



**Předmět:** Přírodověda

**Ročník:** 4.

**Téma:** Obojživelníci 2

**Cíle – obsahové a jazykové:**

Žák rozumí anglickému textu a na jeho základě rozhodne o pravdivosti tvrzení

Žák dokáže uvést nejméně tři informace anglicky o žábě

**Délka:** language shower ... 20 minut

**Pomůcky:** karty, blu-tack, kartičky s tvrzeními



## Instrukce:

- Vyučující řekne první slovíčko, nechá ho žáky zopakovat. Slovíčko napíše na tabuli a dá ho do oválu. Zároveň řekne český význam. Totéž udělá postupně s dalšími slovíčky. Stále se však vrací k těm, která již napsal a nechá žáky slovíčka přečíst, říct český význam.
- Když jsou všechna slovíčka na tabuli, vyzve žáky, aby ve dvojici spolupracovali a vzájemně si slovíčka říkali a uváděli tak český význam, či k českému slovíčku uvedli anglické. Využívají slovíček na tabuli. V případě potřeby ověří správnost u vyučujícího. Takto opakují cca 5 minut.
- Vyučující dá žákům tabulku s tvrzeními a nechá je, aby do druhého sloupce, tj. before reading napsali T – true (pravda)/F – false (lež). Mezitím rozmístí po třídě obrázky a tvrzení v angličtině. Dobré je nakopírovat nejméně dvakrát tvrzení, jelikož se během nadcházející aktivity nebudou muset shlukovat u jednoho tvrzení.
- Když mají žáci označené své předpovědi, nechají vše na lavici a na pokyn vyučujícího se vydají číst informace po třídě. U tvrzení mohou být max. 2 žáci. Žáci chodí cca 3 minuty, snaží se informace zapamatovat.
- Po návratu na svá místa žáci čtou tvrzení v tabulce znovu a zapisují do třetího sloupce. Po vyplnění porovnají své odpovědi se sousedy. Vyučující poté uvede či zjistí od žáků správné odpovědi. Zeptá se jich, jak se jim dařilo předpovídat, tj. kolik měli správně předpovědí.





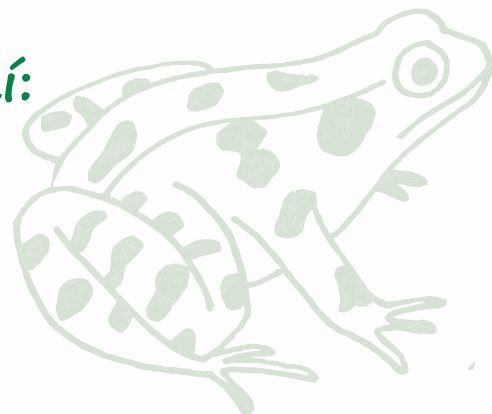
# Obojživelníci

2

## Scaffolding – lešení:

True – pravda

False – lež



## Slovní zásoba:

**Amphibian** [æm'fɪbiən] obojživelník

**Catch** [kætʃ] chytit

**Lay** [leɪ] klást

**Lungs** [lʌŋs] plíce

**Prey** [preɪ] kořist

**Tongue** [tʌŋ] jazyk

**Wet** [wet] vlhký



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

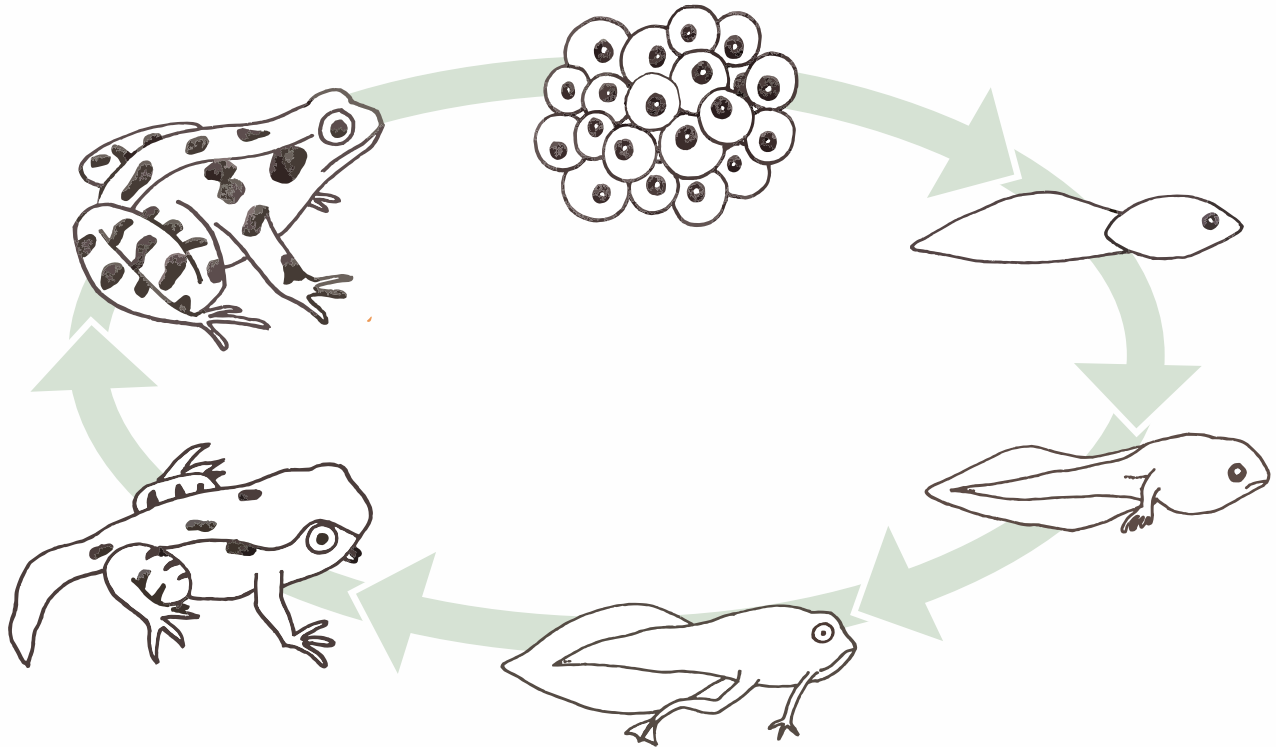
**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





# Obojživelníci

Obrázek s vývojem žáby a tvrzení – k rozstřihání pro vyučujícího



**They are amphibians.**

**A frog has no tail.**

**They live near water, their skin must be wet.**

**They catch their pray with their tongue.**

**Tadpoles have no lungs, they have gills.**

**Frogs don't drink water.**

**They lay their eggs in the water.**





# Obojživelníci

Karty pro žáky



	Before reading T / F	After reading T / F
Žáby žijí ve vodě i na souši.		
Žáby nekladou vajíčka do vody, ale pod kameny.		
Pulci mají plíce.		
Voda je pro žáby životně důležitá		
Žáby vodu pijí.		
Kůže žab musí být pořád vlhká.		
Svou kořist žáby chytají končetinami.		
Žáby mají ocásek.		
Ve druhém stádiu má žába dvě nohy.		



	Before reading T / F	After reading T / F
Žáby žijí ve vodě i na souši.		
Žáby nekladou vajíčka do vody, ale pod kameny.		
Pulci mají plíce.		
Voda je pro žáby životně důležitá		
Žáby vodu pijí.		
Kůže žab musí být pořád vlhká.		
Svou kořist žáby chytají končetinami.		
Žáby mají ocásek.		
Ve druhém stádiu má žába dvě nohy.		

