



## **Komunikační strategie Místního akčního plánu vzdělávání ORP Stod**

Hlavním cílem komunikační strategie je zajistit šíření výstupů projektu komunikaci a spolupráci mezi aktéry ve vzdělávání v ORP.

### **Nástroje komunikační strategie:**

- e-mailová rozesílka
- zveřejňování na webových stránkách MAS Radbuza a dalších zapojených subjektů
- média (např. obecní zpravodaje, veřejnoprávní média, apod.).
- prezentace na regionálních i národních workshopech a konferencích
- schůzky Řídícího výboru MAP SO ORP Stod
- schůzky pracovních skupin
- kulaté stoly, konference, semináře, přednášky k aktuálním tématům

### **Cílové skupiny komunikační strategie – popis a způsob zapojení**

#### ***Vedení mateřských a základních škol***

Jsou samostatnou cílovou skupinou, neboť nejsou jen přímými účastníky školství jako ostatní pedagogové, ale zároveň řeší chod školy i z hlediska koncepčního, administrativního a technického (vybavení tříd, stav budov). Jsou nositeli systému výuky a rozvoje vzdělávání na konkrétních školách. Jako manažeři škol komunikují nejčastěji se zřizovateli tedy obcemi. Ve školství a vzdělávání působí v území SO ORP Stod celkem 16 subjektů (myšleno ZŠ, MŠ, ZUŠ a SVČ) a 14 ředitelství (2 MŠ jsou sloučené se ZŠ). Jejich představitelé patří do této cílové skupiny. Přesto, že v mnoha ohledech mají jednotliví vedoucí pracovníci podobné společné problémy, v některých oblastech mohou být zcela odlišné a to zejména v koncepci zařízení, přístupu ke vzdělávání apod., na které mohou mít zástupci jednotlivých škol odlišný pohled. Jinak pohlíží na vzdělávání také představitel SVČ a jinak základní školy. Smyslem projektu je vytvořit platformu pro spolupráci. Tato spolupráce umožní aktérům pohled na vzdělávání z různých úhlů a také bude "prostorem" pro výměnu zkušeností s různými způsoby práce s



děti v rámci vzdělávání. Všichni vedoucí pracovníci škol a školských zařízení budou nedílnou součástí MAP.

### ***Zřizovatelé škol***

SO ORP Stod zahrnuje území 24 obcí, 7 z nich je zřizovatelem školského či vzdělávacího zařízení, která využívají i ostatní obce respektive jejich obyvatelé. Existence dostupného školství je však důležitá i pro obce, které samy nejsou zřizovatelem podobného zařízení. Systém školství a vzdělávání a jeho rozvoj je jedním z předpokladů fungování a rozvoje celé společnosti. Jeho nastavení se tak netýká pouze škol a školských zařízení a přímých účastníků vzdělávání, kterými jsou děti a pedagogové, ale i jednotlivých obcí v území. Jednou z cílových skupin jsou proto obce, zástupci zřizovatele, příp. zaměstnanci veřejné správy v oblasti vzdělávací politiky. Očekáváním této cílové skupiny je zajištění provozu škol buď přímo v obcích (obce zřizující školy) nebo dostupnost škol pro obyvatele obce, zvyšování kvality výuky a zajištění zázemí (budovy, vybavení škol, kvalitní pedagogové apod.). Dostatečná komunikace, sladění potřeb a zájmů zástupců školských zařízení a zřizovatelů je předpokladem pro kvalitní fungování vzdělávacích zařízení i pro rozvoj školství a vzdělávání v území.

