



Předmět: Prvouka

Ročník: 3. třída

Téma: Živá příroda – rostliny – části rostlin

Cíle obsahové a jazykové:

Žák pojmenuje části stromu

Žák přiřadí název k obrázku

Žák anglicky popíše strom

Délka: language shower ... cca 2x 10 minut

Pomůcky: kartičky, pracovní list



Instrukce:

- Tuto lekci lze rozdělit na dvě části – nejprve naučit slovní zásobu, v druhé hodině procvičovat včetně popisování stromu.
- Aktivitu je možné využít na začátku hodiny – nové téma.
- Vyučující vyzve žáky, aby vytvořili kruh či se rozmístili po třídě tak, aby viděli na vyučujícího.
- Ten poté předvádí část rostliny a anglicky pojmenovává.
- Česky může s žáky ujasnit, co předváděná věc znamená. Např. Vyučující bude předvádět větve natažením rukou do výšky, vysloví slovo "branches" a česky objasní (nebo se žáků zeptá), že se jedná o větve. Takto postupně předvádí a slovem doplňuje jednotlivá slovíčka, stále se však vrací k předchozím. Po uvedení všech slovíček, která má v úmyslu naučit, ukazuje žákům pohybem slovíčko, žáci říkají. Nebo naopak slovíčko anglicky řekne a žáci předvedou pohybem, o co se jedná.

Pohyby

Roots předklonit se, roztáhnout před sebou prsty a při zemi ukazovat

Trunk ruce připažit, stát rovně

Branches ruce vzpažit, dát kousek od hlavy

Leaves ruce vzpažit a třepetat prsty

Crown zvednout ruce, spojit je nad hlavou

Needles ukazováčky pohybovat vpřed, jako bychom do někoho píchali

Blossom nastavit dlaň, přiblížit k nosu a dělat, že čicháme

Fruit nastavit dlaň jako by tam bylo jablko, přiblížit k ústům a chtít si kousnout

Cone spojit ruce pod úroveň pasu

Varianty: je na uvážení podle úrovně žáků, kolik slovíček vyučující naučí v hodině. Je také k uvážení, zda učit slova v množném čísle. Není od věci třeba žákům jednoduše vysvětlit, jak se tvoří množné číslo (mohou také již z výuky znát a zde jen upevňovat tuto znalost).





- *Následně nebo další hodinu rozdat žákům do dvojic sadu kartiček. Ve dvojicích si vždy vylosuje jeden kartičku, předvede slovíčko a druhý hádá. V aktivitě se střídají, dokud slovíčka neovládají. Vyučující v tento moment chodí mezi žáky a sleduje, jak se jim daří slovíčka fixovat. (je zde i fixace psané podoby)*
- *Vyučující vrátí žáky do lavic, rozdá jim obrázek stromu (PL 1) a žáci strom popíší. Pro žáky se specifickými potřebami je možné využít nastříhaných kartiček z předchozí aktivity, žáci k jednotlivým částem obrázky přiřadí a přilepí.*
- *Vyučující rozdá žákům obrázky stromů (PL 2). Na tabuli vyučující ukáže nebo namaluje strom a modeluje práci žáků: What's this? This is a trunk. ... jeden se ptá a ukáže na část stromu, druhý odpovídá. Vyučující vyzve k práci s pracovním listem, ptají se stejně jako vyučující a odpovídají si na otázky, cca 2 minuty.*
- *Každý žák do sešitu, na list nakreslí svůj strom (jehličnatý nebo listnatý) a poté ho popíše spolužákovi. There is a crown. There are branches. Poté se vymění a popisuje druhý žák. Vyučující chodí po třídě a naslouchá žákům, sleduje jejich práci.*

Scaffolding – lešení:

Napsat na tabuli začátky vět nebo otázky a odpovědi. Žáci tak mají oporu, všichni mohou pracovat intenzivně.

Slovní zásoba:

