

Místní akční plán vzdělávání SO ORP Nýřany 2023

Obsah

1	Úvod.....	2
2	Manažerský souhrn	2
3	Analytická část	3
3.1	Obecná část analýzy	3
3.1.1	Základní informace o řešeném území	3
3.1.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	3
3.1.3	Vyhodnocení šetření v území SO ORP Nýřany	14
3.1.4	Charakteristika školství v řešeném území	17
3.1.5	Předškolní vzdělávání	19
3.1.6	Základní vzdělávání	24
3.1.7	Školní jídelny.....	30
3.1.8	Základní umělecké školy	32
3.1.9	Střediska volného času	32
3.1.10	Sociální situace	33
3.1.11	Rovné příležitosti.....	35
3.1.12	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	38
3.2	Specifická část analýzy	40
3.2.1	Analýza dotčených skupin	40
3.2.2	Analýza rizik	43
3.2.3	SWOT analýza pro povinná témata MAP	45
3.2.4	Témata MAP v řešeném území	46
3.3	Východiska pro strategickou část	48
3.3.1	Vymezení problémových oblastí.....	48
3.3.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	49
3.3.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí	50
4	Strategická část.....	52
4.1	Vize.....	52
4.2	Základní přehled priorit a cílů	52
4.3	Referenční rámec.....	53
5	Akční plán MAP SO ORP Nýřany 2022 - 2023	55

1 Úvod

Tento dokument je nástrojem pro strategické plánování předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Nýřany (dále jen SO ORP Nýřany). Místní plán rozvoje vzdělávání (MAP) také vytváří i obsahové a organizační zázemí pro regionální spolupráci v oblasti školství a vzdělávání. Dokument tvoří tři části – analytická, strategická a implementační. Analytická část obsahuje charakteristiku školství a vzdělávání v území SO ORP Nýřany a popisuje trendy, které tuto charakteristiku školství a vzdělávání v řešené oblasti formují. Strategická část definuje prioritní oblasti, cíle a opatření, která se budou prostřednictvím realizace tohoto dokumentu naplňovat. Implementační část pak popisuje organizační zabezpečení realizace MAP a monitorování a hodnocení naplňování cílů. Dokument byl schválen Řídícím výborem MAP SO ORP Nýřany dne 29.11.2017, aktualizace dokumentu proběhla roku 2020 a 2022. Aktualizovanou verzi z roku 2020 schválil Řídící výbor na svém dvanáctém setkání dne 21.5.2020. Aktualizovanou verzi z roku 2022 pak projednal šestnáctý Řídící výbor dne 25.5.2022.

SO ORP Nýřany leží v severní části Plzeňského kraje a územně tvoří největší správní obvod v kraji. Území tvoří 54 obcí, z nichž Nýřany, Město Touškov, Třemošná a Všeruby zastávají funkci pověřeného obecního úřadu. SO ORP Nýřany sousedí s pěti dalšími správními obvody (Stříbro, Stod, Plzeň, Rokycany, Kralovice). Na severozápadě sousedí SO ORP Nýřany s Karlovarským krajem.

2 Manažerský souhrn

Na základě analýz (viz. kap. 3) v rámci SO ORP Nýřany byly definovány následující **problémové oblasti**:

- nedostatečná kvalita školské a vzdělávací infrastruktury
- nedostatečné vybavení pro formální, zájmové i neformální vzdělávání
- kvalita infrastruktury i vybavení pro inkluzivní vzdělávání
- kvalitnější podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
- problematika financování školství a vzdělávání v území

Na základě analýz a definovaných problémových oblastí bylo definováno následujících šest **prioritních oblastí** rozvoje MAP SO ORP Nýřany:

- zajištění investičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového a neformálního vzdělávání
- vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných
- zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
- zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností
- snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže

3 Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

V SO ORP Nýřany žilo 58 171 obyvatel (k 31.12.2021). Podle hustoty 92,7 obyvatel na 1 km² je toto území druhým nejvíce zalidněným správním obvodem v kraji. Obecně lze říci, že území Nýřanska je strukturálně i demograficky různorodé. Oblast v okolí Nýřan, Třemošné i Města Touškova je součástí suburbánní zóny města Plzně. Díky intenzivní výstavbě pokrývající poptávku po bydlení v zázemí velkého města zaznamenala většina obcí v této oblasti v uplynulých 10 letech velký nárůst počtu obyvatel. Naopak severozápadní a severní oblast (zejména Všerubsko) naplňuje charakteristiku tzv. vnitřní periferie, tedy oblasti ležící na samé hranici Plzeňského kraje. Toto území se potýká nejenom s dlouhodobým úbytkem obyvatel, ale i špatnou dostupností a kvalitou veřejných služeb (veřejná doprava, sociální služby, obchody, lékařská péče, školství, atd.). Díky velmi rozdílnému charakteru území jsou i potřeby jednotlivých částech území rozdílné. Z hlediska školství v území působí 38 ředitelství školských zařízení. Konkrétně působí v řešené oblasti 29 mateřských škol, 22 základních škol zřizovaných obcí (14 úplných a 8 neúplných ZŠ). Dále pak dvě školy zřízené privátním subjektem – ZŠ Inspiria s.r.o. v Záluží u Plzně a Lesní mateřská škola a ekocentrum Berounka z.s., která působí v Druztové. Dále jsou v území 3 Střediska volného času (Nýřany, Třemošná a Horní Bříza) a dvě základní umělecké školy (Nýřany, Třemošná). Podrobnější charakteristika školství a vzdělávání v území SO ORP Nýřany je součástí kapitoly 3.1.4.



3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Účelem této kapitoly je analyzovat analytický i realizační soulad MAP se strategickými a rozvojovými dokumenty řešící problematiku vzdělávání a školství na regionální, krajské i národní úrovni. Vedle strategických dokumentů jsou v rámci kapitoly řešeny také výstupy šetření PISA i TIMSS a relevantnost těchto výstupů pro MAP SO ORP Nýřany.

Regionální a krajské strategické dokumenty

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Kraj živých vod, z. s.	
Účel a působnost dokumentu	Komplexní strategický dokument pro územní působnost MAS Kraj živých vod z.s.
Doba realizace dokumentu	2014-2020
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - ohrožena existence některých ZŠ, především 2. stupně - nedostatečná síť MŠ v regionu - řada MŠ s nedostatečnou kapacitou - vysoký podíl lidí se základním vzděláním
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - rekonstrukce, budování a vybavení MŠ - rekonstrukce, budování a vybavení ZŠ - rekonstrukce, budování a vybavení základních uměleckých škola, speciálních školy a vzdělávacích a výchovných ústavů - zkvalitnění výuky ve vzdělávacích zařízeních
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	Strategie zasahuje do severozápadní části SO ORP Nýřany (Všerubsko), kde identifikuje identické problémy jako MAP SO ORP Nýřany. V rámci své strategické části se strategie zaměřuje na zkvalitnění infrastruktury pro předškolní, základní a umělecké školství, což je shodné se zaměřením MAP SO ORP Nýřany. Oba dokumenty se tak vzájemně doplňují a multiplikují.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Český Západ, z. s.	
Účel a působnost dokumentu	Komplexní strategický dokument pro územní působnost MAS Český Západ – Místní partnerství
Doba realizace dokumentu	2014-2020
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - nabídka družin zcela nepokrývá poptávku - vyhovující počet MŠ v regionu - vyhovující počet ZŠ v regionu
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kvality, vzdělávání, volnočasových aktivit a péče o děti
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	Strategie zasahuje do malé části SO ORP Nýřany (pouze obce Pňovany, Líšťany, Pernarec), jinak řeší problematiku území SO ORP Stříbro a částečně SO ORP Tachov. Z tohoto důvodu v rámci analýzy nejsou podrobně identifikovány problémy severozápadní části území SO ORP Nýřany. Nicméně strategické zaměření SCLLD je v souladu s MAP SO ORP Nýřany a lze říci, že dokumenty se vzájemně doplňují.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy Plzeňského kraje	
Účel a působnost dokumentu	Sektorový dokument o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v rámci Plzeňského kraje.
Doba realizace dokumentu	2012-2016
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - problémem je odchod žáků na víceletá gymnázia - limitní počty jsou stanoveny školským zákonem a příslušnou prováděcí vyhláškou. Pokud je škola nesplňuje, klade to velké nároky na rozpočty obcí jako zřizovatelů
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - zaměřit se na to, aby žáci byli vybaveni schopnostmi, které v životě potřebují - zajistit kvalitní vzdělávání pro každého - zlepšit kvalitu učitelů a zaměstnanců škol - zachovat kvalitní výchovně vzdělávací systém dostupný všem žákům v PK - postupně zavést systém hodnocení výsledků vzdělávání na úrovni 5. a 9. ročníků ZŠ
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	Dokument identifikuje dva trendy, které jsou popsány i v analytické části MAP SO ORP Nýřany – odchod žáků na víceletá gymnázia a podlimitní počty žáků. V rámci strategické části je SO ORP Nýřany zaměřen konkrétněji, nicméně je možné říci, že cíle a priority jsou v souladu s opatřeními a cíli krajského dokumentu.

Strategie území správního obvodu ORP Nýřany v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a využití dotačních programů	
Účel a působnost dokumentu	Strategie rozvíjející meziobecní spolupráci na platformě SO ORP v oblasti školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dotačního managementu.
Doba realizace dokumentu	2015-2024
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - školy a školská zařízení v území ORP jsou nedostatečně vybavena pro zajištění konkurenceschopnosti vůči nabídce škol sídlících v jiných ORP - nedostatečné využití možností čerpání dotací z různých dotačních titulů (evropských či státních).
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - společné plánování úprav kapacit MŠ a podpora financování alternativních zařízení pro práci s dětmi zajistit kvalitní vzdělávání pro každého - společné dotační poradenství pro školy a školská zařízení SO ORP Nýřany (nebo pro části území) - zavedení mikrobuse pro odvoz dětí do škol

	- zmapování potřeb škol v regionu a umožnění co nejsystematičtějšího využití všech dostupných zdrojů.
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	Dokument identifikoval identické problémy a trendy jako analýza MAP SO ORP Nýřany. Obdobné jsou i priority dokumentu. Shoda obou dokumentů je důkazem souladu potřeb škol i zřizovatelů (obcí) v řešeném území.

Strategie integrovaných územních investic plzeňské metropolitní oblasti ITI	
Účel a působnost dokumentu	Strategie definuje témata pro implementaci integrovaných územních investic v plzeňské metropolitní oblasti.
Doba realizace dokumentu	2014-2020
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečná kapacita základních škol a předškolních zařízení - Nedostatečná dostupnost školských zařízení zapříčiněná zhoršující se dopravní situací v okolí města Plzně - Nízký počet škol s bezbariérovým přístupem
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání vč. bezbariérových opatření vzdělávání - Rozvoj služeb vedoucích k sociálnímu začleňování - Zvýšení kvality a dostupnosti služeb vedoucích k sociální inkluzi
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	ITI ve své analytické části identifikovala stejné trendy a problémy jako analýza MAP SO ORP Nýřany. Strategická část obou dokumentů na sebe vzájemně navazuje a doplňuje se.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy Plzeňského kraje	
Účel a působnost dokumentu	Sektorový dokument o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v rámci Plzeňského kraje.
Doba realizace dokumentu	2016 - 2020
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostačující kapacita MŠ v některých oblastech PK - Stále vysoký počet dětí s odkladem povinné školní docházky - Odchod žáků na víceletá gymnázia a do výběrových tříd
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - Zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol a zvyšování kvality předškolního vzdělávání. - Zaměřit se na návaznost druhého stupně a na podporu využívání kvalitních forem a metod. Přechod z prvního na druhý stupeň není jednorázový akt, ale proces, který vyžaduje podporu a vývoj facilitačních strategií. Mělo by se usilovat o vyrovnávání protikladných tendencí - odsouvání náročnějšího učiva na druhý stupeň a zároveň chybějící

	progrese. Pedagogům by měly být vytvořeny podmínky k možnosti aplikovat vedle frontální formy výuky také další (skupinové, kooperativní a individualizované formy vyučování) a s nimi související aktivizující metody.
Soulad s MAP SO ORP Stod	Dokument identifikuje dva trendy, které jsou popsány i v analytické části MAP SO ORP Nýřany – odchod žáků na víceletá gymnázia a nedostatečná kapacita, zejména u mateřských škol. V rámci strategické části je SO ORP Nýřany zaměřen na zvyšování kvality výuky a využití vedle frontální formy výuky i jiných forem výuky. V této oblasti MAP SO ORP Nýřany navazuje na tento strategický dokument.

Národní strategické dokumenty a výstupy z mezinárodních srovnávacích šetření

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	
Účel a působnost dokumentu	Sektorový národní strategický dokument, který definuje obecný rámec pro tvorbu vzdělávací politiky v České republice.
Doba realizace dokumentu	2020
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - snižování nerovnosti ve vzdělávání, - zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče - omezování vnější diferenciací v základním vzdělávání a efektivní začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu - podpora kvalitní výuky a učitele jako jejího klíčového předpokladu - odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému - zvyšování dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče - omezování vnější diferenciací v základním vzdělávání a efektivní začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	MAP SO ORP Nýřany rozvíjí a naplňuje priority tohoto dokumentu na regionální úrovni, tematicky zejména podporou povinných témat MAP, ale i podporou rozvoje infrastruktury a iniciací spolupráce a výměny v rámci školství a vzdělávání.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018	
Účel a působnost dokumentu	Cílem tohoto dokumentu je definovat realizační rámec prioritám stanovených Strategií vzdělávací politiky ČR do r. 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.
Doba realizace dokumentu	2016-2018

Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - zavedení legislativních změn do praxe - implementace souvisejících opatření v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	Smyslem MAP SO ORP Nýřany je reagovat na tento dokument a vytvořit v řešeném regionu podmínky pro naplnění priorit a opatření obou výše uvedených strategických dokumentů. Tím, že jednou z prioritních oblastí MAP SO ORP Nýřany je inkluzivní vzdělávání, tak tuto úlohu MAP SO ORP Nýřany naplňuje.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 - 2020	
Účel a působnost dokumentu	Cílem navazujícího APIV 2019 – 2020 bude na základě dosavadních zkušeností zlepšit podmínky pro realizaci změn a přispívat k širokému přijetí principů inkluze u odborné i široké veřejnosti.
Doba realizace dokumentu	2016-2018
Hlavní prioritní opatření	<ul style="list-style-type: none"> - podpora a ověření role školního sociálního pedagoga - analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora - vzdělávání pedagogických pracovníků
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	MAP SO ORP Nýřany reaguje především na třetí prioritní opatření – vzdělávání pedagogických pracovníků. Jedním z hlavních priorit MAP je prohlubování principů společného vzdělávání, zejména v oblasti vzdělávání pedagogů.

Mezinárodní srovnávací šetření

Mezinárodní šetření PISA – národní zpráva 2015	
Účel a působnost dokumentu	Mezinárodní testování v oblasti přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti.
Datum realizace šetření	2015
Výstupy z šetření – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - výsledky žáků ČR v jsou srovnatelné se zeměmi OECD - ve srovnání s předchozími roky se výsledky ČR postupně zhoršují - selektivita vzdělávacího systému ČR prohlubuje rozdíly mezi žáky i mezi školami
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	Analýza MAP SO ORP Nýřany potvrdila stále se snižující čtenářskou a matematickou gramotnost, resp. pregramotnost u dětí a žáků. Důvody tohoto stavu jsou identifikovány v analytické části MAP SO ORP Nýřany.

Mezinárodní šetření TIMSS 2015 - mezinárodní srovnávací studie v oblasti matematiky a přírodovědy	
Účel a působnost dokumentu	Pravidelné čtyřleté mezinárodní šetření v oblasti matematiky a přírodovědných předmětů.
Datum realizace šetření	2015
Výstupy z šetření – identifikované trendy	<p>Mezinárodní srovnávací studie (57 států) v oblasti matematiky a přírodovědy (devítiletí a třináctiletí žáci):</p> <ul style="list-style-type: none"> - výsledky v ČR z dlouhodobého hlediska (1995 – 2015): - velký propad v matematice, pomalý návrat k lepším výsledkům; v přírodovědě též propad, ale současné výsledky již opět na dobré úrovni - malá sounáležitost českých žáků se školou - malá spokojenost učitelů se svým povoláním - učitelé hodnotí podmínky velmi dobře, ale výsledky tomu úplně neodpovídají
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	Šetření ukazuje stejné trendy, které identifikovala i analýza MAP SO ORP Nýřany.

Mezinárodní šetření PISA 2018 – národní zpráva	
Účel a působnost dokumentu	Národní zpráva přináší výběr nejdůležitějších zjištění šetření PISA 2018 s důrazem na výsledky českých žáků ve čtenářské gramotnosti.
Datum realizace šetření	2018
Výstupy z šetření – identifikované trendy	<p>Shrnutí některých výstupů ze šetření PISA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - českým žákům dělá větší problém porozumění samostatnému textu než zpracování souboru textů (např. různé články na stejné téma nebo diskusní fórum s příspěvky různých uživatelů) - ve čtenářské gramotnosti se ze všech domén nejvíc projevuje genderová nerovnost výsledků. Výrazně lepší jsou dívky, a to jak v České republice, tak v zemích OECD - rozdíly mezi dívkami a chlapci ve čtenářské gramotnosti ukazují, že je především třeba podporovat zájem o čtení všech typů textů a rozvíjet čtenářskou gramotnost všemi možnými prostředky právě u chlapců. Lze využít například populárně-naučné texty nebo dobrodružnou literaturu, které jsou chlapcům bližší než krásná literatura - V České republice panují obrovské rozdíly ve výsledcích žáků jednotlivých druhů škol, které jsou nejvíce patrné v oblasti čtenářské gramotnosti. - Dlouhodobý vývoj výsledků českých žáků v matematické gramotnosti lze popsat jako plochý klesající trend, od roku 2009 bez významných změn v zastoupení žáků v nejvyšší a nejnižší gramotnostní úrovni.

	- Dlouhodobý vývoj výsledků českých žáků v přírodovědné gramotnosti lze popsat jako plochý vytrvale klesající trend.
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	Šetření ukazuje obdobné trendy, které identifikovala i analýza MAP SO ORP Nýřany.

Výstupy ze šetření České školní inspekce

Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2018/2019	
Účel a působnost dokumentu	Dokument shrnuje výsledky inspekce ČŠI a popisuje stav předškolního, základního, uměleckého i zájmového vzdělávání ve školním roce 2018/2019.
Doba realizace dokumentu	2018 - 2019
Výstupy	<p>Doporučení v předškolním vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - další vzdělávání pedagogů zaměřit zejména na pedagogickou diagnostiku i její další využívání a na vzdělávání dětí mladších tří let, věnovat pozornost rozvoji komunikačních dovedností pedagogů - jasně stanovit mechanismy pro jednání se zákonnými zástupci dětí a pro jejich efektivní zapojení do realizace individualizovaného vzdělávání. Vést s nimi průběžný dialog o prospívání dítěte, jeho rozvoji a učení (tzn. pravidelnou individuální konzultační činností, prací s portfoliem dítěte aj.). - realizovat vnitřní evaluační systém, který systematicky, komplexně i objektivně vyhodnocuje práci školy, identifikuje rizika a vede k přijímání účinných opatření ke zlepšování kvality její činnosti. - v rámci místních akčních plánů (MAP) aktivně reagovat na aktuální potřeby škol. Podporovat realizaci společných vzdělávacích a školicích programů přímo v mateřských školách pro všechny zaměstnance (např. vedení školy, učitelé, asistenti pedagoga, popř. chůvy atd.) a napomáhat tak společnému chápání pojetí kvality na úrovni školy. <p>Doporučení v základním vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavit autoevaluační mechanismy tak, aby poskytovaly škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně sloužily jako východisko pro její další směřování. Výsledky vlastního hodnocení zohledňovat v aktualizaci strategie a koncepce rozvoje školy, ze kterých vychází ŠVP. - využívat vzdělávání pro sborovny, pokud je k dispozici, podporovat mezipředmětovou spolupráci a přípravu komplexnějších vzdělávacích projektů. - snažit se o zvyšování spolupráce učitelů zejména i v méně konvenčních oblastech, například ve vzájemných hospitacích, mimoškolních aktivitách a ve spolupráci s učiteli dalších škol.

