

Místní akční plán rozvoje vzdělávání SO ORP STOD

Pracovní verze (prosinec 2016)



Obsah

1	Úvod.....	3
2	Manažerský souhrn	3
3	Analytická část	3
3.1	Obecná část analýzy	3
3.1.1	Základní informace o řešeném území	3
3.1.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů	4
3.1.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření	8
3.1.4	Charakteristika školství v řešeném území	12
3.1.5	Předškolní vzdělávání	14
3.1.6	Základní vzdělávání	17
3.1.7	Školní jídelny.....	22
3.1.8	Základní umělecké školy	23
3.1.9	Středisko volného času	23
3.1.10	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	24
3.1.11	Sociální situace	24
3.1.12	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	25
3.2	Specifická část analýzy	27
3.2.1	Analýza dotčených skupin	27
3.2.2	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	32
3.2.3	Témata MAP v řešeném území	33
3.3	Východiska pro strategickou část	36
3.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	36
3.3.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	37
3.3.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	38
4	Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	41
4.1	Vize.....	41
4.2	Základní přehled priorit a cílů	41

1 Úvod

Tento dokument je nástrojem pro strategické plánování předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Stod (dále jen SO ORP Stod). Místní plán rozvoje vzdělávání (MAP) také vytváří i obsahové a organizační zázemí pro regionální spolupráci v oblasti školství a vzdělávání. Dokument tvoří tři části – analytická, strategická a implementační. Analytická část obsahuje charakteristiku školství a vzdělávání v území SO ORP Stod a popisuje trendy, které školství a vzdělávání v řešené oblasti formují. Strategická část definuje prioritní oblasti, cíle a opatření, která se budou prostřednictvím realizace tohoto dokumentu naplňovat. Implementační část pak popisuje organizační zabezpečení realizace MAP a monitorování a hodnocení naplňování cílů.

SO ORP Stod se nachází uprostřed Plzeňského kraje, na jihozápad od krajského města Plzně a je třetím nejmenším správním obvodem v kraji. Území tvoří 24 obcí, z nichž tři (Dobřany, Holýšov a Stod) mají statut města. SO ORP Stod sousedí s pěti dalšími správními obvody (Plzeň, Přeštice, Horšovský Týn, Stříbro a Nýřany).

2 Manažerský souhrn

Na základě analýz (viz. kap. 3) v rámci SO ORP Stod byly definovány následující **problémové oblasti**:

- Technický stav budov a vybavení škol a školských zařízení
- Technický stav budov a vybavení organizací zájmového a neformálního vzdělávání
- Spolupráce subjektů v oblasti školství
- Materiální i metodologické zabezpečení implementace principů inkluzivního vzdělávání
- Kvalitnější podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
- Problematika financování školství a vzdělávání v území

Na základě analýz a definovaných problémových oblastí bylo definováno následujících šest **prioritních oblastí** rozvoje MAP SO ORP:

- Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení škol a školských zařízení
- Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
- Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání
- Naplňování principů inkluzivního vzdělávání
- Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání
- Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností

