

Místní akční plán vzdělávání SO ORP Nýřany 2023

Obsah

| | | |
|--------|--|----|
| 1 | Úvod..... | 2 |
| 2 | Manažerský souhrn | 2 |
| 3 | Analytická část | 3 |
| 3.1 | Obecná část analýzy | 3 |
| 3.1.1 | Základní informace o řešeném území | 3 |
| 3.1.2 | Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání | 3 |
| 3.1.3 | Vyhodnocení šetření v území SO ORP Nýřany | 14 |
| 3.1.4 | Charakteristika školství v řešeném území | 21 |
| 3.1.5 | Předškolní vzdělávání | 23 |
| 3.1.6 | Základní vzdělávání | 28 |
| 3.1.7 | Školní jídelny..... | 36 |
| 3.1.8 | Základní umělecké školy | 38 |
| 3.1.9 | Střediska volného času | 38 |
| 3.1.10 | Zajištění dopravní dostupnosti škol v území | 39 |
| 3.1.11 | Sociální situace | 39 |
| 3.1.12 | Rovné příležitosti..... | 40 |
| 3.1.13 | Návaznost na dokončené základní vzdělávání | 44 |
| 3.2 | Specifická část analýzy | 45 |
| 3.2.1 | Analýza dotčených skupin | 45 |
| 3.2.2 | Analýza rizik | 48 |
| 3.2.3 | SWOT analýza pro povinná témata MAP | 50 |
| 3.2.4 | Témata MAP v řešeném území | 51 |
| 3.3 | Východiska pro strategickou část | 54 |
| 3.3.1 | Vymezení problémových oblastí..... | 54 |
| 3.3.2 | Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území..... | 54 |
| 3.3.3 | SWOT-3 analýza prioritních oblastí | 55 |
| 4 | Strategická část..... | 58 |
| 4.1 | Vize..... | 58 |
| 4.2 | Základní přehled priorit a cílů | 59 |
| 4.3 | Referenční rámec..... | 59 |
| 5 | Akční plán MAP SO ORP Nýřany 2020 - 2021 | 62 |

1 Úvod

Tento dokument je nástrojem pro strategické plánování předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Nýřany (dále jen SO ORP Nýřany). Místní plán rozvoje vzdělávání (MAP) také vytváří i obsahové a organizační zázemí pro regionální spolupráci v oblasti školství a vzdělávání. Dokument tvoří tři části – analytická, strategická a implementační. Analytická část obsahuje charakteristiku školství a vzdělávání v území SO ORP Nýřany a popisuje trendy, které tuto charakteristiku školství a vzdělávání v řešené oblasti formují. Strategická část definuje prioritní oblasti, cíle a opatření, která se budou prostřednictvím realizace tohoto dokumentu naplňovat. Implementační část pak popisuje organizační zabezpečení realizace MAP a monitorování a hodnocení naplňování cílů. Dokument byl schválen Řídícím výborem MAP SO ORP Nýřany dne 29.11.2017, aktualizace dokumentu proběhla roku 2020. Aktualizovanou verzi bude projednávat Řídící výbor na svém dvanáctém setkání dne 21.5.2020.

SO ORP Nýřany leží v severní části Plzeňského kraje a územně tvoří největší správní obvod v kraji. Území tvoří 54 obcí, z nichž Nýřany, Město Touškov, Třemošná a Všeruby zastávají funkci pověřeného obecního úřadu. SO ORP Nýřany sousedí s pěti dalšími správními obvody (Stříbro, Stod, Plzeň, Rokycany, Kralovice). Na severozápadě sousedí SO ORP Nýřany s Karlovarským krajem.

2 Manažerský souhrn

Na základě analýz (viz. kap. 3) v rámci SO ORP Nýřany byly definovány následující **problémové oblasti**:

- nedostatečná kvalita školské a vzdělávací infrastruktury
- nedostatečné vybavení pro formální, zájmové i neformální vzdělávání
- kvalita infrastruktury i vybavení pro inkluzivní vzdělávání
- kvalitnější podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
- problematika financování školství a vzdělávání v území

Na základě analýz a definovaných problémových oblastí bylo definováno následujících šest **prioritních oblastí** rozvoje MAP SO ORP Nýřany:

- zajištění investičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového a neformálního vzdělávání
- vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných
- zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
- zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností
- rozšíření spolupráce v oblasti kariérového poradenství
- snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže

Regionální a krajské strategické dokumenty

| Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Kraj živých vod, z. s. | |
|---|---|
| Účel a působnost dokumentu | Komplexní strategický dokument pro územní působnost MAS Kraj živých vod z.s. |
| Doba realizace dokumentu | 2014-2020 |
| Analytická část – identifikované trendy | <ul style="list-style-type: none"> - ohrožena existence některých ZŠ, především 2. stupně - nedostatečná síť MŠ v regionu - řada MŠ s nedostatečnou kapacitou - vysoký podíl lidí se základním vzděláním |
| Strategická část – cíle a priority | <ul style="list-style-type: none"> - rekonstrukce, budování a vybavení MŠ - rekonstrukce, budování a vybavení ZŠ - rekonstrukce, budování a vybavení základních uměleckých škola, speciálních školy a vzdělávacích a výchovných ústavů - zkvalitnění výuky ve vzdělávacích zařízeních |
| Soulad s MAP SO ORP Nýřany | Strategie zasahuje do severozápadní části SO ORP Nýřany (Všerubsko), kde identifikuje identické problémy jako MAP SO ORP Nýřany. V rámci své strategické části se strategie zaměřuje na zkvalitnění infrastruktury pro předškolní, základní a umělecké školství, což je shodné se zaměřením MAP SO ORP Nýřany. Oba dokumenty se tak vzájemně doplňují a multiplikují. |

| Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Český Západ, z. s. | |
|---|--|
| Účel a působnost dokumentu | Komplexní strategický dokument pro územní působnost MAS Český Západ – Místní partnerství |
| Doba realizace dokumentu | 2014-2020 |
| Analytická část – identifikované trendy | <ul style="list-style-type: none"> - nabídka družin zcela nepokrývá poptávku - vyhovující počet MŠ v regionu - vyhovující počet ZŠ v regionu |
| Strategická část – cíle a priority | <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kvality, vzdělávání, volnočasových aktivit a péče o děti |
| Soulad s MAP SO ORP Nýřany | Strategie zasahuje do malé části SO ORP Nýřany (pouze obce Pňovany, Líšťany, Pernarec), jinak řeší problematiku území SO ORP Stříbro a částečně SO ORP Tachov. Z tohoto důvodu v rámci analýzy nejsou podrobně identifikovány problémy severozápadní části území SO ORP Nýřany. Nicméně strategické zaměření SCLLD je v souladu s MAP SO ORP Nýřany a lze říci, že dokumenty se vzájemně doplňují. |

| Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy Plzeňského kraje | |
|---|--|
| Účel a působnost dokumentu | Sektorový dokument o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v rámci Plzeňského kraje. |
| Doba realizace dokumentu | 2012-2016 |
| Analytická část – identifikované trendy | <ul style="list-style-type: none"> - problémem je odchod žáků na víceletá gymnázia - limitní počty jsou stanoveny školským zákonem a příslušnou prováděcí vyhláškou. Pokud je škola nesplňuje, klade to velké nároky na rozpočty obcí jako zřizovatelů |
| Strategická část – cíle a priority | <ul style="list-style-type: none"> - zaměřit se na to, aby žáci byli vybaveni schopnostmi, které v životě potřebují - zajistit kvalitní vzdělávání pro každého - zlepšit kvalitu učitelů a zaměstnanců škol - zachovat kvalitní výchovně vzdělávací systém dostupný všem žákům v PK - postupně zavést systém hodnocení výsledků vzdělávání na úrovni 5. a 9. ročníků ZŠ |
| Soulad s MAP SO ORP Nýřany | Dokument identifikuje dva trendy, které jsou popsány i v analytické části MAP SO ORP Nýřany – odchod žáků na víceletá gymnázia a podlimitní počty žáků. V rámci strategické části je SO ORP Nýřany zaměřen konkrétněji, nicméně je možné říci, že cíle a priority jsou v souladu s opatřeními a cíli krajského dokumentu. |

| Strategie území správního obvodu ORP Nýřany v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a využití dotačních programů | |
|--|--|
| Účel a působnost dokumentu | Strategie rozvíjející meziobecní spolupráci na platformě SO ORP v oblasti školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dotačního managementu. |
| Doba realizace dokumentu | 2015-2024 |
| Analytická část – identifikované trendy | <ul style="list-style-type: none"> - školy a školská zařízení v území ORP jsou nedostatečně vybavena pro zajištění konkurenceschopnosti vůči nabídce škol sídlících v jiných ORP - nedostatečné využití možností čerpání dotací z různých dotačních titulů (evropských či státních). |
| Strategická část – cíle a priority | <ul style="list-style-type: none"> - společné plánování úprav kapacit MŠ a podpora financování alternativních zařízení pro práci s dětmi zajistit kvalitní vzdělávání pro každého - společné dotační poradenství pro školy a školská zařízení SO ORP Nýřany (nebo pro části území) - zavedení mikrobusu pro odvoz dětí do škol - zmapování potřeb škol v regionu a umožnění co nejsystematičtějšího využití všech dostupných zdrojů. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Soulad s MAP SO ORP Nýřany | Dokument identifikoval identické problémy a trendy jako analýza MAP SO ORP Nýřany. Obdobné jsou i priority dokumentu. Shoda obou dokumentů je důkazem souladu potřeb škol i zřizovatelů (obcí) v řešeném území. |
|-----------------------------------|---|

| Strategie integrovaných územních investic plzeňské metropolitní oblasti ITI | |
|--|---|
| Účel a působnost dokumentu | Strategie definuje témata pro implementaci integrovaných územních investic v plzeňské metropolitní oblasti. |
| Doba realizace dokumentu | 2014-2020 |
| Analytická část – identifikované trendy | <ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečná kapacita základních škol a předškolních zařízení - Nedostatečná dostupnost školských zařízení zapříčiněná zhoršující se dopravní situací v okolí města Plzně - Nízký počet škol s bezbariérovým přístupem |
| Strategická část – cíle a priority | <ul style="list-style-type: none"> - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání vč. bezbariérových opatření vzdělávání - Rozvoj služeb vedoucích k sociálnímu začleňování - Zvýšení kvality a dostupnosti služeb vedoucích k sociální inkluzi |
| Soulad s MAP SO ORP Nýřany | ITI ve své analytické části identifikovala stejné trendy a problémy jako analýza MAP SO ORP Nýřany. Strategická část obou dokumentů na sebe vzájemně navazuje a doplňuje se. |

| Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy Plzeňského kraje | |
|---|--|
| Účel a působnost dokumentu | Sektorový dokument o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v rámci Plzeňského kraje. |
| Doba realizace dokumentu | 2016 - 2020 |
| Analytická část – identifikované trendy | <ul style="list-style-type: none"> - Nedostačující kapacita MŠ v některých oblastech PK - Stále vysoký počet dětí s odkladem povinné školní docházky - Odchod žáků na víceletá gymnázia a do výběrových tříd |
| Strategická část – cíle a priority | <ul style="list-style-type: none"> - Zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol a zvyšování kvality předškolního vzdělávání. - Zaměřit se na návaznost druhého stupně a na podporu využívání kvalitních forem a metod. Přejít z prvního na druhý stupeň není jednorázový akt, ale proces, který vyžaduje podporu a vývoj facilitačních strategií. Mělo by se usilovat o vyrovnávání protikladných tendencí - odsouvání náročnějšího učiva na druhý stupeň a zároveň chybějící progrese. Pedagogům by měly být vytvořeny podmínky k možnosti aplikovat vedle frontální formy výuky také další |

| | |
|---------------------------------|---|
| | (skupinové, kooperativní a individualizované formy vyučování) a s nimi související aktivizující metody. |
| Soulad s MAP SO ORP Stod | Dokument identifikuje dva trendy, které jsou popsány i v analytické části MAP SO ORP Nýřany – odchod žáků na víceletá gymnázia a nedostatečná kapacita, zejména u mateřských škol. V rámci strategické části je SO ORP Nýřany zaměřen na zvyšování kvality výuky a využití vedle frontální formy výuky i jiných forem výuky. V této oblasti MAP SO ORP Nýřany navazuje na tento strategický dokument. |

Národní strategické dokumenty a výstupy z mezinárodních srovnávacích šetření

| Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 | |
|---|--|
| Účel a působnost dokumentu | Sektorový národní strategický dokument, který definuje obecný rámec pro tvorbu vzdělávací politiky v České republice. |
| Doba realizace dokumentu | 2020 |
| Strategická část – cíle a priority | <ul style="list-style-type: none"> - snižování nerovnosti ve vzdělávání, - zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče - omezování vnější diferenciací v základním vzdělávání a efektivní začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu - podpora kvalitní výuky a učitele jako jejího klíčového předpokladu - odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému - zvyšování dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče - omezování vnější diferenciací v základním vzdělávání a efektivní začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu |
| Soulad s MAP SO ORP Nýřany | MAP SO ORP Nýřany rozvíjí a naplňuje priority tohoto dokumentu na regionální úrovni, tematicky zejména podporou povinných témat MAP, ale i podporou rozvoje infrastruktury a iniciací spolupráce a výměny v rámci školství a vzdělávání. |

| Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018 | |
|---|---|
| Účel a působnost dokumentu | Cílem tohoto dokumentu je definovat realizační rámec prioritám stanovených Strategií vzdělávací politiky ČR do r. 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020. |
| Doba realizace dokumentu | 2016-2018 |
| Strategická část – cíle a priority | - zavedení legislativních změn do praxe |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | - implementace souvisejících opatření v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020 |
| Soulad s MAP SO ORP Nýřany | Smyslem MAP SO ORP Nýřany je reagovat na tento dokument a vytvořit v řešeném regionu podmínky pro naplnění priorit a opatření obou výše uvedených strategických dokumentů. Tím, že jednou z prioritních oblastí MAP SO ORP Nýřany je inkluzivní vzdělávání, tak tuto úlohu MAP SO ORP Nýřany naplňuje. |

| Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 - 2020 | |
|---|---|
| Účel a působnost dokumentu | Cílem navazujícího APIV 2019 – 2020 bude na základě dosavadních zkušeností zlepšit podmínky pro realizaci změn a přispívat k širokému přijetí principů inkluze u odborné i široké veřejnosti. |
| Doba realizace dokumentu | 2016-2018 |
| Hlavní prioritní opatření | <ul style="list-style-type: none"> - podpora a ověření role školního sociálního pedagoga - analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora - vzdělávání pedagogických pracovníků |
| Soulad s MAP SO ORP Nýřany | MAP SO ORP Nýřany reaguje především na třetí prioritní opatření – vzdělávání pedagogických pracovníků. Jedním z hlavních priorit MAP je prohlubování principů společného vzdělávání, zejména v oblasti vzdělávání pedagogů. |

Mezinárodní srovnávací šetření

| Mezinárodní šetření PISA – národní zpráva 2015 | |
|---|--|
| Účel a působnost dokumentu | Mezinárodní testování v oblasti přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti. |
| Datum realizace šetření | 2015 |
| Výstupy z šetření – identifikované trendy | <ul style="list-style-type: none"> - výsledky žáků ČR v jsou srovnatelné se zeměmi OECD - ve srovnání s předchozími roky se výsledky ČR postupně zhoršují - selektivita vzdělávacího systému ČR prohlubuje rozdíly mezi žáky i mezi školami |
| Soulad s MAP SO ORP Nýřany | Analýza MAP SO ORP Nýřany potvrdila stále se snižující čtenářskou a matematickou gramotnost, resp. pregramotnost u dětí a žáků. Důvody tohoto stavu jsou identifikovány v analytické části MAP SO ORP Nýřany. |

Mezinárodní šetření TIMSS 2015 - mezinárodní srovnávací studie v oblasti matematiky a přírodovědy

| | |
|--|--|
| Účel a působnost dokumentu | Pravidelné čtyřleté mezinárodní šetření v oblasti matematiky a přírodovědných předmětů. |
| Datum realizace šetření | 2015 |
| Výstupy z šetření – identifikované trendy | <p>Mezinárodní srovnávací studie (57 států) v oblasti matematiky a přírodovědy (devítiletí a třináctiletí žáci):</p> <ul style="list-style-type: none"> - výsledky v ČR z dlouhodobého hlediska (1995 – 2015): - velký propad v matematice, pomalý návrat k lepším výsledkům; v přírodovědě též propad, ale současné výsledky již opět na dobré úrovni - malá sounáležitost českých žáků se školou - malá spokojenost učitelů se svým povoláním - učitelé hodnotí podmínky velmi dobře, ale výsledky tomu úplně neodpovídají |
| Soulad s MAP SO ORP Nýřany | Šetření ukazuje stejné trendy, které identifikovala i analýza MAP SO ORP Nýřany. |

| Mezinárodní šetření PISA 2018 – národní zpráva | |
|---|---|
| Účel a působnost dokumentu | Národní zpráva přináší výběr nejdůležitějších zjištění šetření PISA 2018 s důrazem na výsledky českých žáků ve čtenářské gramotnosti. |
| Datum realizace šetření | 2018 |
| Výstupy z šetření – identifikované trendy | <p>Shrnutí některých výstupů ze šetření PISA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - českým žákům dělá větší problém porozumění samostatnému textu než zpracování souboru textů (např. různé články na stejné téma nebo diskusní fórum s příspěvky různých uživatelů) - ve čtenářské gramotnosti se ze všech domén nejvíc projevuje genderová nerovnost výsledků. Výrazně lepší jsou dívky, a to jak v České republice, tak v zemích OECD - rozdíly mezi dívkami a chlapci ve čtenářské gramotnosti ukazují, že je především třeba podporovat zájem o čtení všech typů textů a rozvíjet čtenářskou gramotnost všemi možnými prostředky právě u chlapců. Lze využít například populárně-naučné texty nebo dobrodružnou literaturu, které jsou chlapcům bližší než krásná literatura - V České republice panují obrovské rozdíly ve výsledcích žáků jednotlivých druhů škol, které jsou nejvíce patrné v oblasti čtenářské gramotnosti. - Dlouhodobý vývoj výsledků českých žáků v matematické gramotnosti lze popsat jako plochý klesající trend, od roku 2009 bez významných změn v zastoupení žáků v nejvyšší a nejnižší gramotnostní úrovni. - Dlouhodobý vývoj výsledků českých žáků v přírodovědné gramotnosti lze popsat jako plochý vytrvale klesající trend. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Soulad s MAP SO ORP Nýřany | Šetření ukazuje obdobné trendy, které identifikovala i analýza MAP SO ORP Nýřany. |
|-----------------------------------|---|

Výstupy ze šetření České školní inspekce

| Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2018/2019 | |
|--|--|
| Účel a působnost dokumentu | Dokument shrnuje výsledky inspekci ČŠI a popisuje stav předškolního, základního, uměleckého i zájmového vzdělávání ve školním roce 2018/2019. |
| Doba realizace dokumentu | 2018 - 2019 |
| Výstupy | <p>Doporučení v předškolním vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – další vzdělávání pedagogů zaměřit zejména na pedagogickou diagnostiku i její další využívání a na vzdělávání dětí mladších tří let, věnovat pozornost rozvoji komunikačních dovedností pedagogů – jasně stanovit mechanismy pro jednání se zákonnými zástupci dětí a pro jejich efektivní zapojení do realizace individualizovaného vzdělávání. Vést s nimi průběžný dialog o prospívání dítěte, jeho rozvoji a učení (tzn. pravidelnou individuální konzultační činností, prací s portfoliem dítěte aj.). – realizovat vnitřní evaluační systém, který systematicky, komplexně i objektivně vyhodnocuje práci školy, identifikuje rizika a vede k přijímání účinných opatření ke zlepšování kvality její činnosti. – v rámci místních akčních plánů (MAP) aktivně reagovat na aktuální potřeby škol. Podporovat realizaci společných vzdělávacích a školicích programů přímo v mateřských školách pro všechny zaměstnance (např. vedení školy, učitelé, asistenti pedagoga, popř. chůvy atd.) a napomáhat tak společnému chápání pojetí kvality na úrovni školy. <p>Doporučení v základním vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nastavit autoevaluační mechanismy tak, aby poskytovaly škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně sloužily jako východisko pro její další směřování. Výsledky vlastního hodnocení zohledňovat v aktualizaci strategie a koncepce rozvoje školy, ze kterých vychází ŠVP. – využívat vzdělávání pro sborovny, pokud je k dispozici, podporovat mezipředmětovou spolupráci a přípravu komplexnějších vzdělávacích projektů. – snažit se o zvyšování spolupráce učitelů zejména i v méně konvenčních oblastech, například ve vzájemných hospitacích, mimoškolních aktivitách a ve spolupráci s učiteli dalších škol. – motivovat žáky k participaci na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu či jiných školních aktivit. Dbát na to, aby |

| | |
|--|--|
| | <p>školní parlament neplnil funkci pouze formálně zřízeného orgánu, ale umožňoval žákům v rozumné míře ovlivnit chod škol.</p> <ul style="list-style-type: none"> – v rámci místních akčních plánů (MAP) aktivně reagovat na aktuální potřeby škol. Podporovat realizaci společných vzdělávacích a školicích programů přímo v základních školách pro všechny zaměstnance (např. vedení školy, učitelé, asistenti pedagoga, podpůrný pedagogický personál, jako jsou pracovníci školních poradenských pracovišť), a napomáhat tak společnému chápání pojetí kvality na úrovni školy. <p>Doporučení v zájmovém vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaměřit se na provázanost činností v zájmovém vzdělávání v ŠD/ŠK se vzděláváním ve škole. Zaměřit se na provázanost činností v zájmovém vzdělávání v ŠD/ŠK se vzděláváním ve škole. |
|--|--|

| Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018 | |
|--|--|
| Účel a působnost dokumentu | Dokument shrnuje výsledky inspekci ČŠI a popisuje stav předškolního, základního, uměleckého i zájmového vzdělávání ve školním roce 2017/2018. |
| Doba realizace dokumentu | 2017 – 2018 |
| Výstupy | <p>Doporučení v předškolním vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při začlenění dětí do tří let do vzdělávání zohledňovat jejich vzdělávací potřeby. Pokud jsou přijímány děti ve věku od dvou do tří let, zařazovat je spíše do samostatných tříd, nikoliv do tříd věkově smíšených. – zkvalitňovat pedagogické vedení školy včetně vnitřního hodnocení školy. Využívat hospitační činnosti, autoevaluačních aktivit, jednání pedagogické rady apod. ke zkvalitňování úrovně průběhu a výsledků vzdělávání. – další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na problematiku pedagogické diagnostiky, podpory dětí ohrožených školním neúspěchem a vzdělávání dětí od dvou do tří let věku. – sledovat vzdělávací pokrok každého dítěte a cíleně připravovat vzdělávání dle jeho potřeb. – věnovat více pozornosti systematické přípravě dětí na základní vzdělávání, sledovat a vyhodnocovat úspěšnost dětí při ukončování předškolního vzdělávání. – věnovat pozornost včasné pedagogické diagnostice a průběžnému napomáhání vyrovnávání případných nerovnoměrností ve vývoji každého jednotlivého dítěte ve spolupráci s rodiči již od počátku docházky do MŠ. |

- nadále využívat realizace tzv. místních akčních plánů k podpoře spolupráce škol, výměny jejich vzájemných zkušeností a vyhledávání příkladů dobré praxe, zejména v těchto oblastech: pedagogické vedení MŠ sloučených se ZŠ a podpora vedoucích učitelek MŠ, vzdělávání dětí se SVP, vzdělávání dětí mladších tří let, podpora předmatematické, předčtenářské, přírodovědné a sociální gramotnosti, spolupráce s rodiči apod.

Doporučení v základním vzdělávání:

- podpora DVPP i v jiných oblastech, než je účast na vzdělávacích akcích ve formě krátkých metodických seminářů. Podpora vzdělávání přímo ve školách (pro sborovny, na klíč, zajištění mentora či konzultanta, vytváření podmínek pro vzájemnou reflektovanou spolupráci pedagogů...).
- zvýšení účinnosti hodnoticího systému – naplňování cílů ŠVP, vlastní hodnocení školy a přijímání opatření ke zlepšení stavu.
- klást důraz na vzdělávací úspěch všech žáků. Nerezignovat na kvalitní základy vzdělání z hlediska matematické a čtenářské gramotnosti i u žáků s nižším studijním potenciálem. Vytvářet příležitosti pro zvyšování motivovanosti žáků (promyšlením výuky z hlediska její relevantnosti pro žáky, aktivním zapojováním žáků do vzdělávacího procesu a vytvářením prostředí, které klade na vzdělávací výsledky důraz): např. zajistit místnost pro odpolední samostatné činnosti žáků, přípravu domácích úkolů, pro práci na PC, případně tyto činnosti propojit se školním klubem nebo družinou.
- nadále využívat realizace tzv. místních akčních plánů k podpoře spolupráce škol, výměny jejich vzájemných zkušeností a vyhledávání příkladů dobré praxe, zejména v těchto oblastech: pedagogické vedení ZŠ, spolupráce s MŠ, vzdělávání žáků se SVP, podpora základních gramotností, spolupráce s rodiči apod.

Doporučení v uměleckém vzdělávání:

- podporovat efektivní rozvoj činnosti škol, jejich zapojení do oborových i mezioborových projektů a spolupráci s dalšími subjekty v místě i s vnějšími profesními a sociálními partnery.