	<ul style="list-style-type: none"> – motivovat žáky k participaci na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu či jiných školních aktivit. Dbát na to, aby školní parlament neplnil funkci pouze formálně zřízeného orgánu, ale umožňoval žákům v rozumné míře ovlivnit chod škol. – v rámci místních akčních plánů (MAP) aktivně reagovat na aktuální potřeby škol. Podporovat realizaci společných vzdělávacích a školicích programů přímo v základních školách pro všechny zaměstnance (např. vedení školy, učitelé, asistenti pedagoga, podpůrný pedagogický personál, jako jsou pracovníci školních poradenských pracovišť), a napomáhat tak společnému chápání pojetí kvality na úrovni školy. <p>Doporučení v zájmovém vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaměřit se na provázanost činností v zájmovém vzdělávání v ŠD/ŠK se vzděláváním ve škole. Zaměřit se na provázanost činností v zájmovém vzdělávání v ŠD/ŠK se vzděláváním ve škole.
--	--

Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018	
Účel a působnost dokumentu	Dokument shrnuje výsledky inspekci ČŠI a popisuje stav předškolního, základního, uměleckého i zájmového vzdělávání ve školním roce 2017/2018.
Doba realizace dokumentu	2017 – 2018
Výstupy	<p>Doporučení v předškolním vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při začlenění dětí do tří let do vzdělávání zohledňovat jejich vzdělávací potřeby. Pokud jsou přijímány děti ve věku od dvou do tří let, zařazovat je spíše do samostatných tříd, nikoliv do tříd věkově smíšených. – zkvalitňovat pedagogické vedení školy včetně vnitřního hodnocení školy. Využívat hospitační činnosti, autoevaluačních aktivit, jednání pedagogické rady apod. ke zkvalitňování úrovně průběhu a výsledků vzdělávání. – další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na problematiku pedagogické diagnostiky, podpory dětí ohrožených školním neúspěchem a vzdělávání dětí od dvou do tří let věku. – sledovat vzdělávací pokrok každého dítěte a cíleně připravovat vzdělávání dle jeho potřeb. – věnovat více pozornosti systematické přípravě dětí na základní vzdělávání, sledovat a vyhodnocovat úspěšnost dětí při ukončování předškolního vzdělávání. – věnovat pozornost včasné pedagogické diagnostice a průběžnému napomáhání vyrovnávání případných

nerovnoměrností ve vývoji každého jednotlivého dítěte ve spolupráci s rodiči již od počátku docházky do MŠ.

- nadále využívat realizace tzv. místních akčních plánů k podpoře spolupráce škol, výměny jejich vzájemných zkušeností a vyhledávání příkladů dobré praxe, zejména v těchto oblastech: pedagogické vedení MŠ sloučených se ZŠ a podpora vedoucích učitelek MŠ, vzdělávání dětí se SVP, vzdělávání dětí mladších tří let, podpora předmatematické, předčtenářské, přírodovědné a sociální gramotnosti, spolupráce s rodiči apod.

Doporučení v základním vzdělávání:

- podpora DVPP i v jiných oblastech, než je účast na vzdělávacích akcích ve formě krátkých metodických seminářů. Podpora vzdělávání přímo ve školách (pro sborovny, na klíč, zajištění mentora či konzultanta, vytváření podmínek pro vzájemnou reflektovanou spolupráci pedagogů...).
- zvýšení účinnosti hodnoticího systému – naplňování cílů ŠVP, vlastní hodnocení školy a přijímání opatření ke zlepšení stavu.
- klást důraz na vzdělávací úspěch všech žáků. Nerezignovat na kvalitní základy vzdělání z hlediska matematické a čtenářské gramotnosti i u žáků s nižším studijním potenciálem. Vytvářet příležitosti pro zvyšování motivovanosti žáků (promyšlením výuky z hlediska její relevantnosti pro žáky, aktivním zapojováním žáků do vzdělávacího procesu a vytvářením prostředí, které klade na vzdělávací výsledky důraz): např. zajistit místnost pro odpolední samostatné činnosti žáků, přípravu domácích úkolů, pro práci na PC, případně tyto činnosti propojit se školním klubem nebo družinou.
- nadále využívat realizace tzv. místních akčních plánů k podpoře spolupráce škol, výměny jejich vzájemných zkušeností a vyhledávání příkladů dobré praxe, zejména v těchto oblastech: pedagogické vedení ZŠ, spolupráce s MŠ, vzdělávání žáků se SVP, podpora základních gramotností, spolupráce s rodiči apod.

Doporučení v uměleckém vzdělávání:

- podporovat efektivní rozvoj činnosti škol, jejich zapojení do oborových i mezioborových projektů a spolupráci s dalšími subjekty v místě i s vnějšími profesními a sociálními partnery.

Doporučení pro zájmové vzdělávání:

- podporovat školy a zařízení zájmového vzdělávání v propojení jejich aktivit a vytváření příznivých podmínek

	pro společné efektivnější dosahování vzdělávacích cílů jejich účastníků.
--	--

Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2016/2017	
Účel a působnost dokumentu	Dokument shrnuje výsledky inspekcí ČŠI a popisuje stav předškolního, základního, uměleckého i zájmového vzdělávání ve školním roce 2016/2017.
Doba realizace dokumentu	2016 - 2017
Výstupy	<p>Doporučení v předškolním vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – věnovat maximální pozornost osobnostnímu rozvoji každého jednotlivého dítěte v průběhu předškolního vzdělávání, důsledně využívat pedagogickou diagnostiku pro přípravu cílené vzdělávací nabídky. – důsledně naplňovat požadavky RVP PV na takové metody a formy práce, které umožní reagovat individuálně na různé potřeby a možnosti každého dítěte, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Vyhledávat příležitosti k využívání kooperativních a prožitkových forem vzdělávání. – věnovat maximální pozornost včasné diagnostice a adekvátním opatřením při případných obtížích ve vzdělávání v MŠ ve spolupráci s rodiči. – věnovat pozornost vzdělávání vedoucích učitelek, zejména ve sloučených subjektech (zde podpořit oblast manažerských dovedností, strategického plánování a pedagogického vedení školy). – využít práce v rámci realizace tzv. místních akčních plánů k podpoře spolupráce škol, výměny zkušeností mezi vedoucími pracovníky (v případě sloučených subjektů se jedná zejména o vedoucí učitelky) a mezi pedagogy, zejména v těchto oblastech: vzdělávání dětí se SVP, společné vzdělávání, přechod z preprimárního do primárního vzdělávání, podpora předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a sociální gramotnosti, propojování externího a vlastního hodnocení, spolupráce s rodiči atd. <p>Doporučení v základním vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ze strany ředitelů škol nepodceňovat význam pedagogického a metodického vedení učitelů v oblasti výchovných a vzdělávacích strategií a efektivních metod a forem výuky. – zefektivnit proces plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vyhledávat vzdělávání zaměřené na efektivní metody a formy práce, a to zejména na 2. stupni základní školy. Doporučenou formou DVPP jsou vzdělávací akce „na objednávku“ pro celé školní kolektivy.

	<ul style="list-style-type: none"> – ze strany vedení školy výrazně podporovat spolupráci pedagogů 1. a 2. stupně s cílem předávání zkušeností s efektivním vedením pedagogického procesu, využívat vzájemné hospitace pedagogů. – k rozvoji školy využívat přípravy a realizace tzv. místních akčních plánů, a to zejména v oblastech podpory úzké, pravidelné a dlouhodobé spolupráce škol, výměny zkušeností mezi vedoucími pracovníky a dalšími pedagogy. <p>Doporučení v uměleckém vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v rámci daných finančních možností usilovat o vytváření rovnocenných podmínek pro všechny obory vzdělání, o jejich optimální prostorové a technické zajištění, srovnatelné vybavení a o další zlepšování podnětnosti výukového prostředí všech míst poskytovaného vzdělávání. – využívat všech dostupných forem DVPP k prohlubování participace pedagogů na přímé využití takto získaných poznatků do školní praxe, v tomto smyslu také podněcovat odborné diskuse vyučujících k různým formám naplňování ŠVP, včetně jejich inovací. <p>Doporučení pro zájmové vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využít příležitosti podpořit vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami vhodnými účinnými aktivitami, které se v zájmovém vzdělávání nabízejí. – propojovat sdílení volného času dětí a dospělých pomocí společných aktivit. – umožňování účasti dospělých na aktivitách a jejich uplatnění i jako vedoucích kroužků. – podporovat zapojení dalších pedagogických pracovníků (asistentů pedagoga, osobního asistenta atd.) do práce s účastníky se SVP ve školských zařízeních.
--	---

3.1.3 Vyhodnocení šetření v území SO ORP Nýřany

Jednou z hlavních aktivit realizačního týmu MAP SO ORP Nýřany je identifikace potřeb jednotlivých škol působících v SO ORP Nýřany, a to zejména s ohledem na témata, která jsou v rámci MAP povinná. Identifikace potřeb probíhá v území zejména formou rozhovorů se zástupci škol a diskusí v rámci pracovních skupin. Každoročně jsou popisy potřeb jednotlivých škol aktualizovány.

Následující text je shrnutí potřeb škol identifikovaných na základě rozhovorů a výstupů z pracovních skupin v letech 2021 - 2022.

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co probíhá ve školách dobře a v čem jsou školy úspěšné:

- školy se zapojují do projektů na prohlubování ČG

- školy iniciují řadu aktivit na podporu ČG (besedy se spisovateli, spolupráce s nakladatelstvími, čtenářské deníky, apod.)
- školy začínají s prohlubováním čtenářské i matematické gramotnosti i v předmětech, které se těchto gramotností primárně (zdánlivě) netýkají
- školy spolupracují s obecními knihovnami
- školy zvládají zapojení žáků, kteří nemluví česky
- školy mají dobré podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- děti mají hůře rozvinutou hrubou (hraní si venku) i jemnou motoriku (problémy se psaním)
- organizace besed se spisovateli
- projekt Čtení – nejlepší učení

Problémy:

- čtenářská gramotnost klesá (děti nemají zájem číst)
- žáci neumějí pracovat s textem, zhoršuje se porozumění textu a jeho interpretace
- děti nejsou zvyklé poslouchat čtení
- děti nejsou zvyklé číst a mají malou slovní zásobu
- klesá zájem dětí o čtení
- zhoršuje se jemná i hrubá motorika
- rodiče dětem nečtou a ti se prvně se s čteným textem seznámí až v MŠ

V čem by školy potřebovaly pomoci:

- chybí vnější motivace žáků – na střední školy se dostanou i čtyřkaři
- problémy se sháněním pedagogů do MŠ i ZŠ (zejména u malých venkovských škol)
- zvyšující se věkový průměr pedagogů a zvyšující se riziko vyhoření a ztráta motivace
- školy musí mít velké množství asistentů, což ovlivňuje kvalitu i organizaci výuky
- intenzivnější spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co probíhá ve školách dobře a v čem jsou školy úspěšné:

- školy začínají s prohlubováním čtenářské i matematické gramotnosti i v předmětech, které se těchto gramotností primárně (zdánlivě) netýkají
- IT vybavení na ZŠ je na dobré úrovni
- školy se zapojují do projektů na prohlubování finanční gramotnosti
- školy se úspěšně zapojují do matematických soutěží a olympiád

Problémy:

- zhoršuje se jemná i hrubá motorika
- matematická gramotnost se zhoršuje
- matematická gramotnost – malá motivace žáků (problém učitelů???)
- chybí intenzivnější spolupráce mezi školami a výměna zkušeností i inspirace s prohlubováním MG

V čem by školy potřebovaly pomoci:

- chybí vnější motivace žáků – na střední školy se dostanou i čtyřkaři
- problémy se sháněním pedagogů do MŠ i ZŠ (zejména u malých venkovských škol)

- zvyšující se věkový průměr pedagogů a zvyšující se riziko vyhoření a ztráta motivace
- školy musí mít velké množství asistentů, což ovlivňuje kvalitu i organizaci výuky
- příprava na nový režim ŠVP v souvislosti s revizí ICT v RVP ZV

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

Co probíhá ve školách dobře a v čem jsou školy úspěšné:

- dobré klima v pedagogickém kolektivu
- školy mají kvalitní asistenty pedagoga
- malé venkovské školy (MŠ i ZŠ) mají komunitní (rodinný) charakter
- přechod z malotřídní ZŠ na druhý stupeň je bezproblémový
- žáci z malotřídek jsou samostatnější
- ZŠ a MŠ stále více prohlubují spolupráci ohledně přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání
- spolupráci s rodiči hodnotí školy (až na výjimky) pozitivně
- školky v suburbánní oblasti se snaží přizpůsobit provoz rodičům dojíždějícím z Plzně
- spolupráce s PPP a SPC funguje
- funguje spolupráce s DDM
- školy spolupracují se středními školami a učilišti v regionu
- dobrá spolupráce se zřizovateli ohledně investic do budov a vybavení
- zvyšuje se bezbariérovost škol
- kvalitní a kreativní přístup k EVVO

Problémy:

- odchod výborných žáků na osmiletá gymnázia (ztráta „tahounů“ ve třídách)
- velká skepse vedení některých škol k implementaci principů inkluzivního vzdělávání
- školy se musí lépe naučit pracovat s asistenty pedagoga
- zvyšuje se riziko vyhoření a ztráta motivace zejména u starších pedagogů (je nutné lépe pracovat s pedagogy)
- v suburbánní zóně dávají rodiče děti na základní školy do Plzně, což ovlivňuje počet dětí ve venkovských školách
- v některých obcích zřizovatel neadekvátním způsobem vstupuje do fungování školy (např. vstupuje do kompetencí ředitele a tím negativně ovlivňuje klima školy; realizuje investice, které nejsou v souladu s potřebami školy)

V čem by školy potřebovaly pomoci (potřeby škol v jiných oblastech):

- nedostatek pedagogů ZŠ (jazyky, speciální pedagog)
- v malých obcích je problém sehnat asistenta pedagoga
- školy musí mít velké množství asistentů, což ovlivňuje kvalitu i organizaci výuky
- není vyjasněná přesná úloha asistentů – dělají aktivity, které nejsou v jejich kompetenci,
a na které nejsou dostatečně vzdělaní (např. učí své žáky na chodbách)
- ve speciálních třídách se děti se speciálními vzdělávacími potřebami naučí víc než v běžné třídě
- chybí metodická podpora pro nové ředitele
- nedostatek dětí v ZŠ v malých venkovských školách v odlehlých obcích regionu
- rodiče si nechávají udělat posudek na PPP a vymáhají úlevy pro děti
- menší školy mají problémy s kvalitou tělocvičen a školních hřišť

- iniciace společného setkání pedagogů MŠ a výměna zkušeností ohledně knih a hraček, které používá každá MŠ ve výuce
- iniciace projektu vzájemných náslechů učitelek MŠ z různých škol (cca. pětičlenné vzájemné skupiny)
- na setkání ředitelek MŠ udělat školení M. Dubce proti vyhoření
- iniciace školení na školskou legislativu a přehled závazných dokumentů, které škola musí schraňovat
- iniciace setkání s Policií ČR
- iniciace seminářů s Hanou Švejdovou, Lidmilou Pekařovou, Markem Hermannem, Františkem Haladou, Evou Svobodovou
- potřeba „středního článku“ – podpora škol

Covid 19

Co šlo ve školách dobře:

- pedagogové se dobře adaptovali na distanční výuku
- školy modernizovaly ITC vybavení pro pedagogy
- pedagogové začali intenzivněji využívat moderní technologie pro výuku

Problémy:

- u některých žáků bylo složitější zajistit distanční výuku
- po dlouhé distanční výuce chybí dětem a žákům sociální vazby
- řada projektů škol musela být přerušena či modifikována na stávající situaci
- řada aktivit zaměřených na zapojení rodičů do školy musela být přerušena či modifikována na stávající situaci
- ZUŠ zaznamenaly díky Covid 19 úbytek žáků

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Mateřské, základní i umělecké školy a SVC v území jsou zřizovány obcemi. Výjimku tvoří pouze privátní Základní škola Inspíria s.r.o. a Lesní mateřská školka a ekocentrum Berounka z.s. Školství v území SO ORP Nýřany svým charakterem logicky kopíruje demografickou strukturu tohoto regionu. Velké školy i větší hustota sítě škol je v suburbánní zóně města Plzně, kde se nachází i velká sídla regionu (Nýřany, Město Touškov, Třemošná, Horní Bříza, Tlučná, Vejprnice). V severozápadní a severní části území se naopak vyskytují školy malotřídní či neúplné. Také hustota sítě škol je v této části SO ORP Nýřany řidší, což klade mimo jiné i nároky na dopravní obslužnost škol. Velká rozdílnost charakteru školství v území s sebou samozřejmě nese i rozdílné potřeby jednotlivých škol, školských zařízení i vzdělávacích subjektů. Školy v okruhu kolem Plzně se často potýkají s nedostatečnou kapacitou, zejména u předškolních zařízení. V severozápadní oblasti území je naopak problémem málo dětí. Velkým problémem této tzv. vnitřní periferie je také nedostatek občanské vybavenosti i zajímavých pracovních příležitostí, což také ovlivňuje realizaci i kvalitu předškolního, základního i zájmového a volnočasového vzdělávání v této části SO ORP Nýřany.

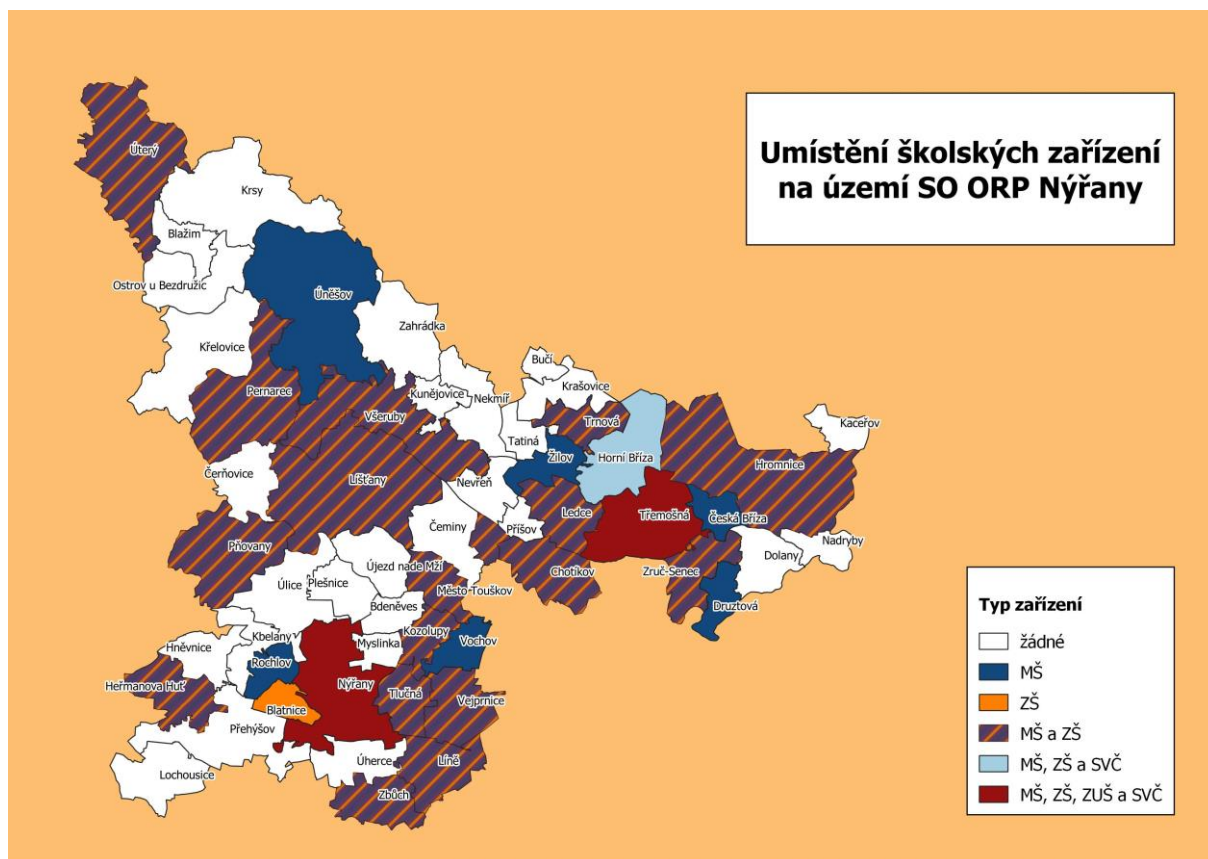
Počty škol a školských zařízení v jednotlivých obcích (2019)

ORP Nýřany	celkem ředitelství	z toho						
Název obce		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVC	ZŠ speciální / se	MŠ speciální / se	gymnázia

						speciálními třídami	speciálními třídami	
celkem škol	38	29	22	2	3	2	2	0
Blatnice	1	0	1					
Česká Bříza	1	1						
Druztová	2	2						
Heřmanova Huť	1	1	1					
Horní Bříza	3	2	1		1	1	1	
Hromnice	1	1	1					
Chotíkov	1	1	1					
Kozolupy	1	1	1					
Ledce	2	1	1					
Líně	1	1	1					
Líšňany	1	1	1					
Město Touškov	1	1	1			1		
Nýřany	2	2	1	1	1			
Pernarec	1	1	1					
Pňovany	1	1	1					
Rochlov	1	1						
Tlučná	1	1	1					
Trnová	1	1	1				1	
Třemošná	5	1	2	1	1			
Úněšov	1	1						
Úterý	1	1	1					
Vejpřnice	1	1	1					
Vochov	1	1						
Všeruby	1	1	1					
Zbůch	2	1	1					
Zruč-Senec	2	1	1					
Žilov	1	1						

Zdroj: výkazy MŠMT

Následující mapa ukazuje rozmístění jednotlivých škol, SVČ a ZUŠ v SO ORP Nýřany. Z mapy je patrná větší hustota škol v regionech v blízkém okolí města Plzně. V severozápadní oblasti řešeného území je škol méně, což souvisí zejména se sídelní strukturou tohoto území, v rámci které převažují malé obce.



