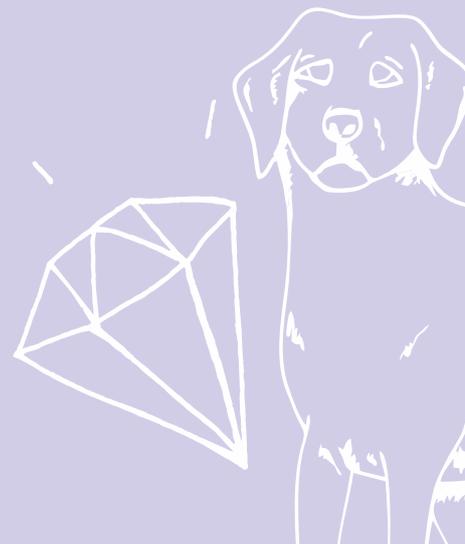
Žák spojí anglické slovo s odpovídajícím obrázkem

Žák na základě obrázků uvede společné vlastnosti živých organismů

Žák nakreslí nebo uvede příklady živých organismů

**Délka:** language shower ... 10 minut, případně do dvou 2x 10 minut

**Pomůcky:** kartičky, lepidlo, sešit



## Instrukce:

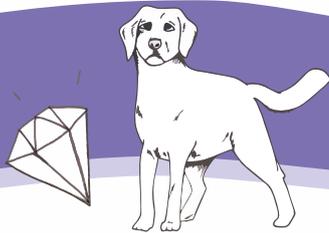
- Vyučující ukazuje žákům obrázky, je-li na obrázku živý organismus, říká *It's a living thing*, je-li na obrázku neživý organismus, říká: „*It's a non-living thing.*“
- Když takto odprezentuje přibližně 3 obrázky z obou kategorií, ptá se žáků a ukazuje obrázek. Ptá se: „*What is it – a living or non-living thing?*“ Vyzývá. Řekne-li žák odpověď anglicky, zopakuje po něm správnou odpověď. Odpoví-li česky, souhlasně (je-li odpověď správně) zareaguje a anglicky potvrdí, např. *It is a living thing.*  
Pozn. (Jedná se o CLIL, tudíž žáci mohou zareagovat česky na anglickou otázku. Čím více bude žáků reagovat anglicky, tím více se budou postupně zapojovat i další.)
- Společně ve třídě mohou žáci s vyučujícím projít 6 obrázků.
- Vyučující napíše na tabuli slovíčka, která dosud trénovali. **LIVING, NON-LIVING**
- Vyučující rozdělí žáky do dvojic a každé dvojici dá sadu obrázků (sada 1). Žáci si obrázky nechají na hromádce, otáčejí a vždy jeden ze dvojice se ptá a ukáže obrázek. Stejně jako ve společné aktivitě. Druhý odpovídá. Zodpovězené obrázky kladou na lavici do dvou sloupců. Vzniknou jim tak skupiny – živých a neživých organismů.
- Vyučující vyzve žáky, aby opakovali po něm.
  - a) *Dýchat ... vyučující se nadechuje a vydechuje ... řekne breathe ... znovu opakuje nádechy a výdechy a několikrát zopakuje slovíčko breathe. Vyzve žáky, aby po něm slovíčko sborem zopakovali. Přesouvá aktivitu na žáky, jeden předvádí a druzí po něm i se slovíčkem. Ujistí se, že žáci vědí, co slovo znamená česky.*
  - b) *Růst ... vyučující si sedne do dřepu a pomalu se zvedá... řekne grow... proces se opakuje jako u předchozího slovíčka. Ujistí se, že žáci vědí, co slovo znamená česky.*
  - c) *Nyní se žáci střídají a předvádí, říkají slovíčka breathe a grow.*
  - d) *Rozmnožovat se ... vyučující k sobě vezme např. dvě děti... řekne reproduce a objasní význam slova česky.*
  - e) *Pohybovat se... vyučující chodí z místa na místo ... řekne move... pokračují dále jako u a) a b) Ujistí se, že žáci vědí, co slovo znamená česky.*
  - f) *Opět by mělo dojít k opakování slovíček, které se dosud naučili. Čas na opakování je potřebný pro fixaci, pohyb napomáhá.*
  - g) *Jíst ... vyučující předvádí jzení potravy ... řekne eat... pokračuje stejně, jak je uvedeno výše. Ujistí se, že žáci vědí, co slovo znamená česky.*



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





# Živá a neživá příroda

1

- Vyučující rozdělí žáky do skupinek po čtyřech, každé skupince dá sadu kartiček se slovíčky - 21 ks (sada 2). Kartičky jsou obráceny tak, aby na ně žáci neviděli. Jeden žák ze skupiny vezme kartičku, otočí ji tak, aby ji ostatní ve skupině neviděli a předvede, co je na ní napsáno. Např. breathe ... žák dýchá... Kdo uhodne, kartičku si vezme. (Je možné soutěžit, kdo získá více kartiček, ale není to nutné. Je třeba vycházet z klimatu třídy.) Dále otáčí další žák, vše se opakuje, dokud nejsou využity všechny kartičky nebo neuplyne stanovený čas.
- Kartičky poté žáci zamíchají a každý si ve skupině vybere náhodně 3 kartičky. Do sešitu si kartičky nalepí a nakreslí ke každé kartičce příklad živé přírody tak, aby vyjádřil i význam slova, tj. dokázal, že slovu rozumí. (grow ... malé kotě a vedle větší kočku...) Pokud by měl stejné všechny kartičky, je zapotřebí, aby je vyměnil.

