

Místní akční plán vzdělávání SO ORP Stod 2025

Aktualizovaný k 22. 11. 2023



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1	Úvod.....	3
2	Manažerský souhrn	3
3	Analytická část	4
3.1	Obecná část analýzy	4
3.1.1	Základní informace o řešeném území	4
3.1.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů	4
3.1.3	Průzkum potřeb škol.....	7
3.1.4	Charakteristika školství v řešeném území	10
3.1.5	Předškolní vzdělávání	11
3.1.6	Základní vzdělávání	15
3.1.7	Školní jídelny.....	19
3.1.8	Základní umělecké školy	20
3.1.9	Středisko volného času	21
3.1.10	Sociální situace	21
3.1.11	Rovné příležitosti.....	22
3.1.12	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	25
3.2	Specifická část analýzy	27
3.2.1	Analýza dotčených skupin	27
3.2.2	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	31
3.2.3	SWOT analýza povinných témat MAP.....	33
3.2.4	Témata MAP v řešeném území	34
3.3	Východiska pro strategickou část	36
3.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	36
3.3.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	37
3.3.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	38
4	Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2025	41
4.1	Vize.....	41
4.2	Základní přehled priorit a cílů	41
4.3	Referenční rámec.....	47

1 Úvod

Tento dokument je nástrojem pro strategické plánování předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Stod (dále jen SO ORP Stod). Místní plán rozvoje vzdělávání (MAP) také vytváří i obsahové a organizační zázemí pro regionální spolupráci v oblasti školství a vzdělávání. Dokument tvoří tři části – analytická, strategická a implementační. Analytická část obsahuje charakteristiku školství a vzdělávání v území SO ORP Stod a popisuje trendy, které školství a vzdělávání v řešené oblasti formují. Strategická část definuje prioritní oblasti, cíle a opatření, která se budou prostřednictvím realizace tohoto dokumentu naplňovat. Implementační část pak popisuje organizační zabezpečení realizace MAP a monitorování a hodnocení naplňování cílů.

SO ORP Stod se nachází uprostřed Plzeňského kraje, na jihozápad od krajského města Plzně a je třetím nejmenším správním obvodem v kraji. Území tvoří 24 obcí, z nichž tři (Dobřany, Holýšov a Stod) mají statut města. SO ORP Stod sousedí s pěti dalšími správními obvody (Plzeň, Přeštice, Horšovský Týn, Stříbro a Nýřany).

2 Manažerský souhrn

Na základě analýz (viz kap. 3) v rámci SO ORP Stod byly definovány následující **problémové oblasti**:

- technický stav budov a vybavení škol a školských zařízení,
- technický stav budov a vybavení organizací zájmového a neformálního vzdělávání,
- spolupráce subjektů v oblasti školství,
- materiální i metodologické zabezpečení implementace principů rovných příležitostí,
- podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti,
- problematika financování školství a vzdělávání v území.

Na základě analýz a definovaných problémových oblastí bylo definováno následujících šest **prioritních oblastí** rozvoje MAP SO ORP Stod:

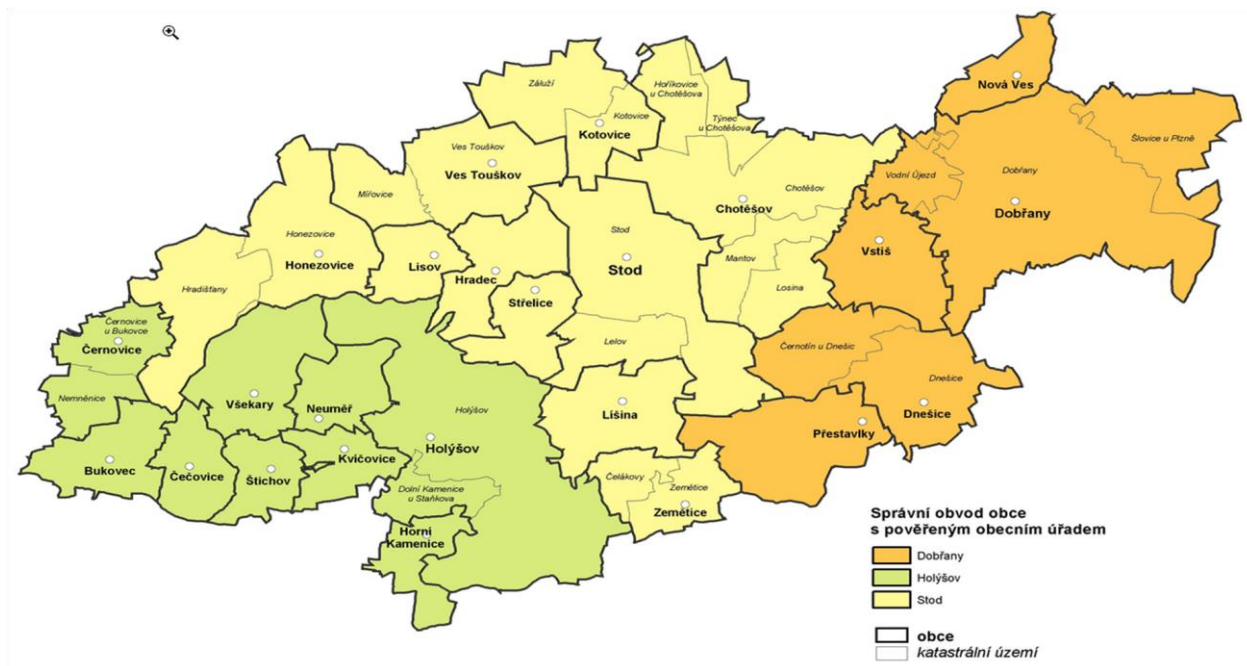
- technický i funkční stav budov, areálů a zařízení škol a školských zařízení,
- technický i funkční stav budov, areálů a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání,
- spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání,
- naplňování principů inkluzivního vzdělávání,
- čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání,
- zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností.

3 Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

SO ORP Stod se nachází ve středu Plzeňského kraje, jihozápadním směrem od statutárního města Plzně. Geografickým centrem správního obvodu je město Stod. Administrativně vznikl po roce 2003 z části bývalého okresu Plzeň - jih (stávající obce POU Dobřany a Stod) a Domažlice (stávající obce POU Holýšov). SO ORP Stod tvoří celkem 24 obcí o celkové rozloze přes 259 km². Dobřany, Stod a Holýšov jsou nejvýznamnější města v území SO ORP Stod a je do nich koncentrován největší objem služeb, obchodu a dalších odvětví v rámci celého území. Největší obcí regionu jsou Dobřany, svojí rozlohou a počtem obyvatel zařazené jako hlavní rozvojové sídlo s rozhodující koncentrací socioekonomických aktivit. Jako sídla s dobrými rozvojovými předpoklady jsou hodnoceny Stod, Holýšov a Chotěšov. Ostatní obce SO ORP Stod jsou venkovského charakteru. K 31.12.2022 měl SO ORP Stod 23 176 obyvatel, hustota obyvatel je 89,4 obyvatel/km², což řadí řešené území po Plzni a Nýřanech jako třetí nejhustěji osídlené v Plzeňském kraji.



3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů

Účelem této kapitoly je analyzovat analytický i realizační soulad MAP se strategickými a rozvojovými dokumenty řešící problematiku vzdělávání a školství na regionální, krajské i národní úrovni. Vedle strategických dokumentů jsou v rámci kapitoly řešeny také výstupy šetření PISA i TIMSS a relevantnost těchto výstupů pro MAP SO ORP Stod.

Regionální a krajské strategické dokumenty

Strategie území správního obvodu ORP Stod v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu	
Účel a působnost dokumentu	Strategie rozvíjející meziobecní spolupráci na platformě SO ORP v oblasti školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dotačního managementu.
Doba realizace dokumentu	2015-2023
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečná kvalifikovanost pedagogů, nízká mobilita pedagogů a žáků - nedostatek odborných učeben a sportovišť a jejich nevybavenost a zastaralost - nedostatečný zájem rodičů o vzdělávání svých dětí i mimoškolní aktivity
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení partnerství škol za účelem sdílení zkušeností s aktivizačními metodami učení při vzdělávání všech žáků - rozvíjení partnerství škol formou krátkodobých výměnných pobytů pedagogů - rozvíjení přeshraniční spolupráce formou společných akcí a prostřednictvím pravidelné výměny žáků s partnerskou školou - zlepšení vybavenosti odborných učeben a kvality sportovišť - společné vytvoření týmu pro pomoc při vyhotovování žádostí o dotace pro jednotlivé obce a školy - vytváření vhodné a atraktivní nabídky mimoškolních aktivit - společná příprava dlouhodobých i krátkodobých projektů
Soulad s MAP SO ORP Stod	V rámci analytické části obou dokumentů byl identifikován problém s kvalitou školské a vzdělávací infrastruktury. Soulad je zřetelný ve strategické části, kde oba dokumenty kladou důraz na podporu spolupráce, zvýšení kvality infrastruktury a podporu dotačního managementu.

Strategie integrovaných územních investic plzeňské metropolitní oblasti ITI	
Účel a působnost dokumentu	Strategie definuje témata pro implementaci integrovaných územních investic v plzeňské metropolitní oblasti.
Doba realizace dokumentu	2021 - 2027
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečná kapacita základních škol a předškolních zařízení - nedostatečná dostupnost školských zařízení zapříčiněná zhoršující se dopravní situací v okolí města Plzně
Strategická část – cíle a priority	<p>SC 4 Zvyšování dostupnosti a kvality základní veřejné občanské vybavenosti Plzeňské aglomerace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyšování kvality vzdělávací soustavy předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání
Soulad s MAP SO ORP Stod	ITI ve své analytické části identifikovala obdobné trendy a problémy jako analýza MAP SO ORP Stod. Strategická část obou dokumentů na sebe vzájemně navazuje a doplňuje se.

Strategie rozvoje Mikroregionu Radbuza	
Účel a působnost dokumentu	Obecný strategický dokument, který definuje rozvoj Mikroregionu Radbuza.
Doba realizace dokumentu	2012 – 2020
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - vyhovující počet ZŠ v regionu - nedostatečná síť MŠ v regionu - řada MŠ s nedostatečnou kapacitou - ohrožení venkovského školství v důsledku plánovaných změn financování regionálního školství - potřeba investic do rekonstrukce budov i vybavení
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - zkvalitnění budov i příslušenství mateřských a základních škol - zlepšení vybavenosti mateřských i základních škol - optimalizace kapacit mateřských i základních škol - zkvalitnění výuky ve vzdělávacích zařízeních
Soulad s MAP SO ORP Stod	Oba dokumenty v analytické části reflektují naplněnou kapacitu předškolních zařízení, riziko rušení malých venkovských škol i potřebu zkvalitňování školské infrastruktury. Tyto potřeby pak oba dokumenty shodně uvádějí ve strategické části.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy Plzeňského kraje	
Účel a působnost dokumentu	Sektorový dokument o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v rámci Plzeňského kraje.
Doba realizace dokumentu	2020 - 2024
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečná kapacita spádových MŠ - nedaří se eliminovat odklady povinné školní docházky - začlenění dětí se SVP do kolektivu, někdy bývá na úkor snížení kvality vzdělávání - postupně se snižují počty dětí ve třídách MŠ - kapacity ZŠ jsou dostačující - kládá důraz na přechod mezi I. a II. stupněm ZŠ - zvyšuje se počet cizinců v ZŠ - nedostatek kvalifikovaných pedagogů ZŠ
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - podporovat systémové uspořádání péče o děti ve věku do tří let - podporovat rozšiřování kapacit MŠ v lokalitách, kde bude v následujících letech trvalý převis poptávky po umístění dětí do MŠ, tedy dětí ve věku od tří do šesti let - získat a udržet na ZŠ učitele nejpotřebnějších aprobací - nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií - podpořit školy při začleňování a vzdělávání dětí a žáků cizinců (potažmo dětí a žáků s OMJ)

Soulad s MAP SO ORP Stod	Dokument identifikuje dva trendy, které jsou popsány i v analytické části MAP SO ORP Stod – odchod žáků na víceletá gymnázia a problémy s kapacitou ve spádových MŠ. V rámci strategické části je SO ORP Stod zaměřen konkrétněji, nicméně je možné říci, že cíle a priority jsou v souladu s opatřeními a cíli krajského dokumentu.
---------------------------------	--

Národní strategické dokumenty a výstupy z mezinárodních srovnávacích šetření

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030	
Účel a působnost dokumentu	Sektorový národní strategický dokument, který definuje obecný rámec pro tvorbu vzdělávací politiky v České republice.
Doba realizace dokumentu	2030
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - zapojení MAP do přípravy a samotné realizace středního článku podpory - zapojení MAP do správného nastavení kritérií pro podporu z IROP 2021 - 2027 k zajištění potřebných kapacit MŠ
Soulad s MAP SO ORP Stod	MAP SO ORP Stod rozvíjí a naplňuje priority tohoto dokumentu na regionální úrovni, tematicky zejména podporou povinných témat MAP, ale i podporou rozvoje infrastruktury a iniciací spolupráce a výměny v rámci školství a vzdělávání.

3.1.3 Průzkum potřeb škol

Výzkum probíhal v souvislosti s tvorbou popisu potřeb jednotlivých škol SO ORP Stod, který byl zpracováván v rámci aktivity 2.7 Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání. Průzkum byl realizován prostřednictvím rozhovorů se zástupci mateřských, základních a uměleckých škol v letech 2019 a 2021 i prostřednictvím diskuse v pracovních skupinách. Následující text obsahuje agregované potřeby škol ze SO ORP Stod.

