



Vyhodnocení rozhovorů se zástupci škol SO ORP Nýřany

(podklad pro Řídící výbor MAP SO ORP Nýřany)

Problémy:

- Čtenářská gramotnost klesá (děti nemají zájem číst)
- Problémy se sháněním personálu do MŠ (kuchař, školník)
- Problémy se sháněním pedagogů do MŠ (zejména u malých venkovských MŠ)
- Žáci neumějí pracovat s textem
- Děti nejsou zvyklé poslouchat čtení
- Děti nejsou zvyklé číst a mají malou slovní zásobu
- Klesá zájem dětí o čtení
- Zhoršuje se jemná i hrubá motorika
- Zvyšující se administrativní zátěž
- Zvyšující se věkový průměr pedagogů a zvyšující se riziko vyhoření a ztráta motivace
- Nedostatek pedagogů ZŠ (jazyky, speciální pedagog)
- V malých obcích je problém sehnat asistenta pedagoga
- Matematická gramotnost se zhoršuje
- PPP nestíhá a málo jezdí do škol
- Zprávy PPP jsou velmi obecné a jsou si velmi podobné
- U malých MŠ a ZŠ je nedostatečná zástupnost pedagogů
- Velká naplněnost tříd v MŠ (hlavně v suburbánní zóně)
- Špatně nastavené min. a max. počty dětí ve třídách a z toho plynoucí financování škol
- V suburbánní zóně dávají rodiče děti na základní školy do Plzně, což ovlivňuje počet dětí ve venkovských školách
- Školy musí mít velké množství asistentů, což ovlivňuje kvalitu i organizaci výuky
- Není vyjasněná přesná úloha asistentů – dělají aktivity, které nejsou v jejich kompetenci, a na které nejsou dostatečně vzděláni (např. učí své žáky na chodbách)
- Ve speciálních třídách se děti se speciálními vzdělávacími potřebami naučí víc než v běžné třídě
- Chybí metodická podpora pro nové ředitele
- Nedostatek dětí v ZŠ v malých venkovských školách v odlehlých obcích regionu
- Rodiče si nechávají udělat posudek na PPP a vymáhají úlevy pro děti

Pozitiva:

- Školy se zapojují do projektů na prohlubování ČG
- Školy iniciují řadu aktivit na podporu ČG (besedy se spisovateli, spolupráce s nakladatelstvími, čtenářské deníky, apod.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



- Školy začínají s prohlubováním čtenářské i matematické gramotnosti i v předmětech, které se těchto gramotností primárně (zdánlivě) netýkají
- Školy spolupracují s obecními knihovnami
- Školy se zapojují do projektů na prohlubování finanční gramotnosti
- Dobré klima v pedagogickém kolektivu
- Školy mají kvalitní asistenty pedagoga
- Malé venkovské školy (MŠ i ZŠ) mají komunitní (rodinný) charakter
- Přejít z malotřídní ZŠ na druhý stupeň je bezproblémový
- Žáci z malotřídek jsou samostatnější
- ZŠ a MŠ stále více prohlubují spolupráci ohledně přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání
- Spolupráci s rodiči hodnotí školy (až na výjimky) pozitivně
- Školky v suburbánní oblasti se snaží přizpůsobit provoz rodičům dojíždějícím z Plzně
- Spolupráce s PPP a SPC funguje
- Funguje spolupráce s DDM
- Školy spolupracují se středními školami a učilišti v regionu
- Dobrá spolupráce se zřizovateli ohledně investic do budov a vybavení
- Zvyšuje se bezbariérovost škol

Náměty na aktivity:

- Společné setkání pedagogů MŠ a výměna zkušeností ohledně knih a hraček, které používá každá MŠ ve výuce
- Vzájemné následky učitelek MŠ z různých škol (cca. pětičlenné vzájemné skupiny)
- Na setkání ředitelky MŠ udělat školení M. Dubce proti vyhoření
- Školení na školskou legislativu a přehled závazných dokumentů, které škola musí schraňovat
- Setkání s Policií ČR
- Zájem o semináře Hana Švejdová, Dr. Lidmila Pekařová, Marek Hermann, František Halada, Eva Svobodová

Doporučení:

- Jako asistenty je dobré využívat bývalé pedagogy, kteří odešli do penze