Doporučení pro zájmové vzdělávání:

- podporovat školy a zařízení zájmového vzdělávání v propojení jejich aktivit a vytváření příznivých podmínek pro společné efektivnější dosahování vzdělávacích cílů jejich účastníků.

| Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2016/2017 | |
|---|---|
| Účel a působnost dokumentu | Dokument shrnuje výsledky inspekci ČŠI a popisuje stav předškolního, základního, uměleckého i zájmového vzdělávání ve školním roce 2016/2017. |
| Doba realizace dokumentu | 2016 - 2017 |
| Výstupy | <p>Doporučení v předškolním vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – věnovat maximální pozornost osobnostnímu rozvoji každého jednotlivého dítěte v průběhu předškolního vzdělávání, důsledně využívat pedagogickou diagnostiku pro přípravu cílené vzdělávací nabídky. – důsledně naplňovat požadavky RVP PV na takové metody a formy práce, které umožní reagovat individuálně na různé potřeby a možnosti každého dítěte, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Vyhledávat příležitosti k využívání kooperativních a prožitkových forem vzdělávání. – věnovat maximální pozornost včasné diagnostice a adekvátním opatřením při případných obtížích ve vzdělávání v MŠ ve spolupráci s rodiči. – věnovat pozornost vzdělávání vedoucích učitelek, zejména ve sloučených subjektech (zde podpořit oblast manažerských dovedností, strategického plánování a pedagogického vedení školy). – využít práce v rámci realizace tzv. místních akčních plánů k podpoře spolupráce škol, výměny zkušeností mezi vedoucími pracovníky (v případě sloučených subjektů se jedná zejména o vedoucí učitelky) a mezi pedagogy, zejména v těchto oblastech: vzdělávání dětí se SVP, společné vzdělávání, přechod z preprimárního do primárního vzdělávání, podpora předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a sociální gramotnosti, propojování externího a vlastního hodnocení, spolupráce s rodiči atd. <p>Doporučení v základním vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ze strany ředitelů škol nepodceňovat význam pedagogického a metodického vedení učitelů v oblasti výchovných a vzdělávacích strategií a efektivních metod a forem výuky. – zefektivnit proces plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vyhledávat vzdělávání zaměřené na efektivní metody a formy práce, a to zejména na 2. stupni základní školy. Doporučenou formou DVPP jsou vzdělávací akce „na objednávku“ pro celé školní kolektivy. – ze strany vedení školy výrazně podporovat spolupráci pedagogů 1. a 2. stupně s cílem předávání zkušeností s efektivním vedením pedagogického procesu, využívat vzájemné hospitace pedagogů. – k rozvoji školy využívat přípravy a realizace tzv. místních akčních plánů, a to zejména v oblastech podpory úzké, |

| | |
|--|---|
| | <p>pravidelné a dlouhodobé spolupráce škol, výměny zkušeností mezi vedoucími pracovníky a dalšími pedagogy.</p> <p>Doporučení v uměleckém vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v rámci daných finančních možností usilovat o vytváření rovnocenných podmínek pro všechny obory vzdělání, o jejich optimální prostorové a technické zajištění, srovnatelné vybavení a o další zlepšování podnětnosti výukového prostředí všech míst poskytovaného vzdělávání. – využívat všech dostupných forem DVPP k prohlubování participace pedagogů na přímé využití takto získaných poznatků do školní praxe, v tomto smyslu také podněcovat odborné diskuse vyučujících k různým formám naplňování ŠVP, včetně jejich inovací. <p>Doporučení pro zájmové vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využít příležitosti podpořit vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami vhodnými účinnými aktivitami, které se v zájmovém vzdělávání nabízejí. – propojovat sdílení volného času dětí a dospělých pomocí společných aktivit. – umožňování účasti dospělých na aktivitách a jejich uplatnění i jako vedoucích kroužků. – podporovat zapojení dalších pedagogických pracovníků (asistentů pedagoga, osobního asistenta atd.) do práce s účastníky se SVP ve školských zařízeních. |
|--|---|

3.1.3 Vyhodnocení šetření v území SO ORP Nýřany

Dotazníkové šetření MŠMT 2016

Dotazníkové šetření, které iniciovalo MŠMT v rámci všech škol v České republice, proběhlo v období od 24.11.2015 do 1.2.2016. V SO ORP Nýřany dotazník vyplnilo 22 mateřských škol a 19 základních škol. SVC a ZUŠ se tohoto šetření neúčastnili. Zásadní metodologickou chybou tohoto šetření bylo, že výsledky tohoto šetření ovlivnil fakt, že výstupy měli pro každou školu vliv matematické zaměření zjednodušeného čerpání finančních prostředků z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) – tzv. šablon. Někteří respondenti si tento fakt při vyplňování dotazníku uvědomovali a účelově kladli důraz na oblasti, které chtěli v rámci „šablon“ řešit. Výstupy šetření se tedy úplně nekorespondují s výstupy z šetření realizovaných realizačním týmem MAP SO ORP Nýřany.

Shrnutí za mateřské školy

Obecně lze říci, že dle dotazníkového šetření jsou v porovnání s dalšími SO ORP v Plzeňském kraji resp. v ČR na tom hůře mateřské školy v SO ORP Nýřany v naplňování principů inkluzivního vzdělávání. Jako největší překážku uvádějí respondenti nedostatečné zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí, velký počet dětí ve třídě a technické možnosti v rámci bezbariérovosti budov. V oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti jsou na tom mateřské školy v SO ORP Nýřany lépe v porovnání s dalšími SO ORP v Plzeňském kraji resp. ČR. Největší rezervu v této oblasti je využívání interaktivních pomůcek a metod v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti. Nejčastěji zmiňovanou

překážkou v této oblasti ze strany respondentů je právě nedostatek pomůcek pro výuku, dále pak nedostatečné zajištění personálních nákladů a nedostatek dobré praxe. V oblastech podpory kompetencí k iniciativě a kreativě a podpoře sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí je ve většině sledovaných dílčích tématech situace dobrá (nicméně je prostor pro zlepšení) a to i ve srovnání s dalšími ORP v Plzeňském kraji a ČR. Vedle inkluze je další problematou oblastí podpora polytechnického vzdělávání, kde mateřské školy ve většině sledovaných dílčích tématech za dalšími ORP zaostávají. Jako hlavní důvod uvádějí nedostatek finančních prostředků, malá podpora rodičů, nedostatečné vybavení i personální zajištění polytechnického vzdělávání.

Shrnutí za základní školy

Z vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT v základních školách SO ORP Nýřany lze vyabstrahovat, že implementace principů společného resp. inkluzivního vzdělávání je v porovnání s dalšími SO ORP v Plzeňském kraji a ČR na nižší úrovni. Jako nejčastější překážku uvádějí respondenti nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů, tlak MŠMT na rychlou změnu systému a technická nemožnost bezbariérových úprav školy. Rozvoj čtenářské gramotnosti hodnotí školy pozitivně, i v porovnání s Plzeňským krajem a celou ČR, zejména v oblasti vzdělávání pedagogů, zapracování tématu do ŠVP a rozvoji základních dovedností a znalostí. Rozvoj matematické gramotnosti je hodnocen hůře v porovnání s čtenářskou a to i v porovnání s Plzeňským krajem a ČR. U matematické i čtenářské gramotnosti je nejčastěji zmiňovanou překážkou rozvoje jmenováno nejčastěji finanční zajištění personálních nákladů pro danou gramotnost, nezájem ze strany žáků i rodičů a neexistence vhodného nástroje na porovnání úrovně gramotnosti. Rozvoj jazykové gramotnosti hodnotí respondenti hůře v porovnání s matematickou a čtenářskou gramotností. Jako překážky dalšího rozvoje zmiňují školy zmiňují ty samé, jako v případě čtenářské a matematické gramotnosti. Dobře není hodnocena respondenty ani podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě, nicméně je hodnocena ve stejné intenci, jako v rámci jiných SO ORP v Plzeňském kraji či ČR. Největší překážkou dalšího rozvoje této oblasti je nejčastěji zmiňován nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávacích aktivit mimo vlastní výuku, nedostatečné kompetence pedagogů k rozvoji této oblasti a s tím souvisí i nedostatek příležitostí pro vzdělávání pedagogů pro prohlubování těchto kompetencí. Hodnocení podpory polytechnického vzdělávání nejhůře ze všech hodnocených oblastí a to i v porovnání s dalšími SO ORP v Plzeňském kraji či ČR. Jako nejvýznamnější překážky dalšího rozvoje zmiňovaly školy nedostatečné resp. neodpovídající prostory pro výuku, nevhodné vybavení a nedostatek finančních prostředků na vedení volitelných předmětů a kroužků prohlubujících znalosti v této oblasti. Naopak nejvíce pozitivní hodnocení z celého šetření získala oblast podpory sociálních a občanských dovedností, a to i v porovnání s školami v jiných krajských i dalších SO ORP.

Kompletní vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb mateřských a základních škol realizovaného MŠMT je k dispozici na internetových stránkách <http://www.mas-radbuza.cz/projekt-map-orp-nyrany/zapisky-a-dalsi-dokumenty/>.

Výzkum stavu formálního a zájmového vzdělávání na území S ORP Nýřany

Tento výzkum realizovala Místní akční skupina Radbuza v rámci tvorby MAP SO ORP Nýřany v období od června do listopadu 2016. Obsahem tohoto šetření byla realizace strukturovaných rozhovorů (struktura rozhovoru je součástí příloh tohoto dokumentu) se zástupci mateřských, základních i uměleckých škol a zástupci středisek volného času z území SO ORP Nýřany. Výzkumu se vyjma jedné zúčastnili všechny subjekty z řešeného území. Výstupy z rozhovorů jsme roztřídili do čtyř kategorií:

- Pozitiva (co vnímají respondenti v rámci své činnosti pozitivně)
- Problémy (s jakými problémy se při své práci setkávají)
- Příležitosti (jaké procesy či aktivity mohou mít potenciál pozitivně ovlivnit činnost škol/SVČ)

- Ohrožení (jaké procesy či aktivity mohou mít potenciál negativně ovlivnit činnost škol/SVČ)

| | |
|--|--|
| <p>Pozitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> – Na mnoha školách proběhla komplexní rekonstrukce školních budov – Dobré klima škol – Komunitní atmosféra a mezigenerační vazby na malých venkovských školách – Školy poskytují zájmové a mimoškolní aktivity za zvýhodněné ceny či zadarmo – Školy zvládají zapojení žáků, kteří nemluví česky – IT vybavení na ZŠ je na dobré úrovni (školy využily šablon OPVK) – Zřizovatelé se snaží řešit investiční potřeby škol (hledáním dotací, z obecních rozpočtů) – Kvalitní a kreativní přístup k EVVO – Dobré podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti | <p>Problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Malé školy z odlehlejších regionů musí být vzhledem k počtu žáků financovány také z obecních rozpočtů (platy pedagogů) – Odchod výborných žáků na osmiletá gymnázia (ztráta „tahounů“ ve třídách) – Nedostatečná kapacita MŠ i některých ZŠ v suburbánních zónách území – Chybí komplexnější spolupráce s rodiči – Spolupráce škol je spíše nárazová (chybí pravidelná setkávání pedagogů či ředitelů škol v SO ORP Nýřany) – Čtenářská gramotnost – děti stále méně čtou a zhoršuje se porozumění textu a jeho interpretace – Rodiče dětem nečtou a prvně se s čteným textem seznámí až v MŠ – Školy se zatím učí efektivně využívat asistenty pedagoga (spolupráce s Krajem, PPP, rušivý element ve výuce, nejasnost procvičování a učení), problémem je také jejich nedostatečná kvalifikace a nízký plat – Chybí vnější motivace žáků – na střední školy se dostanou i čtyřkaři – Menší školy mají problémy s kvalitou tělocvičen a školních hřišť – Na malé školy v periferních oblastech se těžko shánějí pedagogové – Málo mužů ve školství – Velká skepse vedení některých škol k implementaci principů inkluzivního vzdělávání – Matematická gramotnost – malá motivace žáků (problém učitelů???) – Děti mají hůře rozvinutou hrubou (hraní si venku) i jemnou motoriku (problémy se psaním) – Děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba |
| <p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spolupráce se seniory (čtení v MŠ) – Demograficky příznivé prostředí v suburbánních zónách řešeného území – Široké spektrum škol v řešeném území – Spolupráce se sdruženími rodičů | <p>Ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> – Absolventi pedagogické fakulty mají málo praxe (nejsou připraveni na učení) – Osnovy pro výuku matematiky jsou v rámci ZŠ zbytečně obsáhlé |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Zájem škol o vzájemné výměny zkušeností – Spolupráce s knihovnami pro zajištění nejmodernějšího a trendového knižního fondu | <ul style="list-style-type: none"> – Rozdílné potřeby škol v suburbánních a periferních oblastech – V regionu je nedostatek školních psychologů – Nedostatek kvalitních asistentů pedagoga – Děti z periferních oblastí chodí do škol ve větších městech či v Plzni – v malých školách nejsou děti – Chybí spolupráce venkovských obcí (na periferii) v oblasti financování místních malotřídních škol – Chybí systémové zabezpečení inkluzivního vzdělávání (dotace nejsou řešení) – Komunikace s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) ohledně diagnostiky dětí – poradna je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – Šablony jsou komplikované a obtížně využitelné zejména pro menší ZŠ a MŠ – Externí firmy zajišťující dotace zneužívají dotační neznalost škol – Odklady školních docházek – Ředitelé nemají prostor na řídicí pedagogickou práci – Děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním - převládá audiovizuální („klipová“ výuka) |
|--|--|

Obecně lze rozdělit výše uvedené výroky do dvou kategorií, a to výroky „regionální“, tedy ty, které je možné řešit v rámci školy, obce či regionu. Druhou kategorií tvoří výroky systémové, které popisují stav či procesy systémového nastavení předškolního, základního, uměleckého a zájmového vzdělávání. Výstupy z tohoto šetření tvoří podklady pro tvorbu SWOT 3 analýz prioritních oblastí tohoto dokumentu. Vedle výše uvedených problémů i pozitiv byla na základě rozhovorů definována následující témata spolupráce a vzdělávacích potřeb:

Témata spolupráce:

- Koordinace a spolupráce MŠ v rámci otevírací doby o prázdninách
- Neformální setkávání učitelů a ředitelů škol
- Sdílení školního psychologa více školami
- Regionální festival ZUŠ
- Společné sportovní aktivity

Témata výměny zkušeností a vzdělávání:

- Inkluze na školách – výměna zkušeností a dobrá praxe
- Šablony – využití a zkušenosti
- Modelové hodiny – využití tabletů ve výuce
- Projekty v oblasti robotiky (spolupráce se středními školami)

- Výměna zkušenosti pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání (zejména u škol, kde je pouze málo učitelů těchto předmětů)
- Kompetence 3 – dlouhodobá výměna zkušeností mezi řediteli a učiteli
- Školská legislativa
- Školení pro MŠ (asistenti pedagoga, šablony)
- Podpora pracovního týmu – vztahy na pracovišti
- Práce s problémovými žáky
- Komunikace s rodiči
- Polytechnické vzdělávání

Dobrá praxe v území SO ORP Nýřany

- Kariérové poradenství (činnost výchovné poradkyně a spolupráce s regionálními firmami) (ZŠ a MŠ Město Touškov)
- EVVO a regionální vzdělávání ve spolupráci s místními aktéry (ZŠ a MŠ Město Touškov)
- Teambuildingové aktivity pro pedagogy (ZŠ a MŠ Vejprnice)
- Zavedení pravidelných třídnických hodin pro řešení problémů třídy (ZŠ a MŠ Vejprnice)
- Celoroční tematický program MŠ (MŠ Pohádka Zbůch)
- Zavádění videohospitace (MŠ Pohádka Zbůch)
- Propojení aktivit ZŠ a SVČ (Masarykova ZŠ Horní Bříza)
- Praktická výuka matematické a finanční gramotnosti – jarmarky (ZŠ a MŠ Kozolupy)
- Zapojení rodičů do rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti (Školáček) – pravidelná setkávání a cvičení dětí s rodiči (MŠ Třemošná)

Tato témata budou jedním z podkladů pro tvorbu strategické části tohoto dokumentu a také budou tvořit základ pro budování vzdělaností kapacity řešeného území na základě MAP.

Dotazníkové šetření MŠMT 2019

Dotazníkové šetření bylo realizováno v letech 2018 – 2019 jako součást vyhodnocení realizace zjednodušeného čerpání dotací z OP VVV (tzv. Šablony). Účelem šetření bylo zajistit data pro porovnání situace v základních a mateřských školách před realizací Šablon I (výzva č. 22 a 23¹) a po realizaci projektů z těchto výzev. Stávající šetření bylo vstupním dotazníkovým šetřením pro školy, které měli zájem o zapojení do Šablon II (výzva č. 63 a 64). Toto šetření má stejnou metodologickou chybu, jako předchozí šetření, a to že je vázané na dotace pro školy. Školy mají tendenci šetření vyplňovat tak, aby mohli prostřednictvím šablon financovat projekty, o které mají zájem. Výsledky šetření jsou díky této metodologické chybě velmi zkreslené. Druhým problémem stávajícího šetření je také velmi nízká účast MŠ i ZŠ z SO ORP Nýřany. Z 27 mateřských škol se zúčastnilo šetření pouze 6 MŠ. V případě ZŠ je situace ještě horší, neboť šetření se účastnily pouze 3 školy z 21 celkem.

Shrnutí za mateřské školy

Obecně lze říci, že dle dotazníkového šetření mají MŠ z SO ORP Nýřany největší rezervy v polytechnickém vzdělávání (v porovnání s dalšími SO ORP v Plzeňském kraji i ČR jsou na tom MŠ v SO ORP Nýřany lépe), což byla identifikovaná problematická oblast i v šetření realizovaném v roce 2016. Největší slabinou polytechnického vzdělávání je dle respondentů spolupráce s ostatními MŠ či ZŠ v této oblasti. Pozitivem je dobré hodnocení ukazatele realizace polytechnického vzdělávání v souladu s RVP PV. Druhou nejproblematictější oblastí je podpora inkluzivního/společného vzdělávání. I v tomto případě jsou na tom mateřské školy lépe v porovnání s Plzeňským krajem i ČR. Inkluzivní vzdělávání bylo také jako problematická oblast identifikováno již v předchozím dotazníkovém šetření. Nejhorším aspektem v této oblasti je dle zapojených MŠ to, že školy nerealizují výuku ČJ pro cizince a že nejsou bezbariérové. Kladně je naopak hodnocen přechod dětí všech bez rozdílu na základní školy.

¹ Vyhodnocení tohoto šetření je součástí této kapitoly pod názvem „Dotazníkové šetření MŠMT 2016“

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí je naopak v rámci MŠ v SO ORP Nýřany hodnocena nejlépe. V této oblasti je nejhůře hodnocen soulad s RVP PV, vzdělávání učitelů v této oblasti a seberealizaci dětí, která umožňuje dětem realizovat své nápady. Nejhůře bylo hodnoceno sdílení dobré praxe mezi učiteli. V oblasti čtenářské gramotnosti nejhůře respondenti hodnotili využívání interaktivních pomůcek a metod pro osvojování čtenářské pregramotnosti. Nejlépe je naopak hodnocena existence čtenářsky podnětného prostředí. I matematické gramotnosti je nejhůře hodnocen atribut využívání interaktivních pomůcek a metod pro osvojování matematické pregramotnosti. Dobře je naopak hodnoceno, že školy podporují rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů, systematické rozvíjení matematického myšlení a individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku.

Shrnutí za základní školy

Vzhledem k nízké účasti respondentů v rámci tohoto šetření (pouze 3 školy z 21) nejsou data v této oblasti relevantní.

Popis potřeb škol na základě rozhovorů 2018 – 2019

Jednou z hlavních aktivit realizačního týmu MAP SO ORP Nýřany je identifikace potřeb jednotlivých škol působících v SO ORP Nýřany, a to zejména s ohledem na témata, která jsou v rámci MAP povinná. Identifikace potřeb probíhá v území zejména formou rozhovorů se zástupci škol a diskusí v rámci pracovních skupin. Každoročně jsou popisy potřeb jednotlivých škol aktualizovány.

Následující text je shrnutí potřeb škol identifikovaných na základě rozhovorů a výstupů z pracovních skupin v letech 2018 – 2019.

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co probíhá ve školách dobře a v čem jsou školy úspěšné:

- školy se zapojují do projektů na prohlubování ČG
- školy iniciují řadu aktivit na podporu ČG (besedy se spisovateli, spolupráce s nakladatelstvími, čtenářské deníky, apod.)
- školy začínají s prohlubováním čtenářské i matematické gramotnosti i v předmětech, které se těchto gramotností primárně (zdánlivě) netýkají
- školy spolupracují s obecními knihovnami
- školy zvládají zapojení žáků, kteří nemluví česky
- školy mají dobré podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- děti mají hůře rozvinutou hrubou (hraní si venku) i jemnou motoriku (problémy se psaním)

Problémy:

- čtenářská gramotnost klesá (děti nemají zájem číst)
- žáci neumějí pracovat s textem, zhoršuje se porozumění textu a jeho interpretace
- děti nejsou zvyklé poslouchat čtení
- děti nejsou zvyklé číst a mají malou slovní zásobu
- klesá zájem dětí o čtení
- zhoršuje se jemná i hrubá motorika
- rodiče dětem nečtou a ti se prvně se s čteným textem seznámí až v MŠ

V čem by školy potřebovaly pomoci:

- chybí vnější motivace žáků – na střední školy se dostanou i čtyřkaři

- problémy se sháněním pedagogů do MŠ i ZŠ (zejména u malých venkovských škol)
- zvyšující se věkový průměr pedagogů a zvyšující se riziko vyhoření a ztráta motivace
- školy musí mít velké množství asistentů, což ovlivňuje kvalitu i organizaci výuky

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co probíhá ve školách dobře a v čem jsou školy úspěšné:

- školy začínají s prohlubováním čtenářské i matematické gramotnosti i v předmětech, které se těchto gramotností primárně (zdánlivě) netýkají
- IT vybavení na ZŠ je na dobré úrovni
- školy se zapojují do projektů na prohlubování finanční gramotnosti
- školy se úspěšně zapojují do matematických soutěží a olympiád

Problémy:

- zhoršuje se jemná i hrubá motorika
- matematická gramotnost se zhoršuje
- matematická gramotnost – malá motivace žáků (problém učitelů???)
- chybí intenzivnější spolupráce mezi školami a výměna zkušeností i inspirace s prohlubováním MG

V čem by školy potřebovaly pomoci:

- chybí vnější motivace žáků – na střední školy se dostanou i čtyřkaři
- problémy se sháněním pedagogů do MŠ i ZŠ (zejména u malých venkovských škol)
- zvyšující se věkový průměr pedagogů a zvyšující se riziko vyhoření a ztráta motivace
- školy musí mít velké množství asistentů, což ovlivňuje kvalitu i organizaci výuky

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

Co probíhá ve školách dobře a v čem jsou školy úspěšné:

- dobré klima v pedagogickém kolektivu
- školy mají kvalitní asistenty pedagoga
- malé venkovské školy (MŠ i ZŠ) mají komunitní (rodinný) charakter
- přechod z malotřídní ZŠ na druhý stupeň je bezproblémový
- žáci z malotřídek jsou samostatnější
- ZŠ a MŠ stále více prohlubují spolupráci ohledně přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání
- spolupráci s rodiči hodnotí školy (až na výjimky) pozitivně
- školky v suburbánní oblasti se snaží přizpůsobit provoz rodičům dojíždějícím z Plzně
- spolupráce s PPP a SPC funguje
- funguje spolupráce s DDM
- školy spolupracují se středními školami a učilišti v regionu
- dobrá spolupráce se zřizovateli ohledně investic do budov a vybavení
- zvyšuje se bezbariérovost škol
- kvalitní a kreativní přístup k EVVO

Problémy:

- odchod výborných žáků na osmiletá gymnázia (ztráta „tahounů“ ve třídách)

- velká skepse vedení některých škol k implementaci principů inkluzivního vzdělávání
- školy se musí lépe naučit pracovat s asistenty pedagoga
- zvyšuje se riziko vyhoření a ztráta motivace zejména u starších pedagogů (je nutné lépe pracovat s pedagogy)
- v suburbánní zóně dávají rodiče děti na základní školy do Plzně, což ovlivňuje počet dětí ve venkovských školách
- v některých obcích zřizovatel neadekvátním způsobem vstupuje do fungování školy (např. vstupuje do kompetencí ředitele a tím negativně ovlivňuje klima školy; realizuje investice, které nejsou v souladu s potřebami školy)

V čem by školy potřebovaly pomoci (potřeby škol v jiných oblastech):

- nedostatek pedagogů ZŠ (jazyky, speciální pedagog)
- v malých obcích je problém sehnat asistenta pedagoga
- školy musí mít velké množství asistentů, což ovlivňuje kvalitu i organizaci výuky
- není vyjasněná přesná úloha asistentů – dělají aktivity, které nejsou v jejich kompetenci, a na které nejsou dostatečně vzdělaní (např. učí své žáky na chodbách)
- ve speciálních třídách se děti se speciálními vzdělávacími potřebami naučí víc než v běžné třídě
- chybí metodická podpora pro nové ředitele
- nedostatek dětí v ZŠ v malých venkovských školách v odlehlých obcích regionu
- rodiče si nechávají udělat posudek na PPP a vymáhají úlevy pro děti
- menší školy mají problémy s kvalitou tělocvičen a školních hřišť
- iniciace společného setkání pedagogů MŠ a výměna zkušeností ohledně knih a hraček, které používá každá MŠ ve výuce
- iniciace projektu vzájemných náslechů učitelek MŠ z různých škol (cca. pětičlenné vzájemné skupiny)
- na setkání ředitelek MŠ udělat školení M. Dubce proti vyhoření
- iniciace školení na školskou legislativu a přehled závazných dokumentů, které škola musí schraňovat
- iniciace setkání s Policií ČR
- iniciace seminářů s Hanou Švejdovou, Lidmilou Pekařovou, Markem Hermannem, Františkem Haladou, Evou Svobodovou

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Mateřské, základní i umělecké školy a SVC v území jsou zřizovány obcemi. Výjimku tvoří pouze od školního roku 2019/2020 privátní Základní škola Inspiria s.r.o. Školství v území SO ORP Nýřany svým charakterem logicky kopíruje demografickou strukturu tohoto regionu. Velké školy i větší hustota sítě škol je v suburbánní zóně města Plzně, kde se nachází i velká sídla regionu (Nýřany, Město Touškov, Třemošná, Horní Bříza, Tlučná, Vejprnice). V severozápadní a severní části území se naopak vyskytují školy malotřídní či neúplné. Také hustota sítě škol je v této části SO ORP Nýřany řidší, což klade mimo jiné i nároky na dopravní obslužnost škol. Velká rozdílnost charakteru školství v území s sebou samozřejmě nese i rozdílné potřeby jednotlivých škol, školských zařízení i vzdělávacích subjektů. Školy v okruhu kolem Plzně se často potýkají s nedostatečnou kapacitou, zejména u předškolních zařízení. V severozápadní oblasti území je naopak velkým problémem málo dětí a není zde výjimkou, že zřizovatelé se musí finančně podílet na personálních nákladech škol. Velkým problémem této tzv. vnitřní periferie je také nedostatek občanské vybavenosti i zajímavých pracovních

příležitostí, což také ovlivňuje realizaci i kvalitu předškolního a základního vzdělávání v této části SO ORP Nýřany.