Čtenářská gramotnost

Co probíhá ve školách dobře a v čem jsou školy úspěšné:

- školy realizují řadu projektů na prohlubování ČG
- funguje spolupráce škol s místními knihovnami
- školy pořádají řadu kvalitních akcí pro rodiče i širokou veřejnost
- řada škol má čtenářské dílny
- školy zkvalitňují knižní fond
- v regionu jsou kvalitní lektorky pro prohlubování ČG
- realizace projektu Čtení – nejlepší učení

Jaké mají školy problémy:

- v menších školách chybí kvalitní vybavení pro prohlubování ČG (nejsou finanční prostředky)
- jazyková bariéra u dětí cizinců (rodiče ani děti neumějí česky)
- děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba, je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním - převládá audiovizuální („klipová“ výuka)

- děti nečtou, jelikož jsou zvyklé hledat informace spíše na internetu
- obecně v rámci všech gramotností děti mají problém se soustředěním, snadno zapomínají již probrané věci, nepřemýšlejí v souvislostech

Možné návrhy na zkvalitnění školství v území:

- vytvoření grantového schématu pro malé venkovské školy na vybavení a knižní fond pro prohlubování ČG
- ředitelé by měli mít více času na řídicí práci – snížení administrativy či zvýšení prostředků na administrativní síly
- prostor pro kvalitní vzdělávání pedagogů, které nesmí probíhat na úkor dalších pedagogů, kteří za své kolegy musí suplovat
- kurzy čtenářské pregramotnosti pro rodiče

Matematická gramotnost

Co probíhá ve školách dobře a v čem jsou školy úspěšné:

- školy jsou zapojeny do projektů na prohlubování finanční gramotnosti
- funguje spolupráce DDM a ZŠ
- školy začaly prostřednictvím MAP spolupracovat v rámci výměny zkušeností v oblasti MG

Jaké mají školy problémy:

- v regionu není moc škol, které se zapojují do projektů prohlubujících MG
- matematická gramotnost se zhoršuje
- absence atraktivních forem výuky pro rozvoj matematické gramotnosti
- osnovy matematiky základního vzdělávání jsou příliš náročné a nenabízejí prostor pro atraktivnější formy vzdělávání
- matematická gramotnost – malá motivace žáků
- některé základní školy musí rušit odborné učebny a dělat z nich kmenové třídy z důvodu malé kapacity
- nedostatek kvalifikovaných pedagogů pro výuku matematiky, fyziky a informatiky
- obecně v rámci všech gramotností děti mají problém se soustředěním, snadno zapomínají již probrané věci, nepřemýšlejí v souvislostech

Možné návrhy na zkvalitnění školství v území:

- vytvoření grantového schématu pro malé venkovské školy na vybavení a knižní fond pro prohlubování MG
- zjednodušit komplikovanou administrativu projektů IROP
- ředitelé by měli mít více času na řídicí práci – snížení administrativy či zvýšení prostředků na administrativní síly
- kurzy matematické pregramotnosti pro rodiče

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

Co probíhá ve školách dobře a v čem jsou školy úspěšné:

- většina škol je spokojena s asistenty pedagoga
- spolupráci se zřizovateli hodnotí školy kladně (dokazují to realizované investice ze zásobníku projektů MAP)
- školy pořádají řadu kvalitních akcí pro rodiče i širokou veřejnost

- malé venkovské školy v regionu nabízejí rodinné prostředí a individuálnější přístup
- ve většině škol se prohlubuje spolupráce mezi ZŠ a MŠ – realizace řady aktivit na zjednodušení přechodu mezi předškolním a základním vzděláváním
- funguje spolupráce základních škol a ZUŠ
- školy hodnotí dobře atmosféru v rámci pedagogického sboru a klima školy
- školy dovedou řešit zapojení a integraci žáků, kteří neumí česky
- DDM Stod má přesah i do dalších obcí regionu a nabízí širokou nabídku aktivit pro trávení volného času
- v regionu je komplexní nabídka v hudebních, výtvarných, tanečních oborech ZUŠ
- školy vytváří volnočasovou nabídku pro děti (často za zvýhodněnou cenu, což umožňuje i účast žáků ze sociálně slabších rodin)

Jaké mají školy problémy:

- je problém sehnat kvalitního asistenta pedagoga
- klesá muzikálnost dětí
- spolupráce MŠ a ZŠ v rámci obce nebývá příliš intenzivní (jen na úrovni přijímání prvňáčků)
- je problém sehnat kvalitního asistenta pedagoga
- chybí provozní zaměstnanci (kuchaři, školníci) – je těžké je sehnat a udržet
- snahy zřizovatelů (zastupitelů) zasahovat do řízení školy
- stávající financování neumožňuje zaměstnat více učitelek v MŠ
- malé školy nechtějí šablony kvůli administrativní zátěži
- vedoucím pracovníkům přibývá administrativní zátěž a ubývá času na řídicí a pedagogickou činnost
- pro mnoho rodičů má vzdělání malou hodnotu
- podpůrná opatření se prodražují
- zařazování dětí s mentálním postižením do normálních tříd je nesmysl
- neúměrně komplikovaná administrativa projektů IROP
- nefunguje spolupráce ministerstev či dalších institucí, které ovlivňují systém školství (jejich vyhlášky či nařízení jsou často v rozporu)
- implementace GDPR v ČR je další nesmyslná zátěž pro školy
- v současné době se některé školy potýkají s naplněnou kapacitou (vzhledem k demografickému vývoji se jedná o dočasný problém)
- chybí finanční prostředky na úpravu (pro zájmové i environmentální vzdělávání) školních zahrad u MŠ i ZŠ
- ve školách chybí školní psycholog

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

- iniciace spolupráce s Ametystem (realizace projektu Ani kapka nazmar)
- zrealizovat seminář na školskou legislativu
- školní psycholog nemůže psát zprávy – pokud by to šlo, ulevilo by se tím PPP
- podpora mezinárodních výměn
- projekt na hru „Africká vesnice“ – vede proti rasismu, k demokratické výchově
- pokračovat v setkávání ředitelů ZŠ i MŠ
- aktivity na zkvalitnění klimatu třídy
- psychohygiena pro vedení škol
- sdílený IT guru pro region
- seminář pro rodiče – logopedie, školní zralost, příprava na MŠ a ZŠ
- supervize ředitelek a vedoucích učitelek napříč mezi školkami v území

- semináře na téma: pravomoc zřizovatele
- aktivita na téma diferenciacie při vzdělávání
- seminář pro pedagogy na téma osobní bezpečí, slovní sebeobrana apod.
- seminář na formativní hodnocení

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Mateřské, základní i umělecké školy a SVČ v území jsou zřizovány obcemi. Výjimku tvoří Lesní mateřská škola Sasanka působící ve Stodu, která je zřizována Lesním klubem Sasanka, z.s. Charakter školství v regionu je logicky utvářen demografickou a sídelní strukturou řešeného území. Velká sídla z regionu (Dobřany, Holýšov, Chotěšov a Stod) disponují velkými mateřskými i základními školami. Síť mateřských škol pak doplňují malá venkovská zařízení ve Dnešicích, Kvíčovicích a Hradci u Stodu. Síť základních škol pak doplňuje neúplná základní škola v Hradci u Stodu. Velký rozdíl ve velikosti mateřských a základních škol je hlavním činitelem rozdílnosti potřeb jednotlivých zařízení, a to v souvislosti s investičními záměry (velikost a nákladnost), tak např. i v oblasti DVPP či kapacity jednotlivých zařízení. Speciální třídy mají dvě základní školy v území. Základní škola v Dobřanech provozuje šest speciálních tříd při Psychiatrické nemocnici. Tyto třídy nemají stálý počet žáků (ten je dán aktuální počtem žáků v nemocnici). V analýze MAP se tedy dále bude pracovat pouze se speciální třídou v ZŠ a MŠ Stod.

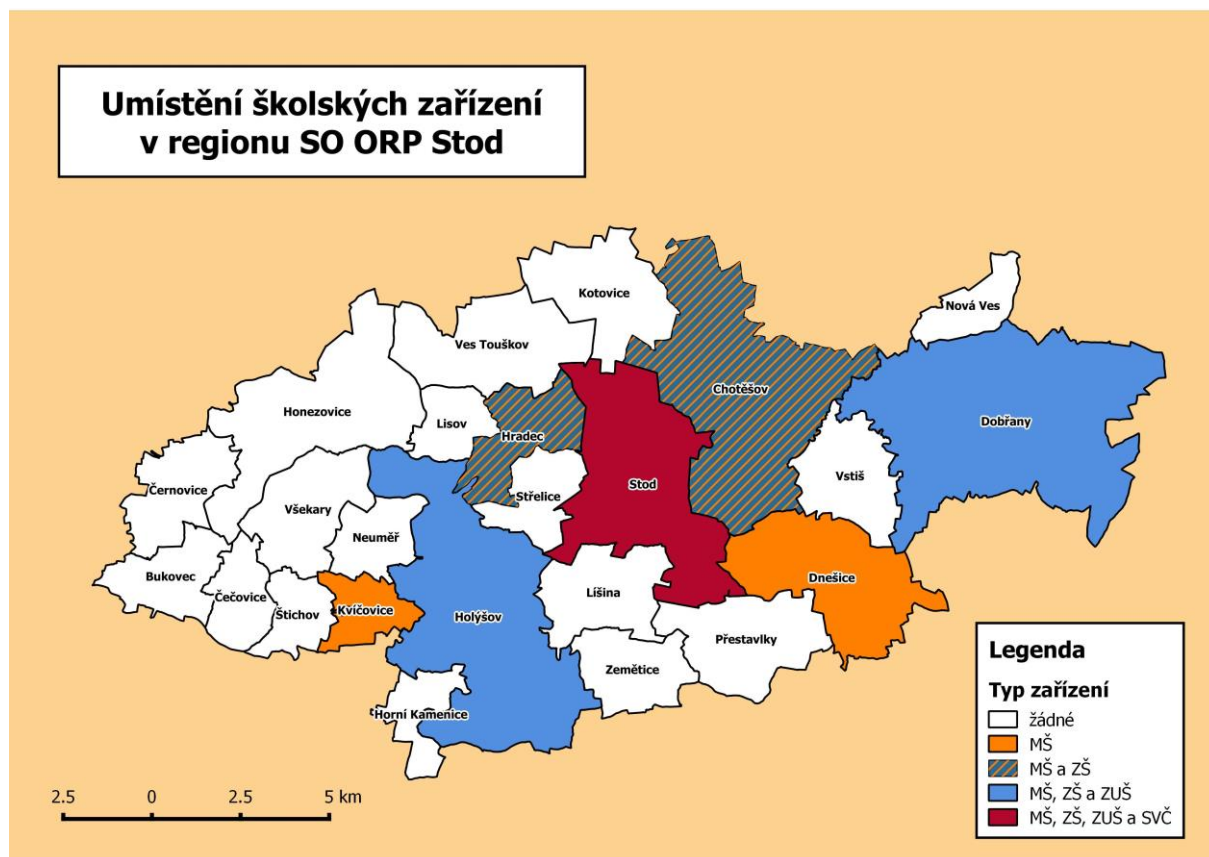
Specifikem SO ORP Stod v oblasti školství je přítomnost tří ZUŠ, což je vzhledem k velikosti SO ORP Stod v rámci Plzeňského kraje unikát (např. SO ORP Nýřany, největší SO v Plzeňském kraji má pouze dvě ZUŠ). Velkým pozitivem je, že všechny ZUŠ (Dobřany, Holýšov, Stod) v řešeném území fungují kvalitně, mají dostatek studentů a u žádné z nich nehrozí ukončení provozu, ať již z jakéhokoliv důvodu. Zkvalitňuje se i technický stav budov i areálů škol a školských zařízení. Aktivní přístup k této problematice ze strany škol i zřizovatelů dokazuje mimo jiné velký počet investičních projektů ve Strategickém rámci MAP. Následující tabulka ukazuje rozložení škol, SVČ a ZUŠ v jednotlivých obcích SO ORP.

Počty škol a školských zařízení v jednotlivých obcích 2022/2023

ORP Stod	celkem ředitelství	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	Gymnázia
celkem škol	15	8	5	3	1	2	0	0
Dnešice	1	1	0	0	0	0	0	0
Dobřany	3	1	1	1	0	1	0	0
Holýšov	3	1	1	1	0	0	0	0
Hradec	1	1	1	0	0	0	0	0
Chotěšov	2	1	1	0	0	0	0	0
Kvíčovice	1	1	0	0	0	0	0	0
Stod	4	2	1	1	1	1	0	0

Zdroj: výkazy MŠMT a data ČSÚ

Následující mapa znázorňuje rozmístění škol, ZUŠ a SVČ v SO ORP Stod. Mapa dobře ukazuje i spádovost jednotlivých škol.



Zdroj: výkazy MŠMT

3.1.5 Předškolní vzdělávání

V rámci této kapitoly bude zdokumentován a analyzován vývoj předškolního vzdělávání, zejména z hlediska vývoje počtu žáků a pedagogických pracovníků. Celkem se v území SO ORP Stod nachází 8 mateřských škol. Sedm z nich je zřizováno obcemi, Lesní mateřská škola Sasanka je zřizována spolkem. Žádná z mateřských škol v regionu nemá speciální třídy.