Zdroj: výkazy MŠMT

3.1.5 Předškolní vzdělávání

V rámci této kapitoly bude zdokumentován a analyzován vývoj předškolního vzdělávání, zejména z hlediska vývoje počtu žáků a pedagogických pracovníků. Celkem se v území SO ORP Nýřany nachází 29 mateřských škol. Speciální třídy mají v regionu dvě mateřské školy – 1. MŠ Horní Břiza a Integrovaná základní škola a mateřská škola Trnová. Z vývoje počtu MŠ v řešeném území je patrné, že v území mateřských škol přibývá – v roce 2018 začala v Druztově fungovat Lesní mateřská školka a ekocentrum Berounka z.s. a v roce 2019 vznikla mateřská škola v Líštanech. Tato škola vznikla z dětské skupiny, která do školního roku 2019/2020 suplovala v obci předškolní vzdělávání. Ve Vochově pak funguje od 6.1.2020 akreditovaná dětská skupina Sovičky. Tuto dětskou skupinu navštěvují předškolní děti od 1 roku a má kapacitu 12 dětí. Ve Vochově také od 1. 6. 2019 fungují mikrojesle (pro děti od 0,5 roku do 4 let), které mají kapacitu 4 děti.

Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Školní rok	počet MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
2017/2018	27	1834	85	1817	2	17
2018/2019	28	1902	86	1884	2	18
2019/2020	29	1919	87	1900	2	19
2020/2021	29	1937	88	1918	2	19
2021/2022	29	1970	89	1952	2	18

Zdroj: výkazy MŠMT

V rámci vývoje od školního roku 2017/2018 je patrné, že počet dětí mateřských školách roste. Stejně tak roste i počet tříd.

Následující tabulka ukazuje vývoj počtu dětí v souvislosti s počtem tříd a pedagogických úvazků.

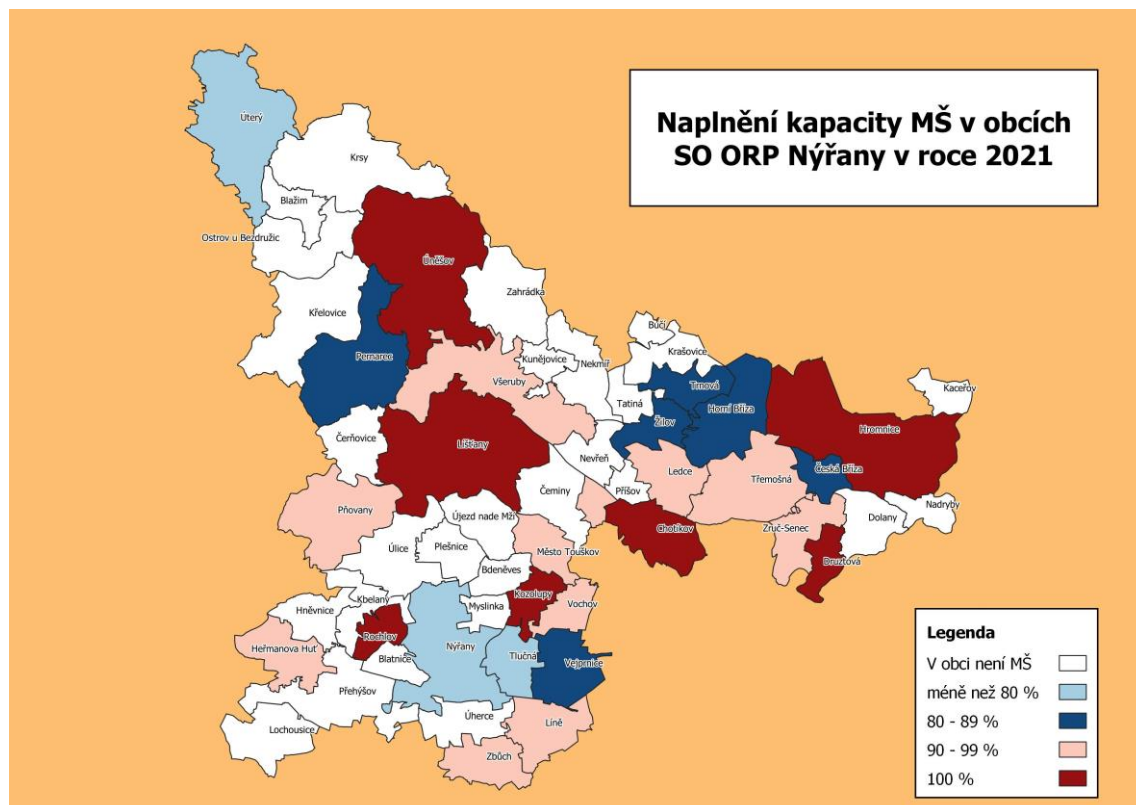
Vývoj počtu dětí v MŠ

Školní rok	počet MŠ	samost. MŠ	počet běžných tříd /speciál. Tříd	počet dětí	úv. pedag.	počet dětí na 1 pedag. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2017/2018	27	12	85/2	1834	169,683	10,8	21,6	67,9
2018/2019	28	13	86/2	1902	178,691	10,6	21,6	67,9
2019/2020	29	13	86/2	1919	182,733	10,5	21,8	66,2
2020/2021	29	13	88/2	1937	193,060	10,0	21,5	66,8
2021/2022	29	13	89/2	1970	200,850	9,8	21,6	67,9

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky je patrné, že se v mateřských školách setrvale zvyšuje počet pedagogických úvazků. Toto zvýšení pedagogických úvazků je tak velké, že se snižuje počet dětí na jeden pedagogický úvazek i přes to, že počet dětí také setrvale narůstá.

Řada předškolních zařízení (zejména v menších obcích) je naplněna na hraně svých kapacit, což dokazuje i následující mapa, která znázorňuje procentuální naplnění kapacity jednotlivých mateřských škol.



Zdroj: výkazy MŠMT

Mapa ukazuje, že většina mateřských škol je naplněna na hranu svých kapacit. Některé obce tento stav budou řešit přístavbou MŠ (např. Třemošná, Kozolupy). Některé obce plánují výstavbu nových mateřských škol (např. Všeruby, Zbůch).

Následující tabulka ukazuje porovnání naplnění mateřských škol v letech 2019 a 2021 i přesnou kapacitu jednotlivých zařízení.

Počty dětí jednotlivých MŠ (2019 a 2021) a kapacita MŠ

Název MŠ	Obec	Kapacita 2021	Počet žáků 2019	Počet žáků 2021	Volná místa
Celkem		2210	1919	1947	248
Mateřská škola Druztová	Druztová	40	40	40	0
Lesní mateřská školka a ekocentrum Berounka z.s.	Druztová	15	22	23	0
Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť	Heřmanova Huť	62	62	60	2
1. Mateřská škola Horní Bříza-ves	Horní Bříza	120	90	87	33
2. Mateřská škola Horní Bříza	Horní Bříza	79	72	75	4
Základní škola a Mateřská škola Chotíkov	Chotíkov	50	50	50	0
Základní škola a Mateřská škola Kozolupy	Kozolupy	59	61	59	0
Mateřská škola Ledce	Ledce	48	40	46	2
Základní škola a mateřská škola Líně	Líně	106	104	98	8
Základní škola a mateřská škola Líšňany	Líšňany	20	19	20	0
Základní škola a Mateřská škola Město Touškov	Město Touškov	100	84	93	7
Základní škola a Mateřská škola Nýřany	Nýřany	264	229	205	59
Základní škola a Mateřská škola Pernarec	Pernarec	44	32	38	6
Základní škola a Mateřská škola Pňovany	Pňovany	45	37	44	1
Mateřská škola Rochov	Rochlov	60	60	60	0
Základní škola s mateřskou školou Tlučná	Tlučná	152	97	97	55

Integrovaná základní škola a Mateřská škola Trnová	Trnová	60	51	52	8
Mateřská škola Třemošná	Třemošná	170	170	169	1
Mateřská škola Úněšov	Úněšov	42	40	42	0
Základní škola a Mateřská škola Úterý	Úterý	24	14	14	10
Základní škola a mateřská škola Vejprnice	Vejprnice	212	187	188	24
Základní škola a Mateřská škola Všeruby	Všeruby	67	65	66	1
Mateřská škola POHÁDKA Zbůch	Zbůch	100	81	92	8
Mateřská škola Zruč-Senec	Zruč-Senec	134	103	125	9
Mateřská škola Žilov	Žilov	28	24	24	4
Mateřská škola Vochov	Vochov	46	24	44	2
Mateřská škola Česká Bříza	Česká Bříza	28	26	24	4
Základní škola a mateřská škola Hromnice - Žichlice	Hromnice – Žichlice	35	35	35	0

Zdroj: výkazy MŠMT

Kapacita jednotlivých škol je stanovena na základě vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Tato kapacita je uvedena ve třetím sloupci tabulky. Každá škola má tuto kapacitu stanovenou v rejstříku škol. Počty dětí ve třídách mateřské školy jsou stanoveny vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, která uvádí, že třída mateřské školy se naplňuje do počtu 24 dětí. Tato kapacita může být ještě ponížena podle věku dětí či na základě toho, že má škola ve třídě zařazené dítě s přiznaným podpůrným opatřením čtvrtého či pátého stupně (pak se kapacita třídy snižuje o dvě místa). Z toho plyne, že volná místa uvedená v posledním sloupci jsou pouze orientační a neuvádějí přesný počet dětí, které může daná škola přijmout. Nicméně lze říci, že tabulka ukazuje již v předchozím textu avizovaný problém, že některé mateřské školy jsou naplněné na míru své kapacity. U Lesní mateřské školky Berounka převyšuje počet dětí kapacitu zařízení. Je to proto, že v rámci školky fungují tzv. sdílená místa, což znamená, že na jedno místo je zapsáno více dětí. Investiční projekt na zvýšení kapacity MŠ plánují ve Všerubech, Třemošné, Vejprnicích a Zbůchu.

Následující tabulka ukazuje odhad vývoje počtu dětí v mateřských školách, který byl vytvořen na základě "Projekce obyvatelstva v Plzeňském kraji do roku 2050"¹, údaje jsou tedy vnímány z celokrajské perspektivy. U výběrové skupiny 0-14 let, při zohlednění časové řady do roku 2050 je zřetelné, že počet dětí do roku 2023 bude mírně klesat.

Odhad vývoje počtu dětí 2023

¹https://www.czso.cz/csu/xp/projekce_obyvatelstva_v_plzenskem_kraji_do_roku_2050

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30.9. 2021	2210	----	----
Počet dětí v MŠ k 30.9. 2021	1947	248	88,1
Předpoklad počtu dětí v MŠ k konci roku 2023	1849	300	86,0

Zdroj: ČSÚ a vlastní výpočty

V tabulce není reflektována migrace, ani zde není započten počet dvouletých dětí. Poslední tabulka kapitoly obsahuje investiční potřeby jednotlivých mateřských škol v SO ORP Nýřany.

Investiční potřeby mateřských škol (2021)

Organizace	Investiční potřeba
MŠ Česká Bříza	– nedostatečná vybavenost elektronikou
MŠ Kozolupy	– rekonstrukce MŠ za účelem zvýšení kapacity
MŠ Ledce	– nový systém vzduchotechniky v MŠ Ledce – interaktivní tabule – doplňky na zahradu
2. MŠ Horní Bříza	– hmatová stezka na předzahradce v prostoru před školkou
MŠ Město Touškov	– rekonstrukce a modernizace třídy MŠ
MŠ Nýřany	– přístavba školky (dílny, WC, technické zázemí)
MŠ Třemošná	– rekonstrukce stávajícího oplocení areálu mateřské školy – přístavba MŠ
MŠ Úněšov	– plot
MŠ Vochov	– vybudování a vybavení venkovní učebny polytechnické výchovy – rekonstrukce školní zahrady – vyřešit vchod do MŠ
MŠ Všeruby	– výstavba nové MŠ
MŠ Pohádka Zbůch	– výstavba nové budovy MŠ, úpravy stávající budovy MŠ

Zdroj: Strategický rámec MAP a vlastní šetření

Shrnutí šetření za předškolní vzdělávání

Pro úplnost této kapitoly zde uvádíme shrnutí z realizovaných místních šetření i popisu potřeb mateřských škol, i přes to, že celkové výstupy jsou součástí kapitoly 3.1.3. Z pozitivních věcí je nutné zmínit, že zástupci škol si pochvalují dobré klima v jednotlivých mateřských školách, zejména na malých venkovských školách je zástupci škol vyzdvihován komunitní charakter, který je přidanou hodnotou těchto škol. Určitě je také nutné zmínit dobrou spolupráci škol

a zřizovatelů v oblasti naplňování investičních potřeb jednotlivých mateřských škol a stále se prohlubující spolupráci základních a mateřských škol s ohledem na přechod mezi předškolním a základním vzděláváním. Problémem mateřských i základních škol (zejména v menších obcích) je nedostatečná zástupnost pedagogů, což může mít negativní vliv na vzdělávání pedagogických pracovníků i na výše uvedené dobré klima školy. Často bylo také zástupci škol zmiňováno riziko profesního vyhoření a ztráty motivace. Ředitelkám chybí také čas na řídicí práci, zejména v souvislosti s vyhodnocováním činnosti školy a nastavování mechanismů, které zvýší kvalitu výuky. S ohledem na matematickou a čtenářskou gramotnost se prohlubuje trend zhoršování jemné i hrubé motoriky dětí. Velkým problémem také je, že děti se často se čteným textem seznamují až v mateřské škole. S ohledem na potřeby škol v rámci implementace MAP SO ORP Nýřany jsou zmiňovány aktivity, které prohloubí výměnu zkušeností mezi školami v území, dále pak semináře na prevenci profesního vyhoření a také školení v oblasti školské legislativy.

3.1.6 Základní vzdělávání

Celkem je v území SO ORP Nýřany 22 základních škol, z nichž 14 je úplných a 8 neúplných. Neúplné základní školy jsou v obcích Kozolupy, Hromnice, Ledce, Líšňany, Pňovany, Trnová, Úterý a Základní škola Inspíria s.r.o. v Záluží u Plzně. Všechny základní školy jsou zřizovány obcí, výjimkou je výše zmiňovaná privátní škola Inspíria. Vzdělávání ve speciálních třídách nabízí Základní škola a Mateřská škola Město Touškov a Masarykova základní škola v Horní Bříze. Následující tabulka ukazuje vývoj počtu žáků, tříd a pedagogických úvazků.

Vývoj počtu žáků v ZŠ

školní rok	počet ZŠ	samost. ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	úv. pedag.	počet žáků na 1 pedag.	počet žáků na třídu	Počet žáků na školu
2017/2018	21	6	213	4	4354	319,529	13,6	20,1	207,3
2018/2019	21	6	216	5	4458	332,812	13,4	20,2	212,3
2019/2020	22	6	219	4	4527	344,507	13,1	20,3	205,8
2020/2021	22	6	224	4	4616	366,550	12,6	20,4	209,8
2021/2022	22	6	228	4	4769	381,600	12,4	20,9	

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky je patrné, že se počet žáků v základních školách ve sledovaném období zvyšuje, stejně tak se zvyšuje i počet tříd i počet úvazků pedagogů. Přesto se stále zvyšuje počet žáků na jednu třídu. Tabulka dokazuje, že populační vlna, která v minulém desetiletí přišla do MŠ, už postupně přešla do základních škol. V souvislosti s navyšováním počtu dětí probíhá i navyšování pedagogických úvazků.

Pozice	Počet úvazků 2019	Počet úvazků 2020	Počet úvazků 2021
Asistenti pedagoga	56,45	54,93	58,5
Školní psycholog	0	0	0
Speciální pedagog	0,52	0,38	0,1

Zdroj: výkazy MŠMT

Ve vazbě na inkluzivní vzdělávání je problémem nedostatek dětských psychologů a speciálních pedagogů. Nedostatek je i asistentů pedagoga, i když zde se situace postupně zlepšuje. Nedostatek asistentů pedagoga je způsoben zejména finančním ohodnocením práce této pozice a stále rostoucí poptávkou.

Následující tabulka obsahuje počet žáků základních škol ve vazbě na jejich kapacitu.

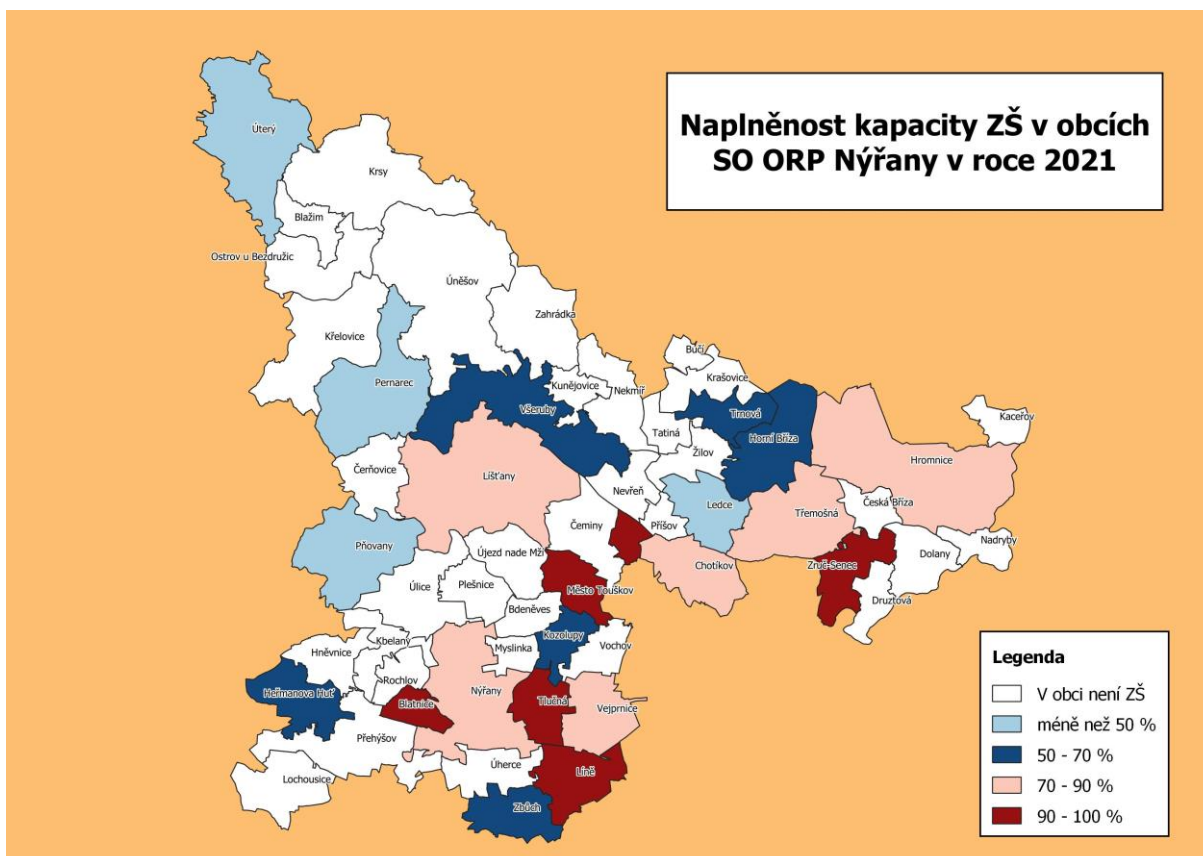
Aktuální počet žáků (2019 a 2021) a celková kapacita ZŠ

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků 2019	Počet žáků 2021	Volná místa
Celkem za SO ORP		6509	4563	4769	1753
Základní škola Blatnice	Blatnice	190	170	186	4
Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť	Heřmanova Huť	300	174	177	136
Masarykova základní škola Horní Bříza	Horní Bříza	680	387	408	272
Základní škola a Mateřská škola Hromnice-Žichlice	Hromnice	60	36	43	17
Základní škola a Mateřská škola Chotíkov	Chotíkov	270	211	211	59
Základní škola a Mateřská škola Kozolupy	Kozolupy	150	93	94	56
Základní škola Ledce	Ledce	120	47	43	77
Základní škola a mateřská škola Líně	Líně	260	246	254	6
Základní škola Líšňany	Líšňany	50	38	45	5
Základní škola a Mateřská škola Město Touškov	Město Touškov	400	388	396	4
Základní škola a Mateřská škola Nýřany	Nýřany	950	660	681	269
Základní škola a Mateřská škola Pernarec	Pernarec	270	87	93	177
Základní škola a Mateřská škola Pňovany	Pňovany	100	37	37	63
Základní škola s mateřskou školou Tlučná	Tlučná	330	301	299	31
Integrovaná základní škola a Mateřská škola Trnová	Trnová	90	58	54	36
Základní škola Třemošná	Třemošná	344	259	276	68
Základní škola a Mateřská škola Úterý	Úterý	80	13	9	71

Základní škola a mateřská škola Vejprnice	Vejprnice	550	455	488	62
Základní škola a Mateřská škola Všeruby	Všeruby	350	204	222	128
Základní škola Zbůch	Zbůch	365	208	235	130
Masarykova základní škola Zruč – Senec	Zruč-Senec	520	471	483	37
Základní škola Inspíria s.r.o.	Třemošná (Záluží u Plzně)	80	20	35	45

Zdroj: výkazy MŠMT

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že naprostá většina základních škol nemá problémy s naplněním kapacity. Na horní hraně své kapacity se pohybuje ZŠ Město Touškov a to i přes to, že v nedávné minulosti tato škola svou kapacitu navyšovala. Kapacitně naplněné školy jsou také v Blatnici, Líních a Zruč – Senci. Čísla potvrzují i to, že některé školy se potýkají s nedostatkem žáků (Ledce, Pernarec, Pňovany, Úterý). Následující mapa znázorňuje naplněnost základních škol v SO ORP Nýřany.