### ***Pedagogičtí pracovníci***

Jednou z cílových skupin a přímými účastníky v oblasti vzdělávání jsou pedagogičtí pracovníci. Na území SO ORP Stod působí 123 učitelů v 5 základních školách (82% z nich jsou ženy) a 57 učitelů v 7 MŠ (95% jsou ženy). Zatímco počet pedagogů ZŠ je dlouhodobě stabilní, počet pedagogů MŠ za posledních 10 let vzrostl o 25% díky nárůstu počtu dětí v MŠ. Negativem tohoto nárůstu je, že jde o nárůst zejména nekvalifikovaných pracovníků. Ti tvoří v území 14%. V území působí také 3 ZUŠ s 41 pedagogy. Pohled pedagogů na vzdělávání je pohledem z praxe a pro nastavení systému školství a jeho rozvoje důležitý. MAP mimo jiné nastaví školství a vzdělávání v území tak, aby byly zmapovány, zohledněny a naplněny jejich potřeby, podpořena motivovanost pedagogů, měl by podpořit také jejich další vzdělávání, umožnit výměnu zkušeností, vytvořit systém mentoringu a leadershipu dle potřeb pedagogů a zjistit, co jim chybí v oblasti vzdělávání v tomto území. Zároveň projekt umožní pedagogům vidět problematiku školství a vzdělávání z pohledu ostatních aktérů ve školství a vzdělávání a účastnit se nastavení systému rozvoje vzdělávání v území. Z dalších pedagogických pracovníků působí ve školách ještě 15 asistentů pedagoga (jak pro zdravotně tak i sociálně handikepované žáky), 1 speciální pedagog a pracovníci PPP Plzeň-jih. Zaměřují se zejména na specifické vzdělávací potřeby dětí a žáků, vzdělávací potřeby zdravotně či sociálně znevýhodněných dětí, zabývají se i různými patologickými jevy, které se mohou ve školství vyskytnout. Jejich pohled na vzdělávání je důležitý např. při řešení tématu inkluzivního vzdělávání či podpory žáků ohrožených školním neúspěchem. Aby byl přístup ke školství a vzdělávání ucelený a pro zajištění nediskriminace a rovného přístupu ke všem dětem, žákům je důležité, aby cílovou skupinu tvořili všichni pedagogičtí pracovníci.

### ***Organizace neformálního a zájmového vzdělávání***

1) Pracovníci v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání. V území funguje 1 SVČ (středisko volného času), které nabízí 50 kroužků, volnočasových a zájmově vzdělávacích aktivit. Navštěvuje ho kolem 800 klientů všech věkových skupin od dětí předškolního věku po dospělé,

neboť nabízí aktivity i pro ně. V SVC působí v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání 15 pedagogů volného času (10 z nich externě) a 4 další zaměstnanci.

2) Pracovníci školních družin a klubů. Zde působí v rámci území 32 interních pedagogů a 12 externích vychovatelů. Školní družiny fungují na všech školách kromě ZŠ v Hradci, která je malotřídní. Zájem umístění dětí do školních družin se v posledních letech v území zvýšil dvojnásobně a družiny nyní fungují i pro žáky z nižších ročníků II. stupně. Zájmové vzdělávání a jeho aktivity jsou potřebné pro rozvoj sociálních dovedností, rozvoj osobnosti i schopností jednotlivce. Často umožňuje regeneraci a relaxaci, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy a přesto má i výchovnou a vzdělávací funkci. Pedagogové volného času, působící v oblasti neformálních a zájmových aktivit mají pohled na vzdělávání jiný než pedagogové působící v oblasti klasického školství. A právě jejich pohled, přístup k dětem, žákům může být přínosný i v běžném klasickém školství, může ho inspirovat a oživit. Tato cílová skupina je v MAP významná právě tím, že se zabývá vzděláváním neformálním, zájmovým, které však do vzdělávacího systému patří a pomáhá rozšiřovat obecné vzdělání, cíleně rozvíjet schopnosti jednotlivců a v neposlední řadě je i motivací k dalšímu vzdělávání. Díky neformálnosti a zaměření na rozvoj jednotlivců v oblastech jejich zájmů, je často i pohled jejich "klientů" (dětí i dospělých) na tento typ vzdělávání odlišný od pohledu na klasické školství a vzdělávání. Jejich připomínky a podněty by tak neměly být opominuty a proto jsou jednou z cílových skupin.