Vývoj počtu MŠ v řešeném území

školní rok	počet MŠ	počet dětí celkem	počet tříd
2018/2019	7	732	33
2019/2020	7	788	35
2020/2021	8	809	36
2021/2022	8	800	37
2022/2023	8	837	37

Zdroj: výkazy MŠMT

Výše uvedená tabulka ukazuje vývoj počtu dětí a tříd v mateřských školách za posledních pět školních roků. Od školního roku 2020 je do tohoto počtu zahrnuta i Lesní mateřská škola Sasanka, která v tomto roce byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení. Nejmenší

počet dětí v mateřských školách byl ve školním roce 2018/2019, největší naopak ve školním roce 2022/2023. Obecně lze říci, že počet dětí v MŠ ve sledovaném období roste.

Následující tabulka ukazuje vývoj počtu dětí v souvislosti s počtem tříd a pedagogických úvazků.

Vývoj počtu dětí a pedagogů v MŠ

školní rok	počet MŠ	samost. MŠ	počet běžných tříd /speciál. Tříd	počet dětí	úv. pedag	počet dětí na 1 pedag. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2018/2019	7	5	33	732	83,9658	8,72	22,18	104,57
2019/2020	7	5	35	788	89,2048	8,83	22,51	112,57
2020/2021	8	6	36	809	96,0416	8,42	22,47	101,13
2021/2022	8	6	37	800	101,787	7,86	21,62	100,00
2022/2023	8	6	37	837	105,000	8,04	22,62	104,62

Zdroj: výkazy MŠMT

V mateřských školách se zvyšuje počet pedagogických úvazků i počet dětí. Ve školním roce 2020/2021 přibyla Lesní mateřská škola Sasanka.

Počet úvazků ostatních pedagogických pracovníků v MŠ

Pozice	Počet úvazků 2020/2021	Počet úvazků 2021/2022	Počet úvazků 2022/2023
Asistenti pedagoga	6,5001	10,5965	13,33
Školní psycholog	0	0	0
Speciální pedagog	0	0	0

Z dat vyplývá, že v území není v rámci mateřských škol k dispozici žádný speciální pedagog či školní psycholog, což je problém. Zároveň je patrný nárůst počtu asistentů pedagoga v rámci MŠ. Pokud bude počet asistentů pedagoga dále stoupat, tak může být v budoucnu problém s nedostatkem vhodných lidí pro tuto pozici.

Následující tabulka uvádí počet dětí jednotlivých mateřských škol a porovnává kapacitu jednotlivých předškolních zařízení.

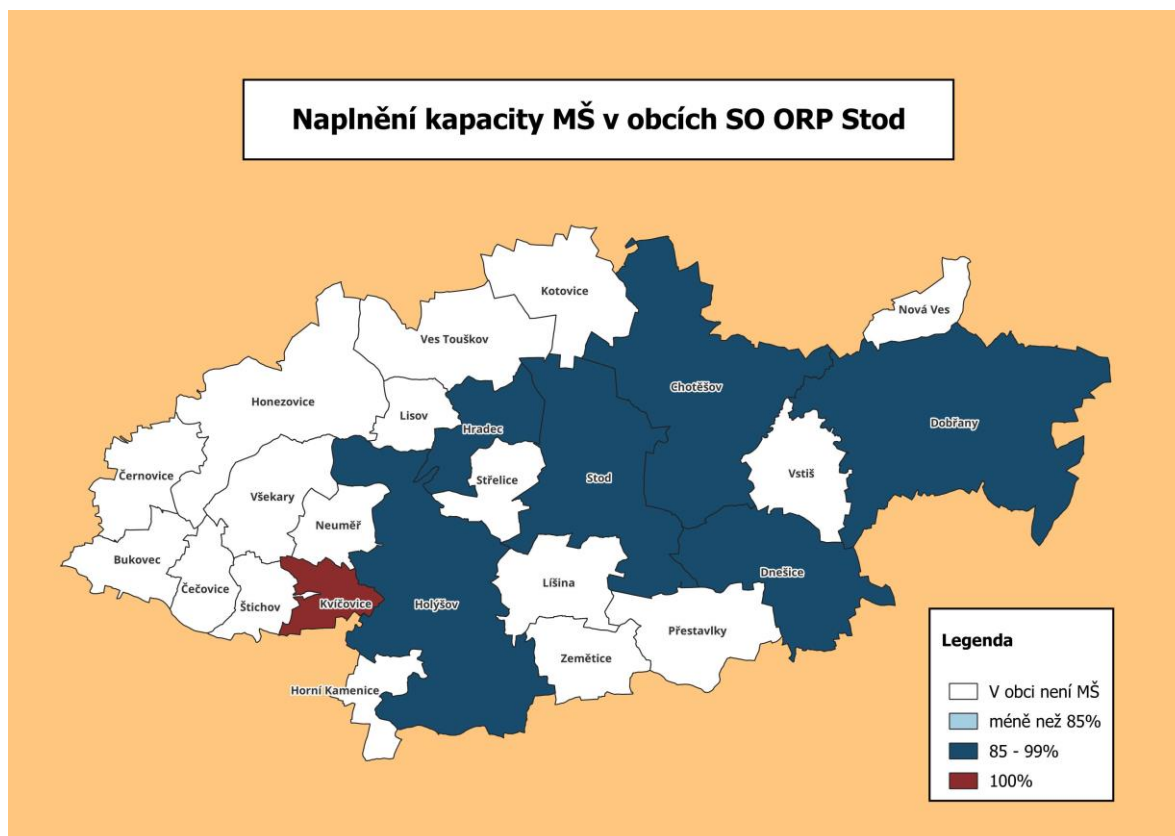
Počty dětí jednotlivých MŠ (2022 a 2023) a kapacita MŠ

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí 2022	Počet dětí 2023	Volná místa
Celkem		913	800	837	76
MŠ Dobřany	Dobřany	318	253	275	43
MŠ Holýšov	Holýšov	190	183	178	12
MŠ Chotěšov	Chotěšov	124	121	121	3
ZŠ a MŠ Stod	Stod	181	152	165	16
MŠ Kvíčovice	Kvíčovice	35	34	35	0
MŠ Dnešice	Dnešice	25	18	23	2
ZŠ a MŠ Hradec u Stoda	Hradec	25	24	24	1
Lesní škola Sasanka	Stod	15	15	16	-1

Zdroj: výkazy MŠMT

Kapacita jednotlivých škol je stanovena na základě vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Tato kapacita je uvedena ve třetím sloupci tabulky. Každá škola má tuto kapacitu stanovenou v rejstříku škol. Počty dětí ve třídách mateřské školy jsou stanoveny vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, která uvádí, že třída mateřské školy se naplňuje do počtu 24 dětí. Tato kapacita může být ještě ponížena podle věku dětí či na základě toho, že má škola ve třídě zařazené dítě s přiznaným podpůrným opatřením čtvrtého či pátého stupně (pak se kapacita třídy snižuje o dvě místa). Z toho plyne, že volná místa uvedená v posledním sloupci jsou pouze orientační a neuvádějí přesný počet dětí, které může daná škola přijmout. Nicméně i přes výše uvedené tabulka jasně ukazuje, že některé mateřské školy mají problém s naplněnou kapacitou. Jedná se o mateřské školy v Holýšově, Chotěšově, Kvíčovicích a Hradci u Stodu.

Procentuální naplnění jednotlivých mateřských škol ve školním roce 2022/2023 znázorňuje i následující mapa:



Zdroj: výkazy MŠMT

Následující tabulka ukazuje investiční záměry jednotlivých mateřských škol.

Organizace:	Investiční potřeba:
MŠ Dnešice	– vybudování malého hřiště na pozemku MŠ
MŠ Holýšov	– renovace dveří ve školní hale – oprava venkovních teras v MŠ v Luční ulici – vybudování přírodního edukačního koutku včetně zázemí a pomůcek pro děti – nástavba nového pavilonu mateřské školy
MŠ Hradec	– vybavení tříd MŠ – výstavba nové budovy MŠ
MŠ Kvíčovice	– rozšíření kapacity a bezbariérový přístup do MŠ

MŠ Dobřany	– sdílená knihovna pro děti a rodiče ve vstupních prostorech MŠ Loudů
MŠ Chotěšov	– interaktivní tabule

Zdroj: Strategický rámec MAP a vlastní šetření

3.1.6 Základní vzdělávání

Cílem této kapitoly je analyzovat základní vzdělávání z hlediska vývoje počtu žáků i pedagogických pracovníků. Celkem je v území SO ORP Stod pět základních škol, z nichž čtyři jsou úplně a pouze základní škola v Hradci je neúplná. Všechny základní školy jsou zřizovány obcí. Vzdělávání ve speciálních třídách nabízí základní škola ve Stodu. Šest speciálních tříd má také škola při Psychiatrické nemocnici Dobřany, která funguje jako detašované pracoviště ZŠ Dobřany, ty však nejsou do níže uvedené tabulky zahrnuty. Následující tabulka ukazuje vývoj počtu žáků, tříd a pedagogických úvazků.

Vývoj počtu žáků v ZŠ

školní rok	počet ZŠ	samost.	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	úv. pedag.	počet žáků na 1 pedag.	počet žáků na třídu	počet žáků na školu
		ZŠ							
2018/2019	5	3	92	2	1974	195,330	10,11	20,78	394,8
2019/2020	5	3	91	2	1980	196,300	10,09	21,76	396,0
2020/2021	5	3	93	2	2018	199,792	10,10	21,70	403,6
2021/2022	5	3	97	1	2059	208,794	9,86	21,23	411,8
2022/2023	5	3	97	1	2137	218,86	9,76	22,03	427,4

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky vyplývá, že počet žáků v základních školách za uplynulých pět let rostl a tento růst kopíroval i nárůst pedagogických úvazků. V souvislosti s počtem žáků rostl i počet tříd základních škol.

Následující tabulka sleduje vývoj úvazků pedagogických pracovníků.

Počet úvazků ostatních pedagogických pracovníků

Pozice	Počet úvazků 2020	Počet úvazků 2021	Počet úvazků 2022
Asistenti pedagoga	34,336	37,3039	43,15
Školní psycholog	0,5	0,5	0,5
Speciální pedagog	0,5	0	0

Zdroj: výkazy MŠMT

V souvislosti s nárůstem žáků se SVP (viz kap. Rovné příležitosti) roste i počet asistentů pedagoga. Problémem území je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů. Následující tabulka obsahuje počet žáků základních škol ve vazbě na jejich kapacitu.

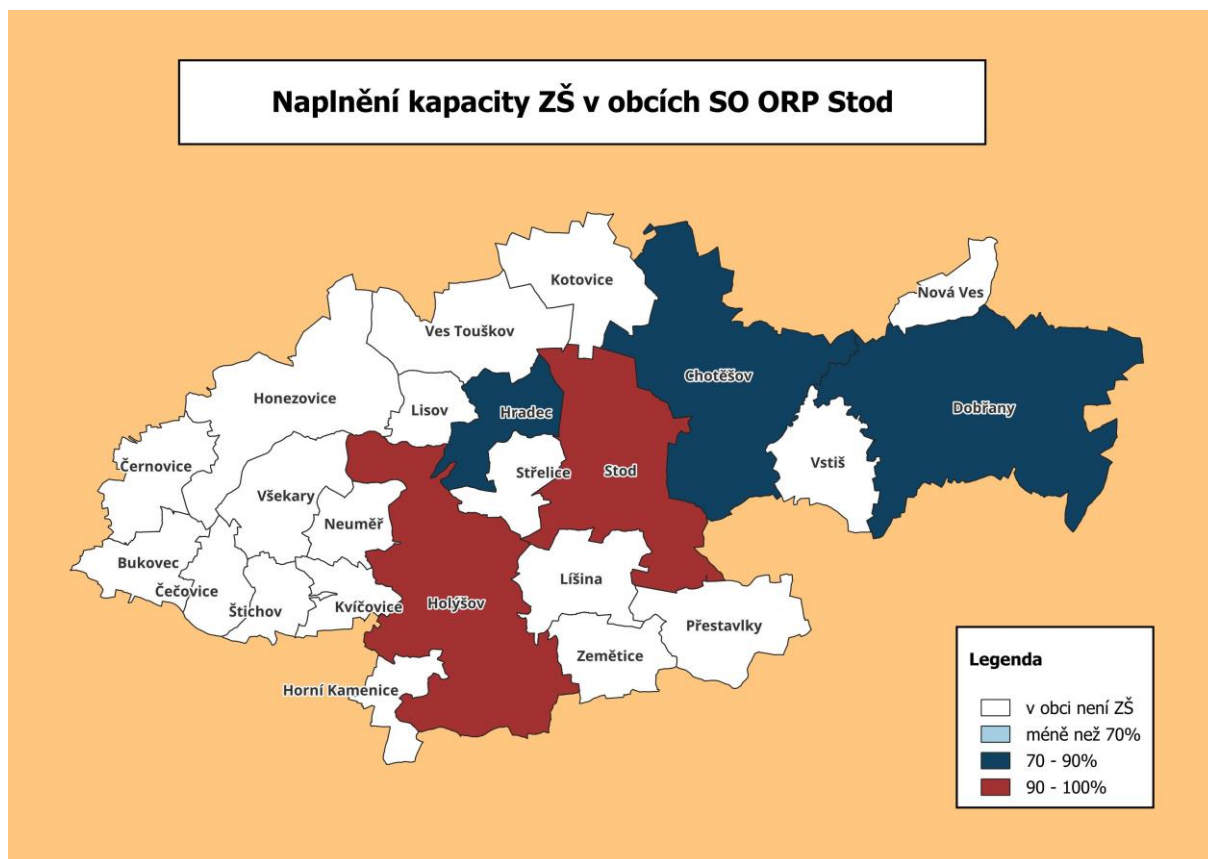
Aktuální počet žáků (2022 a 2023) a celková kapacita ZŠ

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků 2022	Počet žáků 2023	Volná místa
Celkem za SO ORP		2350	2059	2137	213
Základní škola Dobřany, okres Plzeň-jih	Dobřany	800	654	683	117
Základní škola Chotěšov, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Chotěšov	300	249	265	35
Základní škola a mateřská škola Stod, příspěvková organizace	Stod	530	482	493	37
Základní škola Holýšov, okres Domažlice	Holýšov	680	635	666	14
Základní škola Hradec u Stoda, okres Plzeň-jih	Hradec	40	39	30	10

Zdroj: výkazy MŠMT

Základní škola ve Stodu v současné době prochází rekonstrukcí, jejímž cílem je mimo jiné i navýšení kapacity. Problém s kapacitou je i v základní škole v Holýšově, kde v současné době jsou jako běžné třídy využívány i odborné učebny a učebny školní družiny. I zde se plánují stavební úpravy za účelem rozšíření kapacity.

