



Vyhodnocení rozhovorů se zástupci škol SO ORP Stod

(podklad pro Řídící výbor MAP SO ORP Stod)

Problémy:

- V regionu není moc škol, které se zapojují do projektů prohlubujících MG (oproti ČG)
- Je problém sehnat kvalitního asistenta pedagoga
- Chybí provozní zaměstnanci (kuchaři, školníci) – je těžké je sehnat a udržet
- Snahy zřizovatelů (zastupitelů) zasahovat do řízení školy
- V menších školách chybí kvalitní vybavení pro prohlubování ČG i MG (nejsou finanční prostředky)
- Stávající financování neumožňuje zaměstnat více učitelek v MŠ
- Klesá muzikálnost dětí
- Jazyková bariéra u dětí cizinců (rodiče ani děti neumějí česky)
- Malé školy nechtějí šablony kvůli administrativní zátěži
- Vedoucím pracovníkům přibývá administrativní zátěž a ubývá času na řídicí a pedagogickou činnost
- V regionu jsou školy, kde se zhoršuje či nefunguje dobrá spolupráce mezi ZŠ a MŠ
- Některé základní školy musí rušit odborné učebny a dělat z nich kmenové třídy z důvodu malé kapacity
- Matematická gramotnost se zhoršuje
- Pro mnoho rodičů má vzdělání malou hodnotu
- Inkluze nařízená z centra nefunguje a způsobuje školám problémy
- Podpůrná opatření se prodražují
- Zařazování dětí s mentálním postižením do normálních tříd je nesmysl
- Neúměrně komplikovaná administrativa projektů IROP
- PPP Plzeň nestíhá a často se tam točí zaměstnanci, spolupráce tak vážne
- Nefunguje spolupráce ministerstev či dalších institucí, které ovlivňují systém školství (jejich vyhlášky či nařízení jsou často v rozporu)
- Implementace GDPR v ČR je další nesmyslná zátěž pro školy

Pozitiva:

- Školy realizují řadu projektů na prohlubování ČG
- Funguje spolupráce škol s místními knihovnami
- Většina škol je spokojena s asistenty pedagoga
- Spolupráci se zřizovateli hodnotí školy kladně (dokazují to realizované investice ze zásobníku projektů MAP)
- Školy pořádají řadu kvalitních akcí pro rodiče i širokou veřejnost





- Malé venkovské školy v regionu nabízejí rodinné prostředí a individuálnější přístup
- Ve většině škol se prohlubuje spolupráce mezi ZŠ a MŠ – realizace řady aktivit na zjednodušení přechodu mezi předškolním a základním vzděláváním
- Řada škol má čtenářské dílny
- Školy zkvalitňují knižní fond
- Školy jsou zapojeny do projektů na prohlubování finanční gramotnosti
- Funguje spolupráce základních škol a ZUŠ
- Funguje spolupráce DDM a ZŠ
- Školy hodnotí kladně spolupráci s rodiči
- V regionu jsou kvalitní lektorky pro prohlubování ČG
- Školy hodnotí dobře atmosféru v rámci pedagogického sboru

Náměty na aktivity:

- Spolupráce s Ametystem (realizace projektu Ani kapka nazmar)
- Seminář na školskou legislativu
- Školní psycholog nemůže psát zprávy – pokud by to šlo, ulevilo by se tím PPP
- Podpora mezinárodních výměn
- hra „Africká vesnice“ – vede proti rasismu, k demokratické výchově