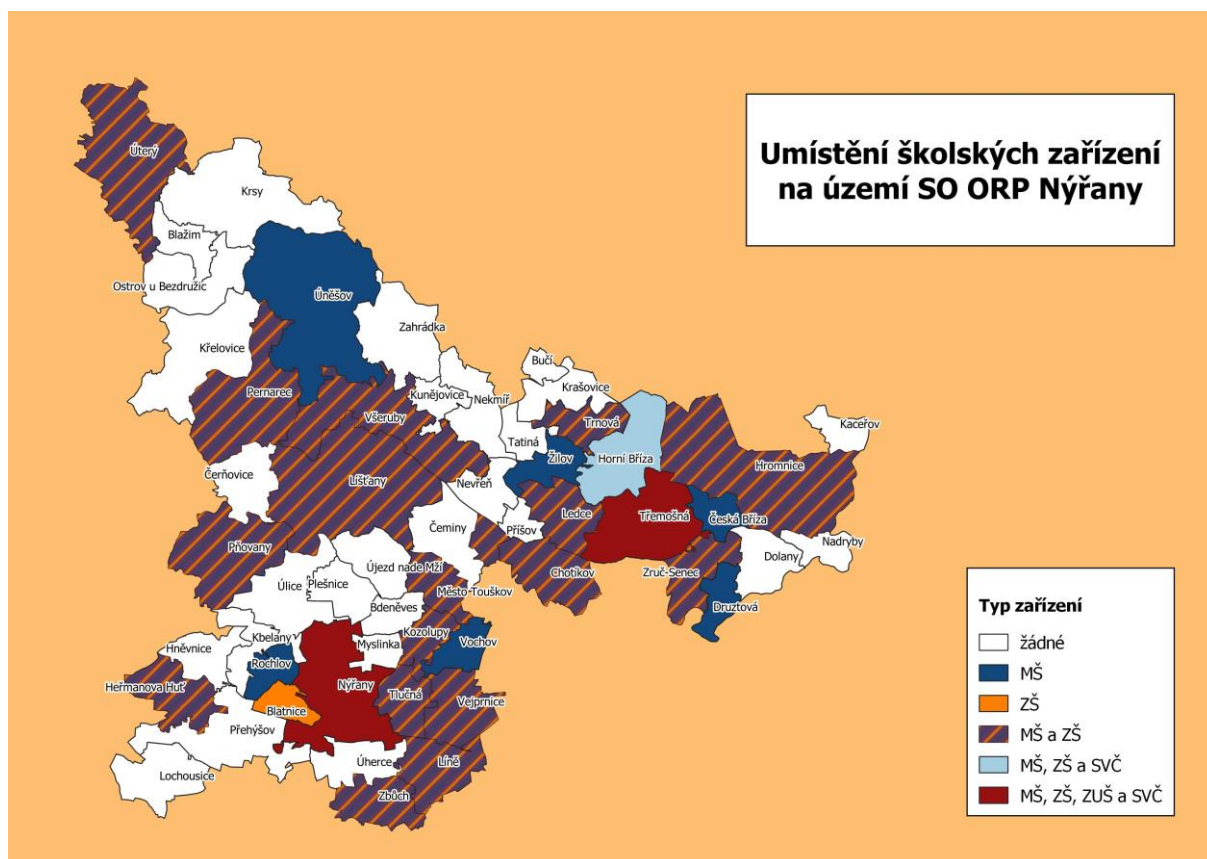
Počty škol a školských zařízení v jednotlivých obcích (2019)

| ORP Nýřany | celkem ředitelství | z toho | | | | | | |
|---------------|--------------------|--------|----|-----|-----|---------------------------------------|---------------------------------------|----------|
| | | MŠ | ZŠ | ZUŠ | SVČ | ZŠ speciální / se speciálními třídami | MŠ speciální / se speciálními třídami | gymnázia |
| celkem škol | 37 | 28 | 22 | 2 | 3 | 4 | 3 | 0 |
| Blatnice | 1 | 0 | 1 | | | | | |
| Česká Bříza | 1 | 1 | | | | | | |
| Druztová | 1 | 1 | | | | | | |
| Heřmanova Huť | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Horní Bříza | 3 | 2 | 1 | | 1 | 1 | 1 | |
| Hromnice | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Chotíkov | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Kozolupy | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Ledce | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| Líně | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Líšňany | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Město Touškov | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | |
| Nýřany | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Pernarec | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Přovany | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Rochlov | 1 | 1 | | | | | | |
| Tlučná | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Trnová | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | |
| Třemošná | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | |
| Úněšov | 1 | 1 | | | | | | |
| Úterý | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Vejprnice | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Vochoz | 1 | 1 | | | | | | |
| Všeruby | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Zbůch | 2 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|---|--|--|--|--|
| Zruč-Senec | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Žilov | 1 | 1 | | | | | |

Zdroj: výkazy MŠMT

Následující mapa ukazuje rozmístění jednotlivých škol, SVČ a ZUŠ v SO ORP Nýřany. Z mapy je patrná větší hustota škol v regionech v blízkém okolí města Plzně. V severozápadní oblasti řešeného území je škol méně, což souvisí zejména ze sídelní strukturou tohoto území, v rámci které převládají malé obce.



Zdroj: výkazy MŠMT

3.1.5 Předškolní vzdělávání

V rámci této kapitoly bude zdokumentován a analyzován vývoj předškolního vzdělávání, zejména z hlediska vývoje počtu žáků a pedagogických pracovníků. Celkem se v území SO ORP Nýřany nachází 27 mateřských škol. Speciální třídy mají v regionu dvě mateřské školy – 1. MŠ Horní Bříza a Integrovaná základní škola a mateřská škola Trnová. Z vývoje počtu MŠ v řešeném území je patrné, že v roce 2019/20 jedna mateřská škola vznikla. Jedná se o mateřskou školu v Líštanech. Tato škola vznikla z dětské skupiny, která do školního roku 2019/2020 suplovala v obci předškolní vzdělávání.

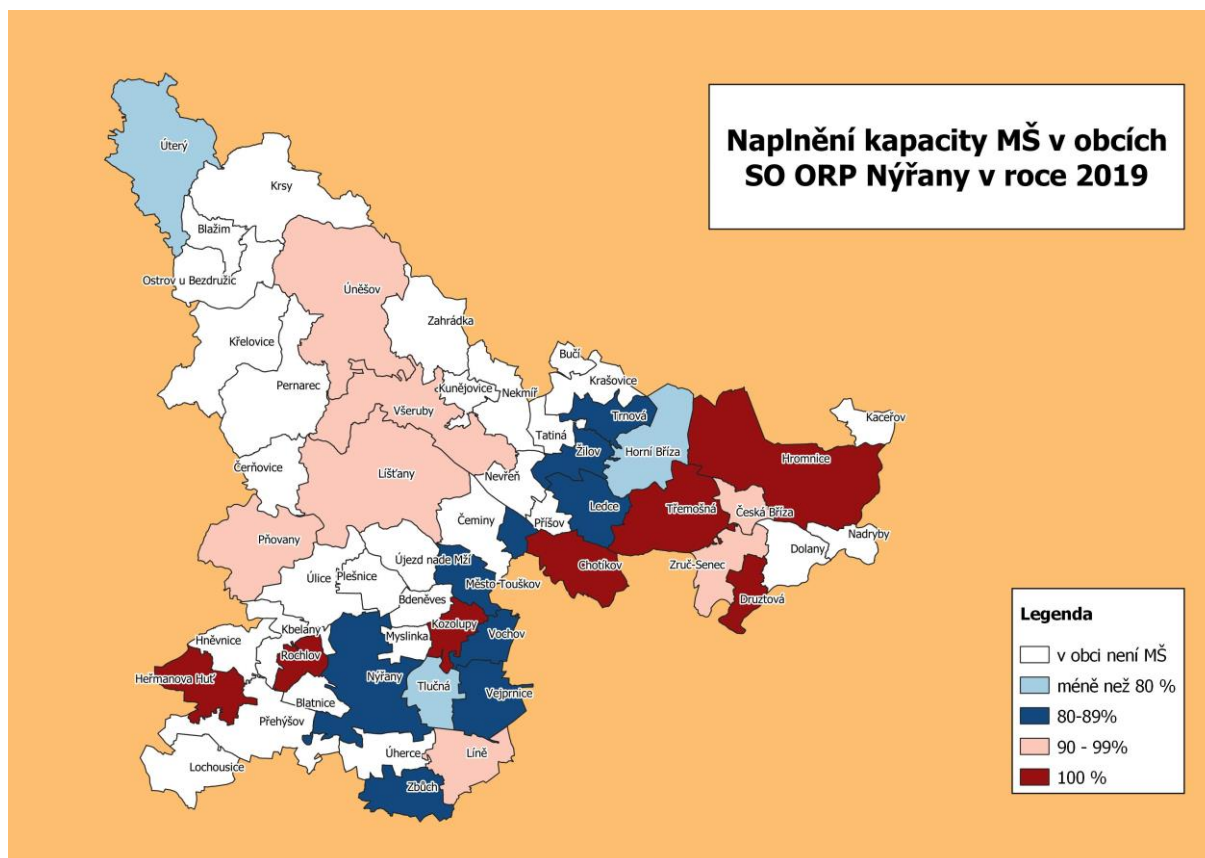
Vývoj počtu MŠ v řešeném území

| Školní rok | počet MŠ | počet dětí celkem | počet běžných tříd | počet dětí v běžných třídách | počet speciálních tříd | počet dětí ve speciálních třídách |
|------------|----------|-------------------|--------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 2015/2016 | 26 | 1928 | 87 | 1907 | 2 | 21 |
| 2016/2017 | 26 | 1872 | 86 | 1850 | 2 | 22 |

| | | | | | | |
|-----------|----|------|----|------|---|----|
| 2017/2018 | 26 | 1834 | 85 | 1817 | 2 | 17 |
| 2018/2019 | 26 | 1863 | 85 | 1845 | 2 | 18 |
| 2019/2020 | 27 | 1897 | 86 | 1878 | 2 | 19 |

Zdroj: výkazy MŠMT

V rámci vývoje od školního roku 2015/2016 je patrné, že počet dětí mírně klesl. Nicméně zejména v suburbáních oblastech Třemošenska, Touškovska a Nýřanska je stále problémem nedostatečná kapacita mateřských škol, což dokazuje i následující mapa, která znázorňuje procentuální naplnění kapacity jednotlivých mateřských škol.



Zdroj: výkazy MŠMT

Mapa ukazuje, že nejvíce kapacitně naplněné mateřské školy jsou v suburbánní zóně kolem Plzně, která je charakteristická tím, že zde v minulých letech proběhla masivní výstavba nových domů zejména pro mladé lidi. Z toho plyne i velká naplněnost předškolních zařízení v této oblasti. Některé obce tento stav budou řešit přístavbou MŠ (např. Třemošná). Ve Vochově pak vznikla akreditovaná dětská skupina Sovičky, která funguje od 6. 1. 2020 a je alternativou mateřské školy (Vochov). Tato dětská skupina funguje pro předškolní děti od 1 roku a má kapacitu 12 dětí. Ve Vochově také fungují od 1. 6. 2019 mikrojesle (pro děti od 0,5 roku do 4 let), které mají kapacitu 4 děti.

Následující tabulka ukazuje vývoj počtu dětí v souvislosti s počtem tříd a pedagogických úvazků.

Vývoj počtu dětí v MŠ

| Školní rok | počet MŠ | samost. MŠ | počet běžných tříd /speciál. Tříd | počet dětí | úv. pedagog. | počet dětí na 1 pedagog. úvazek | počet dětí na třídu | počet dětí na školu |
|------------|----------|------------|-----------------------------------|------------|--------------|---------------------------------|---------------------|---------------------|
| 2015/2016 | 26 | 12 | 87/2 | 1928 | 159,252 | 12,1 | 21,6 | 74,2 |
| 2016/2017 | 26 | 12 | 86/2 | 1872 | 164,779 | 11,4 | 21,3 | 72,0 |
| 2017/2018 | 26 | 12 | 85/2 | 1834 | 169,683 | 10,5 | 21,1 | 70,5 |
| 2018/2019 | 26 | 12 | 85/2 | 1863 | 176,921 | 10,5 | 21,4 | 71,7 |
| 2019/2020 | 27 | 12 | 85/2 | 1897 | 180,308 | 10,5 | 21,8 | 70,3 |

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky je patrné, že se v mateřských školách setrvale zvyšuje počet pedagogických úvazků i přes to, že počet dětí se od prvního sledovaného roku snížil. Stejně tak se logicky snižuje i počet dětí na jeden pedagogický úvazek. Vzhledem k tomu, že se snižuje počet tříd v mateřských školách, tak se zvolna zvyšuje počet dětí na třídu.

Počty dětí jednotlivých MŠ (2019) a kapacita MŠ

| Název MŠ | Obec | Kapacita 2019 | Počet žáků 2016 | Počet žáků 2019 | Volná místa |
|---|---------------|---------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Celkem | | 2149 | 1850 | 1897 | 252 |
| Mateřská škola Druztová | Druztová | 40 | 38 | 40 | 0 |
| Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť | Heřmanova Huť | 62 | 55 | 62 | 0 |
| 1. Mateřská škola Horní Bříza-ves | Horní Bříza | 120 | 72 | 90 | 30 |
| 2. Mateřská škola Horní Bříza | Horní Bříza | 79 | 79 | 72 | 7 |
| Základní škola a Mateřská škola Chotíkov | Chotíkov | 50 | 47 | 50 | 0 |
| Základní škola a Mateřská škola Kozolupy | Kozolupy | 61 | 59 | 61 | 0 |
| Mateřská škola Ledce | Ledce | 48 | 40 | 40 | 8 |
| Základní škola a mateřská škola Líně | Líně | 106 | 106 | 104 | 2 |
| Základní škola a Mateřská škola Město Touškov | Město Touškov | 100 | 91 | 84 | 16 |
| Základní škola a Mateřská škola Nýřany | Nýřany | 264 | 231 | 229 | 35 |
| Základní škola a Mateřská škola Pernarec | Pernarec | 44 | 39 | 32 | 12 |

| | | | | | |
|---|---------------------|-----|-----|-----|----|
| Základní škola a Mateřská škola Pňovany | Pňovany | 40 | 30 | 37 | 3 |
| Mateřská škola Rochov | Rochlov | 60 | 59 | 60 | 0 |
| Základní škola s mateřskou školou Tlučná | Tlučná | 152 | 94 | 97 | 55 |
| Integrovaná základní škola a Mateřská škola Trnová | Trnová | 60 | 46 | 51 | 9 |
| Mateřská škola Třemošná | Třemošná | 170 | 165 | 170 | 0 |
| Mateřská škola Úněšov | Úněšov | 42 | 39 | 40 | 2 |
| Základní škola a Mateřská škola Úterý | Úterý | 24 | 15 | 14 | 10 |
| Základní škola a mateřská škola Vejprnice | Vejprnice | 212 | 187 | 187 | 25 |
| Základní škola a Mateřská škola Všeruby | Všeruby | 67 | 58 | 65 | 2 |
| Mateřská škola POHÁDKA Zbůch | Zbůch | 100 | 86 | 81 | 19 |
| Mateřská škola Zruč-Senec | Zruč-Senec | 109 | 103 | 103 | 6 |
| Mateřská škola Žilov | Žilov | 28 | 24 | 24 | 4 |
| Mateřská škola Vochov | Vochov | 28 | 28 | 24 | 4 |
| Mateřská škola Česká Bříza | Česká Bříza | 28 | 26 | 26 | 2 |
| Základní škola a mateřská škola Hromnice - Žichlice | Hromnice – Žichlice | 35 | 33 | 35 | 0 |
| Základní škola a mateřská škola Líšňany | Líšňany | 20 | 0 | 19 | 1 |

Zdroj: výkazy MŠMT

Kapacita jednotlivých škol je stanovena na základě vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Tato kapacita je uvedena ve třetím sloupci tabulky. Každá škola má tuto kapacitu stanovenou v rejstříku škol. Počty dětí ve třídách mateřské školy jsou stanoveny vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, která uvádí, že třída mateřské školy se naplňuje do počtu 24 dětí. Tato kapacita může být ještě ponížena podle věku dětí či na základě toho, že má škola ve třídě zařazené dítě s příslušným podpůrným opatřením čtvrtého či pátého stupně (pak se kapacita třídy snižuje o dvě místa). Z toho plyne, že volná místa uvedená v posledním sloupci jsou pouze orientační a neuvádějí přesný počet dětí, které může daná škola přijmout. Nicméně lze říci, že tabulka ukazuje již v předchozím textu avizovaný problém, že některé mateřské školy mají problém s naplněnou kapacitou. Některé mateřské školy tento problém vyřešily stavebními úpravami, jejichž cílem bylo navýšením kapacity školy (Pernarec, Tlučná).

Následující tabulka ukazuje odhad vývoje počtu dětí v mateřských školách, který byl vytvořen na základě "Projekce obyvatelstva v Plzeňském kraji do roku 2050"², údaje jsou tedy vnímány z celokrajské perspektivy. U výběrové skupiny 0-14 let, při zohlednění časové řady do roku 2050 je zřetelné, že počet dětí do roku 2023 bude postupně klesat. I přes předpokládaný pokles v dlouhodobém horizontu lze říci, že kapacita některých MŠ je pro sledované roky nedostatečná (zejména v malých obcích v suburbánní zóně Plzně), je tedy nutné hledat možnosti a způsoby řešení kapacity mateřských škol v SO ORP Nýřany.

Odhad vývoje počtu dětí 2023

| Počet dětí v MŠ ve správním obvodu | Počet | Volná místa (kapacita – počet žáků) | Počet žáků / kapacita v % |
|--|-------|-------------------------------------|---------------------------|
| Kapacita všech MŠ k 30.9. 2019 | 2149 | ---- | ---- |
| Počet dětí v MŠ k 30.9. 2019 | 1897 | 252 | 88,3 |
| Předpoklad počtu dětí v MŠ k konci roku 2023 | 1849 | 300 | 86,0 |

Zdroj: ČSÚ a vlastní výpočty

V tabulce není reflektována migrace, ani zde není započten počet dvouletých dětí. Poslední tabulka kapitoly obsahuje investiční potřeby jednotlivých mateřských škol v SO ORP Nýřany.

Investiční potřeby mateřských škol (2019)

| Organizace | Investiční potřeba |
|----------------------|---|
| MŠ Horní Bříza - ves | – dokoupení prvků na zahradu – hmatová stezka na předzahradce v prostoru před školkou |
| ZŠ a MŠ Líně | – dovybavit zahradu školky herními prvky |
| ZŠ a MŠ Nýřany | – přístavba MŠ (dílny, WC, technické zázemí) |
| ZŠ a MŠ Třemošná | – přístavba pavilonu MŠ Třemošná – rekonstrukce oplocení areálu MŠ Třemošná |
| MŠ Pohádka Zbůch | – výstavba nové budovy MŠ – vybudování zahrady MŠ |
| MŠ Zruč – Senec | – přístavba MŠ |
| MŠ Česká Bříza | – probíhá úprava zahrady – oprava herních prvků |
| ZŠ a MŠ Kozolupy | – rekonstrukce půdních prostor MŠ – rekonstrukce zahrady MŠ, nákup herních prvků a vytvoření venkovního posezení |
| MŠ Rochlov | – rekonstrukce zahrady – vrt na pitnou vodu – celková rekonstrukce školky (bezbariérovost) |
| MŠ Úněšov | – rekonstrukce třídy |

²https://www.czso.cz/csu/xp/projekce_obyvatelstva_v_plzenskem_kraji_do_roku_2050

| | |
|-----------|--|
| MŠ Vochoz | <ul style="list-style-type: none"> – altán na zahradu – vybavení na polytechnickou výchovu |
|-----------|--|

Zdroj: vlastní šetření

Shrnutí šetření za předškolní vzdělávání

Pro úplnost této kapitoly zde uvádíme shrnutí z realizovaných místních šetření i popisu potřeb mateřských škol, i přes to, že celkové výstupy jsou součástí kapitoly 3.1.3. Z pozitivních věcí je nutné zmínit, že zástupci škol si pochvalují dobré klima v jednotlivých mateřských školách, zejména na malých venkovských školách je zástupci škol vyzdvihován komunitní charakter, který je přidanou hodnotou těchto škol. Určitě je také nutné zmínit dobrou spolupráci škol a zřizovatelů v oblasti naplňování investičních potřeb jednotlivých mateřských škol a stále se prohlubující spolupráci základních a mateřských škol s ohledem na přechod mezi předškolním a základním vzděláváním. Problémem mateřských i základních škol (zejména v menších obcích) je nedostatečná zástupnost pedagogů, což může mít negativní vliv na vzdělávání pedagogických pracovníků i na výše uvedené dobré klima školy. Často bylo také zástupci škol zmiňováno riziko profesního vyhoření a ztráty motivace. Ředitelkám chybí také čas na řídicí práci, zejména v souvislosti s vyhodnocováním činnosti školy a nastavování mechanismů, které zvýší kvalitu výuky. S ohledem na matematickou a čtenářskou gramotnost se prohlubuje trend zhoršování jemné i hrubé motoriky dětí. Velkým problémem také je, že děti se často se čteným textem seznamují až v mateřské škole. S ohledem na potřeby škol v rámci implementace MAP SO ORP Nýřany jsou zmiňovány aktivity, které prohloubí výměnu zkušeností mezi školami v území, dále pak semináře na prevenci profesního vyhoření a také školení v oblasti školské legislativy.

3.1.6 Základní vzdělávání

Celkem je v území SO ORP Nýřany 22 základních škol, z nichž 14 je úplných a 8 neúplných. Malotřídní základní školy jsou v obcích Hromnice, Ledce, Lišťany, Pňovany, Trnová, Úterý a Základní škola Inspíria s.r.o. v Záluží u Plzně. Všechny základní školy jsou zřizovány obcí, výjimkou je výše zmiňovaná privátní škola Inspíria. Vzdělávání ve speciálních třídách nabízí Základní škola a Mateřská škola Město Touškov a Masarykova základní škola v Horní Bříze. Následující tabulka ukazuje vývoj počtu žáků, tříd a pedagogických úvazků.

Vývoj počtu žáků v ZŠ

| školní rok | počet ZŠ | samost. ZŠ | počet běžných tříd | počet speciálních tříd | počet dětí | úv. pedag. | počet dětí na 1 pedag. | počet dětí na třídu | Počet dětí na školu |
|------------|----------|------------|--------------------|------------------------|------------|------------|------------------------|---------------------|---------------------|
| 2015/2016 | 21 | 6 | 204 | 6 | 4026 | 285,330 | 14,1 | 19,2 | 191,7 |
| 2016/2017 | 21 | 6 | 211 | 4 | 4245 | 303,141 | 14,0 | 19,7 | 202,1 |
| 2017/2018 | 21 | 6 | 213 | 4 | 4354 | 319,529 | 13,6 | 20,1 | 207,3 |
| 2018/2019 | 21 | 6 | 216 | 5 | 4458 | 332,812 | 13,4 | 20,2 | 212,3 |
| 2019/2020 | 22 | 7 | 219 | 4 | 4527 | 344,507 | 13,1 | 20,3 | 205,8 |

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky je patrné, že se počet žáků v základních školách ve sledovaném období zvyšuje, stejně tak se zvyšuje i počet tříd i počet úvazků pedagogů, který je ve školním roce 2015/2016 jen o málo větší, než ve školním roce 2011/2012. Tabulka dokazuje, že populační vlna, která

v první polovině tohoto desetiletí přišla do MŠ, postupně přichází do základních škol. V souvislosti s navyšováním počtu dětí probíhá i navyšování pedagogických úvazků. V rámci počtu žáků patří Nýřansko mez tři SO ORP s největším počtem žáků (po Plzni a Klatovech). Počet žáků na jednu třídu je v SO ORP Nýřany ze všech správních obvodů v Plzeňském kraji sedmým nejvyšším a počet žáků na učitele je na Nýřansku pátým nejvyšším ze všech SO ORP Plzeňského kraje. Z personálního hlediska je problémem (dle rozhovorů) nedostatek pedagogů vyučujících matematiku, přírodovědné obory a informatiku, zejména u malých venkovských základních škol.

| Pozice | Počet úvazků 2017 | Počet úvazků 2018 | Počet úvazků 2019 |
|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Asistenti pedagoga | 44,618 | 56,5905 | 56,4505 |
| Školní psycholog | 0 | 0 | 0 |
| Speciální pedagog | 0,499 | 0,5 | 0,5222 |

Ve vazbě na inkluzivní vzdělávání je problémem nedostatek dětských psychologů a speciálních pedagogů. Nedostatek je i asistentů pedagoga. Nedostatek asistentů pedagoga je způsoben zejména finančním ohodnocením práce této pozice. Školy mohou shánět asistenty pouze v rámci své obce, neboť dojíždění z jiných destinací by se případným zájemcům absolutně nevyplatilo. Následující tabulka obsahuje počet žáků základních škol ve vazbě na jejich kapacitu.