Procentuální naplněnost jednotlivých škol ve školním roce 2022/2023 projektuje do území SO ORP Stod následující mapa.



Zdroj: výkazy MŠMT

Následující tabulka ukazuje vývoj počtu žáků, kteří odešli ze základní školy.

Počet žáků, kteří odešli ze základní školy

		Běžné třídy			Spec.třídy		
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku		2020	2021	2022	2020	2021	2022
	v 7. ročníku	4	6	28	0	0	0
	v 8. ročníku	12	8	10	2	1	0
	v 9. ročníku	165	183	205	0	1	0
	v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol							
	z 5. ročníku	4	8	3	0	0	0
	ze 7. ročníku	0	2	1	0	0	0

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky také vyplývá, že v území není problémem odchod dobrých žáků na osmiletá či šestiletá gymnázia, neboť počty odchozích jsou velmi nízké. Důvodem je také fakt, že v regionu žádné gymnázium není. Případné zájemce tak může odrazovat složité dojíždění do

měst (Plzeň, Stříbro, Blovice), kde gymnázia jsou. Problémem ale určitě je zvyšování počtu žáků, kteří odešli ze základního vzdělávání před absolvováním devátého ročníku.

Následující tabulka obsahuje investiční potřeby jednotlivých základních škol, které byly zjištěny na základě rozhovorů (realizovaných dle šetření popsaného v kap. 3.1.3) se zástupci škol.

Investiční potřeby ZŠ (2023)

Organizace:	Investiční potřeba:
Základní škola Holýšov	<ul style="list-style-type: none"> – pořízení pomůcek pro přírodovědné předměty – výměna spojovacích dveří v šatnách – pořízení solárních panelů
Základní škola Dobřany	<ul style="list-style-type: none"> – vzduchotechnika pro 1. stupeň – vybudování výukových prostor 1. tříd a zázemí – vznik nových prostor pro pět učeben, tělocvičnu, zázemí – realizace novostavby školní družiny v Palackého ulici - 4 oddělení + zázemí
Základní škola Chotěšov	<ul style="list-style-type: none"> – rozšíření prostorových kapacit školy (přístavba) – vybudování a vybavení odborných učeben, sociální zázemí, šatny, kabinety, žákovská kuchyňka
Základní škola Stod	<ul style="list-style-type: none"> – funkční zahrada na 1. stupni – venkovní učebny
Základní škola Hradec	<ul style="list-style-type: none"> – nové hřiště

Zdroj: vlastní šetření

Každá základní škola v SO ORP Stod má svou školní družinu. Všechny školní družiny a kluby jsou zřizovány obcemi.

Vývoj počtu dětí ve školních družinách a školních klubech

ŠD a ŠK zřizované obcemi	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
2020/2021	19	515	2	517
2021/2022	20	489	0	489
2022/2023	24	578	0	578

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky je patrné, že v území přestaly fungovat školní kluby, které byly v Dobřanech a Chotěšově. V Dobřanech funguje školní klub pouze při Psychiatrické nemocnici Dobřany. V Holýšově využívají prostory školní družiny i pro výuku, protože kapacita základní školy je nedostatečná, což samozřejmě klade zvýšené nároky na organizaci fungování školní družiny. Tento problém bude zřizovatel řešit přístavbou, a tedy i navýšením kapacity školy. Výstavba nové školní družiny se plánuje v Dobřanech. Rozšíření kapacity pak v ZŠ Chotěšov.

3.1.7 Školní jídelny

Následující tabulka ukazuje počet školních jídelen a výdejen v základních i mateřských školách v území SO ORP Stod.

Školní jídelny zřizované obcemi (2022/2023)

Obec	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných	z toho v		Cílová kapacita kuchyně
			MŠ	ZŠ	
Celkem	13	3297	783	1633	3808
MŠ Kvíčovice	1	40	35	0	35
MŠ Holýšov	2	211	178	0	350
ZŠ Holýšov	1	794	40	542	700
ZŠ a MŠ Hradec	1	56	20	28	70
ZŠ a MŠ Stod	2	672	161	362	640
MŠ Chotěšov	1	139	121	0	155
ZŠ Chotěšov	1	250	0	204	250
MŠ Dobřany	2	312	275	0	318
ZŠ Dobřany	1	984	275	591	1200
MŠ Dnešice	1	24	20	0	30

Zdroj: výkazy MŠMT

Celkově největším problémem v území se v současné době jeví nedostatek kuchařů a kuchařek či pracovníků na pozici vedoucího jídelny. ZŠ Holýšov připravuje zvýšení kapacity sociálních zařízení u školní jídelny. MŠ Holýšov a ZŠ Dobřany zase pořízení nové myčky na

nádobí do kuchyně. Výdejnu obědů pro II. stupeň plánují vybudovat v ZŠ a MŠ Stod. Následující tabulka ukazuje počet zaměstnanců školních jídelen a porovnání let 2016, 2019 a 2021. Z tabulky plyne, že počet zaměstnanců školních jídelen vzrostl, zejména s ohledem na přepočtené osoby.

Vývoj počtu pracovníků ŠJ a výdejen

Rok	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
2016	46	38,7
2019	55	45,3
2021	50	46,228
2022	48	46,11

Zdroj: výkazy MŠMT

Mateřské i základní školy realizují projekty, jejich cílem je zvýšit kvalitu školních jídelen i kuchyní. Dokončení rekonstrukce kuchyně plánují v MŠ Kvíčovice. V Dobřanech chtějí modernizovat myčku na nádobí.

3.1.8 Základní umělecké školy

Jak již bylo výše uvedeno, jedním ze specifíků území SO ORP Stod je existence tří ZUŠ, což je v rámci Plzeňského kraje u tak malého území unikátní. ZUŠ J.S. Bacha v Dobřanech má otevřeny čtyři obory – hudební, výtvarný, literárně - dramatický a taneční. ZUŠ Holýšov otevírá obor hudební a výtvarný. ZUŠ ve Stodu má otevřené obory hudební, výtvarné a od roku 2016 také literárně–dramatický. Všechny ZUŠ jsou zřizovány obcemi.

Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v SO ORP Stod (2022/2023)

ZUŠ v obcích	pracovníci celkem	
	Fyzické osoby	přepočtené osoby
Celkem	62	34,2
Holýšov	14	7,1
Stod	26	10,8
Dobřany	22	16,3

Zdroj: výkazy MŠMT

Oproti školnímu roku 2021/2022 v ZUŠ ubyli 3 pedagogičtí pracovníci, přepočtené osoby se pak snížily z 38,7 na 34,2.

Následující tabulka obsahuje investiční záměry základních uměleckých škol z SO ORP Stod.

Investiční potřeby ZUŠ (2021)

Organizace:	Investiční potřeba:
ZUŠ J. S. Bacha Dobřany	– získat nové prostory pro individuální a skupinovou výuku
ZUŠ Holýšov	– odhlučnění třídy na bicí – pořízení nové interaktivní tabule – vybudování tříd v půdních prostorách

Zdroj: vlastní šetření

3.1.9 Středisko volného času

V rámci SO ORP Stod působí pouze jedno SVČ – Dům dětí a mládeže ve Stodu. Toto středisko v současné době provozuje 52 zájmových kroužků, které využívá celkem 801 účastníků (viz následující tabulka). Celkem zde působí 17 pedagogických pracovníků.

SVČ v SO ORP Stod (2021 a 2022)

SVČ	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
Stod (2021)	55	527	103	127	757
Stod (2022)	52	502	186	113	801

Zdroj: výkazy MŠMT

DDM Stod je v rámci celého Plzeňského kraje, a i celé ČR, proslulé zejména florbaelem, kde družstva hrají nejvyšší soutěže. Pozitivem je také funkční turistická základna Buben.

Údaje o pracovnících SVČ v SO ORP Stod (2022/2023)

SVČ v ORP	pedagogičtí pracovníci		ostatní pracovníci	
	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav	přepočtený stav
Stod	17	4	1	1

Zdroj: výkazy MŠMT

3.1.10 Sociální situace

Děti a mládež jsou ohroženy sociálním vyloučením v případě, že vyrůstají v sociálně a kulturně nedostatečně podnětném prostředí a v důsledku toho začínají být vyčleňovány z běžného života společnosti. Jedná se např. o děti lidí dlouhodobě nezaměstnaných, trpících různými druhy závislostí; děti z rodin, kde dochází k domácímu násilí nebo z rodin žijících v sociálně vyloučených lokalitách; děti, které samy vedou rizikový způsob života (kriminalita, závislosti, prostituce) či vyrůstají v ústavní péči; mladé lidi opouštějící zařízení ústavní péče či výkon trestu. Na Stodsku se takto ohroženým dětem a mládeži věnuje v sociální oblasti převážně

Odbor sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Stod. Poradenské služby poskytuje Občanská poradna Plzeň, o. s. (s kontaktním místem v Dobřanech), sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Domus – Centrum pro rodinu. V Dobřanech působí nízkoprahové komunitní centrum pro děti a mládež od 11 do 20 let Diakonie ČCE – střediska v Rokycanech. Služby pro tělesně postiženou mládež poskytuje Ústav sociální péče Zbůch a Domov pro osoby se zdravotním postižením Stod. Další instituce věnující se této cílové skupině je možné řadit spíše ke školským zařízením. Jde o Středisko výchovné péče Plzeň, Pedagogicko-psychologickou poradnu Plzeň-jih, základní a speciální školství v regionu.

3.1.11 Rovné příležitosti

Tato kapitola analyzuje ukazatele v rámci předškolního a základního vzdělávání s ohledem na naplňování principů společného vzdělávání.

Mateřské školy

Prvním indikátorem kvantifikujícím oblast rovných příležitostí je počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které navštěvují mateřské školy v regionu.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti v MŠ

		Počet dětí 2020	Počet dětí 2021	Počet dětí 2022	
Děti se SVP celkem		14	19	18	
z toho	se zdravotním postižením	14	18	17	
	s jiným zdrav. znevýhodněním	2	1	4	
	ostatní ¹	0	0	1	
	v tom	kategorie K	0	0	0
		kategorie Z	0	0	1
kategorie V		0	0	0	

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky vyplývá, že počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v mateřských školách příliš neroste a také to, že většina SVP je spojena se zdravotním postižením.

Děti v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v MŠ

Děti	Počet dětí 2020	Počet dětí 2021	Počet dětí 2022
S mentálním postižením	0	1	2
z toho	se středně těžkým	0	0
	s těžkým	0	0
	s hlubokým	0	0
Se sluchovým postižením	0	0	0

¹ Děti se SVP z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

z toho s těžkým	0	0	0
Se zrakovým postižením	0	0	0
z toho s těžkým	0	0	0
Se závažnými vadami řeči	3	2	5
z toho s těžkými	2	0	2
S tělesným postižením	2	2	1
z toho s těžkým	0	0	0
S více vadami	5	11	5
z toho hluchoslepé	0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami	1	0	3
S poruchami autistického spektra	3	2	1
Celkem	14	18	17

Zdroj: výkazy MŠMT

V mateřských školách SO ORP Stod je v současné době nejvíce děti se závažnými vadami řeči a s více vadami. Všechny tyto děti navštěvují běžné třídy, neboť v regionu nejsou mateřské školky se speciálními třídami.

Základní školy

Následující tabulka ukazuje vývoj počtu žáků se SVP v základních školách za poslední tři školní roky.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti v ZŠ

		Počet dětí 2020	Počet dětí 2021	Počet dětí 2022	
Děti se SVP celkem		275	257	246	
z toho	se zdravotním postižením	249	232	226	
	s jiným zdrav. znevýhodněním	35	44	37	
	Odlišné kulturní a životní podmínky	35	34	34	
	v tom	kategorie K	8	5	3
		kategorie Z	22	26	28
		kategorie V	5	3	3

Zdroj: výkazy MŠMT

Za poslední tři roky se počet dětí se SVP snižuje. Největší podíl SVP jsou žáci se zdravotním postižením. Postupný nárůst zaznamenává kategorie žáků se SVP z důvodu odlišných životních podmínek.

Následující tabulky znázorňují vývoj počtu žáků se zdravotním postižením v běžných i speciálních třídách za poslední tři roky.