Zdroj: výkazy MŠMT

Z výše uvedené tabulky i mapy vyplývá, že problémem škol na Nýřansku může být jak nedostatečná kapacita základních škol (zejména v suburbánní zóně), tak i ubývajícím počet žáků, který je patrný zejména v severozápadní části Nýřanska (Pňovany, Pernarec, Úterý).

Počet žáků, kteří odešli ze základní školy

	Běžné třídy	Speciální třídy
--	-------------	-----------------

Žáci, kteří ukončili povinnou docházku školní		2019	2020	2021	2019	2020	2021
	v 7. ročníku	0	3	3	0	0	0
	v 8. ročníku	10	12	10	0	0	0
	v 9. ročníku	363	343	381	6	1	3
	v 10. ročníku	0	0	2	0	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol							
	z 5. ročníku	17	22	25	0	0	0
	ze 7. ročníku	12	12	3	0	0	0

Zdroj: výkazy MŠMT

Tabulka odchodu žáků ze základního vzdělávání neukazuje žádné pozitivní ani negativní trendy. Předčasně žáci odcházejí nejčastěji z osmého ročníku, do středních škol pak v pátém ročníku. Odchody žáků na víceletá gymnázia s sebou nesou úbytek dobrých žáků na základních školách, což může mít negativní vliv na motivaci ostatních žáků.

Pro modelování budoucího vývoje počtu žáků v rámci byla využita studie „Vývoj a prognóza počtu žáků na základních školách v Plzeňském kraji“, kterou zpracovala v roce 2016 Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje o.p.s. Tato studie předpokládá následující vývoj počtu žáků a tříd v základních školách SO ORP Nýřany (tabulky nezachycují migraci).

Vývoj počtu žáků základních škol

Území	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
SO ORP Nýřany	4 769	4 443	4 330	4 224	4 100

Zdroj: RRA PK

Vývoj počtu tříd základních škol

Území	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
SO ORP Nýřany	228	215	212	212	211

Zdroj: RRA PK

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že nejvíce žáků bude ve školách v území SO ORP Nýřany ve školním roce 2021/2022. V následujících letech by měl počet žáků začít klesat. V delší perspektivě by mohly mít, vzhledem k nepříznivým demografickým vyhlídkám (stárnutí populace), některé školy v regionu problém s nízkým počtem žáků, což už bylo zmíněno v předchozích odstavcích.

Posledním statistickým ukazatelem, který zde bude analyzován, jsou výsledky standardizovaných přijímacích zkoušek z českého jazyka a matematiky. Následující tabulky ukazují průměrný počet bodů získaných žáky při standardizovaných přijímacích zkouškách. Jedná se o procentní vyjádření dosaženého výsledku u všech žáků dané ZŠ, kteří konali přijímací zkoušku. Např. pokud by všichni žáci na dané ZŠ získali v testu 50 bodů, hodnota v tabulce by byla 100. V tabulkách jsou agregované údaje za všechny školy v jednotlivých ORP.

Následující tabulka obsahuje investiční potřeby jednotlivých škol, které byly zjištěny na základě rozhovorů se zástupci škol.

Tabulka investičních potřeb základních škol (2021)

Organizace	Investiční potřeba
ZŠ Blatnice	<ul style="list-style-type: none"> – výstavba víceúčelové venkovní učebny – obnova odborné učebny a modernizace vybavení
ZŠ Heřmanova Huť	<ul style="list-style-type: none"> – modernizace odborných učeben a zajištění konektivity
ZŠ Horní Bříza	<ul style="list-style-type: none"> – vybudování sportovního areálu
ZŠ Chotíkov	<ul style="list-style-type: none"> – přístavba ZŠ – tělocvična a odborné učebny
ZŠ Inspíria Záluží	<ul style="list-style-type: none"> – potřeba dodatečných učebních prostor (optimálně rekonstrukce půdních prostor, popř. nalezení alternativních prostor) – venkovní třída
ZŠ Kozolupy	<ul style="list-style-type: none"> – výstavba venkovních učeben i komunitní činnost v obci a mimoškolní vzdělávání – modernizace všech odborných učeben, včetně stavebních úprav a vybavení moderními technologiemi – vybudování odborných tříd, zázemí pro učitele
ZŠ Líně	<ul style="list-style-type: none"> – nová tělocvična
ZŠ Ledce	<ul style="list-style-type: none"> – opatření proti vlhkosti – minihřiště u školy (dovybavení)
ZŠ Líšťany	<ul style="list-style-type: none"> – nová fasáda budovy školy
ZŠ Město Touškov	<ul style="list-style-type: none"> – drobné stavební úpravy, vybavení učebny informatiky – rekonstrukce podkroví v budově na Dolním n.
ZŠ Pernarec	<ul style="list-style-type: none"> – vybavení a rekonstrukce odborných učeben – rekonstrukce střechy
ZŠ Tlučná	<ul style="list-style-type: none"> – modernizace a vybavení odborných učeben
ZŠ Trnová	<ul style="list-style-type: none"> – chybí zázemí pro pedagogy – přístavba ZŠ
ZŠ Třemošná	<ul style="list-style-type: none"> – výstavba nové sportovní haly v areálu ZŠ Třemošná – potřeba nových prostor pro ZŠ – venkovní učebna
ZŠ Úterý	<ul style="list-style-type: none"> – vybudování venkovní učebny a modernizace herních a sportovních prvků – rekonstrukce a vybavení tělocvičny – vybudování konektivity školy – modernizace ICT učebny včetně nábytku

ZŠ Vejprnice	<ul style="list-style-type: none"> – rekonstrukce kmenových učeben – vybudování nového kabinetu – modernizace a rozšíření šaten pro žáky – vybudování nové učebny pro práci s digitálními technologiemi – kompletní vnitřní konektivita školy – vybudování kabinetu pro výchovné poradce a spec. pedagoga – modernizace vybavení školní knihovny
ZŠ Zbůch	<ul style="list-style-type: none"> – modernizace odborných učeben včetně vybavení - polytechnická učebna, jazyková učebna, venkovní učebna – řešení bezbariérovosti
ZŠ Zruč – Senec	<ul style="list-style-type: none"> – vybudování odborných učeben a sociálního zázemí – modernizace sportovišť - nové hřiště na pozemku školy

Zdroj: Strategický rámec MAP a vlastní šetření

Každá základní škola v SO ORP Nýřany má svou školní družinu. Jedním z problémů, které byly zmiňovány v rámci rozhovorů se zástupci základních škol, byla právě kapacita školních družin, které už jsou, zejména ve velkých školách v suburbánní zóně naplněny. Zvýšení kapacity školních družin s sebou nese ve většině případech velké investice a tedy i vysoké nároky na obecní rozpočty. V současné době se plánuje projekt na tvorbu zázemí pro školní družinu v Kozolupech. Problémem školních družin, zejména v malých obcích, je také kvalita vybavení. Nicméně většinou se jedná o investice, které jsou školy ve spolupráci se zřizovatelem schopni v rámci obecních rozpočtů zrealizovat. Následující tabulka dokumentuje vývoj počtu účastníků školních družin za poslední tři ukončené školní roky.

Školní družiny a školní kluby

ŠD a ŠK zřizované obcemi	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
2019/2020	63	1598	14	1612
2020/2021	62	1543	7	1550
2021/2022	63	1610	5	1615

Zdroj: výkazy MŠMT

Shrnutí rozhovorů za základní vzdělávání

Pozitivním trendem v oblasti prohlubování čtenářské gramotnosti je, že se školy stále více zapojují do projektů a aktivit, jejichž cílem je posílit vztah žáků k literatuře. Dobré je i to, že čtenářská i matematická gramotnost je prohlubována i v předmětech, které se těchto oblastí primárně (zdánlivě) netýkají. Problémem je, že řada aktivit a projektů v této oblasti byla díky epidemiologické situaci přerušena. Díky zřizovatelům i dotačním možnostem se zkvalitňují i materiální podmínky pro prohlubování obou uvedených gramotností. I přes řadu aktivit a projektů není možné říci, že by se čtenářská či matematická gramotnost u žáků zlepšovala. Důvodů tohoto stavu je více. Dlouhodobě se zhoršuje u dětí hrubá i jemná motorika. Chybí také větší vnitřní motivace žáků, neboť na střední školy se dostanou i z průměrnými známkami. Výuka také stále častěji probíhá klipovou formou, což má vliv na hlubší porozumění. Tento

trend se v době distanční výuky ještě prohloubil. Problémem také je zvyšující se věk pedagogů (zejména u přírodních a technických předmětů) a zvyšující se riziko vyhoření.

Z hlediska dalších oblastí základního vzdělávání respondenti pozitivně hodnotí klima škol, spolupráci s mateřskými školami. Zlepšuje se také spolupráce s PPP. Velkým pozitivem je zlepšující kvalita školské infrastruktury, což je zásluha zejména zřizovatelů. Malé venkovské školy kladně hodnotí komunitní charakter i větší samostatnost žáků. Problémem, zejména menších škol v území, je vztah mezi školou a zřizovatelem. Zřizovatelé některých škol zasahují do kompetencí vedení školy, což má vliv na celkové klima školy i samotný vzdělávací proces. V některých obcích také zřizovatelé realizují stavební úpravy, které nejsou v souladu s potřebami školy. Velkým problémem je také nedostatek pedagogů, zejména pro přírodní a technické předměty. Chybí i speciální pedagogové.

3.1.7 Školní jídelny

Následující tabulka ukazuje počet školních jídelen a výdejen v základních i mateřských školách v území SO ORP Nýřany.

Školní jídelny 2021/2022

Obec	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných	z toho v		Cílová kapacita kuchyně+výdejna
			MŠ	ZŠ	
Celkem	29 + 14 výd	5714	1966	3748	9308
Blatnice	1	132	0	132	150
Česká Bříza	1	24	24	0	28
Druztová	1	40	40	0	60
Heřmanova Huť	1 + 1výd.	189	60	129	350
Horní Bříza 1 ZŠ +2 MŠ	3	490	162	328	1290
Hromnice	2výd	77	35	42	75
Chotíkov	1 + 1výd	246	50	196	280
Kozolupy	1 + 1výd	142	59	83	150
Ledce	1	86	46	40	130
Líně	1 + 1výd	310	97	213	462
Líštiny	1výd	35	20	15	49
Město Touškov	1	302	93	209	400
Nýřany	2 + 1výd	647	207	440	1130
Pernarec	1	113	38	75	170
Přovany	1	81	45	36	300
Rochlov	1	60	60	0	60
Tlučná	1 + 1výd	352	97	255	500
Trnová	1	120	71	49	200

Třemošná 1ZŠ 1 MŠ	2 + 2výd	422	169	253	830
Třemošná Záluží (Inspíria)	1	34	0	34	90
Úněšov	1	42	42	0	60
Úterý	1	23	14	9	120
Vejpřnice	1	613	188	425	550
Vochov	1 výd	42	42	0	46
Všeruby	1 + 1výd	218	66	152	300
Zbůch	1 + 1výd	278	93	185	350
Zruč-Senec	2	572	124	448	1150
Žilov	1	24	24	0	28

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky vyplývá, že většina základních i mateřských škol má v současné době vyhovující kapacitu školní jídelny resp. výdejny. V rámci rozhovorů opakujícím se problémem v souvislosti se školními družinami byl nedostatek kuchařů a kuchařek či pracovníků na pozici vedoucího jídelny. Ve školách často pracují kuchaři v důchodovém věku a školy nevědí, jakým způsobem budou situaci řešit, až tito lidé budou chtít skončit. Následující tabulka ukazuje počet zaměstnanců školních jídelen a porovnání let 2016, 2019 a 2021. Z této tabulky je patrné, že v posledních třech letech se počet pracovníků jídelen a výdejen zvyšuje.

Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů v SO ORP Nýřany

Školní jídelny zřizované obcemi	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
2016	115,72	106,291
2019	116	99,9845
2021	125	114,83

Zdroj: výkazy MŠMT

Poslední tabulka obsahuje investiční záměry zřizovatelů ohledně výdejen a jídelen.

Tabulka investičních potřeb školních jídelen (2021)

Obec	Investiční potřeba
ZŠ a MŠ Líně	– zvýšení kapacity jídelny
ZŠ a MŠ Chotíkov	– rekonstrukce jídelny
ZŠ a MŠ Město Touškov	– přístavba školní jídelny
ZŠ a MŠ Pernarec	– rekonstrukce jídelny

ZŠ a MŠ Úterý	– rekonstrukce a modernizace školní kuchyně –
MZŠ Zruč-Senec	– rekonstrukce školní kuchyně a jídelny

Zdroj: Strategický rámec MAP a vlastní šetření

3.1.8 Základní umělecké školy

V území v současné době fungují dvě ZUŠ, v Nýřanech a Třemošné, která má ještě detašované pracoviště v obci Zruč-Senec. ZUŠ Nýřany nabízí výuku hudebních a výtvarných oborů. ZUŠ v Třemošné výuku hudebních oborů. Problémem, který řeší ZUŠ Třemošná je nevyhovující kapacita stávajících výukových prostor. ZUŠ Nýřany plánuje v nejbližší budoucnosti modernizaci aparatury. Dále je nutné zrekonstruovat sociální zařízení školy a rozšířit budovu o další třídy. Následující tabulka obsahuje aktuální údaje o pedagogických pracovnících v ZUŠ.

Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v SO ORP Nýřany (2021)

ZUŠ v obcích	pracovníci celkem	
	Fyzické osoby	přepočtené osoby
celkem	48	26,3636
Nýřany	21	10,5126
Třemošná	27	15,851

Zdroj: výkazy MŠMT

3.1.9 Střediska volného času

V SO ORP Nýřany fungují tři střediska volného času - v Nýřanech, Třemošné a Horní Bříže. DDM Kamarád z Třemošné má působnost ještě v obcích Ledce, Trnová a Zruč-Senec. SVČ v Horní Bříže a Nýřanech je součástí ZŠ Horní Bříže, resp. ZŠ a MŠ Nýřany. Tento model umožňuje účelné propojení formálního a zájmového vzdělávání v obcích. Pedagogům dá možnost pracovat a rozvíjet dispozice žáka v rámci výuky i zájmové činnosti. Tento systém ale klade nároky na pedagogické pracovníky, kteří vedle svého úvazku ve škole vedou zájmovou činnost v rámci SVČ. Následující tabulky obsahují údaje o počtu účastníků, kroužků a pracovníků SVČ.

SVČ zřizované obcemi v SO ORP Nýřany (2021)

Název obce	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
Horní Bříže	30	334	1	0	335
Nýřany	34	273	55	140	468
Třemošná	66	801	53	11	865
Celkem	130	1 408	109	151	1 668

Zdroj: výkazy MŠMT

Údaje o pracovnících SVČ v SO ORP Nýřany (2021)

SVČ v ORP	pedagogičtí pracovníci		ostatní pracovníci	
	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav	přepočtený stav
Celkem	8	7,99	4	2,707
Horní Bříza	0	0	1	0,267
Nýřany	3	3	1	0,5
Třemošná	5	4,99	2	1,94

Zdroj: výkazy MŠMT

Počet zájmových útvarů je v území klesá, stejně jako počet účastníků. Od roku 2019 ubyly tři zájmové kroužky v Horní Bříze, v Nýřanech jich ubylo 7 a v Třemošné ubyly 2 zájmové útvary. Od roku 2019 ubylo 150 účastníků, kteří využívají SVČ v SO ORP Nýřany.

3.1.10 Sociální situace

Sociální situaci v rámci území SO ORP Nýřany analyzuje a řeší Komunitní plány sociálních služeb. V rámci SO ORP Nýřany je v současné době vytvářen komunitní plán sociálních služeb na období 2022 - 2025. Ze šetření se zástupci místních samospráv pro tvorbu tohoto plánu vyplynulo, že některé obce vnímají jako problém „nedostatek volnočasových aktivit pro děti a mládež“ a dále 1 obec uvedla „problémy rodin s dětmi ohrožených sociálním vyloučením“. Dále z šetření vyplývá, že ani rodiny s dětmi se na obec s požadavky v sociální oblasti téměř neobracují, problémy se nejčastěji řeší pouze v rámci rodiny. Občas mají na obec požadavek s organizací společenských akcí, většinou jde o aktivní místní skupiny občanů, kterým se obce snaží vyjít vstříc a společenské akce pořádané v obci podporují. Aktivní v pořádání společenského života v obcích jsou místní hasiči, které obce hojně podporují, bývají také aktivní při práci s mládeží. Jen výjimečně obce uváděly, že v obci lidé nebo spolky aktivní nejsou, bývá to často v návaznosti na novou výstavbu v obci, kam se stěhují mladé rodiny z různých koutů republiky, pracují, mají malé děti, dojíždějí do práce a do školy a do obce se vrací jen přespat. Nenavazují tedy kontakty v obci, nezapojují se do společných aktivit a často se mezi sebou neznají ani děti. V některém případě se v obci ani nepřihlásí k trvalému pobytu, což přináší obci další problémy (zejm. finanční). Starostové také často zdůrazňují, že pokud v obci není žádný „tahoun,“ obec sama často nedokáže společenský život organizovat. Vedle hasičů se mládeži nejčastěji věnují sportovní kluby (fotbal florbal, házená aj.). Na území regionu působí také Junák, Ymca, mateřská a rodinná centra.

S neorganizovanou mládeží výrazné problémy obce neuváděly. 4 obce ale uvedly, že v současné pandemické době se v obcích častěji vyskytují skupinky mladých lidí, které na veřejném prostranství užívají alkohol, někdy drogy, pouštějí hlasitě hudbu a dělají drobné výtržnosti. Obce tento stav řeší domluvou, informováním rodičů, v některých případech také za účasti policie.

Důležitá data pro oblast sociální problematiky dětí, mládeže a rodin s dětmi představují data orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). Ta jsou shrnutá v níže uvedené tabulce a vyplývá z nich, že ve sledovaném období počet rodin a dětí v péči OSPOD do roku 2019 s pravidelností mírně narůstal, meziročně průměrně o 16 resp. 24 případů. Naopak v roce 2020 došlo u obou kategorií k poměrně výraznému poklesu, a to meziročně o 55 resp. o 83 případů. K těmto dvěma položkám je vhodné ještě doplnit, že uvádějí jen počet rodin, které OSPOD eviduje jako místně příslušné (vedené pod značkou Om), k tomu je však možné ještě připočítat intervence OSPODu v rodinách, které místně příslušné nejsou = děti v řešeném

území nemají trvalý pobyt, ale žijí zde nebo jejich rodiče. (vedené pod značkou NOm, 2017 = 262, 2018 = 198, 2019 = 197, 2020 = 196 případů).

