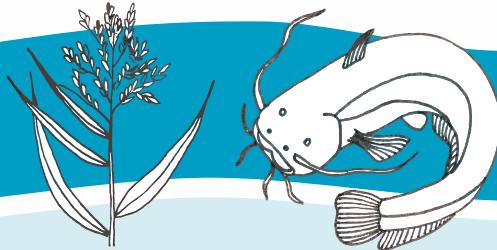


U vody



Předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Téma: U vody 1

Cíle – obsahové a jazykové:

Žák pojmenuje vybrané živočichy, kteří žijí ve vodě a u vody

Žák pojmenuje vybrané rostliny typické pro vodní prostředí

Žák klade otázky a odpovídá na položené otázky

Délka: language shower ... 20 minut

Pomůcky: obrázky, dotazník

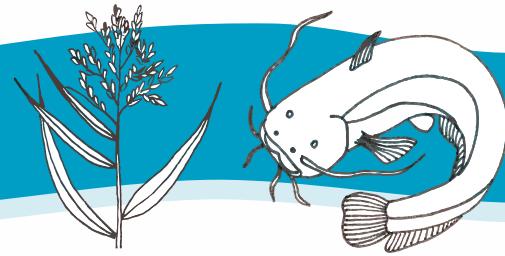


Instrukce:

- Vyučující rozdělí žáky do dvojic a každé dvojici dá sadu obrázků. Žáci si ve dvojicích pojmenují česky, co je na obrázcích, aby bylo jasné, že vědí.
- Vyučující rozdá žákům slovíčka a žáci ve dvojicích přiřadí, co si myslí, že by mohlo znamenat např. *reed*. Po přiřazení vyučující přečte jedno ze slov, slovo napiše na tabuli, žáci po něm zopakují a zeptá se: *What does it mean?* Kdo z žáků ví, hlásí se, odpoví. Takto budou prezentována všechna slovíčka. Žáci si kontrolují, opravují, přemístí kartičky pod odpovídající obrázek.
- Vyučující nechá žáky, aby vše promíchali a opět vytvořili dvojice – obrázek, slovíčko. Když sestaví, je provedena znova kontrola, ale žáci se ptají napříč třídou. Jeden zvedne obrázek a zeptá se: *What's in the picture?*, někdo jiný se hlásí a po vyvolání řekne: *It's a _____*.
- Žáci otočí obrázky i slovíčka tak, aby na ně neviděli a střídají se v otáčení. Vyučující sdělí, že se budou vzájemně ptát a odpovídat podle toho, co bude spolužákovi ve dvojici ukázáno. (vyučující na tabuli napiše obě pomocné otázky) *Podle toho, co žák otočí, se následně ptá a druhý žák odpovídá.*
- Vyučující uvede, že předvede, jaká aktivita bude následovat. Upozorní, že odpovědi mohou být v angličtině nebo česky, podle jejich preferencí. (Přijde k jednomu žákovi, položí mu otázku z dotazníku.) Vyučující si zapíše jméno žáka a jeho odpověď do dotazníku. Vyučující na tabuli napiše, jak požádat o zopakování otázky či odpovědi. Dále sdělí žákům, že budou moci oslovit více spolužáků, klást jim stejné otázky. Takto budou žáci chodit po třídě a ptát se, zapisovat odpovědi cca 6 minut. Vyučující po celou dobu sleduje jejich práci a naslouchá. Může tak zjistit, jaký jazyk preferují při odpovědích.
- Vyučující rozdá žákům dotazníky a nejprve je nechá, aby si otázky přečetli a v případě, že slovíčka neznají, zeptají se a vyučující je objasní, napiše je i s jejich významem na tabuli. Po vymezený čas je nechá klást otázky a odpovídat.
- Po vypršení času si žáci ve dvojicích porovnají odpovědi, jaké mají. Má-li vyučující ještě prostor, může se žáků ptát na to, co zjistili. Dotazníky mohou být umístěny na nástěnku.



U vody



Scaffolding – lešení:

What's in the picture?

What does it mean?

Once more, please. Ještě jednou, prosím.

Can you repeat it? Můžeš to zopakovat?



Slovní zásoba:

carp [ka:p] kapr

frog [frɒg] žába

lake [leɪk] jezero

newt [nju:t] čolek

pike [paɪk] štíka

pond [pɒnd] rybník

reed [ri:d] rákos

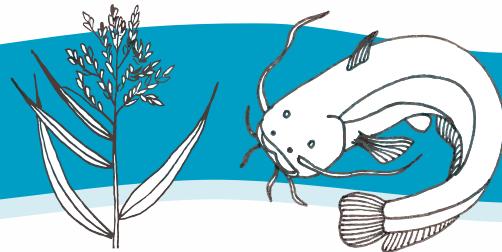
water lily ['wɔ:tə 'lɪlɪ] leknín

willow ['wɪləʊ] vrba

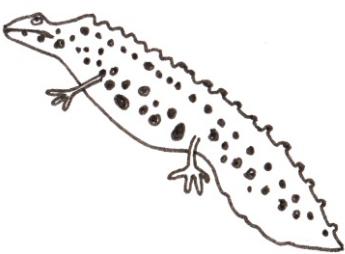
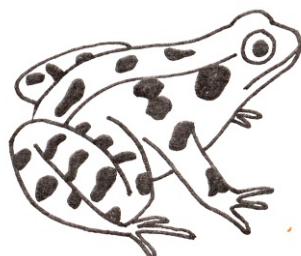
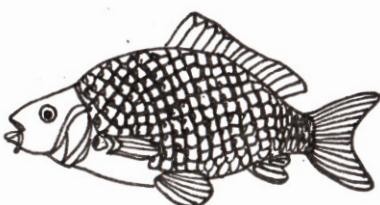
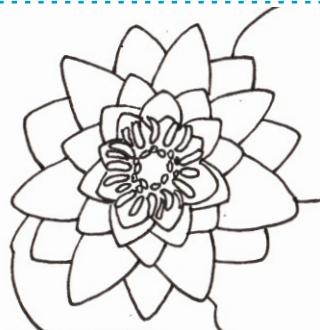


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

U vody



Kartičky pro žáky do dvojice



reed

willow

**water
lily**

carp

frog

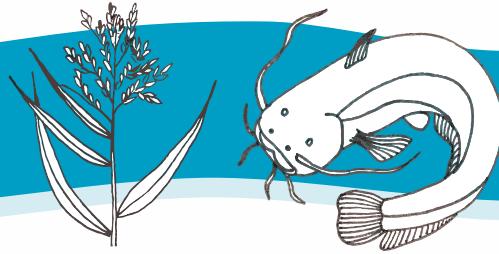
pike

newt



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

U vody



Dotazník



Questionnaire

Questions	Names and answers
Do you know any ponds or lakes?	
What animals can you see at ponds or lakes?	
Is a pond bigger or smaller than a lake?	
How often do you go to the ponds?	
Do you go fishing?	
What plants can you see at ponds or fivers?	



Questionnaire

Questions	Names and answers
Do you know any ponds or lakes?	
What animals can you see at ponds or lakes?	
Is a pond bigger or smaller than a lake?	
How often do you go to the ponds?	
Do you go fishing?	
What plants can you see at ponds or fivers?	