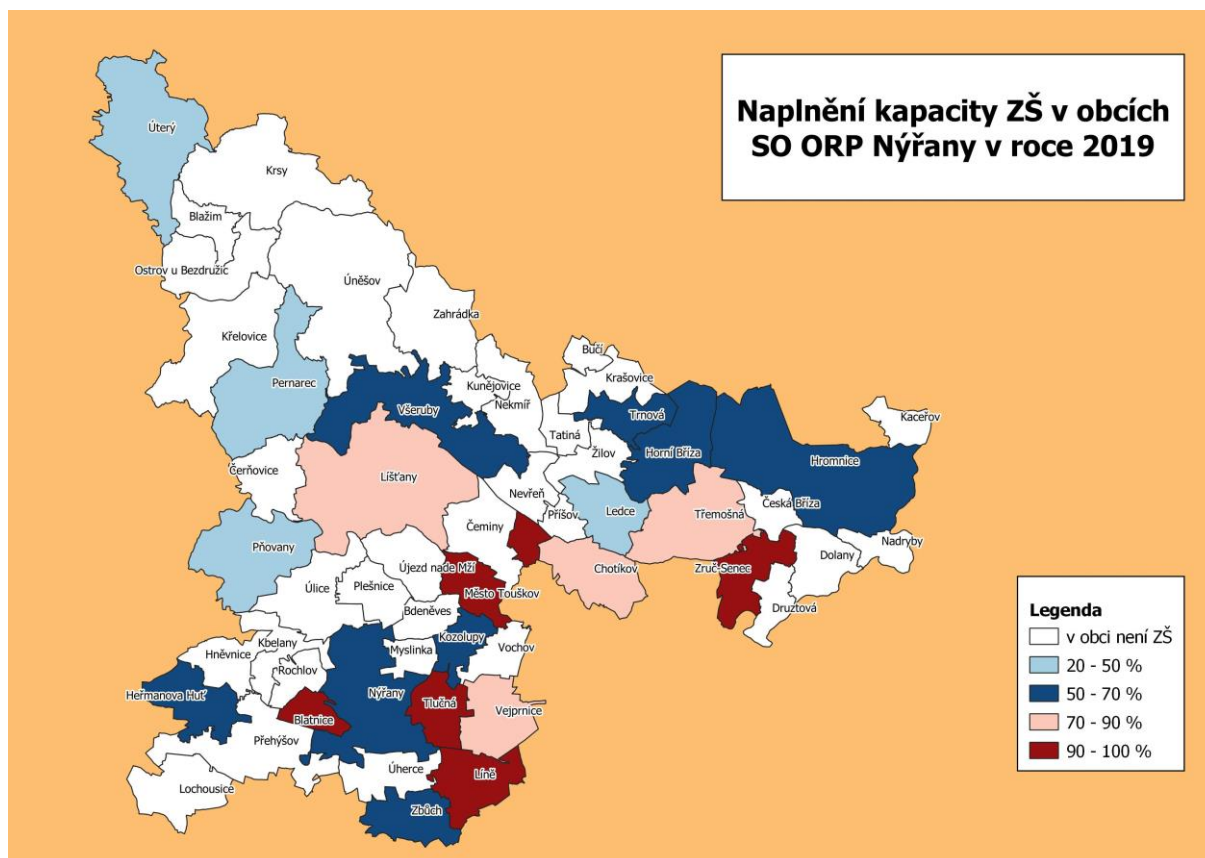
Aktuální počet žáků (2019) a celková kapacita ZŠ

| Název ZŠ | Obec | Kapacita | Počet žáků 2016 | Počet žáků 2019 | Volná místa |
|---|---------------|----------|-----------------|-----------------|-------------|
| Celkem za SO ORP | | | | | |
| Základní škola Blatnice | Blatnice | 180 | 140 | 170 | 10 |
| Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť | Heřmanova Huť | 300 | 166 | 174 | 126 |
| Masarykova základní škola Horní Bříza | Horní Bříza | 680 | 344 | 387 | 293 |
| Základní škola a Mateřská škola Hromnice-Žichlice | Hromnice | 60 | 31 | 36 | 24 |
| Základní škola a Mateřská škola Chotíkov | Chotíkov | 270 | 209 | 211 | 59 |
| Základní škola a Mateřská škola Kozolupy | Kozolupy | 150 | 96 | 93 | 57 |
| Základní škola Ledce | Ledce | 120 | 40 | 47 | 73 |
| Základní škola a mateřská škola Líně | Líně | 260 | 207 | 246 | 14 |
| Základní škola Líšťany | Líšťany | 50 | 10 | 38 | 12 |
| Základní škola a Mateřská škola Město Touškov | Město Touškov | 400 | 364 | 388 | 12 |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Základní škola a Mateřská škola Nýřany | Nýřany | 950 | 653 | 660 | 290 |
| Základní škola a Mateřská škola Pernarec | Pernarec | 270 | 81 | 87 | 183 |
| Základní škola a Mateřská škola Pňovany | Pňovany | 100 | 30 | 37 | 63 |
| Základní škola s mateřskou školou Tlučná | Tlučná | 330 | 264 | 301 | 29 |
| Integrovaná základní škola a Mateřská škola Trnová | Trnová | 90 | 60 | 58 | 32 |
| Základní škola Třemošná | Třemošná | 344 | 267 | 259 | 85 |
| Základní škola a Mateřská škola Úterý | Úterý | 80 | 22 | 13 | 67 |
| Základní škola a mateřská škola Vejprnice | Vejprnice | 550 | 416 | 455 | 95 |
| Základní škola a Mateřská škola Všeruby | Všeruby | 350 | 182 | 204 | 146 |
| Základní škola Zbůch | Zbůch | 365 | 207 | 208 | 157 |
| Masarykova základní škola Zruč - Senec | Zruč-Senec | 520 | 431 | 471 | 49 |
| Základní škola Inspíria s.r.o. | Třemošná (Záluží u Plzně) | 80 | 0 | 20 | 60 |

Zdroj: výkazy MŠMT

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že naprostá většina základních škol nemá problémy s naplněním kapacity. Některé školy zvyšovaly svou kapacitu (Blatnice, Město Touškov, Zruč – Senec). Dostavba školy byla dokončena v Tlučné. Některé školy mají svou kapacitu v plánu navýšit (Líně, Zruč-Senec). Čísla potvrzují i to, že venkovské oblasti Všerubsko mají či velmi brzy budou mít problém s podlimitním počtem žáků. Následující mapa toto tvrzení dokládá.



Zdroj: výkazy MŠMT

I v případě základních škol platí, že nejvíce kapacitně naplněná zařízení se nacházejí v suburbánní zóně v těsném sousedství města Plzně. Investiční projekty na zvýšení kapacity plánují školy v Líních a Zruči - Senci. I vzhledem k níže uvedeným prognózám vývoje žáků je zřejmé, že problémem škol na Nýřansku nebude v budoucnosti překračování kapacit základních škol, ale spíše jejich nedostatečná naplněnost. Tento trend je již nyní patrný ve venkovských částech Nýřanska (Pňovany, Pernarec, Úterý).

Počet žáků, kteří odešli ze základní školy

| | | Běžné třídy | | | Speciální třídy | | |
|--|---------------|-------------|------|------|-----------------|------|------|
| | | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Žáci, kteří ukončili povinnou docházku školní | | | | | | | |
| | v 7. ročníku | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | v 8. ročníku | 8 | 16 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| | v 9. ročníku | 355 | 314 | 363 | 4 | 10 | 6 |
| | v 10. ročníku | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Žáci, kteří přešli do středních škol | | | | | | | |
| | z 5. ročníku | 29 | 32 | 17 | 0 | 0 | 0 |
| | ze 7. ročníku | 7 | 6 | 12 | 0 | 0 | 0 |

Zdroj: výkazy MŠMT

Tabulka odchodu žáků ze základního vzdělávání neukazuje žádné pozitivní ani negativní trendy. Předčasně žáci odcházejí nejčastěji z osmého ročníku, do středních škol pak v pátém ročníku. Odchody žáků na víceletá gymnázia s sebou nesou úbytek dobrých žáků na základních školách, což může mít negativní vliv na motivaci ostatních žáků.

Pro modelování budoucího vývoje počtu žáků v rámci byla využita studie „Vývoj a prognóza počtu žáků na základních školách v Plzeňském kraji“, kterou zpracovala v roce 2016 Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje o.p.s. Tato studie předpokládá následující vývoj počtu žáků a tříd v základních školách SO ORP Nýřany (tabulky nezachycují migraci).

Vývoj počtu žáků základních škol

| Území | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 |
|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| SO ORP Nýřany | 4 527 | 4 541 | 4 518 | 4 443 | 4 330 | 4 224 | 4 100 |

Zdroj: RRA PK

Vývoj počtu tříd základních škol

| Území | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 |
|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| SO ORP Nýřany | 219 | 223 | 221 | 215 | 212 | 212 | 211 |

Zdroj: RRA PK

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že nejvíce žáků bude ve školách v území SO ORP Nýřany ve školním roce 2020/2021. V následujících letech by měl počet žáků začít klesat. V delší perspektivě by mohly mít, vzhledem k nepříznivém demografickým vyhlídkám (stárnutí populace), některé školy v regionu problém s nízkým počtem žáků, což už bylo zmíněno v předchozích odstavcích. Již v současné době se s podlimitním počtem žáků potýká základní škola v Úterý a také v Pernarci. Ve školním roce 2025/26 pak bude v základních školách méně žáků, než ve školním roce 2015/16 (4 120 žáků) a je pravděpodobné, že sestupný trend bude pokračovat.

Posledním statistickým ukazatelem, který zde bude analyzován, jsou výsledky standardizovaných přijímacích zkoušek z českého jazyka a matematiky. Následující tabulky ukazují průměrný počet bodů získaných žáky při standardizovaných přijímacích zkouškách. Jedná se o procentní vyjádření dosaženého výsledku u všech žáků dané ZŠ, kteří konali přijímací zkoušku. Např. pokud by všichni žáci na dané ZŠ získali v testu 50 bodů, hodnota v tabulce by byla 100. V tabulkách jsou agregované údaje za všechny školy v jednotlivých ORP.

Výsledky standardizovaných přijímacích zkoušek podle SO ORP Plzeňského kraje v letech 2017 a 2019 - Český jazyk

| ČJ | 4leté obory | | | 6leté obory | | | 8leté obory | | | průměr celkem | | |
|---------------|-------------|------|------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Blovice | 55,4 | 60,7 | 53,2 | | | | 52,2 | 47,1 | 50,7 | 54,4 | 56,7 | 52,2 |
| Domažlice | 60,9 | 65,1 | 60,5 | 51,9 | 56,2 | 50,4 | 54,5 | 47,0 | 43,9 | 59,0 | 61,3 | 56,1 |
| Horažďovice | 66,9 | 68,4 | 60,8 | | | | | | | 66,9 | 68,4 | 60,8 |
| Horšovský Týn | 62,8 | 67,6 | 56,4 | | 72,0 | | | | | 62,8 | 67,7 | 56,3 |
| Klatovy | 68,3 | 67,7 | 61,4 | 59,8 | 57,8 | 54,7 | 51,7 | 49,9 | 47,3 | 65,1 | 64,6 | 59,4 |
| Kralovice | 63,8 | 65,0 | 63,0 | | | | 46,5 | 47,8 | 46,1 | 61,8 | 60,6 | 58,4 |
| Nepomuk | 59,8 | 69,3 | 59,7 | | | | 50,8 | | | 59,1 | 69,3 | 59,7 |
| Nýřany | 62,9 | 64,9 | 60,7 | 65,3 | | 62,8 | 55,1 | 60,0 | 54,1 | 62,0 | 64,0 | 60,3 |
| Plzeň | 63,6 | 65,2 | 61,9 | 57,8 | 55,8 | 56,1 | 57,9 | 57,1 | 57,0 | 61,6 | 62,1 | 60,0 |
| Přeštice | 66,8 | 66,8 | 66,8 | 67,0 | | | 59,7 | 58,9 | 57,2 | 65,8 | 66,1 | 65,7 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Rokycany | 59,5 | 63,9 | 58,2 | | | | 51,5 | 44,1 | 47,7 | 58,3 | 60,3 | 56,4 |
| Stod | 63,7 | 70,5 | 65,2 | | | | 60,9 | 58,3 | 43,8 | 63,3 | 69,1 | 63,1 |
| Stříbro | 57,8 | 55,4 | 53,1 | | | | 49,9 | 49,2 | 38,2 | 54,5 | 53,2 | 49,4 |
| Sušice | 60,8 | 62,1 | 56,6 | | | | 52,1 | 49,3 | 39,8 | 59,1 | 59,1 | 54,0 |
| Tachov | 55,8 | 59,3 | 55,0 | 55,0 | 48,5 | 50,2 | 46,1 | 47,9 | 50,4 | 54,3 | 56,3 | 53,5 |
| Celkem SŠ | 62,7 | 65,1 | 60,6 | 57,4 | 55,4 | 54,3 | 55,4 | 54,3 | 53,4 | 61,0 | 62,2 | 58,7 |

Zdroj: OŠMS KÚ Plzeňského kraje

Výsledky standardizovaných přijímacích zkoušek podle SO ORP Plzeňského kraje v letech 2017 a 2019 - Matematika

| M | 4leté obory | | | 6leté obory | | | 8leté obory | | | průměr celkem | | |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Blovice | 37,1 | 33,7 | 32,0 | | | | 48,6 | 34,8 | 37,6 | 41,0 | 34,0 | 34,2 |
| Domažlice | 48,0 | 41,6 | 45,4 | 40,9 | 41,6 | 45,0 | 47,9 | 34,4 | 28,7 | 47,4 | 40,5 | 42,6 |
| Horáždovice | 50,9 | 39,4 | 41,0 | | | | | | | 50,9 | 39,4 | 42,5 |
| Horšovský Týn | 44,4 | 37,5 | 39,5 | | 63,5 | | | | | 44,4 | 38,6 | 39,2 |
| Klatovy | 52,6 | 39,1 | 44,2 | 40,2 | 35,8 | 43,7 | 42,0 | 34,5 | 33,5 | 49,8 | 38,2 | 43,3 |
| Kralovice | 46,6 | 37,5 | 46,5 | | | | 44,4 | 34,6 | 29,6 | 46,3 | 36,8 | 41,9 |
| Nepomuk | 43,3 | 38,6 | 43,7 | | | | 48,0 | | | 43,6 | 38,6 | 43,7 |
| Nýřany | 49,7 | 39,2 | 46,4 | 54,7 | | 48,5 | 50,3 | 47,5 | 42,5 | 49,9 | 40,7 | 46,2 |
| Plzeň | 51,0 | 37,8 | 46,0 | 44,4 | 40,3 | 47,7 | 54,9 | 43,1 | 45,5 | 51,9 | 39,6 | 45,9 |
| Přeštice | 55,2 | 43,2 | 49,6 | 52,0 | | | 63,3 | 55,4 | 48,0 | 56,2 | 44,2 | 49,4 |
| Rokycany | 44,6 | 38,2 | 42,5 | | | | 52,1 | 34,3 | 35,0 | 45,8 | 37,5 | 41,2 |
| Stod | 52,0 | 42,2 | 48,0 | | | | 63,0 | 46,2 | 43,6 | 53,3 | 42,7 | 47,6 |
| Stříbro | 46,5 | 32,8 | 31,2 | | | | 39,7 | 33,0 | 24,3 | 43,6 | 32,8 | 29,9 |
| Sušice | 48,2 | 40,4 | 42,1 | | | | 50,3 | 34,7 | 29,2 | 48,6 | 39,1 | 40,1 |
| Tachov | 43,3 | 32,9 | 33,7 | 37,5 | 36,7 | 37,4 | 47,2 | 32,5 | 37,1 | 43,1 | 33,6 | 34,9 |
| Celkem SŠ | 49,1 | 38,5 | 44,2 | 42,4 | 39,4 | 44,9 | 52,1 | 40,7 | 41,3 | 49,4 | 39,0 | 43,6 |

Zdroj: OŠMS KÚ Plzeňského kraje

Z uvedených dat vyplývá, že žáci jsou obecně úspěšnější v přijímacích zkouškách z ČJ než M. V porovnání s ostatními ORP dosahují žáci z Nýřanska nadprůměrné výsledky testů z ČJ (v roce 2019 je v průměru Nýřansko čtvrté z patnácti SO ORP) a lehce nadprůměrné výsledky testů z M (v roce 2019 je v průměru Nýřansko třetí z patnácti SO ORP).

Poslední tabulka této kapitoly obsahuje investiční potřeby jednotlivých škol, které byly zjištěny na základě rozhovorů se zástupci škol.

Tabulka investičních potřeb základních škol (2019)

| Organizace | Investiční potřeba |
|-----------------------|---|
| ZŠ a MŠ Město Touškov | <ul style="list-style-type: none"> – chtějí vybudovat venkovní učebnu a bylinkovou zahradu – stará budova – je potřeba rekonstrukce vnitřku budovy – zabezpečení budov |
| ZŠ a MŠ Vejprnice | <ul style="list-style-type: none"> – dovybavení jazykových učeben – vybavení kabinetů – vybavení dílen |
| ZŠ a MŠ Pernarec | <ul style="list-style-type: none"> – výměna oken – multifunkční hřiště |
| ZŠ a MŠ Líně | <ul style="list-style-type: none"> – rozšíření 1. stupně – bezbariérové úpravy |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – tělocvična (projekt na obci) – projekt na IT vybavení |
| ZŠ a MŠ Třemošná | <ul style="list-style-type: none"> – přístavba pavilonu ZŠ Třemošná U Stadionu 964, 330 11 Třemošná |
| ZŠ a MŠ Všeruby | <ul style="list-style-type: none"> – doplnit vybavení na IT – modernizace učeben |
| ZŠ Zbůch | <ul style="list-style-type: none"> – dodělat fasádu – keramická pec – potřeba renovace školní zahrady – výměna kotle |
| ZŠ Blatnice | <ul style="list-style-type: none"> – vybavení tříd |
| ZŠ a MŠ Tlučná | <ul style="list-style-type: none"> – optimalizace a modernizace učeben pro výuku pracovních činností a základy vaření |
| ZŠ a MŠ Nýřany | <ul style="list-style-type: none"> – dopravní hřiště |
| ZŠ a MŠ Kozolupy | <ul style="list-style-type: none"> – rekonstrukce tříd, chodby – vytvoření venkovních tříd, posezení, nákup herních prvků, rekonstrukce záhonů, vytvoření bylinkové zahrady |
| Integrovaná ZŠ a MŠ Trnová | <ul style="list-style-type: none"> – záměr přístavby školy pro odborné učebny, zázemí a kuchyně – chybí učebna pro polytechnické vzdělávání a jazykové učebny – chybí tělocvična – projekt na víceúčelové hřiště – rekonstrukce šaten (proběhne letos) – interaktivní tabule – záměr vybudovat kolem školy kulturně-sportovní centrum obce – plán na mimoúrovňový chodník – zvýšení bezpečnosti – před školou chtějí bylinkové záhony (pro jídelnu), o které se budou starat děti |
| Masarykova ZŠ Zruč – Senec | <ul style="list-style-type: none"> – modernizace odborných učeben základní školy – rozšíření kapacit – vybudování prostor pro zájmové vzdělávání – multifunkční hřiště |
| ZŠ a MŠ Heřmanova Huť | <ul style="list-style-type: none"> – obnova notebooků pro učitele |
| ZŠ a MŠ Hromnice – Žichlice | <ul style="list-style-type: none"> – další budování venkovních prostor (venkovní učebna, pocitová stezka, hmyzí hotel) – půdní vestavba – nové prostory pro družinu a odborná učebna – modernizace počítačové učebny |
| ZŠ Ledce | <ul style="list-style-type: none"> – opatření proti vlhkosti – podřezání budovy – hřiště u školy (domlouvají se zřizovatelem) |
| ZŠ Inspíria | <ul style="list-style-type: none"> – rekonstrukce druhé učebny – realizace 2. etapy ekologické zahrady |

| | |
|------------------|---------------------------------|
| ZŠ a MŠ Chotíkov | – tělocvičny a odborných učeben |
| ZŠ a MŠ Líšřany | – nová fasáda |

Zdroj: vlastní řetření

Každá základní řkola v SO ORP Nýřany má svou řkolní družinu. Jedním z problémů, které byly zmiřnovány v rámci rozhovorů se zástupci základních řkol, byla právě kapacita řkolních družin, které už jsou, zejména ve velkých řkolách v suburbánní zóně naplněny. Zvýšení kapacity řkolních družin s sebou nese ve většině případech velké investice a tedy i vysoké nároky na obecní rozpočty. V současné době se připravují, resp. plánují projekty na rozšířeni kapacity řkolních družin ve řkolách v Hromnici – Žichlici, Kozolupech, Líních a Zruči - Senci. Problémem řkolních družin, zejména v malých obcích, je také kvalita vybavení. Nicméně většinou se jedná o investice, které jsou řkoly ve spolupráci se zřizovatelem schopni v rámci obecních rozpočtů zrealizovat. Následující tabulka dokumentuje vývoj počtu účastníků řkolních družin za poslední tři ukončené řkolní roky.

Řkolní družiny a řkolní kluby

| ŠD a ŠK zřizované obcemi | počet oddělení | počet zapsaných účastníků | | |
|--------------------------|----------------|---------------------------|-------------|--------|
| | | z 1. stupně | z 2. stupně | celkem |
| 2017/2018 | 59 | 1558 | 23 | 1581 |
| 2018/2019 | 62 | 1609 | 15 | 1624 |
| 2019/2020 | 62 | 1578 | 14 | 1572 |

Zdroj: výkazy MŠMT

Dle výkazů MŠMT v území nefunguje žádný řkolní klub. Žáci druhého stupně uvedeni v tabulce dochází do řkolních družin v Pernarci a ve Vřerubech. Důvodem je fakt, že dopravní linky (autobusy) v některých dnech úplně nekorespondují s výukou.

Shrnutí rozhovorů za základní vzdělávání

Pozitivním trendem v oblasti prohlubování čtenářské gramotnosti je, že se řkoly stále více zapojují do projektů a aktivit, jejichž cílem je posílit vztah řáků k literatuře. Dobré je i to, že čtenářská i matematická gramotnost je prohlubována i v předmětech, které se těchto oblastí primárně (zdánlivě) netýkají. Díky zřizovatelů i dotačním možnostem se zkvalitňují i materiální podmínky pro prohlubování obou uvedených gramotností. I přes tyto pozitivní trendy není možné říci, že by se čtenářská či matematická gramotnost u řáků zlepřovala. Důvodů tohoto stavu je více. Dlouhodobě se zhorřuje u dětí hrubá i jemná motorika. Chybí také větší vnitřní motivace řáků, neboť na střední řkoly se dostanou i z průměrnými známky. Výuka také stále častěji probíhá klipovou formou, což má vliv na hlubší porozumění. Problémem také je zvyšující se věk pedagogů (zejména u přírodních a technických předmětů) a zvyšující se riziko vyhořeni.

Z hlediska dalších oblastí základního vzdělávání respondenti pozitivně hodnotí klima řkol, spolupráci s mateřskými řkolami. Zlepřuje se také spolupráce s PPP. Velkým pozitivem je zlepřující kvalita řkolské infrastruktury, což je zásluha zejména zřizovatelů. Malé venkovské řkoly kladně hodnotí komunitní charakter i větší samostatnost řáků. Problémem, zejména menších řkol v území, je vztah mezi řkolou a zřizovatelem. Zřizovatelé některých řkol zasahují do kompetencí vedení řkoly, což má vliv na celkové klima řkoly i samotný vzdělávací proces. V některých obcích také zřizovatelé realizují stavební úpravy, které nejsou v souladu s potřebami řkoly. Školy se také teprve učí pracovat s asistentem pedagoga. Tento problém

je patrný zejména na II. stupni. Velkým problémem je také nedostatek pedagogů, zejména pro přírodní a technické předměty. Chybí i speciální pedagogové.

3.1.7 Školní jídelny

Následující tabulka ukazuje počet školních jídelen a výdejen v základních i mateřských školách v území SO ORP Nýřany.