3 Analytická část

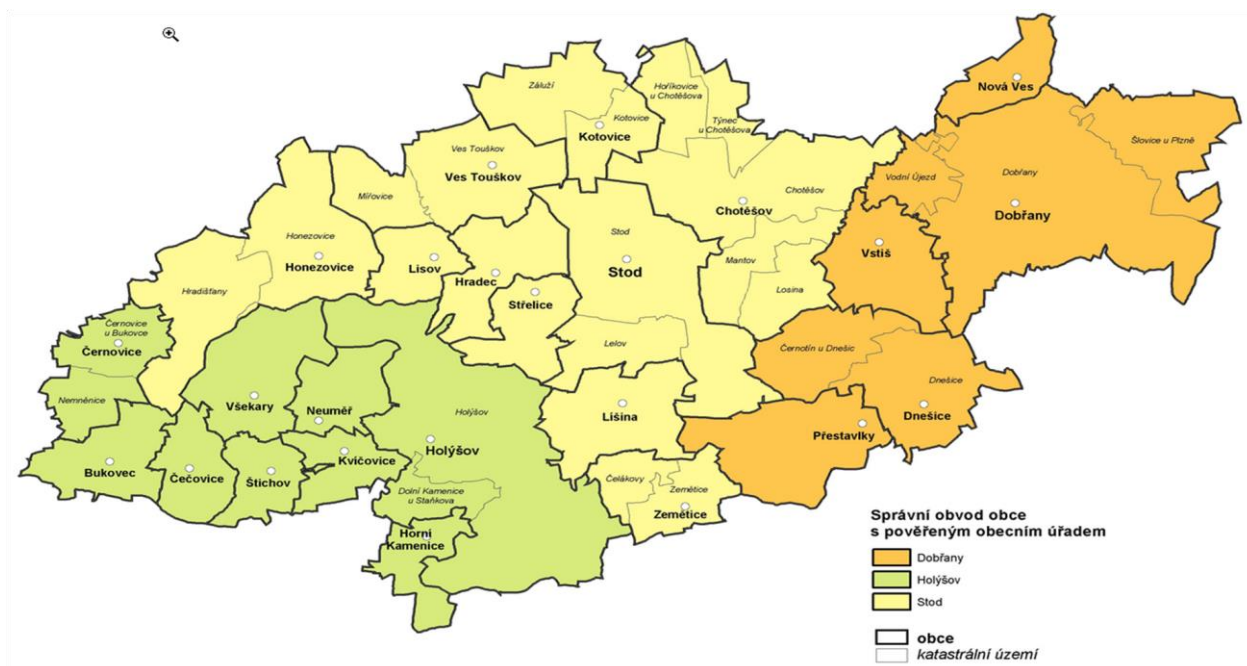
3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

SO ORP Stod se nachází ve středu Plzeňského kraje, jihozápadním směrem od statutárního města Plzeň. Geografickým centrem správního obvodu je město Stod.



Administrativně vznikl po roce 2003 z části bývalého okresu Plzeň - jih (stávající obce POU Dobřany a Stod) a Domažlice (stávající obce POU Holýšov). SO ORP Stod tvoří celkem 24 obcí o celkové rozloze přes 259 km². Dobřany, Stod a Holýšov jsou nejvýznamnější města v území ORP Stod a je do nich koncentrován největší objem služeb, obchodu a dalších odvětví v rámci celého území. Dominující obcí regionu jsou Dobřany, svojí rozlohou a hlavně počtem obyvatel zařazené jako hlavní rozvojové sídlo s rozhodující koncentrací socioekonomických aktivit. Jako sídla s dobrými rozvojovými předpoklady jsou hodnoceny Stod, Holýšov a Chotěšov. Ostatní obce ORP Stod jsou venkovského charakteru. K 31.12.2015 měl SO ORP Stod 22 906 obyvatel, hustota obyvatel je 88,39 obyvatel/km², což řadí řešené území mezi nejhustěji osídlené v Plzeňském kraji.



3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů

Účelem této kapitoly je analyzovat analytický i realizační soulad MAP se strategickými a rozvojovými dokumenty řešící problematiku vzdělávání a školství na regionální, krajské i národní úrovni. Vedle strategických dokumentů jsou v rámci kapitoly řešeny také výstupy šetření PISA i TIMSS a relevantnost těchto výstupů pro MAP SO ORP Stod.

Regionální a krajské strategické dokumenty

Strategie území správního obvodu ORP Stod v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu	
Účel a působnost dokumentu	Strategie rozvíjející meziobecní spolupráci na platformě SO ORP v oblasti školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dotačního managementu.
Doba realizace dokumentu	2015-2023
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečná kvalifikovanost pedagogů, nízká mobilita pedagogů a žáků - nedostatek odborných učeben a sportovišť a jejich nevybavenost a zastaralost - nedostatečný zájem rodičů o vzdělávání svých dětí i mimoškolní aktivity
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení partnerství škol za účelem sdílení zkušeností s aktivizačními metodami učení při vzdělávání všech žáků - rozvíjení partnerství škol formou krátkodobých výměnných pobytů pedagogů - rozvíjení přeshraniční spolupráci formou společných akcí a prostřednictvím pravidelné výměny žáků s partnerskou školou - zlepšení vybavenosti odborných učeben a kvality sportovišť - společné vytvoření týmu pro pomoc při vyhotovování žádostí o dotace pro jednotlivé obce a školy - vytváření vhodné a atraktivní nabídky mimoškolních aktivit - společná příprava dlouhodobých i krátkodobých projektů
Soulad s MAP SO ORP Stod	V rámci analytické části obou dokumentů byl identifikován problém s kvalitou školské a vzdělávací infrastruktury. Soulad je zřetelný ve strategické části, kde oba dokumenty kladou důraz na podporu spolupráce, zvýšení kvality infrastruktury a podporu dotačního managementu.