### ***Rodiče dětí a žáků***

Rodiče dětí a žáků nejsou sice přímými účastníky vzdělávání, ale jsou jistě neopominutelnými aktéry v oblasti rozvoje vzdělávání a školství a jako takoví jsou jednou z cílových skupin projektu. Oslovení budou především přes sdružení rodičů, která působí při základních a mateřských školách a přes zástupce rodičů v radách škol. Informování budou i prostřednictvím internetových stránek škol, sociálních sítí, článků v tisku a prostřednictvím učitelů. Pro školství a vzdělávání je spolupráce pedagogů s rodiči velmi důležitá a při dobrém nastavení přínosná jak v procesu vlastního vzdělávání, tak i v podpoře škol ze strany rodičů (využití jejich zkušeností, znalostí, materiální, finanční podpora). Zapojení rodičů do aktivit a akcí školy, využití jejich potenciálu ve vzdělávání (praktické znalosti z oborů, ve kterých pracují, možnost exkurzí apod.) je přínosné pro pedagogy, děti i samotné rodiče. Důsledkem pak může být i zvýšení prestiže vzdělávání a činnosti pedagogů, lepší vzájemné pochopení cílových skupin či překonání bariér, které mezi rodiči a pedagogy stále ještě často přetrvávají. Očekáváním této cílové skupiny je především kvalitní vzdělávání a to jak školní tak mimoškolní, vzdělávání, které podporuje rozvoj schopností každého dítěte a dokáže pozitivně motivovat. Při výběru školy zohledňují rodiče zejména kvalitu pedagogů (vzdělání i osobnost, vstřícnost, komunikace) dostupnost školy (dojezdová vzdálenost, dopravní spojení), její vybavenost a nabídku ŠD či mimoškolních aktivit a kroužků. Pokud je komunikace mezi rodiči a školou minimální, případně pozdní (jen v případě řešení problému), hrozí vzájemné nepochopení. Z toho důvodu je důležité tuto skupinu do procesu MAP zapojit a nepodceňovat její vliv na systém školství a vzdělávání.

### ***Děti a žáci***

Jsou jednou z cílových skupin, která je přímým účastníkem vzdělávání a jako takoví jsou neopominutelní. V případě projektu jde o věkovou kategorii do 15 let, v území SO ORP Stod ji tvoří 3528 obyvatel. 7 MŠ fungujících v území navštěvuje 760 dětí a jejich kapacita je naplněna na 100%, 5 ZŠ navštěvuje 2240 dětí a kapacita škol je naplněna téměř z 80% (data z roku 2013). Do budoucna se předpokládá v ZŠ přechodný nárůst dětí, ale kapacita by měl být dostatečná. Z 5 ti škol v území mají 3 ZŠ také speciální třídy a detašovaná pracoviště u zdravotnických zařízení. Všechny školy mají školní družiny, které navštěvuje 725 dětí. Za posledních 10 let se počet dětí v družinách více než zdvojnásobil. 3 ZUŠ a 1 SVČ dohromady navštěvuje okolo 1500 klientů. Tato cílová skupina od vzdělávání očekává, že bude motivující, bude probíhat zajímavou formou a v prostředí, které je přátelské, zbytečně nestresující a neohrožující (ve smyslu přítomnosti různých rizikových forem chování (např. šikany)). Pohled této skupiny může být přínosný jak pro rozvoj vzdělávání, pro motivaci skupiny v oblasti vzdělávání, tak i pro nastavení lepšího sociálního klimatu ve třídách a následně např. pro zavedení proinkluzivních opatření. Cílová skupina bude oslovena především přes školní parlamenty, přes třídní učitele v rámci společenskovedních předmětů.

### ***Veřejnost***

Vzdělávání a jeho rozvoj je předpokladem pro rozvoj celé společnosti a jako takové se týká celé veřejnosti. Proto je veřejnost také považována za jednu z cílových skupin projektu MAP. Zlepšení systému vzdělávání a růst vzdělanosti a její kvality je beze sporu přínosný pro celou společnost. Ani účast na vzdělávání se však netýká pouze dětí a mládeže, ale obyvatel všech věkových kategorií, neboť každý někdy byl nebo dosud je do procesu vzdělávání zapojen a to buď přímo či nepřímo. Vzdělávání není pouze předškolní či základní (resp. středo a vysokoškolské), ale i volnočasové vzdělávání, vzdělávání neformální nebo i vzdělávání dospělých, rekvalifikace apod. Zapojení této cílové skupiny bude řešeno informováním o probíhajícím projektu (internet, media - tisk, zpravodaje, sociální sítě) a formou představení výstupů při seminářích, konferencích apod.

### **Harmonogram komunikační strategie**

Komunikační strategie bude realizována v průběhu celého projektu.