Školní jídelny zřizované obcemi

| Obec | počet ŠJ a výdejen | počet stravovaných | z toho v | | Cílová kapacita kuchyně+výdejna |
|-------------------|--------------------|--------------------|----------|-----|---------------------------------|
| | | | MŠ | ZŠ | |
| Celkem | | | | | |
| Blatnice | 1 | 137 | 0 | 137 | 150 |
| Česká Bříza | 1 | 26 | 26 | 0 | 28 |
| Druztová | 1 | 40 | 40 | 0 | 60 |
| Heřmanova Huť | 1 + 1výd. | 184 | 62 | 122 | 412 |
| Horní Bříza MŠ | 1 ZŠ +2 MŠ | 517 | 189 | 328 | 1318 |
| Hromnice | 1výd | 70 | 35 | 35 | 110 |
| Chotíkov | 1 + 1výd | 248 | 50 | 198 | 330 |
| Kozolupy | 1 + 1výd | 147 | 61 | 86 | 150 |
| Ledce | 1 | 80 | 40 | 40 | 130 |
| Líně | 1 + 1výd | 302 | 102 | 200 | 462 |
| Líšňany | 1výd | 42 | 23 | 19 | 49 |
| Město Touškov | 1 | 309 | 85 | 245 | 400 |
| Nýřany | 2 + 1výd | 724 | 250 | 474 | 1130 |
| Pernarec | 1 | 102 | 29 | 73 | 214 |
| Pňovany | 1 | 68 | 32 | 36 | 300 |
| Rochlov | 1 | 60 | 60 | 0 | 60 |
| Tlučná | 1 + 1výd | 353 | 95 | 258 | 620 |
| Trnová | 1 | 92 | 39 | 53 | 200 |
| Třemošná | 1ZŠ 1 MŠ | 402 | 168 | 234 | 855 |
| Úněšov | 1 | 40 | 40 | 0 | 60 |
| Úterý | 1 | 23 | 12 | 11 | 120 |
| Vejprnice | 1 | 571 | 187 | 384 | 550 |
| Vochov | 1 výd | 23 | 23 | 0 | 28 |
| Všeruby | 1 + 1výd | 216 | 66 | 150 | 324 |

| | | | | | |
|------------|----------|-----|-----|-----|------|
| Zbůch | 1 + 1výd | 246 | 81 | 165 | 460 |
| Zruč-Senec | 2 | 527 | 103 | 424 | 1109 |
| Žilov | 1 | 24 | 24 | 0 | 28 |

Zdroj: výkazy MŠMT

Vedle školních jídelen zřizovaných obcemi, funguje v území ještě výdejna v ZŠ Inspírie, kde se stravuje 18 žáků.

Z tabulky vyplývá, že většina základních i mateřských škol má v současné době vyhovující kapacitu školní jídelny resp. výdejny. Výjimku tvoří Vejprnice a Kozolupy, kde je kapacita naplněna. V rámci rozhovorů opakujícím se problémem v souvislosti se školními družinami byl nedostatek kuchařů a kuchařek či pracovníků na pozici vedoucího jídelny. Ve školách často pracují kuchaři v důchodovém věku a školy nevědí, jakým způsobem budou situaci řešit, až tito lidé budou chtít skončit. Následující tabulka ukazuje počet zaměstnanců školních jídelen a porovnání let 2013, 2016 a 2019. Z této tabulky je patrné, že v posledních třech letech je počet pracovníků jídelen a výdejen stabilní.

Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů v SO ORP Nýřany

| Školní jídelny zřizované obcemi | Pracovníci celkem | |
|---------------------------------|-------------------|------------------|
| | fyzické osoby | přepočtené osoby |
| 2013 | 124 | 93,7 |
| 2016 | 115,72 | 106,291 |
| 2019 | 116 | 99,9845 |

Zdroj: výkazy MŠMT

Poslední tabulka obsahuje investiční záměry zřizovatelů ohledně výdejen a jídelen.

Tabulka investičních potřeb školních jídelen (2019)

| Obec | Investiční potřeba |
|---------------|---|
| Tlučná | – úprava a vybavení školní jídelny |
| Kozolupy | – pořízení konvektomatu |
| Chotíkov | – rekonstrukce jídelny |
| Líně | – zvýšit kapacitu jídelny |
| Zruč – Senec | – rekonstrukce školní kuchyně a jídelny MZŠ |
| Město Touškov | – přístavba školní jídelny |
| Úněšov | – zvýšení kapacity stravovacího zařízení MŠ |
| Třemošná | – rekonstrukce výdeje školní jídelny |

Zdroj: vlastní šetření

3.1.8 Základní umělecké školy

V území v současné době fungují dvě ZUŠ, v Nýřanech a Třemošné, která má ještě detašované pracoviště v obci Zruč-Senec. ZUŠ Nýřany nabízí výuku hudebních a výtvarných oborů. ZUŠ v Třemošné výuku hudebních oborů. Problémem, který řeší ZUŠ Třemošná je nevyhovující kapacita stávajících výukových prostor. ZUŠ Nýřany plánuje v nejbližší budoucnosti modernizaci vybavení koncertního sálu. Dále je nutné zrekonstruovat sociální zařízení školy a rozšířit budovu o další třídy. Následující tabulka obsahuje aktuální údaje o pedagogických pracovnících v ZUŠ. Oproti roku 2016 přibylo v obou ZUŠ pedagogických pracovníků, nicméně přepočtené osoby se naopak snížily.

Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v SO ORP Nýřany (2019)

| ZUŠ v obcích | pracovníci celkem | |
|--------------|-------------------|------------------|
| | Fyzické osoby | přepočtené osoby |
| celkem | 46 | 26,1831 |
| Nýřany | 21 | 11,2271 |
| Třemošná | 25 | 14,956 |

Zdroj: výkazy MŠMT

3.1.9 Střediska volného času

V SO ORP Nýřany fungují tři střediska volného času - v Nýřanech, Třemošné a Horní Bříže. DDM Kamarád z Třemošné má působnost ještě v obcích Ledce, Trnová a Zruč-Senec. SVČ v Horní Bříže a Nýřanech je součástí ZŠ Horní Bříže, resp. ZŠ a MŠ Nýřany. Tento model umožňuje účelné propojení formálního a zájmového vzdělávání v obcích. Pedagogům dá možnost pracovat a rozvíjet dispozice žáka v rámci výuky i zájmové činnosti. Tento systém ale klade nároky na pedagogické pracovníky, kteří vedle svého úvazku ve škole vedou zájmovou činnost v rámci SVČ. Následující tabulky obsahují údaje o počtu účastníků, kroužků a pracovníků SVČ.

SVČ zřizované obcemi v SO ORP Nýřany (2019)

| Název obce | počet zájmových útvarů (kroužků) | počet účastníků | | | |
|-------------|----------------------------------|--------------------|------|---------|--------|
| | | žáci, studenti VOŠ | děti | ostatní | celkem |
| Horní Bříže | 33 | 370 | 2 | 0 | 372 |
| Nýřany | 41 | 392 | 95 | 126 | 613 |
| Třemošná | 68 | 796 | 19 | 37 | 852 |
| Celkem | 142 | 1558 | 116 | 163 | 1837 |

Zdroj: výkazy MŠMT

Údaje o pracovnících SVČ v SO ORP Nýřany (2019)

| SVČ v ORP | pedagogičtí pracovníci | ostatní pracovníci |
|-----------|------------------------|--------------------|
|-----------|------------------------|--------------------|

| | fyzický stav | přepočtený stav | fyzický stav | přepočtený stav |
|-------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
| Celkem | 85 | 14,3 | 73 | 6,4 |
| Horní Bříza | 28 | 2,1 | 24 | 1,7 |
| Nýřany | 26 | 6,4 | 23 | 3,4 |
| Třemošná | 31 | 5,8 | 26 | 1,3 |

Zdroj: výkazy MŠMT

Počet zájmových útvarů je v území stabilní. Od roku 2016 zůstal počet kroužků stejný v Horní Bříze, v Nýřanech jich 5 ubylo a v Třemošné jich osm přibylo. Od sledovaného roku přibylo celkem 149 účastníků, kteří využívají SVČ v SO ORP Nýřany. Z hlediska investičních záměrů z perspektivy SVČ se plánuje výstavba nových prostor pro základní školu a DDM Kamarád v Třemošné, nicméně tato investice je plánována spíše v dlouhodobějším horizontu.

3.1.10 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Pro analýzu dopravní dostupnosti škol byly využity výstupy ze šetření, které ve spolupráci s odbory školství ORP realizovalo MŠMT. V rámci šetření byly osloveny všechny obce v regionu (prostřednictvím starostů) a měly se vyjádřit, zda je obslužnost v souvislosti s dopravou do školy a ze školy vyhovující, resp. nevyhovující. Tabulky v příloze 5.1 ukazují výsledky tohoto šetření za mateřské i základní školy. Z šetření vyplývá, že většina starostů považuje dopravní dostupnost škol za vyhovující. Problémy s dopravou do mateřských a základních škol uvádějí obce Čerňovice, Krsy, Lochousice, Myslinka, Pernarec, Příšov, Žilov, tedy zejména malé obce regionu, které neleží na hlavních dopravních tazích (silničních či železničních). V případě Pernarce se nejedná přímo o dopravu dětí do škol v jiných obcích, ale o dopravu dětí do škol v Pernarci, tedy hlavně obcí Čerňovice, Křelovice a Ostrov u Bezdržic. V případě Ostrova u Bezdržic je také problematická doba dopravy do a ze školy, která se pohybuje okolo 45 minut. Mezi obce, které uvádějí problémy s dopravou patří také Třemošná, kde je problematická dopravní obslužnost mezi Třemošnou a Zálužím po skončení vyučování. Problémem je, že děti musí chodit pěšky při okraji frekventované silnice.

3.1.11 Sociální situace

Sociální situaci v rámci území SO ORP Nýřany analyzuje a řeší Komunitní plány sociálních služeb. V rámci SO ORP Nýřany jsou zpracovány plány dva. Jeden řeší území Nýřanska a druhý je zpracován za Mikroregion Touškovsko. V rámci těchto dokumentů byly zpracovány mimo jiné i průzkumy zaměřené na děti a mládež. Z těchto průzkumů vyplynulo, že přibližně čtvrtina dotázaných žáků má zkušenost s šikanou, ať již jako šikanovaný či jako svědek. Zhruba stejné množství respondentů (z řad žáků šestých až devátých tříd základní školy) uvedlo, že mají zkušenosti s návykovou látkou (osobní zkušenost či svědek), z nich zhruba pětina má osobní zkušenost z drogou (mimo alkohol a cigaret). Většina oslovených žáků nevěděla, jakým způsobem lze sehnat drogu, nicméně 40% respondentů uvedlo, že zná někoho, kdo dokáže drogy sehnat. Negativním faktem vyplývajícím z výzkumu je také to, že více jak třetina oslovených má obavu z budoucnosti (nejčastěji žáci z osmých tříd).

Sociální a návazné služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

Na území SO ORP Nýřany působí 13 místních poskytovatelů sociálních služeb, kteří jsou ale zaměřeny zejména na seniory se sníženou soběstačností a na zdravotně postižené. Pro cílovou skupinu tohoto dokumentu jsou místními poskytovateli zajištěny sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi a terénní program, v rámci kterého pracovníci pomáhají občanům řešit problémy např. s bydlením, prací či se zadlužením. Konkrétně v území SO ORP působí sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi, kterou poskytuje Domus – Centrum

pro rodinu. Služba je určena rodinám s dětmi, které se ocitají v sociálních situacích, které nedokáží samy bez pomoci řešit. Dalším poskytovatelem sociálních služeb řešících cílovou skupinu dokumentu je organizace Člověk v tísni o.p.s. V rámci služby pomáhají pracovníci Člověka v tísni, o.p.s. lidem např. s vyřízením potřebných dokumentů, snižováním dluhové zátěže, s řešením problémů s prací či bydlením a dalšími potížemi. Z ostatních zařízení sociálních služeb sídlících mimo SO ORP Nýřany zde působí Archa pro rodiny s dětmi Diakonie ČCE - středisko Západní Čechy, která poskytuje místním rodinám s dětmi sociálně aktivizační služby (dojíždí za klienty z Plzně). Ze zařízení sociálních služeb, které mohou obyvatelé SO ORP Nýřany využívat je nutné zmínit Středisko pro rannou péči Plzeň, o.p.s. a Archu pro rodiny s dětmi Diakonie ČCE - středisko Západní Čechy, která poskytuje místním rodinám s dětmi sociálně aktivizační služby (dojíždí za klienty z Plzně). Další zařízení sociálních služeb, jako např. domovy se zvláštním režimem, azylové domy, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, noclehárny, terapeutické komunity nejsou v regionu provozovány. Z rozhovorů realizovaných s poskytovateli pro analýzu Strategie meziobecní spolupráce SO ORP Nýřany 2014 – 2023 vyplynulo, že kapacity služeb a zařízení působících v území jsou dostatečné. Jedinou výjimku tvoří Člověk v tísni, který považuje kapacitu svého terénního programu za nedostatečnou.

3.1.12 Rovné příležitosti

Tato kapitola bude ukazovat statistiky, které se týkají uplatňování principů společného vzdělávání v řešeném území.

Mateřské školy

První část kapitoly bude věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, které navštěvují mateřské školy. Následující tabulka ukazuje počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti v MŠ

| | | Počet dětí 2017 | Počet dětí 2018 | Počet dětí 2019 | |
|--------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---|
| Děti se SVP celkem | | 41 | 44 | 41 | |
| z toho | se zdravotním postižením | 39 | 44 | 40 | |
| | s jiným zdrav. znevýhodněním | 5 | 0 | 1 | |
| | ostatní ³ | 0 | 0 | 7 | |
| | v tom | kategorie K | 0 | 0 | 0 |
| | | kategorie Z | 0 | 0 | 7 |
| kategorie V | | 0 | 0 | 0 | |

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky vyplývá, že počet dětí se SVP v mateřských školách se v sledovaném období příliš neměnil. Změna je pouze v roce 2019, kdy přibýly děti se SVP z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Vzhledem k výše uvedenému je logické, že se příliš neměnil ani procentuální podíl dětí se SVP na celkovém počtu dětí v MŠ. V roce 2017 byl tento podíl 2,24%, v roce 2018 2,36% a v roce 2019 byl tento podíl 2,16%. V celokrajském srovnání je tento podíl osmý nejvyšší z 15 SO ORP v Plzeňském kraji.

³ Děti se SVP z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

Děti ve speciálních třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v MŠ

| Děti | Počet dětí 2017 | Počet dětí 2018 | Počet dětí 2019 |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| S mentálním postižením | 2 | 1 | 0 |
| Se sluchovým postižením | 0 | 0 | 0 |
| z toho s těžkým | 0 | 0 | 0 |
| Se zrakovým postižením | 0 | 0 | 0 |
| z toho s těžkým | 0 | 0 | 0 |
| Se závažnými vadami řeči | 12 | 9 | 11 |
| S tělesným postižením | 0 | 0 | 1 |
| z toho s těžkým | 0 | 0 | 0 |
| S více vadami | 2 | 4 | 4 |
| z toho hluchoslepé | 0 | 0 | 0 |
| Se závažnými vývojovými poruchami | 2 | 4 | 2 |
| S poruchami autistického spektra | 0 | 0 | 1 |
| Celkem | 18 | 18 | 19 |

Zdroj: výkazy MŠMT

Jak již bylo výše uvedeno, z mateřských škol na Nýřansku mají speciální třídu pouze dvě MŠ – Horní Bříza a Trnová. Z tabulky je patrné, že počet dětí ve speciálních třídách v území je stabilní. Nejvíce dětí ve speciálních třídách má závažnou vadu řeči.

Děti v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v MŠ

| Děti | Počet dětí 2017 | Počet dětí 2018 | Počet dětí 2019 |
|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| S mentálním postižením | 6 | 6 | 4 |
| z toho | se středně těžkým | 1 | 2 |
| | s těžkým | 0 | 1 |
| | s hlubokým | 0 | 0 |
| Se sluchovým postižením | 0 | 0 | 0 |
| z toho s těžkým | 0 | 0 | 0 |
| Se zrakovým postižením | 0 | 1 | 0 |
| z toho s těžkým | 0 | 0 | 0 |
| Se závažnými vadami řeči | 4 | 7 | 3 |
| z toho s těžkými | 0 | 1 | 1 |
| S tělesným postižením | 1 | 1 | 4 |

| | | | |
|-----------------------------------|----|----|----|
| z toho s těžkým | 0 | 0 | 2 |
| S více vadami | 4 | 5 | 4 |
| z toho hluchoslepé | 0 | 0 | 0 |
| Se závažnými vývojovými poruchami | 6 | 6 | 6 |
| S poruchami autistického spektra | 1 | 0 | 0 |
| Celkem | 22 | 26 | 23 |

Zdroj: výkazy MŠMT

V běžných třídách MŠ je nejvíce dětí se závažnými vývojovými poruchami chování, s tělesným postižením a s mentálním postižením. V běžných třídách MŠ bylo nejvíce zdravotně postižených dětí ve školním roce 2018/2019. V aktuálním roce ubyly čtyři děti se závažnými vadami řeči, přibýly ale tři děti s tělesným postižením. Aktuálně je v MŠ nejvíce dětí se závažnými vývojovými poruchami.

Základní školy

Následující tabulka ukazuje počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a počet nadaných žáků v základních školách SO ORP Nýřany.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti v ZŠ

| | | Počet dětí 2017 | Počet dětí 2018 | Počet dětí 2019 | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---|
| Děti se SVP celkem | | 289 | 368 | 431 | |
| z toho | se zdravotním postižením | 268 | 318 | 377 | |
| | s jiným zdrav. znevýhodněním | 24 | 55 | 53 | |
| | Odlišné kulturní a životní podmínky | 15 | 15 | 14 | |
| | v tom | kategorie K | 3 | 3 | 3 |
| | | kategorie Z | 11 | 12 | 9 |
| | | kategorie V | 0 | 0 | 2 |

Základní školy SO ORP Nýřany navštěvuje 431 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což činí přibližně 9,4% z celkového počtu žáků, čímž se v rámci Plzeňského kraje řadí mezi správní obvody s nejmenším počtem žáků se SVP. Nicméně z tabulky je patrné, že počet žáků se SVP v území roste a tím i poptávka místních škol po podpůrných opatřeních. Další tabulky jsou zaměřeny na strukturu žáků se zdravotním postižením v běžných i speciálních třídách.

Žáci ve speciálních třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v ZŠ

| Žáci | Počet žáků na 1. stupni | | | Počet žáků na 2. stupni | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|--------------------|
| | Počet dětí 2017 | Počet dětí 2018 | Počet dětí 2019 | Počet dětí 2017 | Počet dětí 2018 | Počet dětí 2019 |
| S mentálním postižením | 10 | 12 | 14 | 27 | 18 | 13 |
| Se sluchovým postižením | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Se zrakovým postižením | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Se závažnými vadami řeči | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| S tělesným postižením | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| S více vadami | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Se závažnými vývojovými poruchami učení | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Se závažnými vývojovými poruchami chování | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| S poruchami autistického spektra | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 12 | 13 | 16 | 28 | 21 | 16 |

Zdroj: výkazy MŠMT

V SO ORP fungují speciální třídy v MZŠ Horní Bříza a ZŠ Město Touškov. Do školního roku 2018/2019 byla speciální třída i na základní škole v Chotíkově. Její zrušení se projevilo na počtu žáků se zdravotním postižením na druhém stupni. Následující tabulka ukazuje žáky se zdravotním postižením navštěvujícím běžné třídy.

Žáci v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v ZŠ

| Děti | Počet dětí 2017 | Počet dětí 2018 | Počet dětí 2019 |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|
| S mentálním postižením | 0 | 19 | 27 |
| z toho | | | |
| se středně těžkým | 0 | 1 | 1 |
| s těžkým | 0 | 0 | 0 |
| Se sluchovým postižením | 0 | 2 | 2 |
| z toho s těžkým | 0 | 1 | 1 |
| Se zrakovým postižením | 0 | 3 | 5 |
| z toho s těžkým | 0 | 0 | 0 |
| Se závažnými vadami řeči | 2 | 20 | 19 |
| z toho s těžkými | 0 | 1 | 3 |
| S tělesným postižením | 1 | 7 | 6 |
| z toho s těžkým | 1 | 2 | 2 |
| S více vadami | 1 | 9 | 5 |
| z toho hluchoslepé | 0 | 0 | 0 |
| Se závažnými vývojovými poruchami učení | 29 | 117 | 137 |
| Se závažnými vývojovými poruchami chování | 18 | 99 | 133 |
| S poruchami autistického spektra | 7 | 8 | 11 |

| | | | |
|--------|----|-----|-----|
| Celkem | 58 | 289 | 345 |
|--------|----|-----|-----|

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky je patrný dramatický nárůst počtu žáků se závažnými vývojovými poruchami učení a chování. Toto je patrně důsledek kategorizace podpory podle míry obtíží žáka, protože nyní mají i žáci s nižším stupněm tohoto znevýhodnění nárok na podpůrná opatření. V této kategorii žáků jsou také žáci v pásmu hraničního intelektu, pro které nebyl dříve zaveden vlastní indikátor znevýhodnění.

3.1.13 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V regionu SO ORP Nýřany není žádná střední škola, gymnázium či učiliště. Za středoškolským vzděláváním tedy žáci z řešeného území vyjíždí mimo svůj region, zejména do Plzně. Někteří žáci navštěvují také devítiletý i čtyřletý obor gymnázia v Plasích či Blovicích. Základní školy koordinují tzv. kariérové poradenství, tedy výběr vhodného středoškolského vzdělávání, prostřednictvím výchovných poradců. Konkrétní vzdělávací proces kariérového poradenství upravují základní školy prostřednictvím svých školních vzdělávacích plánů v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. V území nefunguje žádné školní poradenské pracoviště. Z rozhovorů ve školách vyplynulo, že většina z nich pro žáky osmých a devátých tříd pořádá exkurze do regionálních či plzeňských firem. Propracovanější strategii kariérového poradenství nabízí např. ZŠ a MŠ Město Touškov, kde cíleně prohlubují spolupráci s místními firmami, podnikateli i zemědělci. Žáci mají možnost se seznámit s firmami, působícími přímo ve městě jejich bydliště. Prohloubení talentu, dispozic či rozvoj klíčových kompetencí a formování budoucího profesního či vzdělávacího zaměření umožňuje také úzké propojení formálního a zájmového vzdělávání, které v území nabízí ZŠ a MŠ Nýřany a Masarykova ZŠ Horní Bříza. Tyto školy v jednom subjektu zahrnují základní školu a středisko volného času. Pedagogové, kteří znají dispozice svých žáků, je mohou sami (či ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky) dále rozvíjet formou odpolední zájmové činnosti. Celý proces formálního a zájmového vzdělávání tak může být vzájemně propojený a koordinovaný.

V řešeném území působí relativně velké množství velkých zaměstnavatelů, kteří jsou soustředěni zejména do okolí Nýřan, kde je průmyslová zóna. SO ORP Nýřany patří mezi správní obvody v Plzeňském kraji, které mají velmi malou nezaměstnanost. Vzhledem k tomu, že část území SO ORP Nýřany patří k suburbánní zóně města Plzně (Touškovsko, Nýřansko, Třemošensko), dojíždí podstatná část obyvatel za prací právě do krajského města. Ekonomickým centrem území jsou také Nýřany, Město Touškov a Třemošná. V západní části území SO ORP Nýřany přirozené ekonomické centrum chybí, stejně tak jako nabídka lokálních pracovních příležitostí, proto i zde je přirozeným ekonomickým i správním centrem (většina odborů úřadu SO ORP Nýřany sídlí v Plzni) právě Plzeň. Za zaměstnáním obyvatelé dojíždějí také do okolních regionů (Stříbro, Planá, Tachov). Úřady práce evidovaly (k listopadu 2019) 802 uchazečů o práci. Podíl nezaměstnaných osob tvořil ke stejnému datu 1,9% z celkového množství všech obyvatel ve věku od 15 do 64 let. Z tohoto hlediska patří Nýřansko mezi SO ORP v Plzeňském kraji s nejnižším podílem nezaměstnaných osob.

Z hlediska návaznosti na dokončené základní vzdělávání je také důležitá statistika, která ukazuje neobsazená volná místa dle vzdělání a zároveň i vývoj, který počty volných pracovních míst prodělali za období od 2016 do roku 2019.