Strategie integrovaných územních investic plzeňské metropolitní oblasti ITI	
Účel a působnost dokumentu	Strategie definuje témata pro implementaci integrovaných územních investic v plzeňské metropolitní oblasti.
Doba realizace dokumentu	2014 - 2020
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečná kapacita základních škol a předškolních zařízení - Nedostatečná dostupnost školských zařízení zapříčiněná zhoršující se dopravní situací v okolí města Plzně - Nízký počet škol s bezbariérovým přístupem
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání vč. bezbariérových opatření vzdělávání - Rozvoj služeb vedoucích k sociálnímu začleňování - Zvýšení kvality a dostupnosti služeb vedoucích k sociální inkluzi

Soulad s MAP SO ORP Stod	ITI ve své analytické části identifikovala stejné trendy a problémy jako analýza MAP SO ORP Stod. Strategická část obou dokumentů na sebe vzájemně navazuje a doplňuje se.
---------------------------------	--

Strategie rozvoje Mikroregionu Radbuza	
Účel a působnost dokumentu	Obecný strategický dokument, který definuje rozvoj Mikroregionu Radbuza.
Doba realizace dokumentu	2012 – 2020
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - vyhovující počet ZŠ v regionu - nedostatečná síť MŠ v regionu - řada MŠ s nedostatečnou kapacitou - ohrožení venkovského školství v důsledku plánovaných změn financování regionálního školství - potřeba investic do rekonstrukce budov i vybavení
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - zkvalitnění budov i příslušenství mateřských a základních škol - zlepšení vybavenosti mateřských i základních škol - optimalizace kapacit mateřských i základních škol - zkvalitnění výuky ve vzdělávacích zařízeních
Soulad s MAP SO ORP Stod	Oba dokumenty v analytické části reflektují naplněnou kapacitu předškolních zařízení, riziko rušení malých venkovských škol i potřebu zkvalitňování školské infrastruktury. Tyto potřeby pak oba dokumenty shodně uvádějí ve strategické části.

Národní strategické dokumenty a výstupy z mezinárodních srovnávacích šetření

Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy Plzeňského kraje	
Účel a působnost dokumentu	Sektorový dokument o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v rámci Plzeňského kraje.
Doba realizace dokumentu	2012 - 2016
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - Problémem je odchod žáků na víceletá gymnázia - Limitní počty jsou stanoveny školským zákonem a příslušnou prováděcí vyhláškou. Pokud je škola nesplňuje, klade to velké nároky na rozpočty obcí jako zřizovatelů
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - zaměřit se na to, aby žáci byli vybaveni schopnostmi, které v životě potřebují - zajistit kvalitní vzdělávání pro každého - zlepšit kvalitu učitelů a zaměstnanců škol - zachovat kvalitní výchovně vzdělávací systém dostupný všem žákům v PK - Postupně zavést systém hodnocení výsledků vzdělávání na úrovni 5. a 9. ročníků ZŠ
Soulad s MAP SO ORP Stod	Dokument identifikuje dva trendy, které jsou popsány i v analytické části MAP SO ORP Stod – odchod žáků na víceletá gymnázia a podlimitní počty žáků. V rámci strategické části je SO

	ORP Stod zaměřen konkrétněji, nicméně je možné říci, že cíle a priority jsou v souladu s opatřeními a cíli krajského dokumentu.
--	---

