



Zápis z 3. setkání PS rovné příležitosti MAP SO ORP Stod (14. 5. 2019 v prostorách ZŠ Dobřany – přítomní viz prezenční listina)

Tématem setkání bylo fungování školního psychologa na základních i mateřských školách. Hostem pracovní skupiny byla PhDr. Andrea Štětková Ph.D., která pracuje jako školní psycholog na ZŠ Dobřany.

Jednání PS se uskutečnilo společně s PS SO ORP Nýřany.

Výstupem z diskuse jsou následující body:

- Pedagogicko-psychologická poradna nemá časovou kapacitu systematicky pracovat na jednotlivých školách.
- Psycholog musí na začátku svého působení na škole aktivně vyhledávat kontakt s žáky.
- Psycholog je prostředník mezi učitelem, žáky a rodiči. Psycholog je facilitátor mezi rodiči, školou, žáky a případně dalšími institucemi (např. OSPOD).
- Proaktivně přistupuje ke všem problémům, se kterými se na něj žáci obrátí (třeba i k problémům triviálního rázu, např. ukradené svačiny).
- Psycholog kooperuje s metodikem prevence a výchovným poradcem. Je nutné si dobře vymežit kompetence. Metodik prevence identifikuje problém, psycholog dělá intervenční činnost.
- Rodiče často nevěří pedagogům MŠ, že jejich dítě má problém.
- Rizika pro fungování školního psychologa:
 - financování – šablony nejsou dlouhodobá jistota, je nutné mít zajištěné financování školního psychologa po ukončení šablon (udržitelnost místa),
 - složitá pozice ve škole – je těžké nastartovat spolupráci,
 - důvěra (psycholog může být brán jako ohrožení),
 - nesouhlas zákonných zástupců,
 - mlčenlivost,
 - GDPR,
 - nedostatečné vyjasnění kompetencí.

Námět na projekt MAP:

- Realizovat skupinové supervize pro učitele

Informace: <https://www.mas-radbuza.cz/projekty-map/>

- Kamila Opl Hackerová: 725 909 836 (oplova@mas-radbuza.cz) – SO ORP Stod