Volná pracovní místa dle vzdělání 2016 a 2019

| Vzdělání | Struktura uchazečů o zaměstnání dle vzdělání | | Volná pracovní místa dle vzdělání | |
|----------|--|------|-----------------------------------|------|
| | 2016 | 2019 | 2016 | 2019 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|-----|-----|-------|
| Bez vzdělání | 2 | 3 | 0 | 23 |
| Neúplné základní | 2 | 2 | 28 | 2 |
| Základní + praktická škola | 522 | 365 | 490 | 2 602 |
| Nižší střední | 2 | 1 | 0 | 13 |
| Nižší střední odborné | 61 | 44 | 65 | 59 |
| Střední odborné (vyučení) | 733 | 482 | 372 | 399 |
| Střední a střední odborné bez maturity a výučního listu | 9 | 5 | 1 | 0 |
| ÚSV | 37 | 27 | 7 | 7 |
| ÚSO (vyučení s maturitou) | 58 | 50 | 5 | 3 |
| ÚSO s maturitou bez výučního listu | 279 | 213 | 65 | 47 |
| Vyšší odborné | 14 | 11 | 2 | 6 |
| Bakalářské | 29 | 23 | 2 | 2 |
| Vysokoškolské | 51 | 46 | 8 | 22 |
| Doktorské (vědecká výchova) | 0 | 1 | 1 | 0 |

Zdroj: MPSV

Z hlediska SO ORP je tato tabulka mírně zavádějící, neboť ukazuje data za okres Plzeň – sever, který nekopíruje stávající SO ORP Nýřany. Úřad práce data tohoto druhu za správní obvody neposkytuje a tudíž je zde uvedena tabulka za okres, který v sobě zahrnuje většinu území SO ORP Nýřany. Z výše uvedené tabulky vyplývá, že v řešeném regionu přibývá nabídka pracovních míst pro lidi se základním vzděláním, což určitě není pozitivní trend. Tento fakt poukazuje zejména na to, že v území funguje řada překladišť či tzv. „montoven“, které nevyžadují od zaměstnance žádné odborné kvalifikační předpoklady. Z hlediska dlouhodobého udržitelného rozvoje řešeného regionu je tento trend negativní, neboť ekonomická činnost tohoto druhu funguje tam, kde je nejlevnější pracovní síla. Je zde tudíž velké riziko odchodu tohoto druhu ekonomické činnosti do levnějších destinací s tím, že v území pak zůstane pouze ekologická zátěž a nutnost řešit sociální dopady tohoto odchodu. Regiony by tedy měly klást důraz na podporu regionálního podnikání a podporou ekonomické činnosti reagující na moderní technologické trendy a vyžadující kvalifikovanou pracovní sílu. Díky tomu se zvýší nejenom ekonomická soběstačnost regionu, ale zejména poptávka po kvalifikované pracovní síle, což bude mít i pozitivní vliv na rozvoj vzdělávání v území.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Analýza dotčených skupin

Analýza identifikuje skupiny, na které má realizace MAP primární či sekundární dopad a definuje obsah i míru přínosu realizace MAP pro danou skupinu.

| Dotčená skupina | Popis vlivu tvorby a realizace MAP na dotčenou skupinu |
|-------------------------------|---|
| Pedagogičtí pracovníci | Na základě analytických šetření lze říci, že pro tuto dotčenou skupinu jsou důležité dobré podmínky pro výkon povolání (nejen finanční, ale i zázemí pro výuku, možnost dalšího |

| | |
|--|---|
| | <p>vzdělávání, výměny zkušeností) a zpětná vazba od žáků i rodičů. Zároveň jsou přímými účastníky vzdělávání a jejich pohled z praxe je pro nastavení systému školství a jeho rozvoje důležitý. Více než v jiných povoláních zde díky psychické náročnosti hrozí syndrom vyhoření a ztráta motivace, v okrajových částech území se místy potýkají i s dostatkem kvalitních motivovaných pracovníků. Realizace MAP by měla mimo jiné podpořit motivovanost pedagogů, jejich další vzdělávání, umožnit výměnu zkušeností a díky vzájemné komunikaci zjistit potřeby všech pedagogů v SO ORP Nýřany a umožnit jejich naplnění. V rámci této dotčené skupiny jsou také asistenti pedagoga, dětské psychologové, spec. pedagogové a pracovníci PPP. Ti se zabývají specifickými vzdělávacími potřebami dětí a žáků, mají zkušenosti se vzdělávacími potřebami dětí znevýhodněných, ale i s různými patologickými jevy, které se mohou ve školství vyskytnout. Jsou zdrojem podnětů a informací k tématu inkluzivního vzdělávání, podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem apod. Pro ucelený přístup ke školství a vzdělávání a zajištění nediskriminace a rovného přístupu ke všem dětem a žákům, je jejich pohled důležitý.</p> |
| <p>Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení</p> | <p>Do dotčené skupiny jsou zahrnuti vedoucí pracovníci ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ i organizací neformálního vzdělávání. Zástupci této dotčené skupiny v sobě spojují jak praktický pohled na školství a vzdělávání, tak koncepční pohled na jednotlivá zařízení, která vedou. Jejich zkušenosti je potřeba vzájemně sdílet. Je zřejmé, že obecně mají jednotlivá zařízení do určité míry podobné potřeby a zkušenosti, v některých oblastech je však pohled na problematiku školství specifický – např. jiný u větších škol než u malotřídek ZŠ, MŠ či ZUŠ a SVČ. Pro nastavení funkčního systému rozvoje školství a vzdělávání v celé jeho šíři je potřeba vidět problematiku z co největšího úhlu pohledu. Na rozdíl od řadových pedagogů, vedení jednotlivých zařízení řeší nejen výuku v praxi, ale i administrativní chod škol, vybavení tříd, údržbu budov či komunikaci se zřizovatelem a nadřízenými orgány ve školství apod. Jejich potřeby a očekávání nejsou zcela totožné s potřebami řadových pedagogů a proto tvoří samostatnou dotčenou skupinu.</p> |
| <p>Veřejnost</p> | <p>Vzdělání se netýká pouze dětí a jejich rodičů, ale celé veřejnosti, a proto je považována za jednu z dotčených skupin MAP. Pro širokou veřejnost je důležitá informovanost o dění ve všech oblastech života společnosti a vzdělávání a školství sem pochopitelně patří. Zlepšení systému vzdělávání a růst vzdělanosti a její kvality je přínosný pro celou společnost. Navíc se vzdělávání týká obyvatel všech věkových kategorií - každý z obyvatel někdy byl nebo dosud je do vzdělávání zapojen. Vzdělávání je myšleno nejen ve smyslu předškolní či základní, ale i volnočasové vzdělávání, vzdělávání dospělých, rekvalifikace apod. Zapojení této dotčené skupiny do realizace MAP bude řešeno informováním o probíhajících aktivitách (internet, media - tisk, zpravodaje, sociální sítě) a formou představení výstupů při seminářích, konferencích apod.</p> |
| <p>Rodiče dětí a žáků</p> | <p>Rodiče dětí a žáků jsou další dotčenou skupinou. Přesto, že se výuky přímo neúčastní, jsou jednou z významných skupin, které</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>se vzdělávání a školství prostřednictvím jejich dětí zásadně týká. V každém případě je spolupráce rodičů se školou či jiným školským zařízením velmi důležitá a za dobře nastavených podmínek může být přínosná jak v samotném procesu vzdělávání, tak i v dalších oblastech (podpora školy, zapojení do aktivit a akcí školy apod.). Zapojení rodičů do realizace MAP pomůže specifikovat a zohlednit potřeby této dotčené skupiny v oblasti vzdělávání, ale může výrazně napomoci i lepší spolupráci rodičů a školy (resp. školských zařízení), informovanosti o problematice školství, ale i o potřebách dětí a rodičů. Díky tomu může dojít k lepšímu vzájemnému pochopení pedagogů a veřejnosti i ke zvýšení prestiže škol a pedagogů. Očekáváním této dotčené skupiny je především kvalitní vzdělávání a to jak školní, tak mimoškolní; školství, které rozvíjí a podporuje schopnosti jednotlivce a dokáže pozitivně motivovat. Patří sem i důraz na kvalitu pedagogů (vzdělání i osobnost, vstřícnost, komunikace), vybavení školy, její dostupnost (dojezdová vzdálenost, dopravní spojení) a nabídku ŠD či mimoškolních aktivit, kroužků v ZŠ a MŠ. Rizika spojená se skupinou vychází především z minimální komunikace se školou, případně z komunikace až v momentě vzniku problému, kdy hrozí vzájemné nepochopení. Je proto velmi důležité tuto skupinu zohlednit a nepodceňovat její vliv na systém školství a vzdělávání. Přínosem realizace MAP by mělo být i odstranění bariér mezi rodiči a pedagogy, které stále ještě není ve školství (zejména základním) úplně běžné a zároveň zlepšení přístupu rodičů ke škole, pedagogům a potřebám a požadavkům školy. Primárně budou oslovena sdružení rodičů fungující při jednotlivých školách (popřípadě MŠ). Rodiče budou osloveni i prostřednictvím jejich zástupců v radě školy, webových stránek škol či sociálních sítí.</p> |
| <p>Děti a žáci</p> | <p>Děti a žáci jsou přímými účastníky vzdělávání a jako takové rozhodně patří mezi dotčené skupiny. Očekávání této dotčené skupiny v souvislosti se vzděláváním a školstvím jsou zábavné, důvěryhodné prostředí a činnosti, vč. pohybových aktivit, moderní vybavení učeben, přátelský kolektiv, komunikaci, vstřícný a spravedlivý pedagog, který naučí a umí motivovat, učit zajímavou formou. Pokud má být škola či školské zařízení motivujícím prostředím, které pomáhá rozvíjet osobnost každého jednotlivce, musí brát v potaz jeho potřeby v kladném slova smyslu. Nejde o naprosté se podřízení dítěti, ale o cílený smysluplný rozvoj dětí, který zohledňuje potřeby a specifika této dotčené skupiny za jasně vymezených pravidel fungování daného zařízení. Zapojením dětí a žáků do nastavení systému a rozvoje vzdělávání, otevřeností a informováním lze zároveň minimalizovat vznik patologických jevů (šikana, vyloučení jedince z kolektivu z důvodu handicapu apod.). Žáci budou primárně osloveni prostřednictvím školních parlamentů a učitelů v rámci hodin Výchovy k občanství.</p> |
| <p>Zřizovatelé a zástupci státní správy</p> | <p>Školství a vzdělávání je jednou ze základních oblastí života společnosti a jedním z předpokladů pro její fungování a rozvoj. Neprobíhá pouze na půdě škol a vzdělávacích zařízení, netýká se pouze přímých "účastníků" (dětí, pedagogové), ale je součástí strategie rozvoje celé obce, která je ve většině případů</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>také zřizovatelem (ZŠ, MŠ jsou v OPR Nýřany zřizované obcemi všechny vyjma soukromé základní školy Inspirie). Existence dostupného školství je však důležitá i pro obce, které samy nejsou zřizovatelem podobného zařízení. Proto je zřejmé, že jednou z dotčených skupin jsou obce, zástupci zřizovatele, příp. zaměstnanci veřejné správy v oblasti vzdělávací politiky. Očekáváním této dotčené skupiny je zajištění provozu škol buď přímo v obcích (obce zřizující školy) nebo dostupnost škol pro obyvatele obce, zvyšování kvality výuky a zajištění zázemí (budovy, vybavení škol, kvalitní pedagogové apod.). Pro dobré fungování vzdělávacího zařízení je potřebná dostatečná komunikace mezi zástupci školy a zřizovatelem a sladění jejich potřeb a zájmů je nutností pro rozvoj školství a vzdělávání v území. Součástí této dotčené skupiny jsou i zaměstnanci veřejné správy (školské odbory obce, ORP, kraje), kteří zajišťují komunikaci mezi školami a MŠMT, jsou garanty systému vzdělávání, který přispívá k fungování života společnosti. Jejich očekáváním je fungující kvalitní systém školství a jeho řízení.</p> |
| <p>Pracovníci a dobrovolníci působící v rámci organizací zájmového a neformálního vzdělávání</p> | <p>Zájmové a neformální vzdělávání sice neposkytuje konkrétní stupeň vzdělání, ale jeho aktivity jsou potřebné pro např. sociální dovednosti, rozvoj osobnosti a schopností jednotlivce. Může kompenzovat jednostrannou zátěž ze školy, často umožňuje i regeneraci a relaxaci a přesto má současně výchovnou i vzdělávací funkci. Pohled na vzdělávání ze strany pedagogů zde působících je jiný než u formálního vzdělávání, proto může být přínosný i v běžném klasickém školství a může ho zároveň inspirovat a oživit. Tato dotčená skupina je tedy v projektu významná právě proto, že se zabývá vzděláváním neformálním, zájmovým, které je ovšem důležitou součástí vzdělávacího systému a pomáhá rozšiřovat obecné vzdělání na ZŠ či MŠ, cíleně rozvíjet schopnosti jednotlivců a často motivuje i k dalšímu vzdělávání. Díky neformálnosti a zaměření na rozvoj jednotlivců v konkrétních oblastech jejich zájmů, je často i pohled jejich "klientů" (děti i dospělých) na tento typ vzdělávání odlišný od klasického.</p> |
| <p>Pracovníci dalších vzdělávacích organizací v regionu</p> | <p>Tuto dotčenou skupinu v projektu zastupují v území především pracovníci místních knihoven. Na území ORP Nýřany funguje 44 knihoven nebo jejich poboček. Tato zařízení a jejich pracovníci v sobě skrývají velký potenciál pro oblast vzdělávání, přestože v ní přímo nepůsobí. Jako dotčená skupina byli jejich zástupci zvoleni, protože knihovny jsou zdrojem vědomostí a vzdělanosti, podporují rozšiřování všeobecného vzdělávání a jako takové v mnoha případech se školami v území již spolupracují. Jejich potenciál však na druhé straně v území není ještě plně využit. Díky své činnosti, výběru knih a odborně naučných materiálů, ale i aktivitám, které často realizují, mohou pozitivně ovlivnit zájem o vzdělávání a podporovat jeho rozvoj. Přínosem je také motivace ke čtení knih a zlepšení čtenářské gramotnosti.</p> |

3.2.2 Analýza rizik

Tato analýza identifikuje věcná, ekonomická, právní či organizační rizika spojená s realizací MAP SO ORP Nýřany.

| Název rizika | Hodnocení rizika | | | Název opatření ke snížení významnosti rizika | Vlastník rizika |
|--|---------------------|-----------|---------|---|--|
| | Pravděpodobnost (P) | Dopad (D) | V = P*D | | |
| Finanční riziko | | | | | |
| Nedostatek financí na běžný provoz a opravy | 2 | 5 | 10 | Diverzifikace finančních zdrojů (sponzoři, příspěvky rodičů) | Zřizovatel, organizace neformálních o vzdělávání |
| Nedostatek financí na investice a vybavení | 3 | 3 | 9 | Využívání národních a evropských dotačních zdrojů | Zřizovatel, organizace neformálních o vzdělávání |
| Organizační riziko | | | | | |
| Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj) | 5 | 3 | 15 | Propagace škol a přilákání dětí z širšího regionu | Obce SO ORP Nýřany, ZŠ, MŠ, ZUŠ, |
| Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ | 3 | 3 | 9 | Komunikace místních samospráv s Plzeňským krajem organizací POVED a dopravci | Obce SO ORP Nýřany, Plzeňský kraj |
| Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje | 3 | 4 | 12 | Pravidelná komunikace se zástupci Plzeňského kraje | Obce SO ORP Nýřany, ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ |
| Právní riziko | | | | | |
| Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů) | 4 | 5 | 20 | Pravidelná komunikace s orgány státní správy přímo či přes organizace obcí a měst | Zřizovatel |
| Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku | 3 | 3 | 9 | Pravidelná interakce mezi školami a MŠMT | ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ |
| Technické riziko | | | | | |
| Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ | 2 | 3 | 6 | Využívání národních a evropských dotačních zdrojů | Zřizovatel |

| | | | | | |
|--|---|---|----|--|--|
| Zastaralé či nevyhovující vybavení | 3 | 3 | 9 | Využívání národních a evropských dotačních zdrojů | ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálních o vzdělávání, zřizovatel |
| Věcné riziko | | | | | |
| Špatné řízení školy či vzdělávacího zařízení | 2 | 4 | 8 | Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s Českou školní inspekcí | ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálních o vzdělávání, zřizovatel |
| Nízká kvalita výuky či vzdělávání | 2 | 4 | 8 | Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s Českou školní inspekcí | ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálních o vzdělávání, zřizovatel |
| Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ | 3 | 4 | 12 | Kvalitní propagace školy | ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálních o vzdělávání, zřizovatel |

3.2.3 SWOT analýza pro povinná témata MAP

Tuto kapitolu tvoří SWOT analýzy za jednotlivé povinné tematické oblasti MAP.

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

| | |
|--|--|
| <p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Na školách jsou dobré materiální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti – Školy kvalitně řeší čtenářskou gramotnost (tematická výuka, mezipředmětové vzdělávání) – V naprosté většině škol fungují školní knihovny | <p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Žáci neumějí pracovat s textem, zhoršuje se porozumění textu a jeho interpretace – Děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku – Děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním - převládá audiovizuální („klipová“ výuka) |
| <p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spolupráce s knihovnami pro zajištění nejmodernějšího a trendového knižního fondu – Zájem škol o vzájemné výměny zkušeností v oblasti čtenářské gramotnosti | <p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Chybí vnější motivace žáků (na střední školy se dostanou i se špatným prospěchem) – Zvyšující se věkový průměr pedagogů a zvyšující se riziko vyhoření a ztráta motivace |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Využití kvalitních pedagogů v území pro přenos dobré praxe do ostatních škol | <ul style="list-style-type: none"> – Problémy se sháněním pedagogů do MŠ i ZŠ (zejména u malých venkovských škol) |
|--|--|

Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

| | |
|--|---|
| <p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – IT vybavení na ZŠ je na dobré úrovni – Školy se zapojují do projektů na prohlubování finanční gramotnosti – Školy se úspěšně zapojují do matematických soutěží a olympiád | <p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Matematická gramotnost – malá motivace a zájem žáků – Děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku – Chybí intenzivnější spolupráce mezi školami a výměna zkušeností i inspirace s prohlubováním MG |
| <p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zájem škol o vzájemné výměny zkušeností v oblasti matematické gramotnosti – Využití kvalitních pedagogů v území pro přenos dobré praxe do ostatních škol – Zvyšující se nabídka projektů na prohlubování matematické gramotnosti v území | <p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Odchod výborných žáků na osmiletá gymnázia (ztráta „tahounů“ ve třídách) – Chybí vnější motivace žáků (zejména u předmětů prohlubujících matematickou gramotnost) – na střední školy se dostanou i se špatným prospěchem – Osnovy pro výuku matematiky jsou v rámci ZŠ zbytečně obsáhlé |

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

| | |
|--|--|
| <p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dobré klima škol – Komunitní atmosféra a mezigenerační vazby na malých venkovských školách – Školy mají kvalitní asistenty pedagoga | <p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – V regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – Školy se zatím učí efektivně využívat asistenty pedagoga (spolupráce s Krajem, PPP, rušivý element ve výuce, nejasnost procvičování a učení) – Některé ze škol z území nemají bezbariérový přístup |
| <p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů inkluzivního vzdělávání – Zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni v oblasti inkluzivního vzdělávání – Využití stávající politické podpory implementace principů inkluzivního vzdělávání | <p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Velká skepse vedení některých škol k implementaci principů inkluzivního vzdělávání – Komunikace s PPP ohledně diagnostiky dětí a metodického vedení – PPP je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – Chybí systémové zabezpečení inkluzivního vzdělávání |

3.2.4 Témata MAP v řešeném území

Na základě výše uvedených analýz byla definována následující témata.

Předškolní vzdělávání

Kapacita mateřských škol – nedostatečná kapacita mateřských škol je jedním z problémů, se kterými se zřizovatelé, ředitelé a pedagogové v území SO ORP Nýřany v současné době potýkají. Problém je markantní zejména v obcích v suburbánní zóně města Plzně, kde v uplynulé dekádě probíhala, resp. stále probíhá intenzivní výstavba domů, kde bydlí (budou bydlet) hlavně rodiny s dětmi. Z tohoto důvodu plánují některé mateřské školy rozšíření své kapacity (např. Zbůch, Úněšov či Zruč-Senec) Na základě prognóz demografického vývoje se v území obecně předpokládá, že vlna početně silných ročníků se bude snižovat a tudíž je nutné si důkladně rozmyslet, jestli je efektivní vynakládat finanční prostředky na výstavbu nových kapacit mateřských škol. Některé z obcí raději volí jiná, méně nákladná opatření. Ve Vochově například z iniciativy místních obyvatel vznikla dětská skupina Vochomůrky, která nedostatečnou kapacitu mateřské školy vyřeší.

Malá zastupitelnost pedagogů – na území SO ORP Nýřany funguje řada malých mateřských škol se dvěma či třemi učitelkami. V souvislosti s výše uvedenými naplněnými kapacitami mateřských škol se prohlubuje také problém zastupitelnosti jednotlivých pedagogických pracovníků, a to ať v souvislosti se vzděláváním (DVPP), tak i v souvislosti s nepřítomností v zaměstnání v důvodu pracovní neschopnosti. Malá zastupitelnost klade nadměrné nároky na jednotlivé pedagogy v těchto malých mateřských školách, které mohou výrazně negativně ovlivnit pracovní prostředí a klima jednotlivých mateřských škol.

Administrativní zátěž – tento problém zmiňovali při rozhovorech prakticky všichni respondenti. Složitost, nestabilita a administrativní zatížení snižuje kvalitu předškolního vzdělávání a zhoršuje klima v jednotlivých zařízeních. Problém zatěžuje zejména malé venkovské mateřské školy, které musí administrativně zvládnout stejnou zátěž, nicméně personální i organizační zázemí těchto zařízení je daleko skromnější.

Malá spolupráce mateřských a základních škol – toto téma bylo identifikováno na základě rozhovorů se školami. Obecně lze říci, že spolupráce mateřských a základních škol se omezuje hlavně na přechod mezi předškolním a základním vzděláváním (např. jednorázové exkurze v ZŠ a účast na zápisu). Chybí širší propojení základních i mateřských škol, přestože mají stejného zřizovatele a fungují v malých obcích.

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Z hlediska čtenářské gramotnosti lze říci, že školy jsou relativně dobře vybaveny (knihovny, čtenářské kluby, čtení v MŠ, atd.) a rozvoji této gramotnosti se věnují, realizují projektovou výuku. Z hlediska obsahu literárního fondu školních knihoven jsou rezervy zejména v oblasti současné populární literatury a školy by měly intenzivněji spolupracovat s místními obecními knihovnami. Nicméně i přes výše uvedené pozitivní faktory nelze říci, že by žáci měli ke čtení pozitivnější vztah, než v předchozích generacích. Zhoršuje se také hlubší porozumění textu. Respondenti v rámci rozhovorů uváděli jako hlavní příčinu tohoto stavu fakt, že jsou zahlceni vizuální formou vzdělávání (citace: zahlcení klipovou výukou, vzděláváním prostřednictvím IT) a je potlačována klasická práce s textem a vyprávěním. Absence čtení a vyprávění je znát už i v rámci mateřských škol, kdy se děti teprve v MŠ seznamují s knihou či vyprávěním. Podle respondentů už děti v předškolních zařízeních mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku oproti předchozím generacím, což má na budoucí prohlubování čtenářské gramotnosti negativní vliv.

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Zatímco u čtenářské gramotnosti lze říci, že školy hledají nové a atraktivnější formy vzdělávání, u prohlubování matematické gramotnosti tomu tak není. Respondenti uvádějí jako důvod zejména náročnost osnov matematiky. Hlavním problémem prohlubování matematické gramotnosti vidí respondenti v nezájmu studentů o matematiku, což ukazuje i na malou úspěšnost pedagogů žáky výukou zaujmout.

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Naplňování principů inkluzivního vzdělávání chápe většina škol v řešeném území jako aktuální politické a společenské téma, které je v současné době intenzivně a narychlo prosazováno do systému předškolního a základního vzdělávání. Jedním z největších problémů tohoto opatření

je **nedostatek lidských zdrojů v rámci poradenských služeb** (školní psycholog, speciální pedagog). Tito odborníci v Plzeňském kraji momentálně k dispozici nejsou. Druhým problémem implementace tohoto povinného opatření, které souvisí s problémem předcházejícím, je fungování PPP, tedy diagnostického a metodologického zázemí pro rodiče i školy v regionu. PPP nemá kapacitu žáka či dítě podrobně diagnostikovat a poskytovat intenzivní individuální podporu každému jednotlivému dítěti, z čehož opět vyplývá nutnost poradenského pracoviště přímo v jednotlivých školách, či sdílení odborníka mezi více školami v regionu.

Bezbariérovost škol – řada budov škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání v regionu je bezbariérových. Základní důvody tohoto stavu jsou dva. Prvním je finanční náročnost bezbariérových úprav. Většina škol tento požadavek ani svému zřizovateli nepředkládá, neboť tento problém nevnímají jako aktuální resp. mají aktuálnější požadavky na obecní rozpočty v souvislosti s rekonstrukcí budov a areálů. Druhým důvodem jsou samotné budovy škol. V regionu je řada škol, které sídlí v historických budovách a komplexní bezbariérové úpravy v nich nejsou z technického hlediska možné.

Financování podpory inkluzivního vzdělávání – školy v regionu nevnímají stávající finanční podporu implementace principů inkluzivního vzdělávání jako dostatečnou. Jako nesystémový a zejména pro malé školy nevhodný nástroj označují tzv. šablony, prostřednictvím kterých je možné mimo jiné financovat personální či vzdělávací projekty v oblasti inkluze.

Vedle povinných opatření metodika MAP definuje i opatření doporučená (ve vazbě na Krajský akční plán) a volitelná. Následující tabulka znázorňuje tematickou vazbu mezi doporučenými a volitelnými opatřeními MAP a výstupy z analýzy MAP SO ORP Nýřany.

| Doporučená a volitelná opatření MAP | Potřeby dle analýz MAP SO ORP Nýřany |
|---|---|
| Doporučená opatření | |
| Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků | <ul style="list-style-type: none"> – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu – spolupráce s místními podnikateli a firmami |
| Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> – rekonstrukce odborných učeben (včetně bezbariérovosti) a zkvalitnění vybavení – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu – spolupráce s místními podnikateli a firmami – spolupráce se středními školami – rekonstrukce a vybavení ekologických školních zahrad |
| Kariérové poradenství v základních školách | <ul style="list-style-type: none"> – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu – spolupráce s místními podnikateli a firmami |
| Volitelná opatření | |
| Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků | <ul style="list-style-type: none"> – rekonstrukce odborných učeben (včetně bezbariérovosti) a zkvalitnění vybavení – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu |
| Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka | <ul style="list-style-type: none"> – rekonstrukce odborných učeben (včetně bezbariérovosti) a zkvalitnění vybavení – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu |
| Investice do rozvoje kapacit základních škol | <ul style="list-style-type: none"> – stavební úpravy a rekonstrukce zvyšující kapacitu škol (v suburbánních oblastech) |

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí

Na základě analýz, výzkumů a diskusí byly identifikovány následující problémové oblasti:

Nedostatečná kvalita školské a vzdělávací infrastruktury – tato oblast v sobě zahrnuje technický stav budov škol, školských zařízení, SVČ, ZUŠ i budov organizací působících v oblasti neformálního vzdělávání. Do problémové oblasti patří i technický a funkční stav venkovních prostor areálů výše uvedených subjektů, včetně zahrad, sportovišť či venkovních učeben. Obecně lze říci, že technický stav budov a areálů se zkvalitnil nicméně stále nelze říci, že je situace v této oblasti optimální. Technický stav budov (např. ZŠ a MŠ Pernarec) ohrožuje samotnou existenci školy. Součástí této problémové oblasti je také případné navyšování kapacity škol či vzdělávacích zařízení, která je v mnoha obcích zejména v okruhu kolem města Plzně nevyhovující.