Žáci ve speciálních třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v ZŠ

Žáci	I. stupeň			II. stupeň		
	Počet dětí 2020	Počet dětí 2021	Počet dětí 2022	Počet dětí 2020	Počet dětí 2021	Počet dětí 2022
S mentálním postižením	7	9	0	11	9	0
Se sluchovým postižením	0	0	0	0	0	0
Se zrakovým postižením	0	0	0	0	0	0
Se závažnými vadami řeči	0	0	0	0	0	0
S tělesným postižením	0	0	0	0	0	0
S více vadami	1	0	0	2	3	0
Se závažnými vývojovými poruchami učení	0	0	0	0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami chování	0	0	0	0	0	0
S poruchami autistického spektra	0	0	0	0	0	0
Celkem	8	9	0	13	12	0

Zdroj: výkazy MŠMT

Žáci v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v ZŠ

Děti	Počet dětí 2020	Počet dětí 2021	Počet dětí 2022
S mentálním postižením	13	13	13
z toho	se středně těžkým	0	0
	s těžkým	0	0
Se sluchovým postižením	2	2	2
z toho s těžkým	1	1	1
Se zrakovým postižením	1	1	1
z toho s těžkým	0	0	0
Se závažnými vadami řeči	24	26	20
z toho s těžkými	7	6	4
S tělesným postižením	3	3	3
z toho s těžkým	0	0	1
S více vadami	5	4	9
z toho hluchoslepé	0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami učení	106	86	78
Se závažnými vývojovými poruchami chování	70	71	74
S poruchami autistického spektra	4	2	4
Celkem	223	204	204

Zdroj: výkazy MŠMT

3.1.12 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V regionu SO ORP Stod se nachází pouze jedno středoškolské zařízení – Střední odborné učiliště Domažlice, škola Stod. Toto SOU vzniklo v roce 2011 sloučením bývalé Integrované střední školy ve Stodu se SOU Domažlice. Integrovaná střední škola ve Stodu měla dlouhodobě podlimitní počet žáků a její provoz se zřizovateli (KÚPK) neúměrně prodražoval. Z tohoto důvodu v roce 2011 zřizovatel obě výše uvedené zařízení sloučil a ředitelství ponechal v Domažlicích. Škola ve Stodu v současné době nabízí následující studijní obory (viz tabulka).

název oboru	délka (forma studia)	stupeň vzdělání
Mechanik elektrotechnik v zaměření elektrotechnik pro zařízení a stroje	4 roky (denní)	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	3 roky (denní)	Střední vzdělání s výučním listem

Kadeřník, kadeřnice	3 roky (denní)	Střední vzdělání s výučním listem
---------------------	----------------	-----------------------------------

Zdroj: SOU DOM

Zájemci o jiné středoškolské vzdělávání vyjíždí mimo svůj region, zejména do Plzně. Někteří žáci navštěvují také osmiletý i čtyřletý obor gymnázia v Blovicích. Základní školy koordinují tzv. kariérové poradenství, tedy výběr vhodného středoškolského vzdělávání, prostřednictvím výchovných poradců. Konkrétní vzdělávací proces kariérového poradenství upravují základní školy prostřednictvím svých školních vzdělávacích plánů. Z rozhovorů ve školách vyplynulo, že většina z nich pro žáky osmých a devátých tříd pořádá exkurze do regionálních či plzeňských firem.

V řešeném území působí relativně velké množství velkých zaměstnavatelů, kteří jsou soustředěni zejména do tří měst v regionu – Dobřan, Holýšova, Stodu a také Chotěšova. Mezi významnější a zároveň větší firmy (s 500 a více zaměstnanci), působící na území správního obvodu patří MD Elektronik Chotěšov spol. s.r.o. (výroba kabelových propojek) a Murr CZ s.r.o. (výroba elektrotechnických součástí). Významným zaměstnavatelem v rámci ORP je také Psychiatrická léčebna v Dobřanech, pro kterou pracuje více než 1 000 osob. V blízkém sousedství řešeného regionu se také nachází průmyslová zóna Nýřany a množství obyvatel regionu dojíždí za prací do Plzně, která je z SO ORP Stod kvalitně dopravně dostupná. Všechna výše uvedená fakta znamenají, že Stodsko je SO ORP s druhou nejvyšší nezaměstnaností v Plzeňském kraji. Úřady práce evidovaly k prosinci 2022 212 uchazečů o zaměstnání. Podíl nezaměstnaných osob tvořil ke stejnému datu 1,2% z celkového množství všech obyvatel ve věku od 15 do 64 let. V prosinci 2021 bylo uchazečů o zaměstnání 186 (1%). V prosinci 2022 bylo 626 volných pracovních míst².

Z hlediska návaznosti na dokončené základní vzdělávání je také důležitá statistika, která ukazuje neobsazená volná místa dle vzdělání. Tato statistika ukazuje regionální trendy trhu práce, které mohou ovlivňovat rozhodování žáků, resp. rodičů v pokračování studia po ukončení základní školy. Níže uvedená tabulka znázorňuje nejenom počty volných pracovních míst dle vzdělávání, ale také jejich vývoj mezi lety 2021 a 2023.

Struktura volných pracovních míst dle požadovaného vzdělání – okres Plzeň-jih				
Vzdělání	Struktura uchazečů o zaměstnání dle vzdělání		Volná pracovní místa dle vzdělání	
	2021	2023	2021	2023
Základní vzdělání (včetně neukončeného)	264	286	2 743	1 529
Nižší střední vzdělání	2	1	0	1
Nižší střední odborné vzdělání	32	25	36	71
Střední odborné vzdělání s výučním listem	398	358	212	182
Stř. nebo stř. odb. bez maturity i vyuč. listu	3	7	5	2
Úplné střední vzdělání (gymnázium)	29	28	20	20

² Zdroj: Ministerstvo práce a sociálních věcí

Úplné stř. odborné vzdělání s vyučením i maturitou	55	49	13	13
Úplné stř. odb. vzdělání s maturitou (bez vyučení)	177	139	64	56
Vyšší odborné vzdělání	8	8	1	1
Vysokoškolské vzdělání (bakal., magist., dokt.)	50	58	13	19

Zdroj: MPSV

Z hlediska SO ORP Stod je tato tabulka zavádějící, neboť ukazuje data za celý okres Plzeň – jih, který nekopíruje stávající území SO ORP Stod. Úřad práce data tohoto druhu za správní obvody neposkytuje, a tudíž je zde uvedena tabulka za okres. Nicméně i přes to jsou tato data pro řešené území důležitá a výše uvedené procesy ovlivňují požadavky na vzdělání v SO ORP Stod. Negativním ukazatelem je zvyšující se počet uchazečů, kteří mají pouze základní vzdělání. Částečně tento počet může souviset i s jiným negativním trendem, který zmiňují krajské i národní strategické dokumenty, a to předčasný odchod ze středního vzdělávání.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Analýza dotčených skupin

Analýza identifikuje skupiny, na které má realizace MAP primární či sekundární dopad a definuje obsah i míru přínosu realizace MAP pro danou skupinu.

Dotčená skupina	Popis vlivu tvorby a realizace MAP na dotčenou skupinu
Pedagogičtí pracovníci	Pohled pedagogů na vzdělávání je pohledem z praxe a pro nastavení systému školství a jeho rozvoje je důležitý. MAP mimo jiné nastavuje školství a vzdělávání v území tak, aby byly zmapovány, zohledněny a naplněny jejich potřeby, podpořena motivovanost pedagogů, měl by podpořit také jejich další vzdělávání, umožnit výměnu zkušeností, vytvořit systém mentoringu a leadershipu dle potřeb pedagogů a zjistit, co jim chybí v oblasti vzdělávání v tomto území. Zároveň umožní pedagogům vidět problematiku školství a vzdělávání z pohledu ostatních aktérů ve školství a vzdělávání a účastnit se nastavení systému rozvoje vzdělávání v území. Z dalších pedagogických pracovníků působí ve školách ještě více jak 56 přepočtených úvazků asistentů pedagoga a jeden školní psycholog. Jejich pohled na vzdělávání je důležitý např. při řešení tématu inkluzivního vzdělávání či podpory žáků ohrožených školním neúspěchem. Aby byl přístup ke školství a vzdělávání ucelený a pro zajištění nediskriminace a rovného přístupu ke všem dětem a žákům, je důležité, aby cílovou skupinu tvořili všichni pedagogičtí pracovníci.
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Jsou samostatnou dotčenou skupinou, neboť nejsou jen přímými účastníky školství jako ostatní pedagogové, ale zároveň řeší chod školy i z hlediska koncepčního, administrativního a technického (vybavení tříd, stav

	<p>budov). Jsou nositeli systému výuky a rozvoje vzdělávání na konkrétních školách. Jako manažeři škol komunikují nejčastěji se zřizovateli, tedy obcemi. Ve školství a vzdělávání působí v území SO ORP Stod celkem 17 subjektů (myšleno ZŠ, MŠ, ZUŠ a SVČ) a 15 ředitelství (2 MŠ jsou sloučené se ZŠ). Jejich představitelé patří do této cílové skupiny. Přesto, že v mnoha ohledech mají jednotliví vedoucí pracovníci podobné společné problémy, v některých oblastech mohou být zcela odlišné, a to zejména v koncepci zařízení, přístupu ke vzdělávání apod., na které mohou mít zástupci jednotlivých škol odlišný pohled. Jinak pohlíží na vzdělávání také představitel SVČ a jinak základní školy. Smyslem MAP je vytvořit platformu pro spolupráci. Tato spolupráce umožní aktérům pohled na vzdělávání z různých úhlů a také bude "prostorem" pro výměnu zkušeností s různými způsoby práce s dětmi v rámci vzdělávání. Všichni vedoucí pracovníci škol a školských zařízení jsou nedílnou součástí tvorby MAP.</p>
Veřejnost	<p>Vzdělávání a jeho rozvoj je předpokladem pro rozvoj celé společnosti a jako takové se týká celé veřejnosti. Proto je veřejnost také považována za jednu z dotčených skupin MAP. Zlepšení systému vzdělávání a růst vzdělanosti a její kvality je bezesporu přínosný pro celou společnost. Ani účast na vzdělávání se však netýká pouze dětí a mládeže, ale obyvatel všech věkových kategorií, neboť každý někdy byl nebo dosud je do procesu vzdělávání zapojen, a to buď přímo či nepřímo. Vzdělávání není pouze předškolní či základní (resp. středo a vysokoškolské), ale i volnočasové vzdělávání, vzdělávání neformální nebo vzdělávání dospělých, rekvalifikace apod. Zapojení této dotčené skupiny bude řešeno informováním o probíhající realizaci MAP (internet, média, tisk, zpravodaje, sociální sítě) a formou představení výstupů při seminářích, konferencích apod.</p>
Rodiče dětí a žáků	<p>Rodiče dětí a žáků nejsou sice přímými účastníky vzdělávání, ale jsou jistě neopominutelnými aktéry v oblasti rozvoje vzdělávání a školství a jako takoví jsou jednou z dotčených skupin. Osloveni budou především přes sdružení rodičů, která působí při základních a mateřských školách a přes zástupce rodičů v radách škol. Informování budou i prostřednictvím internetových stránek škol, sociálních sítí, článků v tisku a prostřednictvím učitelů. Pro školství a vzdělávání je spolupráce pedagogů s rodiči velmi důležitá a při dobrém nastavení přínosná jak v procesu vlastního vzdělávání, tak i v podpoře škol ze strany rodičů (využití jejich zkušeností, znalostí, materiální, finanční podpora). Zapojení rodičů do aktivit a akcí školy, využití jejich potenciálu ve vzdělávání (praktické znalosti z oborů,</p>

	<p>ve kterých pracují, možnost exkurzí apod.) je přínosné pro pedagogy, děti i samotné rodiče. Důsledkem pak může být i zvýšení prestiže vzdělávání a činnosti pedagogů, lepší vzájemné pochopení cílových skupin či překonání bariér, které mezi rodiči a pedagogy stále ještě často přetrvávají. Očekáváním této cílové skupiny je především kvalitní vzdělávání, a to jak školní, tak mimoškolní, vzdělávání, které podporuje rozvoj schopností každého dítěte a dokáže pozitivně motivovat. Při výběru školy zohledňují rodiče zejména kvalitu pedagogů (vzdělání i osobnost, vstřícnost, komunikace) dostupnost školy (dojezdová vzdálenost, dopravní spojení), její vybavenost a nabídku ŠD či mimoškolních aktivit a kroužků. Pokud je komunikace mezi rodiči a školou minimální, případně pozdní (jen v případě řešení problému), hrozí vzájemné nepochopení. Z toho důvodu je důležité tuto skupinu do procesu realizace MAP zapojit a nepodceňovat její vliv na systém školství a vzdělávání.</p>
Děti a žáci	<p>Jsou jednou z dotčených skupin, která je přímým účastníkem vzdělávání a jako taková je neopominutelná. Jde o věkovou kategorii do 15 let. Tato dotčená skupina od vzdělávání očekává, že bude motivující, bude probíhat zajímavou formou a v prostředí, které je přátelské, zbytečně nestresující a neohrožující (ve smyslu přítomnosti různých rizikových forem chování, např. šikany). Pohled této skupiny může být přínosný jak pro rozvoj vzdělávání, pro motivaci skupiny v oblasti vzdělávání, tak i pro nastavení lepšího sociálního klimatu ve třídách a následně např. pro zavedení proinkluzivních opatření. Dotčená skupina bude oslovena především přes školní parlamenty, přes třídní učitele v rámci společenskovedních předmětů.</p>
Zřizovatelé a zástupci státní správy	<p>SO ORP Stod zahrnuje území 24 obcí, 7 z nich je zřizovatelem školského či vzdělávacího zařízení, které využívají i ostatní obce, respektive jejich obyvatelé. Existence dostupného školství je však důležitá i pro obce, které samy nejsou zřizovatelem podobného zařízení. Systém školství a vzdělávání a jeho rozvoj je jedním z předpokladů fungování a rozvoje celé společnosti. Jeho nastavení se tak netýká pouze škol a školských zařízení a přímých účastníků vzdělávání, kterými jsou děti a pedagogové, ale i jednotlivých obcí v území. Jednou z dotčených skupin jsou proto obce, zástupci zřizovatele, příp. zaměstnanci veřejné správy v oblasti vzdělávací politiky. Očekáváním této dotčené skupiny je zajištění provozu škol buď přímo v obcích (obce zřizující školy) nebo dostupnost škol pro obyvatele obce, zvyšování kvality výuky a zajištění zázemí (budovy, vybavení škol, kvalitní pedagogové apod.). Dostatečná komunikace, sladění potřeb a zájmů mezi zástupci škol a školských</p>