Root [ru:t] kořen

Branch [bra:ntʃ] větev

Crown [kraʊn] koruna

Needle ['ni:dəl] jehličí

Leaf [li:f] list, **leaves** listy

Trunk [trʌŋk] kmen

Blossom ['blɒsəm] květy stromu

Fruit [fru:t] plod

Cone [kəʊn] šiška





K rozstřihání pro žáky do dvojic



Roots

Branches

Crown

Leaf – Leaves

Needles

Trunk

Blossom

Fruit

Cone



Roots

Branches

Crown

Leaf – Leaves

Needles

Trunk

Blossom

Fruit

Cone



Roots

Branches

Crown

Leaf – Leaves

Needles

Trunk

Blossom

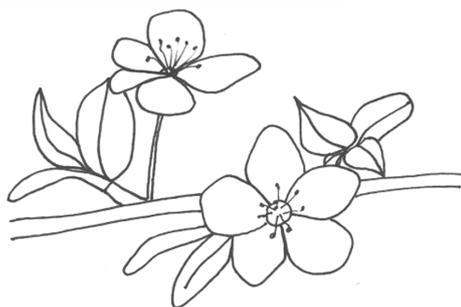
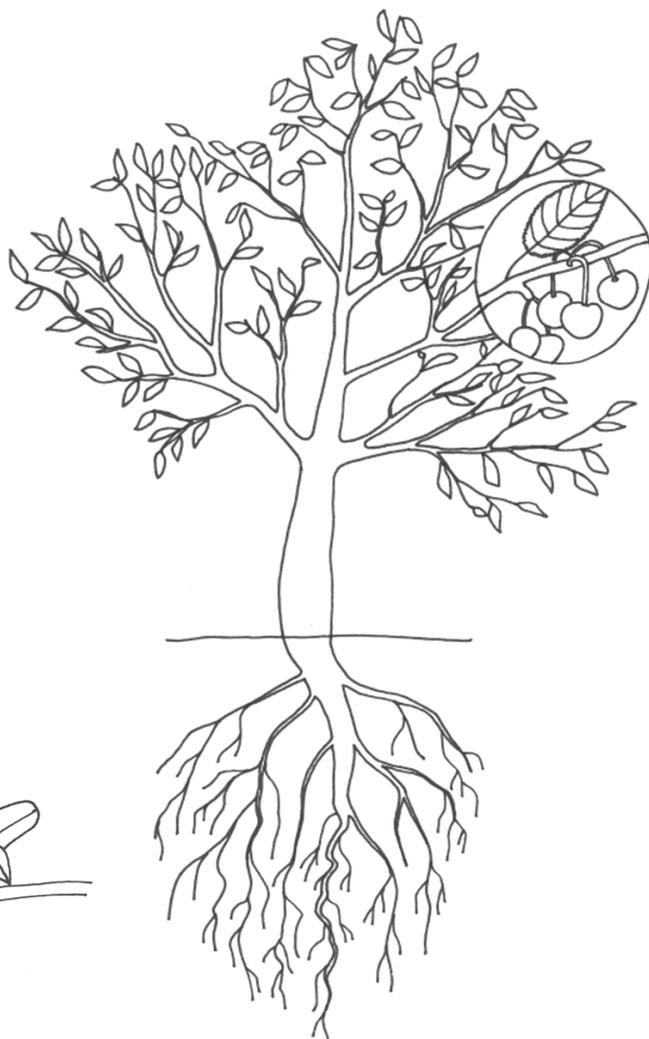
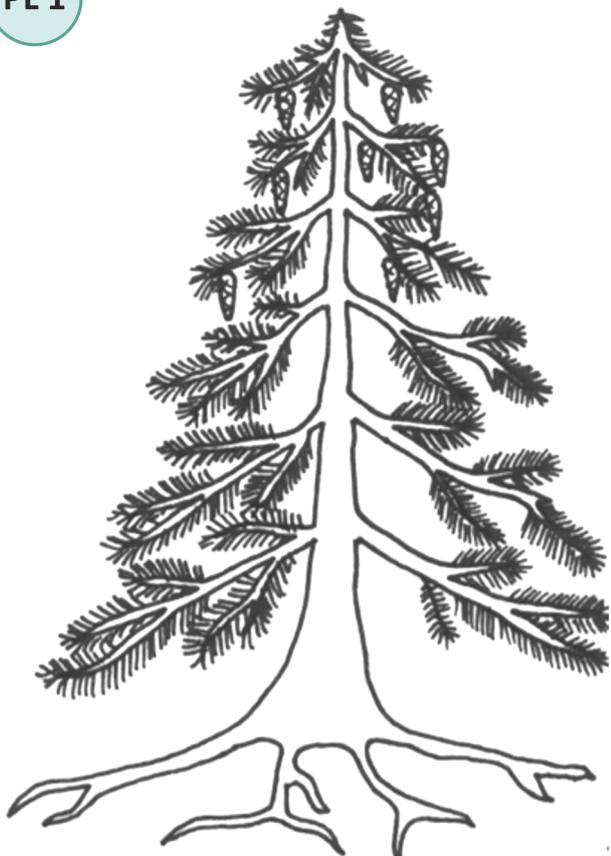
Fruit

Cone





PL 1





PL 2