Co se týče počtu klientů v evidenci kurátora pro mládež, řešené trestné činnosti, přestupků a výchovných problémů dětí a mladistvých (včetně počtu dětí a mladistvých v ústavní výchově), mají tyto ukazatele spíše kolísavý charakter. Za sledované období částečně narostl počet dětí odebraných z péče rodičů a také počet osvojených dětí (max. hodnoty dosaženo v roce 2020). Od roku 2018 také s pravidelností mírně narůstal počet dětí v pěstounské péči, počet pěstounských rodin a také počet zásahů OSPOD v rámci jeho pohotovostní služby.

Statistické údaje o činnosti OSPOD v letech 2017-2020

Usek sociálně právní ochrany dětí	2017	2018	2019	2020
Počet rodin v péči OSPOD	536	556	567	512
Počet dětí v péči OSPOD	804	834	851	768
Počet klientů v evidenci kurátora pro děti a mládež	93	100	68	76
Řešené případy trestné činnosti dětí a mladistvých	51	35	29	31
Řešené případy přestupků dětí a mladistvých	6	5	2	3
Řešené výchovné problémy dětí a mladistvých	41	53	41	23
Počet dětí umístěných v ústavní výchově	14	12	17	15
Šetření v jednotlivých rodinách + pohovory	1359	1486	1248	1160
Počet dětí odebraných z péče rodičů	16	7	16	21
Počet osvojených dětí	3	1	2	5
Počet dětí v pěstounské či poručenské péči	90	87	84	89
Počet pěstounských rodin	66	63	65	78
Počet zásahů v rámci pohotovostní služby OSPOD	31	25	27	30

Zdroj: Sociodemografický popis území SO ORP Nýřany pro KPSS 2021 – 2022

Sociální a návazné služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

Pro cílovou skupinu tohoto dokumentu jsou místními poskytovateli zajištěny sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi a terénní program, v rámci kterého pracovníci pomáhají občanům řešit problémy např. s bydlením, prací či se zadlužením. Konkrétně v území SO ORP Nýřany působí sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi, kterou poskytuje Domus – Centrum pro rodinu. Služba je určena rodinám s dětmi, které se ocitají v sociálních situacích, které nedokáží samy bez pomoci řešit. Dalším poskytovatelem sociálních služeb řešících cílovou skupinu dokumentu je organizace Člověk v tísní o.p.s. V rámci služby pomáhají pracovníci Člověka v tísní, o.p.s. lidem např. s vyřízením potřebných dokumentů, snižováním dluhové zátěže, s řešením problémů s prací či bydlením a dalšími potížemi. Z ostatních zařízení sociálních služeb sídlících mimo SO ORP Nýřany zde působí Archa pro rodiny s dětmi Diakonie ČCE - středisko Západní Čechy, která poskytuje místním rodinám s dětmi sociálně aktivizační služby (dojíždí za klienty z Plzně). Ze zařízení sociálních služeb, které mohou obyvatelé SO ORP Nýřany využívat je nutné zmínit Středisko pro rannou péči Plzeň, o.p.s. a Archu pro rodiny s dětmi Diakonie ČCE - středisko Západní Čechy, která poskytuje místním rodinám s dětmi sociálně aktivizační služby (dojíždí za klienty z Plzně). Další zařízení sociálních služeb, jako např. domovy se zvláštním režimem, azylové domy, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, noclehárny, terapeutické komunity nejsou v regionu provozovány.

3.1.11 Rovné příležitosti

Tato kapitola bude ukazovat statistiky, které se týkají uplatňování principů společného vzdělávání v řešeném území.

Mateřské školy

První část kapitoly bude věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, které navštěvují mateřské školy. Následující tabulka ukazuje počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ

		Počet dětí 2019	Počet dětí 2020	Počet dětí 2021	
Děti se SVP celkem		41	49	45	
z toho	se zdravotním postižením	40	44	43	
	s jiným zdrav. znevýhodněním	1	3	6	
	ostatní ²	7	7	9	
	v tom	kategorie K	0	0	0
		kategorie Z	7	6	9
		kategorie V	0	1	0

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky vyplývá, že počet dětí se SVP v mateřských školách se v sledovaném období příliš neměnil. V kategorii ostatní je největší počet dětí v kategorii Z. To jsou děti, jejichž SVP vyplývají z jiných životních podmínek žáka, obvykle se jedná o dlouhodobě se vyskytující životní okolnosti, např. sociální vyloučení či výrazná chudoba.

Děti ve speciálních třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v MŠ

Děti	Počet dětí 2019	Počet dětí 2020	Počet dětí 2021
S mentálním postižením	0	1	1
Se sluchovým postižením	0	0	0
z toho s těžkým	0	0	0
Se zrakovým postižením	0	0	0
z toho s těžkým	0	0	0
Se závažnými vadami řeči	11	11	10
S tělesným postižením	1	1	3
z toho s těžkým	0	0	0

² Děti se SVP z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

S více vadami	4	4	3
z toho hluchoslepé	0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami	2	1	0
S poruchami autistického spektra	1	1	1
Celkem	19	19	18

Zdroj: výkazy MŠMT

Jak již bylo výše uvedeno, z mateřských škol na Nýřansku mají speciální třídu pouze dvě MŠ – Horní Bříza a Trnová. Z tabulky je patrné, že počet dětí ve speciálních třídách v území je stabilní. Nejvíce dětí ve speciálních třídách má závažnou vadu řeči.

Děti v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v MŠ

Děti		Počet dětí 2019	Počet dětí 2020	Počet dětí 2021
S mentálním postižením		4	4	3
z toho	se středně těžkým	2	2	3
	s těžkým	0	0	0
	s hlubokým	0	0	0
Se sluchovým postižením		0	0	0
z toho s těžkým		0	0	0
Se zrakovým postižením		0	0	0
z toho s těžkým		0	0	0
Se závažnými vadami řeči		3	7	5
z toho s těžkými		1	1	0
S tělesným postižením		4	4	5
z toho s těžkým		2	2	1
S více vadami		4	5	5
z toho hluchoslepé		0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami		6	5	5
S poruchami autistického spektra		0	0	2
Celkem		23	25	25

Zdroj: výkazy MŠMT

V běžných třídách MŠ se počet se zdravotním postižením za sledované období mírně zvýšil. Nejvíce dětí se zdravotním postižením v běžných třídách MŠ má diagnostikovanou závažnou vadu řeči, tělesné postižení či závažné vývojové poruchy.

Základní školy

Následující tabulka ukazuje počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a počet nadaných žáků v základních školách SO ORP Nýřany.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti v ZŠ

		Počet dětí 2019	Počet dětí 2020	Počet dětí 2021	
Děti se SVP celkem		431	454	436	
z toho	se zdravotním postižením	377	396	370	
	s jiným zdrav. znevýhodněním	53	61	69	
	Odlišné kulturní a životní podmínky	14	18	21	
	v tom	kategorie K	3	2	5
		kategorie Z	9	14	13
kategorie V		2	2	3	

Zdroj: výkazy MŠMT

Základní školy SO ORP Nýřany navštěvuje 436 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z tabulky je patrné, že počet žáků se SVP v území mírně roste a tím i poptávka místních škol po podpůrných opatřeních. Další tabulky jsou zaměřeny na strukturu žáků se zdravotním postižením v běžných i speciálních třídách.

Žáci ve speciálních třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v ZŠ

Žáci	Počet žáků na 1. stupni			Počet žáků na 2. stupni		
	Počet dětí 2019	Počet dětí 2020	Počet dětí 2021	Počet dětí 2019	Počet dětí 2020	Počet dětí 2021
S mentálním postižením	14	16	15	13	13	16
Se sluchovým postižením	0	0	0	0	0	0
Se zrakovým postižením	0	0	0	0	0	0
Se závažnými vadami řeči	0	0	0	0	0	0
S tělesným postižením	0	0	0	0	0	0
S více vadami	2	2	2	3	3	4
Se závažnými vývojovými poruchami učení	0	0	0	0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami chování	0	0	0	0	0	0
S poruchami autistického spektra	0	0	0	0	0	0
Celkem	16	18	17	16	16	20

Zdroj: výkazy MŠMT

V SO ORP Nýřany fungují speciální třídy v MZŠ Horní Bříza a ZŠ Město Touškov. Do školního roku 2018/2019 byla speciální třída i na základní škole v Chotíkově. Následující tabulka ukazuje žáky se zdravotním postižením navštěvujícím běžné třídy.

Žáci v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v ZŠ

Děti		Počet dětí 2019	Počet dětí 2020	Počet dětí 2021
S mentálním postižením		27	26	22
z toho	se středně těžkým	1	1	0
	s těžkým	0	0	0
Se sluchovým postižením		2	2	1
z toho s těžkým		1	1	1
Se zrakovým postižením		5	4	0
z toho s těžkým		0	0	0
Se závažnými vadami řeči		19	23	25
z toho s těžkými		3	6	9
S tělesným postižením		6	5	5
z toho s těžkým		2	2	2
S více vadami		5	6	8
z toho hluchoslepé		0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami učení		137	153	130
Se závažnými vývojovými poruchami chování		133	134	134
S poruchami autistického spektra		11	9	8
Celkem		345	362	333

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky je patrné, že nevíce žáků se zdravotním postižením má diagnostikovanou závažnou vývojovou poruchu učení či chování. V této kategorii žáků jsou také žáci v pásmu hraničního intelektu, pro které nebyl dříve zaveden vlastní indikátor znevýhodnění.

3.1.12 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V regionu SO ORP Nýřany není žádná střední škola, gymnázium či učiliště. Za středoškolským vzděláváním tedy žáci z řešeného území vyjíždí mimo svůj region, zejména do Plzně. Někteří žáci navštěvují také devítiletý i čtyřletý obor gymnázia v Plasích či Blovicích. Základní školy koordinují tzv. kariérové poradenství, tedy výběr vhodného středoškolského vzdělávání, prostřednictvím výchovných poradců. Konkrétní vzdělávací proces kariérového poradenství upravují základní školy prostřednictvím svých školních vzdělávacích plánů. Z rozhovorů ve školách vyplynulo, že většina z nich pro žáky osmých a devátých tříd pořádá exkurze do regionálních či plzeňských firem.

V řešeném území působí relativně velké množství velkých zaměstnavatelů, kteří jsou soustředěni zejména do okolí Nýřan, kde je průmyslová zóna. SO ORP Nýřany patří mezi správní obvody v Plzeňském kraji, které mají velmi malou nezaměstnanost. Vzhledem k tomu, že část území SO ORP Nýřany patří k suburbánní zóně města Plzně (Touškovsko, Nýřansko, Třemošensko), dojíždí podstatná část obyvatel za prací právě do krajského města. Ekonomickým centrem území jsou také Nýřany, Město Touškov a Třemošná. V západní části území SO ORP Nýřany přirozené ekonomické centrum chybí, stejně tak jako nabídka lokálních pracovních příležitostí, proto i zde je přirozeným ekonomickým i správním centrem (většina odborů úřadu SO ORP Nýřany sídlí v Plzni) právě Plzeň. Za zaměstnáním obyvatelé dojíždějí také do okolních regionů (Stříbro, Planá, Tachov). Za období od prosince 2019 do prosince 2021 se počet uchazečů o práci zvýšil z 880 na 1 113. Podíl nezaměstnaných osob se za stejné období zvýšil z 2,1% na 2,7% z celkového množství všech obyvatel ve věku od 15 do 64 let. Z tohoto hlediska patří Nýřansko mezi SO ORP v Plzeňském kraji mezi ORP, kteří mají nižší nezaměstnanost.

Z hlediska návaznosti na dokončené základní vzdělávání je také důležitá statistika, která ukazuje neobsazená volná místa dle vzdělání a zároveň i vývoj, který počty volných pracovních míst prodělali za období od 2019 do roku 2021.

Volná pracovní místa dle vzdělání 2019 a 2021

Vzdělání	Struktura uchazečů o zaměstnání dle vzdělání		Volná pracovní místa dle vzdělání	
	2019	2021	2019	2021
Základní vzdělání (včetně neukončeného)	403	458	2726	1885
Nižší střední vzdělání	1	0	11	55
Nižší střední odborné vzdělání	42	54	52	5
Střední odborné vzdělání s výučním listem	557	650	373	166
Stř. nebo stř. odb. bez maturity i vyuč. listu	5	11	0	2
Úplné střední vzdělání (gymnázium)	34	40	8	9
Úplné stř. odborné vzdělání s vyučením i maturitou	51	77	4	15
Úplné stř. odb. vzdělání s maturitou (bez vyučení)	236	281	40	23
Vyšší odborné vzdělání	11	11	4	3
Vysokoškolské vzdělání (bakal., magist., dokt.)	70	87	23	13

Zdroj: MPSV

Z hlediska SO ORP je tato tabulka mírně zavádějící, neboť ukazuje data za okres Plzeň – sever, který nekopíruje stávající SO ORP Nýřany. Úřad práce data tohoto druhu za správní obvody neposkytuje a tudíž je zde uvedena tabulka za okres, který v sobě zahrnuje většinu území SO ORP Nýřany. Z výše uvedené tabulky vyplývá, že v řešeném regionu přibývá

nabídka pracovních míst pro lidi se základním vzděláním, což určitě není pozitivní trend. Tento fakt poukazuje zejména na to, že v území funguje řada překladišť či tzv. „montoven“, které nevyžadují od zaměstnance žádné odborné kvalifikační předpoklady. Z hlediska dlouhodobého udržitelného rozvoje řešeného regionu je tento trend negativní, neboť ekonomická činnost tohoto druhu funguje tam, kde je nejlevnější pracovní síla. Je zde tudíž veliké riziko odchodu tohoto druhu ekonomické činnosti do levnějších destinací s tím, že v území pak zůstane pouze ekologická zátěž a nutnost řešit sociální dopady tohoto odchodu. Regiony by tedy měly klást důraz na podporu regionálního podnikání a podporou ekonomické činnosti reagující na moderní technologické trendy a vyžadující kvalifikovanou pracovní sílu. Díky tomu se zvýší nejenom ekonomická soběstačnost regionu, ale zejména poptávka po kvalifikované pracovní síle, což bude mít i pozitivní vliv na rozvoj vzdělávání v území.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Analýza dotčených skupin

Analýza identifikuje skupiny, na které má realizace MAP primární či sekundární dopad a definuje obsah i míru přínosu realizace MAP pro danou skupinu.

Dotčená skupina	Popis vlivu tvorby a realizace MAP na dotčenou skupinu
Pedagogičtí pracovníci	Na základě analytických šetření lze říci, že pro tuto dotčenou skupinu jsou důležité dobré podmínky pro výkon povolání (nejen finanční, ale i zázemí pro výuku, možnost dalšího vzdělávání, výměny zkušeností) a zpětná vazba od žáků i rodičů. Zároveň jsou přímými účastníky vzdělávání a jejich pohled z praxe je pro nastavení systému školství a jeho rozvoje důležitý. Více než v jiných povoláních zde díky psychické náročnosti hrozí syndrom vyhoření a ztráta motivace, v okrajových částech území se místy potýkají i s nedostatkem kvalitních motivovaných pracovníků. Realizace MAP by měla mimo jiné podpořit motivovanost pedagogů, jejich další vzdělávání, umožnit výměnu zkušeností a díky vzájemné komunikaci zjistit potřeby všech pedagogů v SO ORP Nýřany a umožnit jejich naplnění. V rámci této dotčené skupiny jsou také asistenti pedagoga, dětské psychologové, spec. pedagogové a pracovníci PPP. Ti se zabývají specifickými vzdělávacími potřebami dětí a žáků, mají zkušenosti se vzdělávacími potřebami dětí znevýhodněných, ale i s různými patologickými jevy, které se mohou ve školství vyskytnout. Jsou zdrojem podnětů a informací k tématu inkluzivního vzdělávání, podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem apod. Pro ucelený přístup ke školství a vzdělávání a zajištění nediskriminace a rovného přístupu ke všem dětem a žákům, je jejich pohled důležitý.
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Do dotčené skupiny jsou zahrnuti vedoucí pracovníci ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ i organizací neformálního vzdělávání. Zástupci této dotčené skupiny v sobě spojují jak praktický pohled na školství a vzdělávání, tak koncepční pohled na jednotlivá zařízení, která vedou. Jejich zkušenosti je potřeba vzájemně sdílet. Je zřejmé, že obecně mají jednotlivá zařízení do určité míry podobné potřeby a zkušenosti, v některých oblastech je však pohled na problematiku školství specifický – např. jiný u větších škol než u malotřídek ZŠ, MŠ či ZUŠ a SVČ. Pro nastavení funkčního systému rozvoje školství a vzdělávání v celé jeho šíři je potřeba vidět problematiku z co největšího úhlu pohledu. Na rozdíl od

	<p>řadových pedagogů, vedení jednotlivých zařízení řeší nejen výuku v praxi, ale i administrativní chod škol, vybavení tříd, údržbu budov či komunikaci se zřizovatelem a nadřízenými orgány ve školství apod. Jejich potřeby a očekávání nejsou zcela totožné s potřebami řadových pedagogů a proto tvoří samostatnou dotčenou skupinu.</p>
<p>Veřejnost</p>	<p>Vzdělání se netýká pouze dětí a jejich rodičů, ale celé veřejnosti, a proto je považována za jednu z dotčených skupin MAP. Pro širokou veřejnost je důležitá informovanost o dění ve všech oblastech života společnosti a vzdělávání a školství sem pochopitelně patří. Zlepšení systému vzdělávání a růst vzdělanosti a její kvality je přínosný pro celou společnost. Navíc se vzdělávání týká obyvatel všech věkových kategorií - každý z obyvatel někdy byl nebo dosud je do vzdělávání zapojen. Vzdělávání je myšleno nejen ve smyslu předškolní či základní, ale i volnočasové vzdělávání, vzdělávání dospělých, rekvalifikace apod. Zapojení této dotčené skupiny do realizace MAP bude řešeno informováním o probíhajících aktivitách (internet, media - tisk, zpravodaje, sociální sítě) a formou představení výstupů při seminářích, konferencích apod.</p>
<p>Rodiče dětí a žáků</p>	<p>Rodiče dětí a žáků jsou další dotčenou skupinou. Přesto, že se výuky přímo neúčastní, jsou jednou z významných skupin, které se vzdělávání a školství prostřednictvím jejich dětí zásadně týká. V každém případě je spolupráce rodičů se školou či jiným školským zařízením velmi důležitá a za dobře nastavených podmínek může být přínosná jak v samotném procesu vzdělávání, tak i v dalších oblastech (podpora školy, zapojení do aktivit a akcí školy apod.). Zapojení rodičů do realizace MAP pomůže specifikovat a zohlednit potřeby této dotčené skupiny v oblasti vzdělávání, ale může výrazně napomoci i lepší spolupráci rodičů a školy (resp. školských zařízení), informovanosti o problematice školství, ale i o potřebách dětí a rodičů. Díky tomu může dojít k lepšímu vzájemnému pochopení pedagogů a veřejnosti i ke zvýšení prestiže škol a pedagogů. Očekáváním této dotčené skupiny je především kvalitní vzdělávání a to jak školní, tak mimoškolní; školství, které rozvíjí a podporuje schopnosti jednotlivce a dokáže pozitivně motivovat. Patří sem i důraz na kvalitu pedagogů (vzdělání i osobnost, vstřícnost, komunikace), vybavení školy, její dostupnost (dojezdová vzdálenost, dopravní spojení) a nabídku ŠD či mimoškolních aktivit, kroužků v ZŠ a MŠ. Rizika spojená se skupinou vychází především z minimální komunikace se školou, případně z komunikace až v momentě vzniku problému, kdy hrozí vzájemné nepochopení. Je proto velmi důležité tuto skupinu zohlednit a nepodceňovat její vliv na systém školství a vzdělávání. Přínosem realizace MAP by mělo být i odstranění bariér mezi rodiči a pedagogy, které stále ještě není ve školství (zejména základním) úplně běžné a zároveň zlepšení přístupu rodičů ke škole, pedagogům a potřebám a požadavkům školy. Primárně budou oslovena sdružení rodičů fungující při jednotlivých školách (popřípadě MŠ). Rodiče budou osloveni i prostřednictvím jejich zástupců v radě školy, webových stránek škol či sociálních sítí.</p>