	<p>zařízení a zřizovateli je předpokladem pro kvalitní fungování vzdělávacích zařízení i pro rozvoj školství a vzdělávání v území. Součástí této dotčené skupiny jsou kromě zástupců zřizovatele i zaměstnanci veřejné správy (školské odbory ORP, kraje), kteří zajišťují komunikaci mezi školami a MŠMT a jsou garanty správně nastaveného, kvalitního systému vzdělávání. Jejich očekáváním je fungující kvalitní systém školství a jeho řízení.</p>
<p>Pracovníci a dobrovolníci působící v rámci organizací zájmového a neformálního vzdělávání</p>	<p>Do této dotčené skupiny v území SO ORP patří jednak pracovníci v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání a také pracovníci školních družin a klubů. Zájmové vzdělávání a jeho aktivity jsou potřebné pro rozvoj sociálních dovedností, rozvoj osobnosti i schopností jednotlivce. Často umožňuje regeneraci a relaxaci, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, a přesto má i výchovnou a vzdělávací funkci. Pedagogové volného času, působící v oblasti neformálních a zájmových aktivit mají pohled na vzdělávání jiný než pedagogové působící v oblasti klasického školství. A právě jejich pohled, přístup k dětem, žákům může být přínosný i v běžném klasickém školství, může ho inspirovat a oživit. Tato dotčená skupina je v MAP významná právě tím, že se zabývá vzděláváním neformálním, zájmovým, které však do vzdělávacího systému patří a pomáhá rozšiřovat obecné vzdělání, cíleně rozvíjet schopnosti jednotlivců a v neposlední řadě je i motivací k dalšímu vzdělávání. Díky neformálnosti a zaměření na rozvoj jednotlivců v oblastech jejich zájmů, je často i pohled jejich "klientů" (děti i dospělých) na tento typ vzdělávání odlišný od pohledu na klasické školství a vzdělávání.</p>
<p>Pracovníci dalších vzdělávacích organizací v regionu</p>	<p>Tuto dotčenou skupinu zastupují v území především pracovníci místních knihoven. Na území ORP Stod funguje 20 knihoven nebo jejich poboček. Tato zařízení jsou veřejnými knihovnami s univerzálním fondem a profesionálními pracovníky, která plní funkci pověřené knihovny k výkonu regionálních funkcí pro určitou oblast. Knihovny jsou nositeli vědomostí a vzdělanosti v území, ve kterém působí i v jeho okolí, a kde podporují rozšiřování všeobecného vzdělávání, a navíc v mnoha případech se školami spolupracují. Jejich potenciál však není dosud plně využit. Díky své činnosti, výběru knih a odborně naučných materiálů, ale i realizovaným akcím a aktivitám, mohou mít pozitivní vliv na zvyšování zájmu o vzdělávání a podporovat jeho rozvoj. Přínosem jsou i v oblasti motivování ke čtení knih, jejich podněty mohou napomoci ke zlepšení čtenářské gramotnosti, která je i jedním z povinných témat v rámci MAP. Proto byli tito pracovníci identifikováni jako jedna z dotčených skupin. Do dotčené skupiny patří i zástupci</p>

	<p>dvou muzeí a tří galerií působících v území. I oni mohou být přínosem pro vzdělanostní rozvoj jednotlivců, pro zvýšení jejich motivace, mohou se zapojit do společných aktivit (projektů) a patří tak mezi subjekty, které budou osloveny v rámci tvorby a realizace MAP.</p>
--	--

3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tato analýza identifikuje věcná, ekonomická, právní či organizační rizika spojená s realizací MAP SO ORP Stod.

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	5	10	Diverzifikace finančních zdrojů (sponzoři, příspěvky rodičů)	Zřizovatel, organizace neformálního vzdělávání
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	Zřizovatel, organizace neformálního vzdělávání
Organizační riziko					
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	5	3	15	Propagace škol a přilákání dětí z širšího regionu	Obce SO ORP Stod, ZŠ, MŠ, ZUŠ,
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	4	12	Pravidelná komunikace se zástupci Plzeňského kraje	Obce SO ORP Stod, ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	4	5	20	Pravidelně komunikovat s orgány státní správy přímo či přes organizace obcí a měst	Zřizovatel

Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	3	3	9	Pravidelná interakce mezi školami a MŠMT	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	3	6	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	Zřizovatel
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálního vzdělávání, zřizovatel
Věcné riziko					
Špatné řízení školy či vzdělávacího zařízení	2	4	8	Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s Českou školní inspekcí	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálního vzdělávání, zřizovatel
Nízká kvalita výuky či vzdělávání	2	4	8	Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s Českou školní inspekcí	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálního vzdělávání, zřizovatel
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	4	12	Kvalitní propagace školy	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálního vzdělávání, zřizovatel
Nedostatek kvalitního pedagogického i nepedagogického personálu	3	5	15	Kvalitní propagace školy, kvalitní strategické plánování a vedení školy	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálního vzdělávání,

3.2.3 SWOT analýza povinných témat MAP

Tato kapitola obsahuje SWOT analýzy povinných témat dle Metodiky místních akčních plánů v oblasti vzdělávání.

Čtenářská gramotnost

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na školách jsou dobré materiální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti – školy kvalitně řeší čtenářskou gramotnost (tematická výuka, mezipředmětové vzdělávání) – v naprosté většině škol fungují školní knihovny 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ve školních knihovnách chybí atraktivnější a v současné době moderní literatura – děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku – děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním - převládá audiovizuální („klipová“ výuka)
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spolupráce s knihovnami pro zajištění nejmodernějšího a trendového knižního fondu – zájem škol o vzájemné výměny zkušeností v oblasti čtenářské gramotnosti – spolupráce se SVČ v oblasti zájmových aktivit podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvyšuje se rozdíl mezi čtenářskou gramotností u dívek a chlapců – chybí zástupnost pro vzdělávání pedagogů (DVPP by nemělo probíhat na úkor dalších pedagogů, kteří za své kolegy musí suplovat) – ředitelé nemají vzhledem k administrativní zátěži čas na řídicí práci

Matematická gramotnost

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – školy jsou zapojeny do projektů na prohlubování finanční gramotnosti – funguje spolupráce DDM a ZŠ – školy začali spolupracovat v rámci MAP v rámci výměny zkušeností v oblasti MG 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – matematická gramotnost – malá motivace a zájem žáků – v regionu není moc škol, které se zapojují do projektů prohlubujících MG – absence atraktivních forem výuky pro rozvoj matematické gramotnosti
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zájem škol o vzájemné výměny zkušeností v oblasti matematické gramotnosti – spolupráce se SVČ v oblasti zájmových aktivit podporujících rozvoj matematické gramotnosti – iniciace projektů prohlubujících matematickou gramotnost v rámci implementace MAP 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chybí vnější motivace žáků (zejména u předmětů prohlubujících matematickou gramotnost) – osnovy pro výuku matematiky jsou v rámci ZŠ zbytečně obsáhlé – některé základní školy musí rušit odborné učebny a dělat z nich kmenové třídy z důvodu malé kapacity

Rozvoj potenciálu každého žáka

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobré klima škol – DDM Stod prostřednictvím klubu otevřených dveří úspěšně oslovuje děti ze sociálně slabších rodin – školy poskytují zájmové a mimoškolní aktivity za zvýhodněné ceny či zadarmo 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – školy se stále učí efektivně využívat asistenty pedagoga – některé ze škol z území nemají bezbariérový přístup
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů inkluzivního vzdělávání – zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni v oblasti inkluzivního vzdělávání – střední článek ve vzdělávání 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dlouhá distanční výuka prohloubila rozdíly mezi žáky – komunikace s PPP ohledně diagnostiky dětí a metodického vedení – PPP je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – díky dlouhé distanční výuce se objevují u žáků psychické problémy či chybějící sociální vazby

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – individuální mapování vzdělávacích potřeb ze strany realizačního týmu MAP – existence řady vzdělávacích aktivit v území – kvalitní lektori v území 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – špatná zástupnost pedagogů, zejména v malých venkovských školách – nedostatek kvalitních a dostupných prostor pro vzdělávání pedagogických pracovníků – chybí kvalitnější semináře či výměna zkušeností pro začínající vedoucí pracovníky i pedagogy
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů inkluzivního vzdělávání – zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni – střední článek ve vzdělávání 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ředitelé by měli mít více času na řídicí práci – snížení administrativy či zvýšení prostředků na administrativní síly – permanentní krize (covid, válka na Ukrajině, energetická krize) ovlivňují klima školy – nedostatek finančních prostředků na modernizaci výuky, zejména v malých školách

3.2.4 Témata MAP v řešeném území

Následující kapitola analyzuje povinná opatření MAP v souvislosti s územím SO ORP Stod. Jednotlivé problémy a témata opatření MAP byla definována na základě analýzy, realizovaných rozhovorů a diskusí v rámci otevřených jednání řídicích výborů.

Čtenářská gramotnost



Z hlediska čtenářské gramotnosti lze říci, že školy jsou relativně dobře vybaveny (knihovny, čtenářské kluby, čtení v MŠ, atd.) a rozvoji této gramotnosti se věnují, realizují projektovou výuku. Z hlediska obsahu literárního fondu školních knihoven jsou rezervy zejména v oblasti současné populární literatury a školy by měly intenzivněji spolupracovat s místními obecními knihovnami. Nicméně i přes výše uvedené pozitivní faktory nelze říci, že by žáci měli ke čtení pozitivnější vztah než v předchozích generacích. Zhoršuje se také hlubší porozumění textu. Respondenti v rámci rozhovorů uváděli jako hlavní příčinu tohoto stavu fakt, že jsou zahlceni vizuální formou vzdělávání (citace: zahlcení klipovou výukou, vzděláváním prostřednictvím IT) a je potlačována klasická práce s textem a vyprávěním. Absence čtení a vyprávění je znát už i v rámci mateřských škol, kdy se děti teprve v MŠ seznamují s knihou či vyprávěním. Podle respondentů už děti v předškolních zařízeních mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku oproti předchozím generacím, což má na budoucí prohlubování čtenářské gramotnosti negativní vliv.

Matematická gramotnost

Zatímco u čtenářské gramotnosti lze říci, že školy hledají nové a atraktivnější formy vzdělávání, u prohlubování matematické gramotnosti tomu tak není. Respondenti uvádějí jako důvod zejména náročnost osnov matematiky. Hlavním problémem prohlubování matematické gramotnosti vidí respondenti v nezájmu studentů o matematiku, což ukazuje i na malou úspěšnost pedagogů žáky výukou zaujmout.

Rozvoj potenciálu každého žáka

Hlavním problémem v této oblasti je **nedostatek lidských zdrojů v rámci poradenských služeb** (školní psycholog, speciální pedagog). Tito odborníci v Plzeňském kraji momentálně k dispozici nejsou. Problémem implementace tohoto povinného opatření je fungování Pedagogicko-psychologické poradny (PPP), tedy diagnostického a metodologického zázemí pro rodiče i školy v regionu. PPP Plzeň-jih (fungující v Plzni) nemá kapacitu žáka či dítě podrobně diagnostikovat a poskytovat intenzivní individuální podporu každému jednotlivému dítěti, z čehož opět vyplývá nutnost poradenského pracoviště přímo v jednotlivých školách.

Bezbariérovost škol – řada budov škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání v regionu není bezbariérových. Mateřské či základní školy v malých obcích tento požadavek ani svému zřizovateli nepředkládají, neboť tento problém nevnímají jako aktuální, resp. mají aktuálnější požadavky na obecní rozpočty v souvislosti s rekonstrukcí budov a areálů. Školy v SO ORP Stod tento problém řeší v aktuálním programovacím období prostřednictvím projektů předkládaných do výzev IROP.

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

Malá zastupitelnost pedagogů – na území SO ORP Stod fungují malé mateřské školy se dvěma či třemi učitelkami, což je problematické v souvislosti se vzděláváním (DVPP), tak i v souvislosti s nepřítomností v zaměstnání z důvodu pracovní neschopnosti. Malá zastupitelnost klade nadměrné nároky na jednotlivé pedagogy v těchto malých mateřských školách, které mohou výrazně negativně ovlivnit pracovní prostředí a klima jednotlivých mateřských škol.