Nedostatečné vybavení pro formální, zájmové i neformální vzdělávání – i zde lze říci, že se kvalita vybavení škol i vzdělávacích zařízení zlepšuje. I přes progres v této oblasti nelze říci, že je situace je optimální, ať se jedná o vybavení určené pro výuku, tak i o vybavení využívané při provozních či jiných aktivitách výše uvedených subjektů. Do problémové oblasti je zahrnuto i nedostatečné vybavení areálů škol a vzdělávacích zařízení. V regionu také chybí intenzivnější spolupráce škol a školských i vzdělávacích zařízení při využívání existujících budov a vybavení.

Kvalita infrastruktury i vybavení pro inkluzivní vzdělávání – řada škol a vzdělávacích zařízení z regionu není bezbariérových. Důvodem jsou technické možnosti škol, finanční prostředky či nezáměr o realizaci bezbariérových úprav. I přes tyto důvody je nutné hledat možnosti zvýšení počtu bezbariérových škol, školských zařízení a vzdělávacích zařízení v regionu. Vedle infrastrukturních podmínek chybí v regionu také intenzivnější spolupráce, výměna zkušeností a vzdělávání v oblasti uplatňování principů inkluzivního vzdělávání.

Kvalitnější podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti – tato problémová oblast souvisí s dalším povinným opatřením MAP. Z analýz vyplynulo, že rozvoj těchto gramotností v území má své limity, které vycházejí nejenom z kvality hmotného zázemí pro výuku, ale i nedostatku spolupráce a výměny zkušeností v této oblasti.

Problematika financování školství a vzdělávání v území – další problémovou oblastí identifikovanou v rámci analýz školství a vzdělávání SO ORP Nýřany je nedostatek finančních prostředků na zkvalitnění školské i vzdělávací infrastruktury, vybavení škol i organizací zájmového i neformálního vzdělávání, DVPP i vzájemné spolupráce škol za účelem zvýšení kvality školství a vzdělávání v řešeném území.

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě výše uvedených problémových oblastí byly definovány následující prioritní oblasti, které budou dále konkretizovány v rámci strategické části tohoto dokumentu:

- **Zajištění investičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového uměleckého a neformálního vzdělávání:** tato prioritní oblast rozvoje v sobě zahrnuje investiční aktivity zaměřené na výstavbu, rekonstrukci či vybavení budov škol, školských zařízení, SVČ, ZUŠ i budov organizací působících v oblasti neformálního vzdělávání. Součástí oblasti je i modernizace a vybavení venkovních prostor areálů výše uvedených subjektů, včetně zahrad, sportovišť či venkovních učeben. Součástí prioritní oblasti je i prohloubení spolupráce při využívání budov, vybavení či zařízení více subjekty. Nemusí se jednat pouze o spolupráci škol či vzdělávacích zařízení, ale i o spolupráci škol a místních spolků či

podnikatelů (např. využívání sportovišť, keramické pece, dopravního hřiště, apod.). Tematicky do této oblasti patří také zvýšení kvality dopravní obslužnosti škol.

- **Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných:** tato prioritní oblast v sobě zahrnuje aktivity a projekty zaměřené na zvýšení počtu bezbariérových budov využívaných k formálnímu, neformálnímu i zájmovému vzdělávání. Do prioritní oblasti patří nejenom bezbariérové úpravy budov, ale i vybavení umožňující tělesně znevýhodněným absolvovat formální, neformální či zájmové vzdělávání. V rámci prioritní oblasti jsou také aktivity a projekty zaměřené na iniciaci, rozšíření a zkvalitnění nabídky vzdělávacích aktivit pro pedagogy škol i pracovníky subjektů zájmového i neformálního vzdělávání. Tématem oblasti je i iniciace a prohlubování spolupráce v oblasti sdílení dobré praxe v uplatňování principů inkluze i podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných.
- **Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti:** tato prioritní oblast v sobě zahrnuje investice na pořízení vybavení, které bude využité ve výuce či mimoškolních aktivitách v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, resp. pregramotnosti (např. vybavení klubů zábavné logiky, deskové hry, knižní fond, čtenářské koutky, apod.). Součástí prioritní oblasti je také iniciace vzdělávacích aktivit a spolupráce v oblasti prohlubování čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti.
- **Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností:** tato prioritní oblast v sobě zahrnuje vytvoření udržitelného systému dotačního poradenství, který bude určen školám i organizacím zájmového a neformálního vzdělávání v řešené oblasti. Systém bude všem výše uvedeným subjektům poskytovat základní poradenství a orientaci v nabídce krajských, národních i evropských dotací.
- **Rozšíření spolupráce v oblasti kariérového poradenství:** tato oblast zahrnuje rozšíření stávajících aktivit spolupráce, vzdělávání a výměny zkušeností v oblasti kariérového poradenství. Do prioritní oblasti patří aktivity zapojující do oblasti kariérového poradenství vedle ZŠ a rodičů také místní podnikatelské subjekty, NNO i obce.
- **Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže:** tato oblast v sobě zahrnuje podporu aktivit (jako součást formálního, zájmového i neformálního vzdělávání) prevence rizikových forem chování žáků a dětí. V rámci prioritní oblasti budou také iniciovány aktivity spolupráce s poskytovateli sociálních či návazných služeb zabývajících se touto tematikou. Součástí oblasti jsou i vzdělávací aktivity či výměna zkušeností v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže.

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí

Každá z výše uvedených prioritních oblastí byla dále analyzována prostřednictvím SWOT analýzy, která identifikovala silné a slabé stránky definovaných prioritních oblastí v rámci regionu SO ORP Nýřany a dále identifikovala i vnější jevy či procesy, které mohou negativním resp. pozitivním způsobem tyto prioritní oblasti ovlivnit.

Zajištění investičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového, uměleckého a neformálního vzdělávání

Silné stránky:

Slabé stránky:

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Na mnoha školách proběhla komplexní rekonstrukce školních budov – Zřizovatelé efektivně spolupracují se školami na zajištění investičních potřeb škol (hledáním dotací, z obecních rozpočtů) – Zvyšuje se bezbariérovost škol | <ul style="list-style-type: none"> – Nedostatečná kapacita MŠ i některých ZŠ v suburbánních zónách řešeného území – Menší školy mají problémy s kvalitou tělocvičen, školních hřišť a zahrad – Vybavení (kmenových tříd, heren MŠ či odborných učeben) škol (zejména v malých obcích) je zastaralé a je nutná modernizace |
| <p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na zkvalitnění investičního a materiálního zázemí škol a organizací zájmového i neformálního vzdělávání – Spolupráce v oblasti využívání materiálního zázemí škol, SVČ, ZUŠ i organizací neformálního vzdělávání v území – Příznivá demografická situace (zejména v suburbánních oblastech) dává organizacím zájmového i neformálního vzdělávání dlouhodobou perspektivu a stabilitu při rozvoji materiálního zázemí | <p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Malé obce nemají dostatek finančních prostředků z RUD na komplexní řešení špatného stavu budov a vybavení škol – Zřizovatelé realizují investice do školské infrastruktury v rozporu s potřebami škol – Politický tlak na rušení malých škol snižuje důvěru obcí i rodičů v perspektivu škol |

Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných

| | |
|--|--|
| <p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dobré klima škol – Komunitní atmosféra a mezigenerační vazby na malých venkovských školách – Školy mají kvalitní asistenty pedagoga | <p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – V regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – Školy se zatím učí efektivně využívat asistenty pedagoga (spolupráce s Krajem, PPP, rušivý element ve výuce, nejasnost procvičování a učení) – Některé ze škol z území nemají bezbariérový přístup |
| <p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů inkluzivního vzdělávání – Zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni v oblasti inkluzivního vzdělávání – Využití stávající politické podpory implementace principů inkluzivního vzdělávání | <p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Velká skepse vedení některých škol k implementaci principů inkluzivního vzdělávání – Komunikace s PPP ohledně diagnostiky dětí a metodického vedení – PPP je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – Chybí systémové zabezpečení inkluzivního vzdělávání |

Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

| | |
|--|---|
| <p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Na školách jsou dobré materiální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti – Školy kvalitně řeší čtenářskou gramotnost (tematická výuka, mezipředmětové vzdělávání) – V naprosté většině škol fungují školní knihovny | <p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Matematická gramotnost – malá motivace a zájem žáků – Děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku – Děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním - převládá audiovizuální („klipová“ výuka) |
| <p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spolupráce s knihovnami pro zajištění nejmodernějšího a trendového knižního fondu – Zájem škol o vzájemné výměny zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti – Využití kvalitních pedagogů v území pro přenos dobré praxe do ostatních škol | <p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Odchod výborných žáků na osmiletá gymnázia (ztráta „tahounů“ ve třídách) – Chybí vnější motivace žáků (zejména u předmětů prohlubujících matematickou gramotnost) – na střední školy se dostanou i se špatným prospěchem – Osnovy pro výuku matematiky jsou v rámci ZŠ zbytečně obsáhlé |

Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností

| | |
|--|---|
| <p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Na území funguje dobrý přenos informací mezi školami i prostřednictvím odboru školství SO ORP Nýřany – Zřizovatelé i školy mají zkušenost s evropskými strukturálními fondy – Zřizovatelé řeší investiční potřeby škol (hledáním dotací, z obecních rozpočtů) | <p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Malé školy z odlehlejších regionů musí být vzhledem k počtu žáků financovány také z obecních rozpočtů (platy pedagogů) – Nízké finanční ohodnocení nepedagogických pracovníků (kuchařky, uklízečky, údržbáři, ...) – Ředitelé jsou nadměrně vytěžováni sháněním peněz a chybí čas na řídicí pedagogickou práci |
| <p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Efektivní využití krajských, národních a evropských dotačních zdrojů – Využití stávajících personálních kapacit MAS na území SO ORP Nýřany – Iniciace spolupráce venkovských obcí (na periferii) v oblasti financování místních malotřídních škol | <p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zrušení zákonné povinnosti přispívat na žáka MŠ a ZŠ obci, do které jiná obec umísťuje svoje děti – Šablony jsou stále komplikované a obtížně využitelné zejména pro menší ZŠ a MŠ – Externí firmy zajišťující dotace zneužívají dotační neznalost škol |

Rozšíření spolupráce v oblasti kariérového poradenství

| | |
|---------------------|---|
| <p>Silné</p> | <p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Neexistence středního školství v regionu |
|---------------------|---|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Školy poskytují zájmové a mimoškolní aktivity za zvýhodněné ceny či zadarmo – Školy začínají spolupracovat s místními firmami a podnikateli – Stále se zkvalitňující kariérové poradenství na školách | <ul style="list-style-type: none"> – Spolupráce s firmami a podnikateli v regionu není dostatečná – Chybí vnější motivace žáků – na střední školy se dostanou i čtyřkaři |
| <p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zájem škol o vzájemné výměny zkušeností – Dotační možnosti v oblasti kariérového poradenství – Spolupráce se středními školami v Plzeňském kraji | <p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zvyšující se poptávka po nekvalifikované pracovní síle – Úbytek pracovních příležitostí v periferních oblastech SO ORP Nýřany – Chybí systematická a metodická podpora činnosti kariérových poradců na ZŠ |

Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže

| | |
|---|--|
| <p>Silné</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dobré klima škol – Komunitní atmosféra a mezigenerační vazby na malých venkovských školách – Školy poskytují zájmové a mimoškolní aktivity za zvýhodněné ceny či zadarmo | <p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – V regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – Chybí koordinovaný přístup pro řešení prevence rizikových forem chování dětí a mládeže – V regionu je málo poskytovatelů sociálních a návazných služeb v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže |
| <p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zájem škol o vzájemné výměny zkušeností – Dotační možnosti v oblasti sociální prevence rizikových forem chování dětí a mládeže – Spolupráce s poskytovateli sociálních a návazných služeb v regionu | <p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Školní metodik prevence nemá snížený úvazek, čímž není tato pozice systémově podpořena – Komunikace s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) ohledně diagnostiky dětí – poradna je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – Neexistence aktuálních analýz mapujících rizikové formy chování dětí a mládeže v území |

4 Strategická část

4.1 Vize

Formální, neformální a zájmové vzdělávání v území SO ORP překonává sociodemografické rozdílnosti a prohloubením vzájemné spolupráce:

- mají děti a žáci rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání bez ohledu na sociální, kulturní či zdravotní situaci a s respektem k individuálním potřebám dětí a žáků
- je zkvalitněno materiální zázemí škol a vzdělávacích zařízení
- je dostatečně široká a kvalitní nabídka zájmové a mimoškolní činnosti

- je kvalitní a dostatečně různorodá nabídka DVPP a výměny zkušeností mezi subjekty i jednotlivými pedagogy

4.2 Základní přehled priorit a cílů

Priorita 1 - Zajištění investičních, neinvestičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového a neformálního vzdělávání

Cíl 1.1 – Zkvalitnění technického stavu budov a areálů škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání

Cíl 1.2 - Investice do vybavení pro předškolní, základní, zájmové i neformální vzdělávání

Cíl 1.3 - Inicie a rozšíření spolupráce organizací formálního, zájmového, uměleckého i neformálního vzdělávání

Cíl 1.4 - Inicie spolupráce v oblasti veřejné dopravní dostupnosti škol

Priorita 2 - Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných

Cíl 2.1 - Zvýšení počtu bezbariérových budov v rámci formálního, zájmového i neformálního vzdělávání

Cíl 2.2 - Inicie vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti inkluze a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných

Priorita 3 - Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

Cíl 3.1 - Zlepšení vybavení mateřských a základních škol v oblasti prohlubování čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

Cíl 3.2 - Rozšíření místní nabídky vzdělávacích produktů pro zatraktivnění vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Cíl 3.3 - Inicie vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Priorita 4 - Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností

Cíl 4.1 - Vytvoření systému společného dotačního poradenství v rámci řešeného území

Priorita 5 - Rozšíření spolupráce v oblasti kariérového poradenství

Cíl 5.1 - Inicie vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti kariérového poradenství

Priorita 6 - Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže

Cíl 6.1 - Zkvalitnění systému prevence rizikových forem chování dětí a mládeže

4.3 Referenční rámec

| Priority | |
|--|------------|
| Cíle | Indikátory |
| 1. Zajištění investičních, neinvestičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového, uměleckého a neformálního vzdělávání | |

| | |
|--|---|
| 1.1 Zkvalitnění technického stavu budov a areálů škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání | Počet projektů na výstavbu či rekonstrukci budov nebo areálů škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání |
| 1.2 Investice do vybavení pro předškolní, základní, zájmové i neformální vzdělávání | Počet projektů zaměřených na rozšíření, zkvalitnění či rekonstrukci vybavení škol, školských zařízení, SVČ, ZUŠ i vybavení organizací působící v oblasti neformálního vzdělávání. |
| 1.3 Inicie a rozšíření spolupráce organizací formálního, zájmového, uměleckého i neformálního vzdělávání | Počet nově iniciovaných aktivit spolupráce |
| 1.4 Inicie spolupráce v oblasti veřejné dopravní dostupnosti škol | Zpracované a projednané (s POVED s.r.o.) potřeby škol v oblasti dopravní dostupnosti |
| 2. Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných | |
| 2.1 Zvýšení počtu bezbariérových budov v rámci formálního, zájmového i neformálního vzdělávání | Počet bezbariérových realizací |
| 2.2 Inicie vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti inkluze a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných | Počet zrealizovaných vzdělávacích akcí pro školy v řešené oblasti Počet zrealizovaných akcí na sdílení dobré praxe a výměny zkušeností |
| 3. Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti | |
| 3.1 Zlepšení vybavení mateřských a základních škol v oblasti prohlubování čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti | Počet projektů zkvalitňujících vybavení v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti |
| 3.2 Rozšíření místní nabídky vzdělávacích produktů pro zatraktivnění vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti | Vytvoření databáze produktů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti |
| 3.3 Inicie vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti | Počet zrealizovaných vzdělávacích akcí pro školy v řešené oblasti Počet zrealizovaných akcí na sdílení dobré praxe a výměny zkušeností |
| 4. Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností | |
| 4.1 Vytvoření systému společného dotačního poradenství v rámci řešeného území | Vytvoření systému dotačního poradenství školám i subjektům zájmového a neformálního vzdělávání |

| | |
|---|---|
| 5. Rozšíření spolupráce v oblasti kariérového poradenství | |
| 5.1 Inicivce vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti kariérového poradenství | Počet projektů spolupráce, vzdělávání a výměny zkušeností v oblasti kariérového poradenství |
| 6. Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže | |
| 6.1 Zkvalitnění systému prevence rizikových forem chování dětí a mládeže | Počet projektů v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže realizovaných ve spolupráci subjektů formálního, neformálního či zájmového vzdělávání a poskytovatelů sociálních či návazných služeb. |

5 Akční plán MAP SO ORP Nýřany 2020 - 2021

Cíl 1.1 Zkvalitnění technického stavu budov a areálů škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání

- **Opatření 1.1.1 Modernizace učeben mateřských a základních škol i učeben pro zájmové, umělecké vzdělávání**
 - Kvalitně řešené a vybavené učebny jsou základním předpokladem kvalitního vzdělávání v území SO ORP Nýřany. Opatření navazuje na problematiku řešenou v kapitolách 3.1.5 až 3.1.9.
 - *Cíl opatření* – zkvalitnění zázemí pro vzdělávání

| | |
|----------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 1.1.1.1 Optimalizace a modernizace učeben pro výuku pracovních činností a základy vaření |
| Charakteristika aktivity: | Rekonstrukce staré budovy ZŠ (č. p. 113) za účelem vzniku odborných učeben pro výuku předmětu Pracovní činnosti, Práce s technickými materiály a Příprava pokrmů. |
| Typ aktivity: | aktivita jednotlivých škol |
| Realizátor aktivity: | ZŠ a MŠ Tlučná |
| Spolupráce: | - |
| Indikátor: | Vytvořené dvě odborné učebny |
| Časový harmonogram: | 9/2020–9/2021 |
| Rozpočet: | 1 mil. Kč |

| | |
|----------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 1.1.1.2 Modernizace učeben základní školy MZŠ Zruč-Senec |
| Charakteristika aktivity: | Smyslem projektu je nadstavba stávajícího pavilonu ZŠ. V této nadstavbě vznikne učebna cizích jazyků, učebna pracovní výchovy, hudební výchovy, výtvarné výchovy a kreativního tvoření, učebna prvouky a přírodovědy. |
| Typ aktivity: | aktivita jednotlivých škol |
| Realizátor aktivity: | MZŠ Zruč-Senec |
| Spolupráce: | - |
| Indikátor: | Zrealizovaná nadstavba stávajícího pavilonu |
| Časový harmonogram: | 2020 – 2022 |
| Rozpočet: | 35 mil. Kč |

| | |
|----------------------------------|--|
| Číslo a název aktivity: | 1.1.1.3 Rekonstrukce třídy vzhledem k inkluzivnímu vzdělávání spolu s modernizací stravovacího zařízení |
| Charakteristika aktivity: | Rekonstrukce jedné ze tříd mateřské školy za účelem efektivního a optimálního rozdělení dětí do tříd s ohledem na děti se SVP. |
| Typ aktivity: | aktivita jednotlivých škol |
| Realizátor aktivity: | MŠ Úněšov |
| Spolupráce: | - |
| Indikátor: | Zrekonstruovaná třída MŠ |
| Časový harmonogram: | 6/2020-8/2020 |
| Rozpočet: | 700 tis. Kč |

| | |
|----------------------------------|--|
| Číslo a název aktivity: | 1.1.1.4 Rekonstrukce půdní vestavby za účelem vzniku moderních prostor pro vzdělávání a rozšíření družiny |
| Charakteristika aktivity: | Obsahem projektu je rekonstrukce půdních prostor, prostřednictvím které vznikne zázemí pro učitele a multifunkční vzdělávací prostor, který bude využit pro výuku i zájmové vzdělávání ŠD. |
| Typ aktivity: | aktivita jednotlivých škol |
| Realizátor aktivity: | ZŠ a MŠ Kozolupy |
| Spolupráce: | - |
| Indikátor: | Zrekonstruovaný půdní prostor |
| Časový harmonogram: | 2020 – 2024 |
| Rozpočet: | 15 mil. Kč |

| | |
|----------------------------------|--|
| Číslo a název aktivity: | 1.1.1.5 Vytvoření venkovních tříd, posezení, nákup herních prvků, rekonstrukce výukové zahrady |
| Charakteristika aktivity: | Smyslem projektu je rekonstrukce školní zahrady za účelem jejího využití ve vzdělávání, např. pracovních činnostech (pěstelské práce, přírodověda, vlastivěda). Součástí rekonstrukce bude i vznik venkovních tříd a instalace herních prvků. Součástí rekonstrukce bude i obnova části zahrady určené pro pěstování plodin. |
| Typ aktivity: | aktivita jednotlivých škol |
| Realizátor aktivity: | ZŠ a MŠ Kozolupy |
| Spolupráce: | - |
| Indikátor: | Zrekonstruovaná školní zahrada |
| Časový harmonogram: | 2020 – 2023 |
| Rozpočet: | 2 mil. Kč |

| | |
|----------------------------------|--|
| Číslo a název aktivity: | 1.1.1.6 Modernizace odborných učeben ZŠ Všeruby II |
| Charakteristika aktivity: | Obsahem projektu je modernizace a dovybavení učebny žákovských dílen, pracovny přírodních věd a informatiky. |
| Typ aktivity: | aktivita jednotlivých škol |
| Realizátor aktivity: | ZŠ a MŠ Všeruby |
| Spolupráce: | - |
| Indikátor: | Modernizovaná učebna dílen a pracovna přírodních věd a informatiky |
| Časový harmonogram: | 2020 – 2022 |
| Rozpočet: | 2 mil. Kč |

| | |
|----------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 1.1.1.7 Modernizace třídy dětské skupiny, rozšíření kapacity dětské skupiny a vybudování nové třídy, modernizace prostor |
| Charakteristika aktivity: | Pořízení interaktivní tabule, projektoru, vybavení na polytechnickou a dramatickou výchovu, zajištění pomůcek |

| | |
|-----------------------------|--|
| | na environmentální výchovu. Vybudování klubovny, sálu, multifunkčního centra, kde by bylo možné realizovat např. divadelní přestavení, setkání s rodiči či obdobné aktivity. |
| Typ aktivity: | - |
| Realizátor aktivity: | Vochoňovky, z.s. |
| Spolupráce: | - |
| Indikátor: | Realizace projektu |
| Časový harmonogram: | 2020 – 2021 |
| Rozpočet: | 1,45 mil. Kč |

- **Opatření 1.1.2 Rozšíření kapacity škol, školských zařízení i zařízení vzdělávacích subjektů**
 - Z analýzy základního školství (viz. kap. 3.1.6) vyplývá, že je kapacita škol v suburbánních regionech SO ORP Nýřany naplněna a je tedy vhodné realizovat aktivity na rozšíření školských i vzdělávacích objektů.
 - *Cíl opatření* – zvýšení kapacity škol, školských a vzdělávacích zařízení.