Děti a žáci	<p>Děti a žáci jsou přímými účastníky vzdělávání a jako takové rozhodně patří mezi dotčené skupiny. Očekávání této dotčené skupiny v souvislosti se vzděláváním a školstvím jsou zábavné, důvěryhodné prostředí a činnosti, vč. pohybových aktivit, moderní vybavení učeben, přátelský kolektiv, komunikaci, vstřícný a spravedlivý pedagog, který naučí a umí motivovat, učit zajímavou formou. Pokud má být škola či školské zařízení motivujícím prostředím, které pomáhá rozvíjet osobnost každého jednotlivce, musí brát v potaz jeho potřeby v kladném slova smyslu. Nejde o naprosté se podřízení dítěti, ale o cílený smysluplný rozvoj dětí, který zohledňuje potřeby a specifika této dotčené skupiny za jasně vymezených pravidel fungování daného zařízení. Zapojením dětí a žáků do nastavení systému a rozvoje vzdělávání, otevřeností a informováním lze zároveň minimalizovat vznik patologických jevů (šikana, vyloučení jedince z kolektivu z důvodu handicapu apod.). Žáci budou primárně osloveni prostřednictvím školních parlamentů a učitelů v rámci hodin Výchovy k občanství.</p>
Zřizovatelé a zástupci státní správy	<p>Školství a vzdělávání je jednou ze základních oblastí života společnosti a jedním z předpokladů pro její fungování a rozvoj. Neprobíhá pouze na půdě škol a vzdělávacích zařízení, netýká se pouze přímých "účastníků" (děti, pedagogové), ale je součástí strategie rozvoje celé obce, která je ve většině případů také zřizovatelem (ZŠ, MŠ jsou v ORP Nýřany zřizované obcemi všechny vyjma soukromé základní školy Inspirie). Existence dostupného školství je však důležitá i pro obce, které samy nejsou zřizovatelem podobného zařízení. Proto je zřejmé, že jednou z dotčených skupin jsou obce, zástupci zřizovatele, příp. zaměstnanci veřejné správy v oblasti vzdělávací politiky. Očekáváním této dotčené skupiny je zajištění provozu škol buď přímo v obcích (obce zřizující školy) nebo dostupnost škol pro obyvatele obce, zvyšování kvality výuky a zajištění zázemí (budovy, vybavení škol, kvalitní pedagogové apod.). Pro dobré fungování vzdělávacího zařízení je potřebná dostatečná komunikace mezi zástupci školy a zřizovatelem a sladění jejich potřeb a zájmů je nutností pro rozvoj školství a vzdělávání v území. Součástí této dotčené skupiny jsou i zaměstnanci veřejné správy (školské odbory obce, ORP, kraje), kteří zajišťují komunikaci mezi školami a MŠMT, jsou garanty systému vzdělávání, který přispívá k fungování života společnosti. Jejich očekáváním je fungující kvalitní systém školství a jeho řízení.</p>
Pracovníci a dobrovolníci působící v rámci organizací zájmového a neformálního vzdělávání	<p>Zájmové a neformální vzdělávání sice neposkytuje konkrétní stupeň vzdělání, ale jeho aktivity jsou potřebné pro např. sociální dovednosti, rozvoj osobnosti a schopností jednotlivce. Může kompenzovat jednostrannou zátěž ze školy, často umožňuje i regeneraci a relaxaci a přesto má současně výchovnou i vzdělávací funkci. Pohled na vzdělávání ze strany pedagogů zde působících je jiný než u formálního vzdělávání, proto může být přínosný i v běžném klasickém školství a může ho zároveň inspirovat a oživit. Tato dotčená skupina je tedy v projektu významná právě proto, že se zabývá vzděláváním neformálním, zájmovým, které je ovšem důležitou součástí vzdělávacího systému a pomáhá rozšiřovat obecné vzdělání na ZŠ či MŠ, cíleně rozvíjet schopnosti jednotlivců a často motivuje</p>

	i k dalšímu vzdělávání. Díky neformálnosti a zaměření na rozvoj jednotlivců v konkrétních oblastech jejich zájmů, je často i pohled jejich "klientů" (dětí i dospělých) na tento typ vzdělávání odlišný od klasického.
Pracovníci dalších vzdělávacích organizací v regionu	Tuto dotčenou skupinu v projektu zastupují v území především pracovníci místních knihoven. Na území ORP Nýřany funguje 44 knihoven nebo jejich poboček. Tato zařízení a jejich pracovníci v sobě skrývají velký potenciál pro oblast vzdělávání, přestože v ní přímo nepůsobí. Jako dotčená skupina byli jejich zástupci zvoleni, protože knihovny jsou zdrojem vědomostí a vzdělanosti, podporují rozšiřování všeobecného vzdělávání a jako takové v mnoha případech se školami v území již spolupracují. Jejich potenciál však na druhé straně v území není ještě plně využit. Díky své činnosti, výběru knih a odborně naučných materiálů, ale i aktivitám, které často realizují, mohou pozitivně ovlivnit zájem o vzdělávání a podporovat jeho rozvoj. Přínosem je také motivace ke čtení knih a zlepšení čtenářské gramotnosti.

3.2.2 Analýza rizik

Tato analýza identifikuje věcná, ekonomická, právní či organizační rizika spojená s realizací MAP SO ORP Nýřany.

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	5	10	Diverzifikace finančních zdrojů (sponzoři, příspěvky rodičů)	Zřizovatel, organizace neformálních o vzdělávání
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	Zřizovatel, organizace neformálních o vzdělávání
Organizační riziko					
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	5	3	15	Propagace škol a přilákání dětí z širšího regionu	Obce, SO ORP Nýřany, ZŠ, MŠ, ZUŠ,
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	3	9	Komunikace místních samospráv s Plzeňským krajem organizací POVED a dopravci	Obce, SO ORP Nýřany, Plzeňský kraj

Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	4	12	Pravidelná komunikace se zástupci Plzeňského kraje	Obce, SO ORP Nýřany, ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	4	5	20	Pravidelná komunikace s orgány státní správy přímo či přes organizace obcí a měst	Zřizovatel
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	3	3	9	Pravidelná interakce mezi školami a MŠMT	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	3	6	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	Zřizovatel
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálních o vzdělávání, zřizovatel
Věcné riziko					
Špatné řízení školy či vzdělávacího zařízení	2	4	8	Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s Českou školní inspekcí	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálních o vzdělávání, zřizovatel
Nízká kvalita výuky či vzdělávání	2	4	8	Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s Českou školní inspekcí	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálních o vzdělávání, zřizovatel
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	4	12	Kvalitní propagace školy	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálních o vzdělávání, zřizovatel

3.2.3 SWOT analýza pro povinná témata MAP

Tuto kapitolu tvoří SWOT analýzy za jednotlivé povinné tematické oblasti MAP.

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Na školách jsou dobré materiální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti – Školy kvalitně řeší čtenářskou gramotnost (tematická výuka, mezipředmětové vzdělávání) – V naprosté většině škol fungují školní knihovny 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Žáci neumějí pracovat s textem, zhoršuje se porozumění textu a jeho interpretace – Děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku – Děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním - převládá audiovizuální („klipová“ výuka)
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spolupráce s knihovnami pro zajištění nejmodernějšího a trendového knižního fondu – Zájem škol o vzájemné výměny zkušeností v oblasti čtenářské gramotnosti – Využití kvalitních pedagogů v území pro přenos dobré praxe do ostatních škol 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Chybí vnější motivace žáků (na střední škole se dostanou i se špatným prospěchem) – Zvyšující se věkový průměr pedagogů a zvyšující se riziko vyhoření a ztráta motivace – Problémy se sháněním pedagogů do MŠ i ZŠ (zejména u malých venkovských škol)

Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – IT vybavení na ZŠ je na dobré úrovni – Školy se zapojují do projektů na prohlubování finanční gramotnosti – Školy se úspěšně zapojují do matematických soutěží a olympiád 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Matematická gramotnost – malá motivace a zájem žáků – Děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku – Chybí intenzivnější spolupráce mezi školami a výměna zkušeností i inspirace s prohlubováním MG
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zájem škol o vzájemné výměny zkušeností v oblasti matematické gramotnosti – Využití kvalitních pedagogů v území pro přenos dobré praxe do ostatních škol – Zvyšující se nabídka projektů na prohlubování matematické gramotnosti v území 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Odchod výborných žáků na osmiletá gymnázia (ztráta „tahounů“ ve třídách) – Chybí vnější motivace žáků (zejména u předmětů prohlubujících matematickou gramotnost) – na střední školy se dostanou i se špatným prospěchem – Osnovy pro výuku matematiky jsou v rámci ZŠ zbytečně obsáhlé

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dobré klima škol – Komunitní atmosféra a mezigenerační vazby na malých venkovských školách – Školy mají kvalitní asistenty pedagoga 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – V regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – Školy se zatím učí efektivně využívat asistenty pedagoga (spolupráce
--	---

	<p>s Krajem, PPP, rušivý element ve výuce, nejasnost procvičování a učení)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Některé ze škol z území nemají bezbariérový přístup
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů rovných příležitostí – Zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni v oblasti rovných příležitostí – Střední článek ve vzdělávání 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Díky dlouhé distanční výuce (opatření proti šíření COVID 19) chybí žákům sociální vazby – Komunikace s PPP ohledně diagnostiky dětí a metodického vedení – PPP je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – Školy musí neustále reagovat na permanentní krizové situace (Covid 19, válka na Ukrajině), což může mít negativní vliv na klima škol

3.2.4 Témata MAP v řešeném území

Na základě výše uvedených analýz byla definována následující témata.

Předškolní vzdělávání

Kapacita mateřských škol – nedostatečná kapacita mateřských škol je jedním z problémů, se kterými se zřizovatelé, ředitelé a pedagogové v území SO ORP Nýřany v současné době potýkají. Problém je markantní zejména v obcích, kde v uplynulé dekádě probíhala, resp. stále probíhá intenzivní výstavba domů, kde bydlí (budou bydlet) hlavně rodiny s dětmi. Z tohoto důvodu plánují některé mateřské školy rozšíření své kapacity (např. Třemošná, Všeruby, Kozolupy, Zbůch). Zřízení nové mateřské školy plánují v obci Úherce (pravděpodobně jako detašované pracoviště MŠ Pohádka Zbůch). Na základě prognóz demografického vývoje se v území obecně předpokládá, že vlna početně silných ročníků se bude snižovat a tudíž je nutné si důkladně rozmyslet, jestli je efektivní vynakládat finanční prostředky na výstavbu nových kapacit mateřských škol.

Malá zastupitelnost pedagogů – na území SO ORP Nýřany funguje řada malých mateřských škol se dvěma či třemi učitelkami. V souvislosti s výše uvedenými naplněnými kapacitami mateřských škol se prohlubuje také problém zastupitelnosti jednotlivých pedagogických pracovníků, a to ať v souvislosti se vzděláváním (DVPP), tak i v souvislosti s nepřítomností v zaměstnání v důvodu pracovní neschopnosti. Malá zastupitelnost klade nadměrné nároky na jednotlivé pedagogy v těchto malých mateřských školách, které mohou výrazně negativně ovlivnit pracovní prostředí a klima jednotlivých mateřských škol.

Administrativní zátěž – tento problém zmiňovali při rozhovorech prakticky všichni respondenti. Složitost, nestabilita a administrativní zatížení snižuje kvalitu předškolního vzdělávání a zhoršuje klima v jednotlivých zařízeních. Problém zatěžuje zejména malé venkovské mateřské školy, které musí administrativně zvládnout stejnou zátěž, nicméně personální i organizační zázemí těchto zařízení je daleko skromnější.

Malá spolupráce mateřských a základních škol – toto téma bylo identifikováno na základě rozhovorů se školami. Obecně lze říci, že spolupráce mateřských a základních škol se omezuje hlavně na přechod mezi předškolním a základním vzděláváním (např. jednorázové exkurze v ZŠ a účast na zápisu). Chybí širší propojení základních i mateřských škol, přestože mají stejného zřizovatele a fungují v malých obcích.

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Z hlediska čtenářské gramotnosti lze říci, že školy jsou relativně dobře vybaveny (knihovny, čtenářské kluby, čtení v MŠ, atd.) a rozvoji této gramotnosti se věnují, realizují projektovou

výuku. Z hlediska obsahu literárního fondu školních knihoven jsou rezervy zejména v oblasti současné populární literatury a školy by měly intenzivněji spolupracovat s místními obecními knihovnami. Nicméně i přes výše uvedené pozitivní faktory nelze říci, že by žáci měli ke čtení pozitivnější vztah, než v předchozích generacích. Zhoršuje se také hlubší porozumění textu. Respondenti v rámci rozhovorů uváděli jako hlavní příčinu tohoto stavu fakt, že jsou zahlceni vizuální formou vzdělávání (citace: zahlceni klipovou výukou, vzděláváním prostřednictvím IT) a je potlačována klasická práce s textem a vyprávěním. Absence čtení a vyprávění je znát už i v rámci mateřských škol, kdy se děti teprve v MŠ seznamují s knihou či vyprávěním. Podle respondentů už děti v předškolních zařízeních mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku oproti předchozím generacím, což má na budoucí prohlubování čtenářské gramotnosti negativní vliv.

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Zatímco u čtenářské gramotnosti lze říci, že školy hledají nové a atraktivnější formy vzdělávání, u prohlubování matematické gramotnosti tomu tak není. Respondenti uvádějí jako důvod zejména náročnost osnov matematiky. Hlavním problémem prohlubování matematické gramotnosti vidí respondenti v nezájmu studentů o matematiku, což ukazuje i na malou úspěšnost pedagogů žáky výukou zaujmout.

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Naplňování principů inkluzivního vzdělávání chápe většina škol v řešeném území jako aktuální politické a společenské téma, které je v současné době intenzivně a narychlo prosazováno do systému předškolního a základního vzdělávání. Jedním z největších problémů tohoto opatření je **nedostatek lidských zdrojů v rámci poradenských služeb** (školní psycholog, speciální pedagog). Tito odborníci v Plzeňském kraji momentálně k dispozici nejsou. Druhým problémem implementace tohoto povinného opatření, které souvisí s problémem předcházejícím, je fungování PPP, tedy diagnostického a metodologického zázemí pro rodiče i školy v regionu. PPP nemá kapacitu žáka či dítěte podrobně diagnostikovat a poskytovat intenzivní individuální podporu každému jednotlivému dítěti, z čehož opět vyplývá nutnost poradenského pracoviště přímo v jednotlivých školách, či sdílení odborníka mezi více školami v regionu.

Bezbariérovost škol – řada budov škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání v regionu je bezbariérových. Základní důvody tohoto stavu jsou dva. Prvním je finanční náročnost bezbariérových úprav. Většina škol tento požadavek ani svému zřizovateli nepředkládá, neboť tento problém nevnímají jako aktuální resp. mají aktuálnější požadavky na obecní rozpočty v souvislosti s rekonstrukcí budov a areálů. Druhým důvodem jsou samotné budovy škol. V regionu je řada škol, které sídlí v historických budovách a komplexní bezbariérové úpravy v nich nejsou z technického hlediska možné.

Financování podpory inkluzivního vzdělávání – školy v regionu nevnímají stávající finanční podporu implementace principů inkluzivního vzdělávání jako dostatečnou. Jako nesystémový a zejména pro malé školy nevhodný nástroj označují tzv. šablony, prostřednictvím kterých je možné mimo jiné financovat personální či vzdělávací projekty v oblasti inkluze.

Vedle povinných opatření metodika MAP definuje i opatření doporučená (ve vazbě na Krajský akční plán) a volitelná. Následující tabulka znázorňuje tematickou vazbu mezi doporučenými a volitelnými opatřeními MAP a výstupy z analýzy MAP SO ORP Nýřany.

Doporučená a volitelná opatření MAP	Potřeby dle analýz MAP SO ORP Nýřany
Doporučená opatření	
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none"> – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu – spolupráce s místními podnikateli a firmami
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> – rekonstrukce odborných učeben (včetně bezbariérovosti) a zkvalitnění vybavení – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR

	<ul style="list-style-type: none"> – vzdělávání pedagogů realizované v regionu – spolupráce s místními podnikateli a firmami – spolupráce se středními školami – rekonstrukce a vybavení ekologických školních zahrad
Kariérové poradenství v základních školách	<ul style="list-style-type: none"> – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu – spolupráce s místními podnikateli a firmami
Volitelná opatření	
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none"> – rekonstrukce odborných učeben (včetně bezbariérovosti) a zkvalitnění vybavení – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> – rekonstrukce odborných učeben (včetně bezbariérovosti) a zkvalitnění vybavení – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu
Investice do rozvoje kapacit základních škol	<ul style="list-style-type: none"> – stavební úpravy a rekonstrukce zvyšující kapacitu škol (v suburbánních oblastech)

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí

Na základě analýz, výzkumů a diskusí byly identifikovány následující problémové oblasti:

Nedostatečná kvalita školské a vzdělávací infrastruktury – tato oblast v sobě zahrnuje technický stav budov škol, školských zařízení, SVČ, ZUŠ i budov organizací působící v oblasti neformálního vzdělávání. Do problémové oblasti patří i technický a funkční stav venkovních prostor areálů výše uvedených subjektů, včetně zahrad, sportovišť či venkovních učeben. Obecně lze říci, že technický stav budov a areálů se zkvalitnil, nicméně stále nelze říci, že je situace v této oblasti optimální. Technický stav budov (např. ZŠ a MŠ Pernarec, MŠ Pohádka Zbůch) ohrožuje samotnou existenci školy. Součástí této problémové oblasti je také případné navyšování kapacity škol či vzdělávacích zařízení, která je v mnoha obcích zejména v okruhu kolem města Plzně nevyhovující.

Nedostatečné vybavení pro formální, zájmové i neformální vzdělávání – i zde lze říci, že se kvalita vybavení škol i vzdělávacích zařízení zlepšuje. I přes progres v této oblasti nelze říci, že je situace je optimální, ať se jedná o vybavení určené pro výuku, tak i o vybavení využívané při provozních či jiných aktivitách výše uvedených subjektů. Do problémové oblasti je zahrnuto i nedostatečné vybavení areálů škol a vzdělávacích zařízení. V regionu také chybí intenzivnější spolupráce škol a školských i vzdělávacích zařízení při využívání existujících budov a vybavení.

Kvalita infrastruktury i vybavení pro inkluzivní vzdělávání – řada škol a vzdělávacích zařízení z regionu není bezbariérových. Důvodem jsou technické možnosti škol, finanční prostředky či nezáměr o realizaci bezbariérových úprav. I přes tyto důvody je nutné hledat možnosti zvýšení počtu bezbariérových škol, školských zařízení a vzdělávacích zařízení v regionu. Vedle infrastrukturních podmínek chybí v regionu také intenzivnější spolupráce, výměna zkušeností a vzdělávání v oblasti uplatňování principů inkluzivního vzdělávání.

Kvalitnější podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti – tato problémová oblast souvisí s dalším povinným opatřením MAP. Z analýz vyplynulo, že rozvoj těchto gramotností v území má své limity, které vycházejí nejenom z kvality hmotného zázemí pro výuku, ale i nedostatku spolupráce a výměny zkušeností v této oblasti.

Problematika financování školství a vzdělávání v území – další problémovou oblastí identifikovanou v rámci analýz školství a vzdělávání SO ORP Nýřany je nedostatek finančních prostředků na zkvalitnění školské i vzdělávací infrastruktury, vybavení škol i organizací zájmového i neformálního vzdělávání, DVPP i vzájemné spolupráce škol za účelem zvýšení kvality školství a vzdělávání v řešeném území.