Administrativní zátěž – tento problém zmiňovali při rozhovorech prakticky všichni respondenti. Složitost, nestabilita a administrativní zatížení snižuje kvalitu předškolního vzdělávání a zhoršuje klima v jednotlivých zařízeních. Problém zatěžuje zejména malé venkovské mateřské školy, které musí administrativně zvládnout stejnou zátěž, nicméně personální i organizační zázemí těchto zařízení je daleko skromnější.

Malá spolupráce mateřských a základních škol – obecně lze říci, že spolupráce mateřských a základních škol se omezuje hlavně na přechod mezi předškolním a základním vzděláváním

(např. jednorázové exkurze v ZŠ a účast na zápisu). Chybí širší propojení základních i mateřských škol, přestože mají stejného zřizovatele a fungují v malých obcích.

Další potřeby rozvoje škol

Kapacita mateřských škol – v současné době je většina mateřských škol ve větších městech SO ORP Stod obsazena na horní hranici své kapacity.

Financování mateřských škol v malých obcích – mateřské školy v menších obcích obecně hůře shánějí finanční prostředky na finančně náročnější rekonstrukce budov či modernizaci vybavení. Zřizovatelé nemají v rámci omezených obecních rozpočtů dostatečné množství finančních prostředků a zřizovatelé ani školy nedisponují takovým personálním zázemím, aby mohli efektivně využívat nabízející se dotační zdroje.

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Technický stav budov a vybavení škol a školských zařízení: Tato oblast v sobě zahrnuje technický stav budov mateřských a základních škol i školských zařízení. Do problémové oblasti patří i technický a funkční stav venkovních prostor areálů výše uvedených subjektů, včetně zahrad, sportovišť či venkovních učeben. Obecně lze říci, že technický stav budov a areálů se zkvalitnil, nicméně stále není situace v této oblasti optimální. Součástí problémové oblasti je také kvalita vybavení škol, školských zařízení a areálů. I zde je nutné hovořit o kvalitativním zlepšení, nicméně investiční potřeby škol dokazují, že je důležité toto téma v rámci problémových oblastí uvádět.

Technický stav budov a vybavení organizací zájmového a neformálního vzdělávání: Tato oblast v sobě zahrnuje technický stav budov školních družin, SVČ i budov organizací působící v oblasti neformálního vzdělávání. Do problémové oblasti patří i technický a funkční stav venkovních prostor areálů výše uvedených subjektů, včetně zahrad, sportovišť či venkovních učeben. Součástí problémové oblasti je i kvalita vybavenosti jednotlivých zařízení zájmového a neformálního vzdělávání.

Spolupráce subjektů v oblasti školství: Spolupráce mateřských a základních škol či subjektů zájmového i neformálního vzdělávání je jedno z hlavních témat celé analytické části MAP. V současné době chybí organizační zázemí pro rozvoj intenzivnější spolupráce. Do této problémové oblasti je nutné zařadit také spolupráci s rodiči, meziobecní spolupráci v oblasti školství a vzdělávání i mezisektorovou spolupráci (např. s poskytovateli soc. služeb, zaměstnavateli v regionu apod.) Tématem je také zkvalitnění spolupráce mezi základními a středními školami a učiteli.

Materiální i metodologické zabezpečení implementace principů rovných příležitostí: Řada škol a vzdělávacích zařízení z regionu není bezbariérových. Důvodem jsou technické možnosti škol, finanční prostředky či nezáměr o realizaci bezbariérových úprav. I přes tyto důvody je nutné hledat možnosti zvýšení počtu bezbariérových škol, školských zařízení a vzdělávacích zařízení v regionu. Vedle infrastrukturních podmínek chybí v regionu také intenzivnější spolupráce, výměna zkušeností a vzdělávání v oblasti uplatňování principů inkluzivního vzdělávání.

Kvalitnější podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti: Tato problémová oblast souvisí s dalším povinným opatřením MAP. Z analýz vyplynulo, že rozvoj těchto gramotností v území má své limity, které vycházejí nejenom z kvality hmotného zázemí pro výuku, ale i nedostatku spolupráce a výměny zkušeností v této oblasti.

Problematika financování školství a vzdělávání v území: Další problémovou oblastí identifikovanou v rámci analýz školství a vzdělávání SO ORP Stod je nedostatek finančních prostředků (zejména u škol v malých obcích) na zkvalitnění školské i vzdělávací infrastruktury, vybavení škol i organizací zájmového i neformálního vzdělávání, DVPP i vzájemné spolupráce škol za účelem zvýšení kvality školství a vzdělávání v řešeném území.

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě problémových oblastí byly definovány následující prioritní oblasti rozvoje SO ORP Stod:

- 1. Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení škol a školských zařízení:** Tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím aktivit zaměřených na zkvalitňování technického stavu a vybavení budov a areálů mateřských a základních škol a školských zařízení, popř. výstavbu budov nových. Součástí souboru aktivit této oblasti jsou také rekonstrukce areálů škol (zahrady, sportoviště apod.) či vybavení využívané pro provoz školy či školského zařízení.
- 2. Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání:** Tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím aktivit zaměřených na zkvalitňování technického stavu i vybavení budov a areálů SVČ, školních družin a klubů i subjektů neformálního vzdělávání, popř. výstavbu budov nových. Součástí souboru aktivit této prioritní oblasti jsou také rekonstrukce venkovních prostor využívaných těmito subjekty (např. dopravní hřiště, sportoviště apod.) či vybavení využívané pro provoz budov těchto subjektů.
- 3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání:** Tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím aktivit zaměřených na prohloubení vzájemné kooperace poskytovatelů vzdělávání v území i dalších aktérů (rodiče, zřizovatelé apod.). Smyslem realizace aktivit spolupráce je efektivní využití stávajících možností v oblasti vybavení (společné využívání zařízení), zvýšení intenzity výměny zkušeností a zvýšení informovanosti a komunikace o problematice školství a vzdělávání v regionu.
- 4. Naplňování principů inkluzivního vzdělávání:** Tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím aktivit zaměřených na stavební opatření zvyšující, resp. zkvalitňující bezbariérovosti budov a areálů škol, školských zařízení i vzdělávacích subjektů v regionu. Součástí oblasti je také vytvoření systému spolupráce v oblasti uplatnění a prohloubení principů inkluzivního vzdělávání v regionu.
- 5. Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání:** Tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím aktivit zaměřených na zvýšení regionální nabídky seminářů, exkurzí a akcí na výměnu zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti. Prioritou je zkvalitnit vzdělávací proces v rámci této oblasti. Oblast není zaměřena pouze na mateřské a základní školy, ale i na organizace poskytující zájmové či neformální vzdělávání. Součástí prioritní oblasti jsou i aktivity zaměřené na zkvalitnění vybavení pro výuku prohlubující čtenářskou a matematickou gramotnost. Jedná se např. o zkvalitnění knižního fondu, pořízení vybavení pro kroužky zábavné logiky, vytvoření čtenářsky podnětného prostředí, pořízení deskových her apod. Smyslem je vytvoření kvalitního zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.
- 6. Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností:** Tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím vytvoření udržitelného systému dotačního

poradenství, který bude určen školám i organizacím zájmového a neformálního vzdělávání v řešené oblasti. Systém bude všem výše uvedeným subjektům poskytovat základní poradenství a orientaci v nabídce krajských, národních i evropských dotací.

- 7. Snížení výskytu rizikových forem chování dětí a mládeže:** Tato oblast v sobě zahrnuje podporu aktivit (jako součást formálního, zájmového i neformálního vzdělávání) prevence rizikových forem chování žáků a dětí. V rámci prioritní oblasti budou také iniciovány aktivity spolupráce s poskytovateli sociálních či návazných služeb zabývajících se touto tematikou. Součástí oblasti jsou i vzdělávací aktivity či výměna zkušeností v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže.

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Každá z výše uvedených prioritních oblastí byla dále analyzována prostřednictvím SWOT analýzy, která identifikovala silné a slabé stránky definovaných prioritních oblastí v rámci regionu SO ORP Stod a dále identifikovala i vnější jevy či procesy, které mohou negativním, resp. pozitivním způsobem tyto prioritní oblasti ovlivnit.

Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení škol a školských zařízení

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na mnoha školách proběhla komplexní rekonstrukce školních budov – zřizovatelé efektivně spolupracují se školami na zajištění investičních potřeb škol (hledáním dotací, z obecních rozpočtů) – díky IROP byla ve školách realizována řada projektů zkvalitňujících vzdělávací infrastrukturu 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nedostatek odborných učeben a jejich nevybavenost – velké základní školy mají problém s kapacitou – energetická náročnost budov škol a jejich stav
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na zkvalitnění investičního a materiálního zázemí škol – spolupráce v oblasti využívání materiálního zázemí škol – zájem škol o investice zkvalitňující nakládání s vodou i energiemi 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – malé obce nemají dostatek finančních prostředků z RUD na komplexní řešení stavu budov a vybavení škol – politický tlak na rušení malých škol snižuje důvěru obcí i rodičů v perspektivu škol – příliš přísná legislativa - hygiena, stravování atd. – zvyšuje nároky na investice do budov a vybavení škol a školských zařízení

Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kvalita budov i vybavení zařízení zájmového a neformálního vzdělávání se zvyšuje – DDM Stod má přesah i do dalších obcí regionu a nabízí širokou nabídku aktivit pro trávení volného času – zřizovatelé efektivně spolupracují se školami (družinami) i DDM na zajištění investičních potřeb 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – díky naplněné kapacitě jsou školní družiny využívány jako kmenové učebny – energetická náročnost budov a jejich stav – v regionu je nedostatek sportovních hal
---	---

<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na zkvalitnění investičního a materiálního zázemí organizací zájmového i neformálního vzdělávání – spolupráce v oblasti využívání materiálního zázemí škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání – příznivá demografická situace dává školám dlouhodobou perspektivu a stabilitu při rozvoji materiálního zázemí 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – malé obce nemají dostatek finančních prostředků z RUD na větší investice v oblasti zájmového vzdělávání – organizace neformálního vzdělávání nemají finanční ani organizační stabilitu při plánování dalšího rozvoje – příliš přísná legislativa - hygiena, stravování atd. – zvyšuje nároky na investice do budov a vybavení
--	---

Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je nastavena základní spolupráce mezi MŠ a ZŠ s ohledem na přechod z předškolního do základního vzdělávání – existuje spolupráce škol, organizací zájmového a neformálního vzdělávání a dalších NNO v regionu v oblasti zajištění nabídky zájmových a volnočasových aktivit – v území působí řada pedagogů, kteří mají zájem školit 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spolupráce MŠ a ZŠ v rámci obce nebývá příliš intenzivní (jen na úrovni přijímání prvňáčků) – malá zástupnost pedagogů pro DVPP – chybí intenzivnější i důslednější spolupráce s rodiči, což ještě více prohloubil Covid 19
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na iniciaci aktivit spolupráce a výměny zkušeností – spolupráce v oblasti využívání materiálního zázemí škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání – střední článek ve vzdělávání 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obecný despekt škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání k centrálně iniciovaným projektům rozvoje spolupráce – zejména u malých škol chybí personální kapacity na iniciaci či aktivní účast v aktivitách spolupráce a výměny zkušeností – složitost systému integrovaných nástrojů EU (MAS, ITI), které mohou tvořit platformu pro rozvoj spolupráce

Naplňování principů inkluzivního vzdělávání

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobré klima škol – DDM Stod prostřednictvím klubu otevřených dveří úspěšně oslovuje děti ze sociálně slabších rodin – školy poskytují zájmové a mimoškolní aktivity za zvýhodněné ceny či zadarmo 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – školy se stále učí efektivně využívat asistenty pedagoga – některé ze škol z území nemají bezbariérový přístup
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dlouhá distanční výuka prohloubila rozdíly mezi žáky

<p>pro implementaci principů inkluzivního vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> – zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni v oblasti inkluzivního vzdělávání – střední článek ve vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> – komunikace s PPP ohledně diagnostiky dětí a metodického vedení – PPP je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – díky dlouhé distanční výuce se objevují u žáků psychické problémy či absence sociálních vazeb
--	--

Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na školách jsou dobré materiální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti – školy kvalitně řeší čtenářskou gramotnost (tematická výuka, mezipředmětové vzdělávání) – v naprosté většině škol fungují školní knihovny 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – matematická gramotnost – malá motivace a zájem žáků – děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku – děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním - převládá audiovizuální („klipová“ výuka)
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spolupráce s knihovnami pro zajištění nejmodernějšího a trendového knižního fondu – zájem škol o vzájemné výměny zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti – spolupráce se SVČ v oblasti zájmových aktivit podporujících rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvyšuje se rozdíl mezi čtenářskou gramotností u dívek a chlapců – chybí vnější motivace žáků (zejména u předmětů prohlubujících matematickou gramotnost) – osnovy pro výuku matematiky jsou v rámci ZŠ zbytečně obsáhlé

Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v regionu částečně funguje spolupráce s místními firmami – zřizovatelé i školy mají zkušenost s evropskými strukturálními fondy – zřizovatelé se snaží řešit investiční potřeby škol (hledáním dotací, z obecních rozpočtů) 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – malé školy z odlehlejších regionů musí být vzhledem k počtu žáků financovány také z obecních rozpočtů – nízké finanční ohodnocení nepedagogických pracovníků (kuchařky, uklízečky, údržbáři, ...) – ředitelé jsou nadměrně zatíženi sháněním peněz a chybí čas na řídicí pedagogickou práci
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – efektivní využití krajských, národních a evropských dotačních zdrojů – využití stávajících personálních kapacit MAS na území SO ORP Stod 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zrušení zákonné povinnosti přispívat na žáka MŠ a ZŠ obci, do které jiná obec umísťuje svoje děti – šablony jsou komplikované a obtížně využitelné zejména pro menší ZŠ a MŠ

<ul style="list-style-type: none"> – iniciace spolupráce venkovských obcí (na periferii) v oblasti financování venkovských škol či činnosti organizací volnočasových aktivit mládeže 	<ul style="list-style-type: none"> – externí firmy zajišťující dotace zneužívají dotační neznalost škol
---	--

Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobré klima škol – komunitní atmosféra a mezigenerační vazby na malých venkovských školách – školy poskytují zájmové a mimoškolní aktivity za zvýhodněné ceny či zadarmo 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – chybí koordinovaný přístup pro řešení prevence rizikových forem chování dětí a mládeže – v regionu je málo poskytovatelů sociálních a návazných služeb v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zájem škol o vzájemné výměny zkušeností – dotační možnosti v oblasti sociální prevence rizikových forem chování dětí a mládeže – spolupráce s poskytovateli sociálních a návazných služeb v regionu 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – školní metodik prevence nemá snížený úvazek, čímž není tato pozice systémově podpořena – komunikace s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) ohledně diagnostiky dětí – poradna je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – neexistence aktuálních analýz mapujících rizikové formy chování dětí a mládeže v území

4 Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2025

4.1 Vize

Formální, zájmové i neformální vzdělávání v obcích SO ORP Stod probíhá v technicky i funkčně kvalitních budovách a areálech, respektuje a prohlubuje principy inkluzivního vzdělávání a jsou nastaveny základní pilíře spolupráce všech relevantních aktérů za účelem zvýšení kvality školství a vzdělávání v regionu.