| | |
|----------------------------------|--|
| Číslo a název aktivity: | 1.1.2.1 Přístavba pavilonu MŠ Třemošná |
| Charakteristika aktivity: | Projekt řeší přístavbu pavilonu při areálu MŠ. Stavba bude dvoupodlažní. V prvním patře bude umístěna učebna pohybové výchovy a ve druhém bude učebna. |
| Typ aktivity: | aktivita jednotlivých škol |
| Realizátor aktivity: | MŠ Třemošná |
| Spolupráce: | - |
| Indikátor: | Postavený dvoupodlažní pavilon |
| Časový harmonogram: | 2020 – 2021 |
| Rozpočet: | 12 mil. Kč |

| | |
|----------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 1.1.2.2 Výstavba nové budovy MŠ, vybudování zahrady MŠ |
| Charakteristika aktivity: | Smyslem projektu je zvýšení kapacity a modernizace mateřské školy ve Zbúchu. Součástí projektu je i vybudování zahrady pro environmentální a sportovní vzdělávací aktivity. |
| Typ aktivity: | aktivita jednotlivých škol |
| Realizátor aktivity: | MŠ Pohádka Zbúch |
| Spolupráce: | - |
| Indikátor: | Vybudovaná nová budova MŠ a školní zahrada |
| Časový harmonogram: | 2021 - 2023 |
| Rozpočet: | 45 mil. Kč |

| | |
|--------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 1.1.2.3 Rozšíření kapacit MZŠ Zruč-Senec |
|--------------------------------|---|

| | |
|----------------------------------|---|
| Charakteristika aktivity: | Smyslem projektu je rozšíření kapacit ZŠ vytvořením odborných učeben v pavilonu ZŠ, který je v současné době zcela kapacitně naplněn. Rozšířením vzniknou dvě běžné třídy, využitelné v půlených hodinách jako odborná učebna jazyků a přírodovědných předmětů. |
| Typ aktivity: | aktivita jednotlivých škol |
| Realizátor aktivity: | MZŠ Zruč-Senec |
| Spolupráce: | - |
| Indikátor: | Zrealizovaná nástavba se dvěma třídami a zázemím |
| Časový harmonogram: | 2020 - 2022 |
| Rozpočet: | 35 mil. Kč |

| | |
|----------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 1.1.2.4 Vybudování prostor pro zájmové vzdělávání |
| Charakteristika aktivity: | Smyslem projektu je prostřednictvím nadstavby stávajícího pavilonu ZŠ. Díky rozšíření pavilonu by vznikly třídy pro školní družinu. |
| Typ aktivity: | aktivita jednotlivých škol |
| Realizátor aktivity: | MZŠ Zruč-Senec |
| Spolupráce: | - |
| Indikátor: | Zrealizovaná nadstavba se třídami pro školní družinu |
| Časový harmonogram: | 2020 - 2022 |
| Rozpočet: | 35 mil. Kč |

| | |
|----------------------------------|--|
| Číslo a název aktivity: | 1.1.2.5 Rozšíření mateřské školy Úněšov včetně stravovacího zařízení |
| Charakteristika aktivity: | Cílem projektu je rozšíření jedné ze tříd MŠ o pracovnu. Rozšíření bude realizováno v proluce mezi částí menší třídy a částí kuchyně. Součástí projektu je i modernizace školní kuchyně. |
| Typ aktivity: | aktivita jednotlivých škol |
| Realizátor aktivity: | MŠ Úněšov |
| Spolupráce: | - |
| Indikátor: | Rozšířená třída MŠ a modernizovaná kuchyně |
| Časový harmonogram: | 6/2020 - 8/2020 |
| Rozpočet: | 1,25 mil. Kč |

| | |
|----------------------------------|--|
| Číslo a název aktivity: | 1.1.2.6 Přístavba školní jídelny |
| Charakteristika aktivity: | Cílem projektu je rozšíření školní jídelny, neboť stávající kapacita nestačí. Přístavba bude řešena tak, aby bylo možno vydávat obědy přímo ze školní kuchyně. |
| Typ aktivity: | aktivita jednotlivých škol |
| Realizátor aktivity: | ZŠ a MŠ Město Touškov |

| | |
|----------------------------|--|
| Spolupráce: | - |
| Indikátor: | Zvýšená kapacita jídelny ZŠ a MŠ Touškov |
| Časový harmonogram: | 4/2020 - 4/2022 |
| Rozpočet: | 1,25 mil. Kč |

- **Opatření 1.1.3 Modernizace areálů, zahrad a sportovišť subjektů formálního i neformálního vzdělávání**
 - I přes to, že z analýzy MAP vyplývá, že kvalita školské infrastruktury se zlepšuje, stále není na takové úrovni, aby nebylo nutné realizovat finančně i technicky náročnější projekty zkvalitňující tuto infrastrukturu. Důležité je také reagovat na moderní trendy environmentálního vzdělávání a zkvalitňovat školní pozemky pro výuku EVVO.
 - *Cíl opatření* – zkvalitnění areálů, zahrad a sportovišť vzdělávacích subjektů

| | |
|----------------------------------|--|
| Číslo a název aktivity: | 1.1.3.1 Multifunkční hřiště MZŠ Zruč-Senec |
| Charakteristika aktivity: | Smyslem projektu je kompletní rekonstrukce stávajícího hřiště. Díky rekonstrukci vznikne multifunkční hřiště využitelné pro míčové sporty i atletiku. Součástí projektu je i instalace skluzavky, prolézačky, lanové dráhy a posilovacích a aerobních prvků. Hřiště bude využito pro výuku i zájmové vzdělávání. |
| Typ aktivity: | aktivita jednotlivých škol |
| Realizátor aktivity: | MZŠ Zruč-Senec |
| Spolupráce: | - |
| Indikátor: | Vytvořené multifunkční hřiště |
| Časový harmonogram: | 2020 - 2022 |
| Rozpočet: | 18 mil. Kč |

| | |
|----------------------------------|--|
| Číslo a název aktivity: | 1.1.3.3 Rekonstrukce školní kuchyně a jídelny MZŠ Zruč-Senec |
| Charakteristika aktivity: | Cílem projektu je vytvoření nového stravovacího prostoru pro žáky a rekonstrukce školní kuchyně. |
| Typ aktivity: | aktivita jednotlivých škol |
| Realizátor aktivity: | MZŠ Zruč-Senec |
| Spolupráce: | - |
| Indikátor: | Zrekonstruovaná školní kuchyně a jídelna |
| Časový harmonogram: | 2020 – 2022 |
| Rozpočet: | 20 mil. Kč |

| | |
|--------------------------------|--|
| Číslo a název aktivity: | 1.1.3.4 Venkovní mobiliář a herní prvky pro ZŠ a MŠ Vejprnice |
|--------------------------------|--|

| | |
|----------------------------------|--|
| Charakteristika aktivity: | V rámci projektu dojde k umístění herních prvků a venkovního mobiliáře do zahrady MŠ a ZŠ Vejprnice. |
| Typ aktivity: | aktivita jednotlivých škol |
| Realizátor aktivity: | ZŠ a MŠ Vejprnice |
| Spolupráce: | - |
| Indikátor: | Zrekonstruovaná zahrada pro děti z MŠ Vejprnice |
| Časový harmonogram: | 7/2020 – 9/2022 |
| Rozpočet: | 500 tis. Kč |

| | |
|----------------------------------|--|
| Číslo a název aktivity: | 1.1.3.5 Celková rekonstrukce zahrady MŠ, nákup herních prvků, vytvoření venkovního posezení |
| Charakteristika aktivity: | Smyslem projektu je rekonstrukce stávající zahrady MŠ. Součástí rekonstrukce bude vytvoření venkovních tříd, nákup herních prvků a modernizace stávajícího mobiliáře, revitalizace travního porostu a vytvoření zázemí pro pěstování rostlin a plodin. |
| Typ aktivity: | aktivita jednotlivých škol |
| Realizátor aktivity: | ZŠ a MŠ Kozolupy |
| Spolupráce: | - |
| Indikátor: | Zrekonstruovaná zahrada MŠ |
| Časový harmonogram: | 2020 – 2023 |
| Rozpočet: | 1,5 mil. Kč |

| | |
|----------------------------------|--|
| Číslo a název aktivity: | 1.1.3.6 Modernizace pozemku dětské skupiny Sovičky |
| Charakteristika aktivity: | přední část pozemku jako multifunkční a dopravní hřiště doplněné prostorem s herními prvky související s dopravní tematikou. V zadní části pozemku vznik ekologické zahrady pro aktivity environmentálního vzdělávání, pořízení pozorovacích sad a interaktivních prvků související s přírodovědnými dovednostmi, vybudování zázemí pro pěstování bylinek a drobné zeleniny a koutku pro drobná zvířata, včetně venkovní kuchyně jako součást zachování genia loci vesnického charakteru akreditované dětské skupiny, mikrojeslí a aktivit volnočasového centra pro děti jako je environmentální či polytechnická výchova, přírodovědné aktivity a badatelské pokusy a zkoumání. |
| Typ aktivity: | - |
| Realizátor aktivity: | Vochoňůrky, z.s. |
| Spolupráce: | - |
| Indikátor: | Modernizovaný pozemek dětské skupiny |
| Časový harmonogram: | 2020 – 2021 |
| Rozpočet: | 1,15 mil. Kč |

Cíl 1.3 Iniclace a rozšíření spolupráce organizací formálního, zájmového, uměleckého i neformálního vzdělávání

- **Opatření 1.3.1 Spolupráce ZUŠ z regionu**

- Spolupráce ZUŠ v rámci Plzeňského kraje je hodnocena samotnými aktéry jako dobrá a efektivní (viz. kap. 3.1.3 a 3.1.8). Spolupráce na realizaci ZUŠ Open bude dalším rozšířením této spolupráce ZUŠ v regionu.
 - *Cíl opatření* – prohloubit vzájemnou spolupráci základních uměleckých škol i s dalšími školami v regionu.

| | |
|----------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 1.3.1.1 Zuškování |
| Charakteristika aktivity: | Obsahem aktivity je realizace společných workshopů ZUŠ z SO ORP Nýřany a Stod. Vyvrcholením společných workshopů bude společný koncert všech zapojených ZUŠ v Třemošné. |
| Typ aktivity | aktivita spolupráce |
| Realizátor aktivity: | ZUŠ SO ORP Stod a Nýřany |
| Spolupráce: | Na aktivitě spolupracují ZUŠ z SO ORP Stod a SO ORP Nýřany. |
| Indikátor: | Realizace workshopů a společného koncertu |
| Časový harmonogram: | 11/2020 – 5/2021 |
| Rozpočet: | 100 000 Kč |

| | |
|----------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 1.3.1.2 Spolupráce při realizaci výchovných koncertů |
| Charakteristika aktivity: | Obsahem aktivity je spolupráce základních, mateřských škol a základních uměleckých škol při prohlubování znalostí o historii a současnosti vážné, lidové i populární hudby. |
| Typ aktivity | aktivita spolupráce |
| Realizátor aktivity: | ZUŠ SO ORP Nýřany |
| Spolupráce: | ZŠ a MŠ SO ORP Nýřany |
| Indikátor: | Realizace min. dvou výchovných koncertů |
| Časový harmonogram: | 9/2020 – 5/2021 |
| Rozpočet: | 12 000 Kč |

- **Opatření 1.3.2 Spolupráce škol a výměna zkušeností**

- Opatření reaguje na výstupy z rozhovorů se zástupci škol, SVČ a ZUŠ v území (viz. kap. 3.1.3). Smyslem opatření je vytvořit prostor pro spolupráci škol, organizací zájmového i neformálního vzdělávání, jejímž cílem bude společná realizace konkrétních aktivit a projektů.
 - *Cíl opatření* – prohlubovat spolupráci škol SO ORP Nýřany.

| | |
|----------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 1.3.2.1 Společná setkávání zástupců škol SO ORP Nýřany |
| Charakteristika aktivity: | Cílem aktivity je iniciace pravidelných setkávání zástupců mateřských a základních škol z Nýřanska. Setkání budou probíhat postupně na všech školách v regionu. Aktivita probíhá ve spolupráci s MŠ a ZŠ SO ORP Stod. |
| Typ aktivity: | aktivita spolupráce |
| Realizátor aktivity: | MAS Rádbuza a ZŠ i MŠ SO ORP Nýřany a Stod |

| | |
|----------------------------|---|
| Spolupráce: | Aktivitu budou společně realizovat základní i mateřské školy v SO ORP Nýřany a SO ORP Stod. |
| Indikátor: | Realizace min. dvou setkání zástupců MŠ/rok Realizace min. dvou setkání zástupců ZŠ/rok. |
| Časový harmonogram: | 10/2020 a 5/2021 |
| Rozpočet: | 15 000 Kč |

| | |
|----------------------------------|--|
| Číslo a název aktivity: | 1.3.2.2 Iniciace partnerství a výměny zkušeností prostřednictvím školních parlamentů – Den jinde |
| Charakteristika aktivity: | Cílem aktivity je vzájemná návštěva zástupců školních parlamentů v jiných školách, kde stráví jeden vyučovací den. Z návštěvy zpracují zprávu, která bude obsahovat reflexi fungování partnerské školy a možné inspirace pro změny v domovské škole. Na závěr proběhne vzájemné setkání zástupců žákovských samospráv partnerských škol v SEV Ametyst v Prusinách. I tato aktivita je realizována ve spolupráci se ZŠ SO ORP Stod. |
| Typ aktivity: | aktivita spolupráce |
| Realizátor aktivity: | MAS Radbuza a ZŠ SO ORP Nýřany |
| Spolupráce: | Projekt budou společně realizovat základní školy v SO ORP Nýřany a Stod, kde funguje školní parlament a které budou mít zájem do projektu se zapojit. |
| Indikátor: | Realizace projektu min. ve dvou školách SO ORP Nýřany |
| Časový harmonogram: | 1/2020 – 5/2021 |
| Rozpočet: | Záleží na počtu zapojených škol |

| | |
|----------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 1.3.2.3 Vzájemné exkurze pedagogů MŠ ve výuce |
| Charakteristika aktivity: | Pedagogové mateřských škol z regionu vytvoří skupinky (max. po čtyřech) pedagogů, kteří se vzájemně navštíví a účastní se vyučovacího procesu na MŠ ostatních pedagogů ze skupiny. Součástí aktivity je i workshop, kde budou zhodnoceny poznatky z jednotlivých návštěv. |
| Typ aktivity: | aktivita spolupráce |
| Realizátor aktivity: | MŠ SO ORP Nýřany |
| Spolupráce: | Projekt společně realizují MŠ z SO ORP Nýřany a Stod |
| Indikátor: | Vytvoření min. jedné skupiny, která absolvuje celou aktivitu |
| Časový harmonogram: | 6/2020 – 5/2021 |
| Rozpočet: | 5 000 Kč/skupinu |

| | |
|----------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 1.3.2.4 Asistence v praxi |
| Charakteristika aktivity: | Setkání asistentů pedagoga za účelem sdílení zkušeností. Setkání řídí školní psycholog. |
| Typ aktivity: | aktivita spolupráce |
| Realizátor aktivity: | MAS SO ORP Radbuza ve spolupráci se ZŠ Dobřany |
| Spolupráce: | Asistenti pedagoga ze škol SO ORP Nýřany |
| Indikátor: | Realizace min. jednoho setkání |
| Časový harmonogram: | 6/2020 – 5/2021 |
| Rozpočet: | 5 000 Kč/setkání |

| | |
|----------------------------------|--|
| Číslo a název aktivity: | 1.3.2.5 Dešťovka je kamarád |
| Charakteristika aktivity: | Projekt realizovaný ve spolupráci se spolkem Ametyst. Projekt je zaměřený na edukativní činnost v oblasti zlepšení nakládání s dešťovou vodou. |
| Typ aktivity: | aktivita spolupráce |
| Realizátor aktivity: | MAS SO ORP Radbuza ve spolupráci se spolkem Ametyst |
| Spolupráce: | Do projektu je zapojeno 11 ZŠ a MŠ z SO ORP Nýřany |
| Indikátor: | Realizace min. jednoho setkání |
| Časový harmonogram: | 6/2020 – 5/2021 |
| Rozpočet: | 60 000 Kč |

- **Opatření 1.3.3 Budování znalostní kapacity**

- Opatření reaguje na vzdělávací potřeby, které zástupci jednotlivých škol definovali v rámci rozhovorů (viz. kap. 3.1.3). Součástí opatření je realizace seminářů i exkurzí v i mimo území SO ORP Nýřany.
 - *Cíl opatření* – zkvalitnění nabídky vzdělávacích aktivit pro pedagogy základních, mateřských i uměleckých škol a SVČ v SO ORP Nýřany.

| | |
|----------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 1.3.3.1 Semináře „měkkých dovedností“ |
| Charakteristika aktivity: | Semináře zaměřené na měkké dovednosti – práce s emocemi, řešení konfliktů, psychohygiena, apod. |
| Typ aktivity: | aktivita spolupráce |
| Realizátor aktivity: | MAS Radbuza |
| Spolupráce: | Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území. |
| Indikátor: | Realizace min. 3 seminářů |
| Časový harmonogram: | 6/2020 – 5/2021 |
| Rozpočet: | 20 000 Kč |

| | |
|----------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 1.3.3.2 Letní škola pro pedagogy |
| Charakteristika aktivity: | Druhý ročník letní školy se zaměřením na čtenářskou a matematickou gramotnost, syndrom vyhoření a další témata. |
| Typ aktivity: | aktivita spolupráce |
| Realizátor aktivity: | MAS Radbuza |
| Spolupráce: | Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území. |
| Indikátor: | Realizace letní školy |
| Časový harmonogram: | 6/2020 – 8/2020 |
| Rozpočet: | 25 000 Kč |

| | |
|----------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 1.3.3.3 Diagnostika dítěte v MŠ, Grafomotorika |
| Charakteristika aktivity: | Semináře zaměřené na diagnostiku dětí a rozvoj grafomotoriky pro pedagogy MŠ s Mgr. Bednářovou. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Typ aktivity: | aktivita spolupráce |
| Realizátor aktivity: | MAS Radbuza |
| Spolupráce: | Vzdělávací aktivita je určena všem školám z řešeného území. |
| Indikátor: | Realizace semináře |
| Časový harmonogram: | 9/2020 – 12/2020 |
| Rozpočet: | 5 000 Kč/seminář |

Cíl 2.2 Inicivace vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti inkluze a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných

- **Opatření 2.2.1 Realizace aktivit prohlubujících spolupráci v oblasti inkluze**
 - Spolupráce škol je jednou z příležitostí, které byly formulovány v rámci rozhovorů se zástupci škol z území SO ORP Nýřany (viz. kap. 3.1.3 analýzy).
 - *Cíl opatření* – prohlubování spolupráce v oblasti inkluze

| | |
|----------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 2.2.1.1 Pracovní skupina ke společnému vzdělávání |
| Charakteristika aktivity: | K účasti v rámci pracovní skupiny jsou pravidelně osločovány všechny organizace/instituce mající vliv na tuto problematiku v území. Skupina se schází 4x ročně. |
| Typ aktivity: | aktivita spolupráce |
| Realizátor aktivity: | MAS Radbuza |
| Spolupráce: | Cílem aktivity je zvýšení spolupráce v řešené oblasti. |
| Indikátor: | Realizace čtyř setkání PS |
| Časový harmonogram: | 6/2020 – 5/2021 |
| Rozpočet: | 20 000 Kč |

| | |
|----------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 2.2.1.2 Supervize ve školách |
| Charakteristika aktivity: | MAS Radbuza zajistí supervizora a uhradí náklady na jeho činnost v mateřských a základních školách SO ORP Nýřany. |
| Typ aktivity: | aktivita spolupráce |
| Realizátor aktivity: | MAS Radbuza |
| Spolupráce: | Supervizor je dostupný všem MŠ a ZŠ v území. |
| Indikátor: | Zapojení min. dvou škol do aktivity |
| Časový harmonogram: | 6/2020 – 5/2021 |
| Rozpočet: | 250 000 Kč |

Cíl 3.1 Zlepšení vybavení mateřských a základních škol v oblasti prohlubování čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

- **Opatření 3.1.1 Společné sdílení vybavení pro prohlubování digitální gramotnosti**
 - Smyslem opatření je realizovat opatření vedoucí ke zvýšení atraktivity výuky prohlubující digitální gramotnost či pregramotnost. Zvýšení atraktivity výuky technických předmětů či matematiky pomůže přitáhnout zájem žáků k této oblasti (viz. kap. 3.1.3)
 - *Cíl opatření* – zatraktivnění výuky prohlubující digitální gramotnost.

| | |
|----------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 3.1.1.1 Půjčovna interaktivních pomůcek pro prohlubování digitální gramotnosti |
| Charakteristika aktivity: | Obsahem aktivity je vytvoření půjčovny pomůcek zaměřených na prohlubování digitální gramotnosti. Půjčovna bude vytvořena na webových stránkách MAS Radbuza. |
| Typ aktivity: | aktivita spolupráce |
| Realizátor aktivity: | MAS Radbuza |
| Spolupráce: | ZŠ a MŠ i organizace zájmového vzdělávání SO ORP Nýřany |
| Indikátor: | Vytvoření půjčovny pomůcek pro rozvoj DG |
| Časový harmonogram: | 6/2020 – 12/2021 |
| Rozpočet: | 80 000 Kč |

Cíl 3.2 Rozšíření místní nabídky vzdělávacích produktů pro zatraktivnění vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

- **Opatření 3.2.1 Vytvoření vzdělávacích produktů v oblasti čtenářské gramotnosti**
 - Účelem opatření je zvýšit nabídku aktivit v oblasti podpory čtenářské gramotnosti a čtenářsky podnětného prostředí ve školách a vzdělávacích zařízeních v území SO ORP Nýřany. Opatření reaguje na potřeby škol definované při rozhovorech v řešeném území (viz. kap. 3.1.3)
 - *Cíl opatření* – zkvalitnění nabídky vzdělávacích produktů v oblasti prohlubování čtenářské gramotnosti

| | |
|----------------------------------|--|
| Číslo a název aktivity: | 3.2.1.1 Čtení nejlepší učení |
| Charakteristika aktivity: | Obsahem aktivity je spolupráce škol při práci s knihou prostřednictvím pracovních listů a rozšíření knižního fondu zapojených škol. Čtvrtý ročník projektu bude zaměřen na 5. ročník (1. stupeň) a napříč ročníky na 2. stupni ZŠ. |
| Typ aktivity: | aktivita spolupráce |
| Realizátor aktivity: | MAS Radbuza |
| Spolupráce: | ZŠ v SO ORP Nýřany |
| Indikátor: | Zrealizované dvě setkání a zpracované pracovní listy a nakoupené knihy |
| Časový harmonogram: | 9/2020 – 5/2021 |
| Rozpočet: | 200 000 Kč |

Cíl 3.3 Inicivace vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

- **Opatření 3.3.1 Semináře, exkurze a spolupráce vedoucí k prohlubování matematické gramotnosti**
 - Dle analýzy MAP (viz. kap. 3.1.3) je problémem prohlubování matematické gramotnosti, zejména malá motivace žáků. Smyslem opatření je tedy realizovat opatření vedoucí ke zvýšení atraktivity výuky prohlubující matematickou gramotnost či pregramotnost.
 - *Cíl opatření* – zatraktivnění výuky prohlubující matematickou gramotnost.

| | |
|----------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 3.3.1.1 Pracovní skupina matematická gramotnost |
| Charakteristika aktivity: | K účasti v rámci pracovní skupiny jsou pravidelně osločovány všechny organizace/instituce mající vliv na tuto problematiku v území. Skupina se schází 4x ročně. |
| Typ aktivity: | aktivita spolupráce |
| Realizátor aktivity: | MAS Radbuza |
| Spolupráce: | Cílem aktivity je zvýšení spolupráce v řešené oblasti. |
| Indikátor: | Realizace čtyř setkání PS |
| Časový harmonogram: | 6/2020 – 5/2021 |
| Rozpočet: | 20 000,-Kč |

- **Opatření 3.3.2 Semináře, exkurze a spolupráce vedoucí k prohlubování čtenářské gramotnosti**
 - Dle analýzy MAP (viz. kap. 3.1.3) se i přes zkvalitňování materiálních podmínek pro výuku předmětů prohlubujících čtenářskou gramotnost snižuje zájem žáků (zejména na 2. stupni) o literaturu i schopnost porozumění či práce s textem. Smyslem opatření je tedy realizovat opatření vedoucí ke zvýšení atraktivity výuky prohlubující čtenářskou gramotnost či pregramotnost.
 - *Cíl opatření* – zatraktivnění výuky prohlubující čtenářskou gramotnost.

| | |
|----------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 3.3.2.1 Setkání pedagogů MŠ k prohlubování čtenářské pregramotnosti |
| Charakteristika aktivity: | Obsahem setkávání je výměna zkušeností ohledně práce s knihou v předškolním vzdělávání. |
| Typ aktivity: | aktivita spolupráce |
| Realizátor aktivity: | MAS Radbuza |
| Spolupráce: | Aktivita je určena všem MŠ z území SO ORP Nýřany |
| Indikátor: | Realizace setkání |
| Časový harmonogram: | 6/2020 – 5/2021 |
| Rozpočet: | 20 000 Kč |

| | |
|----------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 3.3.2.2 Pracovní skupina čtenářská gramotnost |
| Charakteristika aktivity: | K účasti v rámci pracovní skupiny jsou pravidelně osločovány všechny organizace/instituce mající vliv na tuto problematiku v území. Skupina se schází 4x ročně. |
| Typ aktivity: | aktivita spolupráce |
| Realizátor aktivity: | MAS Radbuza |
| Spolupráce: | Cílem aktivity je zvýšení spolupráce v řešené oblasti. |
| Indikátor: | Realizace čtyř setkání PS |
| Časový harmonogram: | 6/2020 – 5/2021 |
| Rozpočet: | 20 000 Kč |

Cíl 4.1 Vytvoření systému společného dotačního poradenství v rámci řešeného území

- **Opatření 4.1.1 Vytvoření emailové rozesílky dotačních možností**
 - Z analýzy MAP vyplývá řada investičních i neinvestičních potřeb jednotlivých škol, školských i vzdělávacích zařízení v území. Tyto potřeby nelze řešit bez

finančních intervencí z krajských, národních či evropských zdrojů. Smyslem opatření je tedy zkvalitnění informačního servisu o vhodných dotacích.

- *Cíl opatření* – zvýšení využití dotačních možností pro školy i školská a vzdělávací zařízení

| | |
|----------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity: | 4.1.1.1 Emailová rozesílka o dotačních výzvách |
| Charakteristika aktivity: | Smyslem aktivity je vyhledávání a rozesílání informací o vyhlášených výzvách krajských, národních i evropských programů a dotačních schémat. Emaily budou cíleny na uznatelné skupiny možných žadatelů v území. |
| Typ aktivity: | aktivita spolupráce |
| Realizátor aktivity: | MAS Radbuza |
| Spolupráce: | - |
| Indikátor: | Realizace emailové rozesílky |
| Časový harmonogram: | 6/2020 – 5/2021 |
| Rozpočet: | 5 000 Kč |

| | |
|----------------------------------|--|
| Číslo a název aktivity: | 4.1.1.2 Pracovní skupina financování |
| Charakteristika aktivity: | Smyslem pracovní skupiny je diskutovat finanční možnosti a zdroje na implementaci MAP SO ORP Nýřany. Skupina se schází 4x ročně. |
| Typ aktivity: | aktivita spolupráce |
| Realizátor aktivity: | MAS Radbuza |
| Spolupráce: | Cílem aktivity je zvýšení spolupráce v řešené oblasti. |
| Indikátor: | Realizace čtyř setkání PS |
| Časový harmonogram: | 6/2020 – 5/2021 |
| Rozpočet: | 5 000 Kč |