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě výše uvedených problémových oblastí byly definovány následující prioritní oblasti, které budou dále konkretizovány v rámci strategické části tohoto dokumentu:

- **Zajištění investičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového uměleckého a neformálního vzdělávání:** tato prioritní oblast rozvoje v sobě zahrnuje investiční aktivity zaměřené na výstavbu, rekonstrukci či vybavení budov škol, školských zařízení, SVČ, ZUŠ i budov organizací působících v oblasti neformálního vzdělávání. Součástí oblasti je i modernizace a vybavení venkovních prostor areálů výše uvedených subjektů, včetně zahrad, sportovišť či venkovních učeben. Součástí prioritní oblasti je i prohloubení spolupráce při využívání budov, vybavení či zařízení více subjekty. Nemusí se jednat pouze o spolupráci škol či vzdělávacích zařízení, ale i o spolupráci škol a místních spolků či podnikatelů (např. využívání sportovišť, keramické pece, dopravního hřiště, apod.). Tematicky do této oblasti patří také zvýšení kvality dopravní obslužnosti škol.
- **Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných:** tato prioritní oblast v sobě zahrnuje aktivity a projekty zaměřené na zvýšení počtu bezbariérových budov využívaných k formálnímu, neformálnímu i zájmovému vzdělávání. Do prioritní oblasti patří nejenom bezbariérové úpravy budov, ale i vybavení umožňující tělesně znevýhodněným absolvovat formální, neformální či zájmové vzdělávání. V rámci prioritní oblasti jsou také aktivity a projekty zaměřené na iniciaci, rozšíření a zkvalitnění nabídky vzdělávacích aktivit pro pedagogy škol i pracovníky subjektů zájmového i neformálního vzdělávání. Tématem oblasti je i iniciace a prohlubování spolupráce v oblasti sdílení dobré praxe v uplatňování principů inkluze i podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných.
- **Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti:** tato prioritní oblast v sobě zahrnuje investice na pořízení vybavení, které bude využité ve výuce či mimoškolních aktivitách v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, resp. pregramotnosti (např. vybavení klubů zábavné logiky, deskové hry, knižní fond, čtenářské koutky, apod.). Součástí prioritní oblasti je také iniciace vzdělávacích aktivit a spolupráce v oblasti prohlubování čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti.
- **Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností:** tato prioritní oblast v sobě zahrnuje vytvoření udržitelného systému dotačního poradenství, který bude určen školám i organizacím zájmového a neformálního vzdělávání v řešené oblasti. Systém bude všem výše uvedeným subjektům poskytovat základní poradenství a orientaci v nabídce krajských, národních i evropských dotací.
- **Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže:** tato oblast v sobě zahrnuje podporu aktivit (jako součást formálního, zájmového i neformálního vzdělávání) prevence rizikových forem chování žáků a dětí. V rámci prioritní oblasti budou také iniciovány aktivity spolupráce s poskytovateli sociálních či návazných služeb zabývajících

se touto tematikou. Součástí oblasti jsou i vzdělávací aktivity či výměna zkušeností v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže.

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí

Každá z výše uvedených prioritních oblastí byla dále analyzována prostřednictvím SWOT analýzy, která identifikovala silné a slabé stránky definovaných prioritních oblastí v rámci regionu SO ORP Nýřany a dále identifikovala i vnější jevy či procesy, které mohou negativním resp. pozitivním způsobem tyto prioritní oblasti ovlivnit.

Zajištění investičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového, uměleckého a neformálního vzdělávání

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Na mnoha školách proběhla komplexní rekonstrukce školních budov – Zřizovatelé efektivně spolupracují se školami na zajištění investičních potřeb škol (hledáním dotací, z obecních rozpočtů) – Zvyšuje se bezbariérovost škol 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nedostatečná kapacita MŠ i některých ZŠ v suburbánních zónách řešeného území – Menší školy mají problémy s kvalitou tělocvičen, školních hřišť a zahrad – Vybavení (kmenových tříd, heren MŠ či odborných učeben) škol (zejména v malých obcích) je zastaralé a je nutná modernizace
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na zkvalitnění investičního a materiálního zázemí škol a organizací zájmového i neformálního vzdělávání – Spolupráce v oblasti využívání materiálního zázemí škol, SVČ, ZUŠ i organizací neformálního vzdělávání v území – Příznivá demografická situace (zejména v suburbánních oblastech) dává organizacím zájmového i neformálního vzdělávání dlouhodobou perspektivu a stabilitu při rozvoji materiálního zázemí 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Malé obce nemají dostatek finančních prostředků z RUD na komplexní řešení špatného stavu budov a vybavení škol – Zřizovatelé realizují investice do školské infrastruktury v rozporu s potřebami škol – Politický tlak na rušení malých škol snižuje důvěru obcí i rodičů v perspektivu škol

Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dobré klima škol – Komunitní atmosféra a mezigenerační vazby na malých venkovských školách – Školy mají kvalitní asistenty pedagoga 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – V regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – Školy se zatím učí efektivně využívat asistenty pedagoga (spolupráce s Krajem, PPP, rušivý element ve výuce, nejasnost procvičování a učení) – Některé ze škol z území nemají bezbariérový přístup
<p>Příležitosti:</p>	<p>Ohrožení:</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů inkluzivního vzdělávání – Zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni v oblasti inkluzivního vzdělávání – Využití stávající politické podpory implementace principů inkluzivního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> – Velká skepse vedení některých škol k implementaci principů inkluzivního vzdělávání – Komunikace s PPP ohledně diagnostiky dětí a metodického vedení – PPP je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – Chybí systémové zabezpečení inkluzivního vzdělávání
--	--

Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Na školách jsou dobré materiální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti – Školy kvalitně řeší čtenářskou gramotnost (tematická výuka, mezipředmětové vzdělávání) – V naprosté většině škol fungují školní knihovny 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Matematická gramotnost – malá motivace a zájem žáků – Děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku – Děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním - převládá audiovizuální („klipová“ výuka)
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spolupráce s knihovnami pro zajištění nejmodernějšího a trendového knižního fondu – Zájem škol o vzájemné výměny zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti – Využití kvalitních pedagogů v území pro přenos dobré praxe do ostatních škol 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Odchod výborných žáků na osmiletá gymnázia (ztráta „tahounů“ ve třídách) – Chybí vnější motivace žáků (zejména u předmětů prohlubujících matematickou gramotnost) – na střední školy se dostanou i se špatným prospěchem – Osnovy pro výuku matematiky jsou v rámci ZŠ zbytečně obsáhlé

Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Na území funguje dobrý přenos informací mezi školami i prostřednictvím odboru školství SO ORP Nýřany – Zřizovatelé i školy mají zkušenost s evropskými strukturálními fondy – Zřizovatelé řeší investiční potřeby škol (hledáním dotací, z obecních rozpočtů) 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Malé školy z odlehlejších regionů musí být vzhledem k počtu žáků financovány také z obecních rozpočtů (platy pedagogů) – Nízké finanční ohodnocení nepedagogických pracovníků (kuchařky, uklízečky, údržbáři, ...) – Ředitelé jsou nadměrně vytěžováni sháněním peněz a chybí čas na řídicí pedagogickou práci
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Efektivní využití krajských, národních a evropských dotačních zdrojů 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zrušení zákonné povinnosti přispívat na žáka MŠ a ZŠ obci, do které jiná obec umísťuje svoje děti

<ul style="list-style-type: none"> – Využití stávajících personálních kapacit MAS na území SO ORP Nýřany – Iniclace spolupráce venkovských obcí (na periferii) v oblasti financování místních malotřídniých škol 	<ul style="list-style-type: none"> – Šablony jsou stále komplikované a obtížně využitelné zejména pro menší ZŠ a MŠ – Externí firmy zajišťující dotace zneužívají dotační neznalost škol
--	--

Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže

<p>Silné</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dobré klima škol – Komunitní atmosféra a mezigenerační vazby na malých venkovských školách – Školy poskytují zájmové a mimoškolní aktivity za zvýhodněné ceny či zadarmo 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – V regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – Chybí koordinovaný přístup pro řešení prevence rizikových forem chování dětí a mládeže – V regionu je málo poskytovatelů sociálních a návazných služeb v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zájem škol o vzájemné výměny zkušeností – Dotační možnosti v oblasti sociální prevence rizikových forem chování dětí a mládeže – Spolupráce s poskytovateli sociálních a návazných služeb v regionu 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Školní metodik prevence nemá snížený úvazek, čímž není tato pozice systémově podpořena – Komunikace s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) ohledně diagnostiky dětí – poradna je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – Neexistence aktuálních analýz mapujících rizikové formy chování dětí a mládeže v území

4 Strategická část

4.1 Vize

Formální, neformální a zájmové vzdělávání v území SO ORP Nýřany překonává sociodemografické rozdílnosti a prohloubením vzájemné spolupráce:

- mají děti a žáci rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání bez ohledu na sociální, kulturní či zdravotní situaci a s respektem k individuálním potřebám dětí a žáků
- je zkvalitněno materiální zázemí škol a vzdělávacích zařízení
- je dostatečně široká a kvalitní nabídka zájmové a mimoškolní činnosti
- je kvalitní a dostatečně různorodá nabídka DVPP a výměny zkušeností mezi subjekty i jednotlivými pedagogy

4.2 Základní přehled priorit a cílů

Priorita 1 - Zajištění investičních, neinvestičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového a neformálního vzdělávání

Cíl 1.1 – Zkvalitnění technického stavu budov a areálů škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání

Cíl 1.2 - Investice do vybavení pro předškolní, základní, zájmové i neformální vzdělávání

Cíl 1.3 - Inicie a rozšíření spolupráce organizací formálního, zájmového, uměleckého i neformálního vzdělávání

Cíl 1.4 - Inicie spolupráce v oblasti dopravní dostupnosti škol

Priorita 2 - Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných

Cíl 2.1 - Zvýšení počtu bezbariérových budov v rámci formálního, zájmového i neformálního vzdělávání

Cíl 2.2 - Inicie vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti inkluze a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných

Priorita 3 - Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

Cíl 3.1 - Zlepšení vybavení mateřských a základních škol v oblasti prohlubování čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

Cíl 3.2 - Rozšíření místní nabídky vzdělávacích produktů pro zatraktivnění vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Cíl 3.3 - Inicie vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Priorita 4 - Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností

Cíl 4.1 - Vytvoření systému společného dotačního poradenství v rámci řešeného území

Priorita 5 - Snížení výskytu rizikových forem chování dětí a mládeže

Cíl 5.1 - Zkvalitnění systému prevence rizikových forem chování dětí a mládeže

4.3 Referenční rámec

Priority	
Cíle	Indikátory
1. Zajištění investičních, neinvestičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového, uměleckého a neformálního vzdělávání	
1.1 Zkvalitnění technického stavu budov a areálů škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání	Počet projektů na výstavbu či rekonstrukci budov nebo areálů škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání
1.2 Investice do vybavení pro předškolní, základní, zájmové i neformální vzdělávání	Počet projektů zaměřených na rozšíření, zkvalitnění či rekonstrukci vybavení škol, školských zařízení, SVČ, ZUŠ i vybavení organizací působící v oblasti neformálního vzdělávání.
1.3 Inicie a rozšíření spolupráce organizací formálního, zájmového, uměleckého i neformálního vzdělávání	Počet nově iniciovaných aktivit spolupráce

1.4 Iniciační spolupráce v oblasti dopravní dostupnosti škol	Zpracované a projednané (s POVED s.r.o.) potřeby škol v oblasti dopravní dostupnosti
2. Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných	
2.1 Zvýšení počtu bezbariérových budov v rámci formálního, zájmového i neformálního vzdělávání	Počet bezbariérových realizací
2.2 Iniciační vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti inkluze a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných	Počet zrealizovaných vzdělávacích akcí pro školy v řešené oblasti Počet zrealizovaných akcí na sdílení dobré praxe a výměny zkušeností
3. Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti	
3.1 Zlepšení vybavení mateřských a základních škol v oblasti prohlubování čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti	Počet projektů zkvalitňujících vybavení v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
3.2 Rozšíření místní nabídky vzdělávacích produktů pro zatraktivnění vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	Vytvoření databáze produktů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
3.3 Iniciační vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	Počet zrealizovaných vzdělávacích akcí pro školy v řešené oblasti Počet zrealizovaných akcí na sdílení dobré praxe a výměny zkušeností
4. Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností	
4.1 Vytvoření systému společného dotačního poradenství v rámci řešeného území	Vytvoření systému dotačního poradenství školám i subjektům zájmového a neformálního vzdělávání
5. Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže	
5.1 Zkvalitnění systému prevence rizikových forem chování dětí a mládeže	Počet projektů v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže realizovaných ve spolupráci subjektů formálního, neformálního či zájmového vzdělávání a poskytovatelů sociálních či návazných služeb.

5 Akční plán MAP SO ORP Nýřany 2022 - 2023

Cíl 1.1 Zkvalitnění technického stavu budov a areálů škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání

- **Opatření 1.1.1 Modernizace učeben mateřských a základních škol i učeben pro zájmové, umělecké vzdělávání**
 - Kvalitně řešené a vybavené učebny jsou základním předpokladem kvalitního vzdělávání v území SO ORP Nýřany. Opatření navazuje na problematiku řešenou v kapitolách 3.1.5 až 3.1.9.
 - *Cíl opatření* – zkvalitnění zázemí pro vzdělávání

Číslo a název aktivity:	1.1.1.1 Systémy pro moderní metody vzdělávání na ZŠ s MŠ Tlučná
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je modernizace a vybavení odborných učeben.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ a MŠ Tlučná
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace projektu
Časový harmonogram:	1/2023–8/2026
Rozpočet:	7 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.2 Modernizace učeben základní školy MZŠ Zruč-Senec
Charakteristika aktivity:	Smyslem projektu je vybudování odborných učeben a sociálního zázemí.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	MZŠ Zruč-Senec
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace projektu
Časový harmonogram:	1/2022 – 8/2025
Rozpočet:	85 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.3 Modernizace odborných učeben Základní školy Kozolupy
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je modernizace všech odborných učeben, včetně stavebních úprav a vybavení moderními technologiemi
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ a MŠ Kozolupy
Spolupráce:	-
Indikátor:	Modernizované odborné učebny
Časový harmonogram:	6/2022 – 12/2023
Rozpočet:	5,5 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.4 Rozšíření kapacity, výstavba odborných tříd a zázemí pro učitele v půdní vestavbě budovy školy
--------------------------------	---

Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je vybudování odborných tříd, zázemí pro učitele a zázemí pro družinu na nevyužité půdě školy.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ a MŠ Kozolupy
Spolupráce:	-
Indikátor:	Zrekonstruovaný půdní prostor
Časový harmonogram:	11/2022 – 11/2024
Rozpočet:	32 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.5 Výstavba venkovních učeben a odborného zázemí k nim
Charakteristika aktivity:	Smyslem projektu je výstavba venkovních učeben i komunitní činnost v obci a mimoškolní vzdělávání.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ a MŠ Kozolupy
Spolupráce:	-
Indikátor:	Vybudovaná venkovní učebna
Časový harmonogram:	1/2023 – 12/2025
Rozpočet:	9,5 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.6 Modernizace vzduchotechniky kuchyně v objektu MŠ Ledce, č.p. 206
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je instalace nového systému vzduchotechniky v MŠ Ledce.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	MŠ Ledce
Spolupráce:	-
Indikátor:	Instalovaný systém vzduchotechniky
Časový harmonogram:	6/2022 – 12/2022
Rozpočet:	1,5 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.7 Rekonstrukce a modernizace třídy MŠ
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je rekonstrukce a modernizace třídy MŠ Město Touškov.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ a MŠ Město Touškov
Spolupráce:	-
Indikátor:	Modernizovaná třída MŠ Touškov
Časový harmonogram:	9/2022 – 6/2023
Rozpočet:	4 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.8 Učíme se venku
--------------------------------	-------------------------------

Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu vybudování a vybavení venkovní učebny polytechnické výchovy.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	MŠ Vochoz
Spolupráce:	-
Indikátor:	Vybudovaná venkovní učebna
Časový harmonogram:	4/2021 – 12/2022
Rozpočet:	300 000,-Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.9 Učebna informatiky
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu jsou drobné stavební úpravy a vybavení učebny informatiky v ZŠ Město Touškov.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ a MŠ Město Touškov
Spolupráce:	-
Indikátor:	Zrekonstruovaná a vybavená učebna informatiky
Časový harmonogram:	11/2022 – 6/2023
Rozpočet:	3,5 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.10 Zlepšení prostředí v ZŠ a MŠ Vejprnice
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je rekonstrukce kmenových učeben, vybudování nového kabinetu, modernizace a rozšíření šaten pro žáky.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ a MŠ Vejprnice
Spolupráce:	-
Indikátor:	Zrealizovaný projekt
Časový harmonogram:	7/2021 – 9/2022
Rozpočet:	1,5 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.11 Rozvoj vzdělávací infrastruktury v ZŠ a MŠ Vejprnice
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je vybudování nové učebny pro práci s digitálními technologiemi, kompletní vnitřní konektivita školy, vybudování kabinetu pro výchovné poradce a spec. pedagoga a modernizace vybavení školní knihovny.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ a MŠ Vejprnice
Spolupráce:	-
Indikátor:	Zrealizovaný projekt
Časový harmonogram:	1/2022 – 12/2027
Rozpočet:	15 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.12 Systémy pro moderní metody vzdělávání v ZŠ a MŠ Pernarec
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je vybavení a rekonstrukce odborných učeben.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ a MŠ Pernarec
Spolupráce:	-
Indikátor:	Zrealizovaný projekt
Časový harmonogram:	2021 – 2027
Rozpočet:	10 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.13 Odborná MMU učebna
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je modernizace ICT učebny včetně nábytku ZŠ a MŠ Úterý.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ a MŠ Úterý
Spolupráce:	-
Indikátor:	Modernizovaná ICT učebna
Časový harmonogram:	2023 - 2024
Rozpočet:	2,5 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.14 Modernizace odborných učeben a zajištění konektivity na ZŠ Heřmanova Huť
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je modernizace odborných učeben a zajištění konektivity.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ a MŠ Heřmanova Huť
Spolupráce:	-
Indikátor:	Modernizované odborné učebny
Časový harmonogram:	9/2022 – 12/2024
Rozpočet:	10 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.15 Vybudování odborné učebny
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je vybudování odborných učeben ZŠ a MŠ Úterý, včetně vybavení a nábytku.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ a MŠ Úterý
Spolupráce:	-
Indikátor:	Zrealizovaný projekt
Časový harmonogram:	2023 – 2025
Rozpočet:	2,5 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.16 Konektivita školy
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je zajištění konektivity školy.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ a MŠ Úterý
Spolupráce:	-
Indikátor:	Zrealizovaný projekt
Časový harmonogram:	2023 – 2025
Rozpočet:	2 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.17 Obnova odborné učebny
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je obnova odborné učebny a modernizace vybavení ZŠ Blatnice.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ Blatnice
Spolupráce:	-
Indikátor:	Modernizovaná odborná učebna
Časový harmonogram:	6/2022 – 8/2022
Rozpočet:	300 000,-Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.18 Víceúčelová venkovní učebna
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je vybudování víceúčelové venkovní učebny v ZŠ Blatnice.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ Blatnice
Spolupráce:	-
Indikátor:	Vybudovaná venkovní učebna
Časový harmonogram:	7/2022 – 8/2023
Rozpočet:	500 000,-Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.1.19 Modernizace učeben a řešení bezbariérovosti v ZŠ Zbůch
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je modernizace odborných učeben včetně vybavení - polytechnická učebna, jazyková učebna, venkovní učebna a řešení bezbariérovosti
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ Zbůch
Spolupráce:	-
Indikátor:	Zrealizovaný projekt
Časový harmonogram:	10/2022 – 2023
Rozpočet:	2,9 mil. Kč

- **Opatření 1.1.2 Rozšíření kapacity škol, školských zařízení i zařízení vzdělávacích subjektů**

- Z analýzy základního školství (viz. kap. 3.1.5 a 3.1.6) vyplývá, že je kapacita některých škol v suburbánních regionech SO ORP Nýřany naplněna (popř. je na své horní hranici) a je tedy vhodné realizovat aktivity na rozšíření školských i vzdělávacích objektů.
 - *Cíl opatření* – zvýšení kapacity škol, školských a vzdělávacích zařízení.

