



Smysly

2

Předmět: Prvouka

Ročník: 3. třída

Téma: Smysly 2

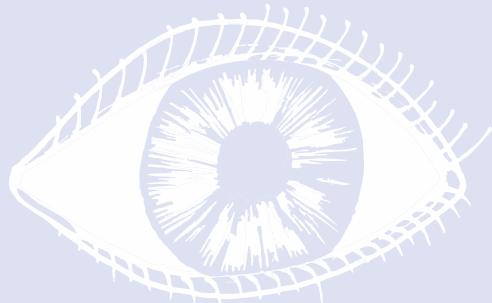
Cíle – obsahové a jazykové:

Žák pojmenuje anglicky všech pět smyslů

Žák vyjádří, jaké smyslové orgány využíváme

Délka: language shower ... 20–25 minut

Pomůcky: blue-tack, šátek (nebo více), pracovní list, kartičky pro práci ve skupinách



Instrukce:

- Vyučující zopakuje se žáky názvy smyslových orgánů – dotýká se jich a žáci říkají. Vyzve žáky ve dvojicích, aby ukázali například na ruku a druhý žák řekl, o jaký orgán se jedná.
- Na tabuli umístí slova z minulé hodiny – hear, smell, touch, see, taste a po jejich přečtení se česky ptá žáků, jaká část těla je se smyslovým slovesem spojená. Vzniknou tak dva sloupce. Po zopakování umístí obrázky orgánů.
- Vyučující se zeptá, jaké smysly máme? Žáci je vyjmenují česky. Vyučující nakreslí na tabuli třetí sloupec a nadepíše ho SENSE. Vyučující na tabuli umístí slova s názvy smyslů k předchozím pojmulům a obrázkům.
- Vyučující vyzve žáky, aby si tabulkou prohlédli a poté zavřeli oči či hlavy položili na lavici. Přesune dvě karty. Když se žáci na pokyn zase podívají, budou mít za úkol odhalit, které dvě karty byly změněny. Sdělí vyučujícímu anglicky _____ and _____ are changed. Pokud by pro žáky toto bylo obtížné, budou sdělovat jen slovíčka izolovaně. Nebo mohou celou větu říct česky. Tuto aktivitu se žáky vyučující několikrát zopakuje.
- Vyučující žákům popíše, že někdo půjde k tabuli a budou mu zavázány oči. Ostatní žáci ve třídě se budou řídit pokyny vyučujícího či textem na tabuli. Úkolem žáka se zavázanýma očima bude říct, o jaký smysl se jedná, když ... Jeden žák jde k tabuli, vyučující mu zaváže oči, zbytek třídy začne například kukat. Žák s šátkem na očích by měl uhnout – hearing. Další zvuky budou např. mlaskání, čichání, bouchání, hlazení. Když bude žákovi sundán šátek, měl by říct sight. Takto je možné žáky u tabule střídat, nebo je možné vytvořit dvě skupiny, mít dva šátky a skupiny budou pracovat svým tempem. Pro tuto situaci bude vhodné, když bude mít vyučující pokyny napsané na kartičkách, které budou žáci otáčet a podle toho se žáka se zavázanýma očima „zkoušet“.
- Na závěr vyučující rozdá žákům pracovní list, který žáci dle pokynů vyplní.



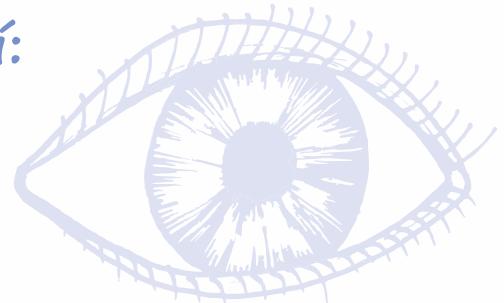


Smysly

2

Scaffolding – lešení:

_____ are changed.



Slovní zásoba:

Sense [sens] smysl

Sight [saɪt] zrak

Hearing ['hɪərɪŋ] sluch



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

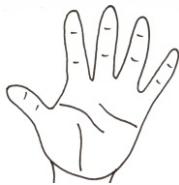
MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAS
RADBUZA

The five senses

Worksheet

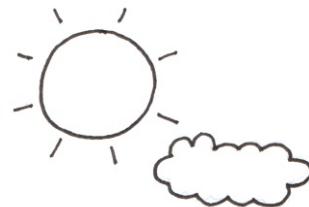
1 What is in the picture?



2 Look at the picture and match what sense is there.



Hearing



Sight



Taste



Touch



Smell

3 Fill in the gaps.

I can _____ with my nose.

I can taste ice cream with my _____.

I can touch a dog with my _____.

I can _____ with my ears.

I can _____ with my _____.





Smysly

2

Kartičky pro vyučujícího



TASTE

HEARING



SIGHT

SMELL



TOUCH



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Smysly

2

Kartičky na rozstříhání



Zabučet.

Pohludit spolužáka
po ruce.

Sundat šátek.

Mlaskat.

Čichat.

Bouchnout do lavice.

Pošimrat žáka
na hřbetě ruky

Říct: Mňam.

Říct: Fuj.

Zhluboka se
nadechnout nosem.

Sundat šátek.

Lehce se dotknout
žákovy ruky.

Zvolat jméno žáka.

Sundat šátek.

Vyjádřit zvukem,
že něco voní.

Zabučet.

Pohludit spolužáka
po ruce.

Sundat šátek.

Mlaskat.

Čichat.

Bouchnout do lavice.

Pošimrat žáka
na hřbetě ruky

Říct: Mňam.

Říct: Fuj.

Zhluboka se
nadechnout nosem.

Sundat šátek.

Lehce se dotknout
žákovy ruky.

Zvolat jméno žáka.

Sundat šátek.

Vyjádřit zvukem,
že něco voní.