## Scaffolding – lešení:

Napsat na tabuli začátky vět What is this? It's a \_\_\_\_\_ thing.

## Slovní zásoba:

**Living** ['lɪvɪŋ] živý

**Non-living** neživý

**Grow** [grəʊ] růst

**Move** [mu:v] pohybovat se

**Breathe** [bri:ð] dýchat

**Eat** [i:t] jíst

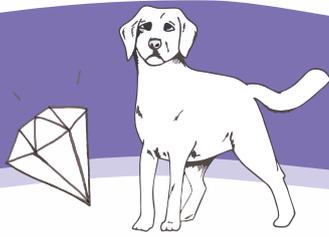
**Reproduce** [ˌri:prə'dju:s] rozmnožovat se



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

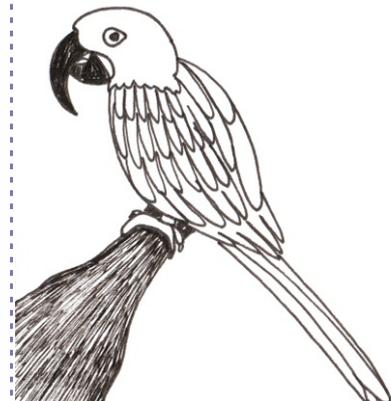
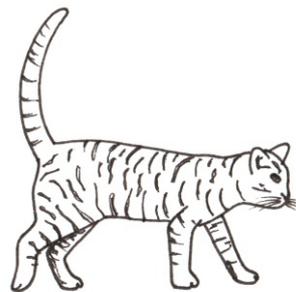
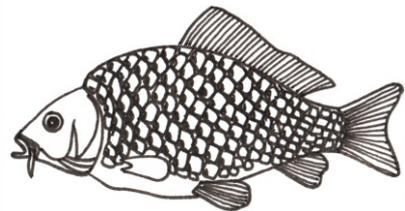
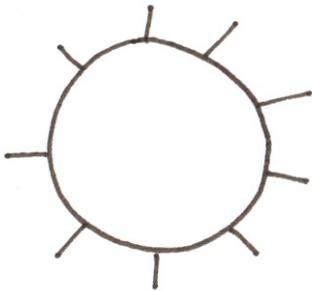
**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

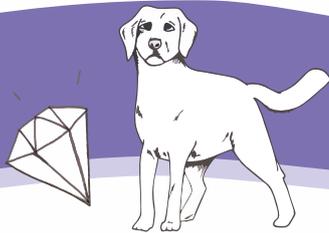




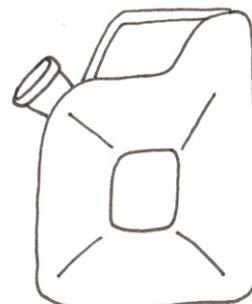
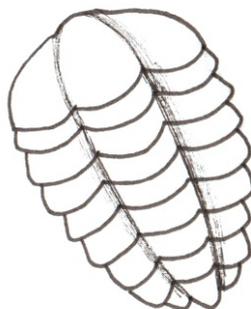
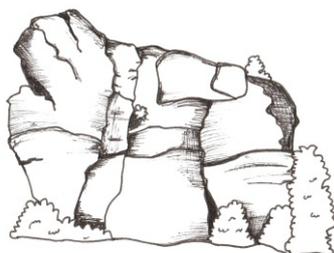
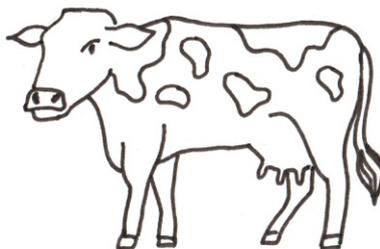
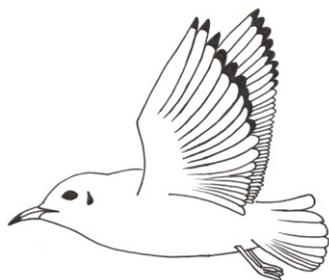
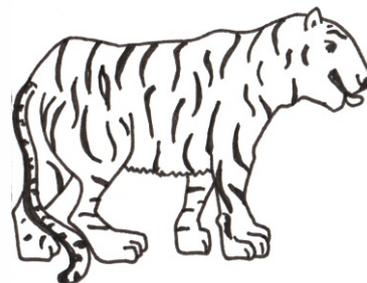
# Živá a neživá příroda

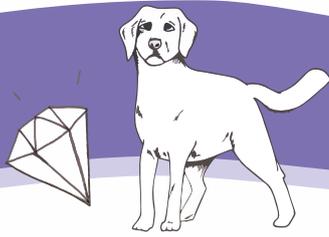
Obrázky (sada 1)





# Živá a neživá příroda





# Živá a neživá příroda

Slovíčka do jedné skupiny (sada 2)

✂

Grow	Eat	Move
Breathe	Reproduce	Grow
Move	Eat	Breathe
Reproduce	Grow	Move
Eat	Grow	Reproduce
Breathe	Move	Eat
Grow	Breathe	Reproduce

Slovíčka do jedné skupiny (sada 2)

✂

Grow	Eat	Move
Breathe	Reproduce	Grow
Move	Eat	Breathe
Reproduce	Grow	Move
Eat	Grow	Reproduce
Breathe	Move	Eat
Grow	Breathe	Reproduce