4.2 Základní přehled priorit a cílů

Priorita	1. Technický i funkční stav budov a zařízení škol a školských zařízení
Cíl	1.1 Rekonstrukce a výstavba budov škol a školských zařízení
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na zkvalitňování technického stavu budov a areálů mateřských a základních škol a školských zařízení, popř. výstavbu budov nových. Součástí souboru aktivit tohoto cíle jsou také rekonstrukce areálů škol (zahrady, sportoviště apod.).

Vazba na povinná a doporučená témata dle metodických pokynů MAP	<p>Povinná opatření Rozvoj potenciálu každého žáka (vazba: silná)</p> <p>Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)</p>
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rekonstrukci či výstavbu budov, resp. areálů škol a školských zařízení

Priorita	1. Technický i funkční stav budov a zařízení škol a školských zařízení
Cíl	1.2 Zkvalitnění a modernizace vybavení škol a školských zařízení
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na investice do vybavení (modernizace, rekonstrukce či pořízení) pro předškolní i základní vzdělávání, a to ať na vybavení využitelné v samotném vzdělávacím procesu, tak i na vybavení využívané v rámci provozu školy a školských zařízení. K naplnění cíle povedou i aktivity zaměřené na vybavenost venkovních areálů škol (zahrady, sportoviště, venkovní učebny apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<p>Povinná opatření Rozvoj potenciálu každého žáka (vazba: silná)</p> <p>Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: silná)</p>
Indikátory	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění či modernizaci vybavení škol a školských zařízení

Priorita	2. Technický i funkční stav budov a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl	2.1 Rekonstrukce a výstavba budov subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na zkvalitňování technického stavu budov a areálů SVČ, školních družin a klubů i subjektů neformálního vzdělávání, popř. výstavbu budov nových. Součástí souboru aktivit tohoto cíle jsou také rekonstrukce venkovních prostor využívaných těmito subjekty (např. dopravní hřiště, sportoviště apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<p>Povinná opatření Rozvoj potenciálu každého žáka (vazba: střední)</p> <p>Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)</p>

Indikátory	Počet projektů zaměřených na rekonstrukci či výstavbu budov pro zájmové či neformální vzdělávání
-------------------	--

Priorita	2. Technický i funkční stav budov a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl	2.2 Zkvalitnění a modernizace vybavení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na investice do vybavení (modernizace, rekonstrukce či pořízení) pro subjekty zájmového a neformálního vzdělávání, a to ať na vybavení využitelné v samotném vzdělávacím procesu, tak i na vybavení využívané v rámci provozu zařízení. K naplnění cíle povedou i aktivity zaměřené na vybavenost venkovních areálů. (sportoviště, dopravní hřiště apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	Povinná opatření Rozvoj potenciálu každého žáka (vazba: střední) Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)
Indikátory	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění a modernizaci vybavení pro zájmové či neformální vzdělávání

Priorita	3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání
Cíl	3.1 Inicivace dlouhodobé spolupráce škol a vzdělávacích subjektů v SO ORP Stod
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na prohloubení vzájemné kooperace poskytovatelů vzdělávání v území i dalších aktérů (rodiče, zřizovatelé apod.). Smyslem cíle je efektivní využití stávajících možností v oblasti vybavení (společné využívání zařízení), zvýšení intenzity výměny zkušeností a zvýšení informovanosti o problematice školství a vzdělávání v regionu.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	Povinná opatření Čtenářská gramotnost (vazba: střední) Matematická gramotnost (vazba: střední) Rozvoj potenciálu každého žáka (vazba: střední) Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vazba: silná) Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)

Indikátory	Vytvořený systém spolupráce a výměny zkušeností v oblasti školství a vzdělávání v rámci SO ORP Stod
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Priorita	3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání
Cíl	3.2 Realizace seminářů, exkurzí, konferencí v rámci oblasti školství a vzdělávání
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na rozšíření nabídky vzdělávání lidí působících v rámci školství a vzdělávání v území. Smyslem aktivit bude také realizace co největšího množství vzdělávacích akcí přímo v regionu. Důležitou oblastí aktivit je také iniciace a realizace exkurzí (i mezinárodních) i konferencí (v rámci regionu či Plzeňského kraje), jejichž cílem bude diskutovat a vytvářet poziční návrhy v oblasti regionálního školství a vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<p>Povinná opatření Čtenářská gramotnost (vazba: střední)</p> <p>Matematická gramotnost (vazba: střední)</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka (vazba: střední)</p> <p>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vazba: silná)</p> <p>Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)</p>
Indikátory	Počet akcí v SO ORP Stod zaměřených na vzdělávání a výměnu zkušeností v oblasti školství a vzdělávání
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Priorita	3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání
Cíl	3.3 Realizace projektů a aktivit zvyšujících zapojení rodičů i další veřejnosti do činnosti školy
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na zvýšení informovanosti i participace zainteresované i široké veřejnosti v oblasti rozvoje regionálního školství a vzdělávání. Smyslem aktivit bude nejenom posílení komunikace mezi školou a rodiči, ale také rozšíření zapojení rodičů i dalších obyvatel obce do života školy či vzdělávacího zařízení (dobrovolnické aktivity, sponzoring atd.).
Vazba na povinná a doporučená opatření dle	<p>Povinná opatření Čtenářská gramotnost (vazba: střední)</p> <p>Matematická gramotnost (vazba: střední)</p>

metodických pokynů MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka (vazba: střední) Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vazba: silná) Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)
Indikátory	Počet akcí, které prohlubují spolupráci školy, resp. vzdělávacího subjektu s rodiči, resp. obyvateli obce či regionu
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Priorita	4. Naplňování principů inkluzivního vzdělávání
Cíl	4.1 Zvýšení bezbariérovosti škol a školských zařízení, subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na stavební opatření zaměřené na zvýšení bezbariérovosti budov a areálů škol, školských zařízení i vzdělávacích subjektů v regionu.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	Povinná opatření Rozvoj potenciálu každého žáka (vazba: silná)
Indikátory	Počet projektů zaměřených na realizaci bezbariérových opatření ve školách a vzdělávacích zařízeních

Priorita	5. Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání
Cíl	5.1 Realizace seminářů, exkurzí a setkávání pedagogů v rámci oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na zvýšení regionální nabídky seminářů, exkurzí a akcí na výměnu zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti. Účelem aktivity je zkvalitnit vzdělávací proces v rámci této oblasti. Cíl není zaměřen pouze na mateřské a základní školy, ale i na organizace poskytující zájmové či neformální vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	Povinná opatření Čtenářská gramotnost (vazba: silná) Matematická gramotnost (vazba: silná) Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vazba: silná)

	Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)
Indikátory	Počet akcí v SO ORP Stod zaměřených na vzdělávání či výměnu zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti i pregramotnosti

Priorita	5. Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání
Cíl	5.2 Zkvalitnění vybavení pro výuku čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na zkvalitnění vybavení pro výuku prohlubující čtenářskou a matematickou gramotnost. Aktivity mohou být zaměřeny např. na zkvalitnění knižního fondu, pořízení vybavení pro kroužky zábavné logiky, vytvoření čtenářsky podnětného prostředí, pořízení deskových her apod. Smyslem cíle je vytvoření kvalitního zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Cíl naplňují nejenom aktivity mateřských či základních škol, ale i aktivity subjektů zájmového či neformálního vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	Povinná opatření Čtenářská gramotnost (vazba: silná) Matematická gramotnost (vazba: silná) Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vazba: silná) Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)
Indikátory	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění vybavení pro výuku čtenářské i matematické gramotnosti či pregramotnosti

Priorita	6. Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností
Cíl	6.1 Vytvoření systému společného dotačního poradenství v rámci řešeného území
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím vytvoření udržitelného systému dotačního poradenství, který bude určen školám i organizacím zájmového a neformálního vzdělávání v řešené oblasti. Systém bude všem výše uvedeným subjektům poskytovat základní poradenství a orientaci v nabídce krajských, národních i evropských dotací.
Vazba na povinná a doporučená	Povinná opatření Čtenářská gramotnost (vazba: silná)

opatření dle metodických pokynů MAP	<p>Matematická gramotnost (vazba: silná)</p> <p>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vazba: silná)</p> <p>Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)</p>
Indikátory	Vytvoření systému dotačního poradenství pro organizace formálního, zájmového a neformálního vzdělávání v SO ORP Stod

Priorita	7. Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže
Cíl	7.1 Zkvalitnění systému prevence rizikových forem chování dětí a mládeže
Popis cíle	Cíl je zaměřen na podporu aktivit (jako součást formálního, zájmového i neformálního vzdělávání) prevence rizikových forem chování žáků a dětí. V rámci cíle budou také iniciovány aktivity spolupráce s poskytovateli sociálních či návazných služeb zabývajících se touto oblastí. Součástí cíle jsou i vzdělávací aktivity či výměna zkušeností v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<p>Povinná opatření Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vazba: silná)</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka (vazba: silná)</p>
Indikátory	Počet projektů v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže realizovaných ve spolupráci subjektů formálního, neformálního či zájmového vzdělávání a poskytovatelů sociálních či návazných služeb
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

4.3 Referenční rámec

Priority	
Cíle	Indikátory
1. Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení škol a školských zařízení	
1.1 Rekonstrukce a výstavba budov a areálů škol a školských zařízení	Počet projektů zaměřených na rekonstrukci či výstavbu budov, resp. areálů škol a školských zařízení
1.2 Zkvalitnění a modernizace vybavení škol a školských zařízení	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění či modernizaci vybavení škol a školských zařízení

2. Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání	
2.1 Rekonstrukce a výstavba budov a areálů subjektů zájmového a neformálního vzdělávání	Počet projektů zaměřených na rekonstrukci či výstavbu budov pro zájmové či neformální vzdělávání
2.2 Zkvalitnění a modernizace vybavení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění a modernizaci vybavení pro zájmové či neformální vzdělávání
3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání	
3.1 Inicivace dlouhodobé spolupráce škol a vzdělávacích subjektů v SO ORP Stod	Vytvořený systém spolupráce a výměny zkušeností v oblasti školství a vzdělávání v rámci SO ORP Stod
3.2 Realizace seminářů, exkurzí a konferencí v oblasti školství a vzdělávání	Počet akcí v SO ORP Stod zaměřených na vzdělávání a výměnu zkušeností v oblasti školství a vzdělávání
3.3 Realizace projektů a aktivit zvyšujících zapojení rodičů i další veřejnosti do činnosti školy	Počet akcí, které prohlubují spolupráci školy, resp. vzdělávacího subjektu s rodiči, resp. obyvateli obce či regionu
4. Naplňování principů inkluzivního vzdělávání	
4.1 Zvýšení bezbariérovosti škol a školských zařízení, subjektů zájmového a neformálního vzdělávání	Počet projektů zaměřených na realizaci bezbariérových opatření ve školách a vzdělávacích zařízeních
5. Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání	
5.1 Realizace seminářů, exkurzí a setkávání pedagogů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti	Počet akcí v SO ORP Stod zaměřených na vzdělávání či výměnu zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti i pregramotnosti
5.2 Zkvalitnění vybavení pro výuku čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění vybavení pro výuku čtenářské i matematické gramotnosti či pregramotnosti
6. Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností	
6.1 Vytvoření systému společného dotačního poradenství v řešeném území	Vytvoření systému dotačního poradenství pro organizace formálního, zájmového a neformálního vzdělávání v SO ORP Stod
7. Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže	
7.1 Zkvalitnění systému prevence rizikových forem chování dětí a mládeže	Počet projektů v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže realizovaných ve spolupráci subjektů formálního,

	neformálního či zájmového vzdělávání a poskytovatelů sociálních či návazných služeb
--	---