Číslo a název aktivity:	1.1.2.1 Přístavba pavilonu MŠ Třemošná
Charakteristika aktivity:	Projekt řeší přístavbu pavilonu při areálu MŠ. Stavba bude dvoupodlažní. V prvním patře bude umístěna učebna pohybové výchovy a ve druhém bude učebna.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	MŠ Třemošná
Spolupráce:	-
Indikátor:	Postavený dvoupodlažní pavilon
Časový harmonogram:	6/2022 - 2023
Rozpočet:	18,6 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.2.2 Výstavba nové budovy MŠ, vybudování zahrady MŠ
Charakteristika aktivity:	Smyslem projektu je zvýšení kapacity a modernizace mateřské školy ve Zbůchu. Součástí projektu je i vybudování zahrady pro environmentální a sportovní vzdělávací aktivity.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	MŠ Pohádka Zbůch
Spolupráce:	-
Indikátor:	Vybudovaná nová budova MŠ a školní zahrada
Časový harmonogram:	2023/2025
Rozpočet:	50 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.2.3 Přístavba školní jídelny
Charakteristika aktivity:	Cílem projektu je rozšíření školní jídelny, neboť stávající kapacita nestačí. Přístavba bude řešena tak, aby bylo možno vydávat obědy přímo ze školní kuchyně.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ a MŠ Město Touškov
Spolupráce:	-
Indikátor:	Zvýšená kapacita jídelny ZŠ a MŠ Touškov
Časový harmonogram:	3/2022 - 9/2022
Rozpočet:	15 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.2.4 Mateřská škola Úherce
--------------------------------	--------------------------------------

Charakteristika aktivity:	Výstavba nové mateřské školy v obci Úherce.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	Obec Úherce
Spolupráce:	-
Indikátor:	Vybudovaná mateřská škola
Časový harmonogram:	3/2023 - 12/2023
Rozpočet:	12 mil. Kč

- **Opatření 1.1.3 Modernizace areálů, zahrad a sportovišť subjektů formálního i neformálního vzdělávání**
 - I přes to, že z analýzy MAP vyplývá, že kvalita školské infrastruktury se zlepšuje, stále není na takové úrovni, aby nebylo nutné realizovat finančně i technicky náročnější projekty zkvalitňující tuto infrastrukturu. Důležité je také reagovat na moderní trendy environmentálního vzdělávání a zkvalitňovat školní pozemky pro výuku EVVO.
 - **Cíl opatření** – zkvalitnění areálů, zahrad a sportovišť vzdělávacích subjektů

Číslo a název aktivity:	1.1.3.1 Rekonstrukce oplocení areálu MŠ Třemošná
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je rekonstrukce stávajícího oplocení areálu mateřské školy.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	MŠ Třemošná
Spolupráce:	-
Indikátor:	Zrekonstruované oplocení areálu MŠ Třemošná
Časový harmonogram:	2023/2024
Rozpočet:	3,9,-mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.3.2 Rekonstrukce školní kuchyně a jídelny MZŠ Zruč-Senec
Charakteristika aktivity:	Cílem projektu je vytvoření nového stravovacího prostoru pro žáky a rekonstrukce školní kuchyně.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	MZŠ Zruč-Senec
Spolupráce:	-
Indikátor:	Zrekonstruovaná školní kuchyně a jídelna
Časový harmonogram:	1/2022 – 8/2025
Rozpočet:	50 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.3.3 Přírodní zahrada
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je rekonstrukce školní zahrady MŠ Vochov.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol

Realizátor aktivity:	MŠ Vochov
Spolupráce:	-
Indikátor:	Zrekonstruovaná zahrada MŠ
Časový harmonogram:	4/2022 – 4/2023
Rozpočet:	400 000,-Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.3.4 Školní kuchyně ZŠ a MŠ Úterý
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu rekonstrukce a modernizace školní kuchyně ZŠ a MŠ Úterý.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ a MŠ Úterý
Spolupráce:	-
Indikátor:	Zrekonstruovaná školní kuchyně
Časový harmonogram:	2022
Rozpočet:	1 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.3.5 Venkovní učebna a modernizace herních prvků na zahradě
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je vybudování venkovní učebny a modernizace herních a sportovních prvků ZŠ a MŠ Úterý.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ a MŠ Úterý
Spolupráce:	-
Indikátor:	Vybudovaná venkovní učebna a modernizované herní prvky
Časový harmonogram:	2023/2024
Rozpočet:	1,5 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.3.6 Venkovní učebna a modernizace herních prvků na zahradě
Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je vybudování venkovní učebny a modernizace herních a sportovních prvků ZŠ a MŠ Úterý.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ a MŠ Úterý
Spolupráce:	-
Indikátor:	Vybudovaná venkovní učebna a modernizované herní prvky
Časový harmonogram:	2023/2024
Rozpočet:	1,5 mil. Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.3.7 Sportovní hala v areálu ZŠ Třemošná
--------------------------------	--

Charakteristika aktivity:	Obsahem projektu je výstavba nové sportovní haly v areálu ZŠ Třemošná.
Typ aktivity:	aktivita jednotlivých škol
Realizátor aktivity:	ZŠ Třemošná
Spolupráce:	-
Indikátor:	Vybudovaná sportovní hala
Časový harmonogram:	2022/2025
Rozpočet:	80,-mil. Kč

Cíl 1.3 Inicivace a rozšíření spolupráce organizací formálního, zájmového, uměleckého i neformálního vzdělávání

- **Opatření 1.3.1 Spolupráce ZUŠ z regionu**
 - Spolupráce ZUŠ v rámci Plzeňského kraje je hodnocena samotnými aktéry jako dobrá a efektivní. Spolupráce na realizaci uměleckých workshopů bude dalším rozšířením této spolupráce ZUŠ v regionu.
 - *Cíl opatření* – prohloubit vzájemnou spolupráci základních uměleckých škol i s dalšími školami v regionu.

Číslo a název aktivity:	1.3.1.1 Umělecké workshopy
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je realizace společných workshopů ZUŠ z SO ORP Nýřany a Stod.
Typ aktivity	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	ZUŠ SO ORP Stod a Nýřany
Spolupráce:	Na aktivitě spolupracují ZUŠ z SO ORP Stod a SO ORP Nýřany.
Indikátor:	Zrealizované workshopy
Časový harmonogram:	11/2022 – 5/2023
Rozpočet:	50 000 Kč

Číslo a název aktivity:	1.3.1.2 Spolupráce při realizaci výchovných koncertů
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je spolupráce základních, mateřských škol a základních uměleckých škol při prohlubování znalostí o historii a současnosti vážné, lidové i populární hudby.
Typ aktivity	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	ZUŠ SO ORP Nýřany
Spolupráce:	ZŠ a MŠ SO ORP Nýřany
Indikátor:	Realizace min. dvou výchovných koncertů
Časový harmonogram:	9/2022 – 5/2023
Rozpočet:	12 000 Kč

- **Opatření 1.3.2 Spolupráce škol a výměna zkušeností**
 - Opatření reaguje na výstupy z rozhovorů se zástupci škol, SVČ a ZUŠ v území (viz. kap. 3.1.3). Smyslem opatření je vytvořit prostor pro spolupráci škol, organizací zájmového i neformálního vzdělávání, jejímž cílem bude společná realizace konkrétních aktivit a projektů.
 - *Cíl opatření* – prohloubovat spolupráci škol SO ORP Nýřany.

Číslo a název aktivity:	1.3.2.1 Společná setkávání zástupců škol SO ORP Nýřany
Charakteristika aktivity:	Cílem aktivity je iniciace pravidelných setkávání zástupců mateřských a základních škol z Nýřanska. Setkání budou probíhat postupně na všech školách v regionu. Aktivita probíhá ve spolupráci s MŠ a ZŠ SO ORP Stod.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza a ZŠ i MŠ SO ORP Nýřany a Stod
Spolupráce:	Aktivitu budou společně realizovat základní i mateřské školy v SO ORP Nýřany a SO ORP Stod.
Indikátor:	Realizace min. dvou setkání zástupců MŠ/rok Realizace min. dvou setkání zástupců ZŠ/rok.
Časový harmonogram:	10/2022 a 5/2023
Rozpočet:	15 000 Kč

Číslo a název aktivity:	1.3.2.2 Iniciační partnerství a výměny zkušeností prostřednictvím školních parlamentů – Den jinde
Charakteristika aktivity:	Cílem aktivity je vzájemná návštěva zástupců školních parlamentů v jiných školách, kde stráví jeden vyučovací den. Z návštěvy zpracují zprávu, která bude obsahovat reflexi fungování partnerské školy a možné inspirace pro změny v domovské škole. Na závěr proběhne vzájemné setkání zástupců žákovských samospráv partnerských škol v SEV Ametyst v Prusinách. I tato aktivita je realizována ve spolupráci se ZŠ SO ORP Stod.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza a ZŠ SO ORP Nýřany
Spolupráce:	Projekt budou společně realizovat základní školy v SO ORP Nýřany a Stod, kde funguje školní parlament a které budou mít zájem do projektu se zapojit.
Indikátor:	Realizace projektu min. ve dvou školách SO ORP Nýřany
Časový harmonogram:	1/2023 – 5/2023
Rozpočet:	Záleží na počtu zapojených škol

Číslo a název aktivity:	1.3.2.3 Vzájemné exkurze pedagogů MŠ ve výuce
Charakteristika aktivity:	Pedagogové mateřských škol z regionu vytvoří skupinky (max. po čtyřech) pedagogů, kteří se vzájemně navštíví a účastní se vyučovacího procesu na MŠ ostatních pedagogů ze skupiny. Součástí aktivity je i workshop, kde budou zhodnoceny poznatky z jednotlivých návštěv.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MŠ SO ORP Nýřany
Spolupráce:	Projekt společně realizují MŠ z SO ORP Nýřany a Stod
Indikátor:	Vytvoření min. jedné skupiny, která absolvuje celou aktivitu
Časový harmonogram:	6/2022 – 5/2023
Rozpočet:	5 000 Kč/skupinu

Číslo a název aktivity:	1.3.2.4 Asistence v praxi
--------------------------------	----------------------------------

Charakteristika aktivity:	Setkání asistentů pedagoga za účelem sdílení zkušeností. Setkání řídí školní psycholog.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS SO ORP Radbuza ve spolupráci se ZŠ Dobřany
Spolupráce:	Asistenti pedagoga ze škol SO ORP Nýřany
Indikátor:	Realizace min. jednoho setkání
Časový harmonogram:	6/2022 – 5/2023
Rozpočet:	5 000 Kč/setkání

- **Opatření 1.3.3 Budování znalostní kapacity**

- Opatření reaguje na vzdělávací potřeby, které zástupci jednotlivých škol definovali v rámci rozhovorů (viz. kap. 3.1.3). Součástí opatření je realizace seminářů i exkurzí v i mimo území SO ORP Nýřany.
 - *Cíl opatření* – zkvalitnění nabídky vzdělávacích aktivit pro pedagogy základních, mateřských i uměleckých škol a SVČ v SO ORP Nýřany.

Číslo a název aktivity:	1.3.3.1 Semináře „měkkých dovedností“
Charakteristika aktivity:	Semináře zaměřené na měkké dovednosti – práce s emocemi, řešení konfliktů, psychohygiena, apod.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území.
Indikátor:	Realizace min. 1 semináře
Časový harmonogram:	6/2022 – 5/2023
Rozpočet:	20 000 Kč

Číslo a název aktivity:	1.3.3.2 Letní škola pro pedagogy
Charakteristika aktivity:	Druhý ročník letní školy se zaměřením na čtenářskou a matematickou gramotnost, syndrom vyhoření a další témata.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území.
Indikátor:	Realizace letní školy
Časový harmonogram:	6/2022 – 8/2022
Rozpočet:	25 000 Kč

Číslo a název aktivity:	1.3.3.3 Diagnostika dítěte v MŠ, Grafomotorika
Charakteristika aktivity:	Semináře zaměřené na diagnostiku dětí a rozvoj grafomotoriky.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území.
Indikátor:	Realizace semináře

Časový harmonogram:	6/2022 – 5/2023
Rozpočet:	5 000 Kč/seminář

Číslo a název aktivity:	1.3.3.4 Rizika virtuálního světa
Charakteristika aktivity:	Vzdělávací aktivity o rizicích, která je nutné vzít v úvahu, když si děti osvojují využívání digitálních technologií.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území.
Indikátor:	Realizace semináře
Časový harmonogram:	6/2022 – 5/2023
Rozpočet:	5 000 Kč/seminář

Číslo a název aktivity:	1.3.3.5 Vzdělávací aktivity k metodě CLIL
Charakteristika aktivity:	Tvorba pracovních listů, seminářů i výměna zkušeností s realizací metody CLIL v základním vzdělávání.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území.
Indikátor:	Realizace semináře, tvorba pracovních listů
Časový harmonogram:	6/2022 – 5/2023
Rozpočet:	20 000,-Kč

Číslo a název aktivity:	1.3.3.6 Ředitelská akademie
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je vícedenní setkání ředitelů a vedoucích učitelů. Cílem setkání není pouze vzdělávání, ale také prohloubení spolupráce mezi školami v regionu.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území.
Indikátor:	Realizace akademie
Časový harmonogram:	6/2021 – 8/2021
Rozpočet:	30 000,-Kč

Cíl 2.2 Inicivace vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti inkluze a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných

- **Opatření 2.2.1 Realizace aktivit prohlubujících spolupráci v oblasti inkluze**
 - Spolupráce škol je jednou z příležitostí, které byly formulovány v rámci rozhovorů se zástupci škol z území SO ORP Nýřany (viz. kap. 3.1.3 analýzy).
 - *Cíl opatření* – prohlubování spolupráce v oblasti inkluze

Číslo a název aktivity:	2.2.1.1 Pracovní skupina ke společnému vzdělávání
--------------------------------	--

Charakteristika aktivity:	K účasti v rámci pracovní skupiny jsou pravidelně oslovovány všechny organizace/instituce mající vliv na tuto problematiku v území. Skupina se schází 4x ročně.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Cílem aktivity je zvýšení spolupráce v řešené oblasti.
Indikátor:	Realizace čtyř setkání PS
Časový harmonogram:	6/2022 – 5/2023
Rozpočet:	20 000 Kč

Číslo a název aktivity:	2.2.1.2 Supervize ve školách
Charakteristika aktivity:	MAS Radbuza zajistí supervizora a uhradí náklady na jeho činnost v mateřských a základních školách SO ORP Nýřany.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Supervizor je dostupný všem MŠ a ZŠ v území.
Indikátor:	Zapojení min. dvou škol do aktivity
Časový harmonogram:	6/2022 – 5/2023
Rozpočet:	50 000 Kč

Cíl 3.1 Zlepšení vybavení mateřských a základních škol v oblasti prohlubování čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

- **Opatření 3.1.1 Společné sdílení vybavení pro prohlubování digitální gramotnosti**
 - Smyslem opatření je realizovat opatření vedoucí ke zvýšení atraktivity výuky prohlubující digitální gramotnost či pregramotnost. Zvýšení atraktivity výuky technických předmětů či matematiky pomůže přitáhnout zájem žáků k této oblasti (viz. kap. 3.1.3)
 - *Cíl opatření – zatraktivnění výuky prohlubující digitální gramotnost.*

Číslo a název aktivity:	3.1.1.1 Půjčovna interaktivních pomůcek pro prohlubování digitální gramotnosti
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je vytvoření půjčovny pomůcek zaměřených na prohlubování digitální gramotnosti. Půjčovna bude vytvořena na webových stránkách MAS Radbuza.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	ZŠ a MŠ i organizace zájmového vzdělávání SO ORP Nýřany
Indikátor:	Funkční půjčovna pomůcek pro rozvoj DG
Časový harmonogram:	6/2022 – 5/2023
Rozpočet:	20 000 Kč

Cíl 3.2 Rozšíření místní nabídky vzdělávacích produktů pro zatraktivnění vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

- **Opatření 3.2.1 Vytvoření vzdělávacích produktů v oblasti čtenářské gramotnosti**

- Účelem opatření je zvýšit nabídku aktivit v oblasti podpory čtenářské gramotnosti a čtenářsky podnětného prostředí ve školách a vzdělávacích zařízeních v území SO ORP Nýřany. Opatření reaguje na potřeby škol definované při rozhovorech v řešeném území (viz. kap. 3.1.3)
 - *Cíl opatření* – zkvalitnění nabídky vzdělávacích produktů v oblasti prohlubování čtenářské gramotnosti

Číslo a název aktivity:	3.2.1.1 Čtení nejlepší učení
Charakteristika aktivity:	Obsahem aktivity je spolupráce škol při práci s knihou prostřednictvím pracovních listů a rozšíření knižního fondu zapojených škol.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	ZŠ v SO ORP Nýřany
Indikátor:	Realizace čtenářských dílen
Časový harmonogram:	9/2022 – 5/2023
Rozpočet:	100 000 Kč

Cíl 3.3 Inicivace vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

- **Opatření 3.3.1 Semináře, exkurze a spolupráce vedoucí k prohlubování matematické gramotnosti**
 - Dle analýzy MAP (viz. kap. 3.1.3) je problémem prohlubování matematické gramotnosti, zejména malá motivace žáků. Smyslem opatření je tedy realizovat opatření vedoucí ke zvýšení atraktivity výuky prohlubující matematickou gramotnost či pregramotnost.
 - *Cíl opatření* – zatraktivnění výuky prohlubující matematickou gramotnost.

Číslo a název aktivity:	3.3.1.1 Pracovní skupina matematická gramotnost
Charakteristika aktivity:	K účasti v rámci pracovní skupiny jsou pravidelně osločovány všechny organizace/instituce mající vliv na tuto problematiku v území. Skupina se schází 4x ročně.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Cílem aktivity je zvýšení spolupráce v řešené oblasti.
Indikátor:	Realizace čtyř setkání PS
Časový harmonogram:	6/2022 – 5/2023
Rozpočet:	20 000,-Kč

Číslo a název aktivity:	3.3.1.2 Setkání pedagogů k prohlubování matematické gramotnosti resp. pregramotnosti
Charakteristika aktivity:	Obsahem setkávání je výměna zkušeností s prvky prohlubující matematickou gramotnost ve vzdělání.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Aktivita je určena všem MŠ z území SO ORP Nýřany
Indikátor:	Realizace setkání

Časový harmonogram:	6/2022 – 5/2023
Rozpočet:	20 000 Kč

- **Opatření 3.3.2 Semináře, exkurze a spolupráce vedoucí k prohlubování čtenářské gramotnosti**
 - Dle analýzy MAP (viz. kap. 3.1.3) se i přes zkvalitňování materiálních podmínek pro výuku předmětů prohlubujících čtenářskou gramotnost snižuje zájem žáků (zejména na 2. stupni) o literaturu i schopnost porozumění či práce s textem. Smyslem opatření je tedy realizovat opatření vedoucí ke zvýšení atraktivity výuky prohlubující čtenářskou gramotnost či pregramotnost.
 - *Cíl opatření* – zatraktivnění výuky prohlubující čtenářskou gramotnost.

Číslo a název aktivity:	3.3.2.1 Setkání pedagogů k prohlubování čtenářské gramotnosti resp. pregramotnosti
Charakteristika aktivity:	Obsahem setkávání je výměna zkušeností s prvky prohlubující čtenářskou gramotnost ve vzdělání.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Aktivita je určena všem MŠ z území SO ORP Nýřany
Indikátor:	Realizace setkání
Časový harmonogram:	6/2022 – 5/2023
Rozpočet:	20 000 Kč

Číslo a název aktivity:	3.3.2.2 Pracovní skupina čtenářská gramotnost
Charakteristika aktivity:	K účasti v rámci pracovní skupiny jsou pravidelně osločovány všechny organizace/instituce mající vliv na tuto problematiku v území. Skupina se schází 4x ročně.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Cílem aktivity je zvýšení spolupráce v řešené oblasti.
Indikátor:	Realizace čtyř setkání PS
Časový harmonogram:	6/2022 – 5/2023
Rozpočet:	20 000 Kč

Cíl 4.1 Vytvoření systému společného dotačního poradenství v rámci řešeného území

- **Opatření 4.1.1 Vytvoření emailové rozesílky dotačních možností**
 - Z analýzy MAP vyplývá řada investičních i neinvestičních potřeb jednotlivých škol, školských i vzdělávacích zařízení v území. Tyto potřeby nelze řešit bez finančních intervencí z krajských, národních či evropských zdrojů. Smyslem opatření je tedy zkvalitnění informačního servisu o vhodných dotacích.
 - *Cíl opatření* – zvýšení využití dotačních možností pro školy i školská a vzdělávací zařízení

Číslo a název aktivity:	4.1.1.1 Emailová rozesílka o dotačních výzvách
Charakteristika aktivity:	Smyslem aktivity je vyhledávání a rozesílání informací o vyhlášených výzvách krajských, národních i evropských programů a dotačních schémat. Emaily budou cíleny na uznatelné skupiny možných žadatelů v území.

Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	-
Indikátor:	Realizace emailové rozesílky
Časový harmonogram:	6/2022 – 5/2023
Rozpočet:	5 000 Kč

Číslo a název aktivity:	4.1.1.2 Pracovní skupina financování
Charakteristika aktivity:	Smyslem pracovní skupiny je diskutovat finanční možnosti a zdroje na implementaci MAP SO ORP Nýřany. Skupina se schází 4x ročně.
Typ aktivity:	aktivita spolupráce
Realizátor aktivity:	MAS Radbuza
Spolupráce:	Cílem aktivity je zvýšení spolupráce v řešené oblasti.
Indikátor:	Realizace čtyř setkání PS
Časový harmonogram:	6/2022 – 5/2023
Rozpočet:	5 000 Kč