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	
Účel a působnost dokumentu	Sektorový národní strategický dokument, který definuje obecný rámec pro tvorbu vzdělávací politiky v České republice.
Doba realizace dokumentu	2020
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - snižování nerovnosti ve vzdělávání, - zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče - omezování vnější diferenciací v základním vzdělávání a efektivní začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu - podpora kvalitní výuky a učitele jako jejího klíčového předpokladu - odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému - zvyšování dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče - omezování vnější diferenciací v základním vzdělávání a efektivní začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu
Soulad s MAP SO ORP Stod	MAP SO ORP Stod rozvíjí a naplňuje priority tohoto dokumentu na regionální úrovni, tématicky zejména podporou povinných témat MAP, ale i podporou rozvoje infrastruktury a iniciací spolupráce a výměny v rámci školství a vzdělávání.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018	
Účel a působnost dokumentu	Cílem tohoto dokumentu je definovat realizační rámec prioritám stanovených Strategií vzdělávací politiky ČR do r. 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.
Doba realizace dokumentu	2016 - 2018
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - zavedení legislativních změn do praxe - implementace souvisejících opatření v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020
Soulad s MAP SO ORP Stod	Smyslem MAP SO ORP Stod je reagovat na tento dokument a vytvořit v řešeném regionu podmínky pro naplnění priorit a opatření obou výše uvedených strategických dokumentu. Tím, že jednou z prioritních oblastí MAP SO ORP Stod je inkluzivní vzdělávání, tak tuto úlohu MAP SO ORP Stod naplňuje.

Mezinárodní šetření PISA – národní zpráva 2015	
Účel a působnost dokumentu	Mezinárodní testování v oblasti přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti.
Datum realizace šetření	2015
Výstupy z šetření – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - výsledky žáků ČR v jsou srovnatelné se zeměmi OECD - ve srovnání s předchozími roky se výsledky ČR postupně zhoršují - selektivita vzdělávacího systému ČR prohlubuje rozdíly mezi žáky i mezi školami
Soulad s MAP SO ORP Stod	Analýza MAP SO ORP Stod potvrdila stále se snižující čtenářskou a matematickou gramotnost resp. pregramotnost u dětí a žáků. Důvody tohoto stavu jsou identifikovány v analytické části MAP SO ORP Stod.

Mezinárodní šetření TIMSS 2015 - mezinárodní srovnávací studie v oblasti matematiky a přírodovědy	
Účel a působnost dokumentu	Pravidelné čtyřleté mezinárodní šetření v oblasti matematiky a přírodovědných předmětů.
Datum realizace šetření	2015
Výstupy z šetření – identifikované trendy	<p>Mezinárodní srovnávací studie (57 států) v oblasti matematiky a přírodovědy (devítiletí a třináctiletí žáci):</p> <ul style="list-style-type: none"> - výsledky v ČR z dlouhodobého hlediska (1995 – 2015): - velký propad v matematice, pomalý návrat k lepším výsledkům; v přírodovědě též propad, ale současné výsledky již opět na dobré úrovni - malá sounáležitost českých žáků se školou - malá spokojenost učitelů se svým povoláním - učitelé hodnotí podmínky velmi dobře, ale výsledky tomu úplně neodpovídají
Soulad s MAP SO ORP Stod	Šetření ukazuje stejné trendy, které identifikovala i analýza MAP SO ORP Stod.

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření MŠMT

Dotazníkové šetření, které iniciovalo MŠMT v rámci všech škol v České republice, proběhlo v období od 24.11.2015 do 1.2.2016. V SO ORP Stod se dotazníkového šetření zúčastnily všechny mateřské i základní školy. SVČ a ZUŠ se tohoto šetření neúčastnily. Zásadní metodologickou chybou tohoto šetření bylo, že výsledky tohoto šetření ovlivnil fakt, že výstupy měly pro každou školu vliv na tematické zaměření zjednodušeného čerpání finančních prostředků z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) – tzv. šablon.



Někteří respondenti si tento fakt při vyplňování dotazníku uvědomovali a účelově kladli důraz na oblasti, které chtěli v rámci „šablon“ řešit. Výstupy šetření se tedy úplně nekorespondují s výstupy z šetření realizovaných realizačním týmem MAP SO ORP Stod.

Shrnutí za mateřské školy

Z šetření MŠMT vyplývá, že mateřské školy v SO ORP Stod jsou na tom v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání porovnání s dalšími SO ORP Plzeňského kraje i celé ČR hůře ve většině sledovaných aspektech. Zejména v oblasti spolupráce a výměny zkušeností s jinými školami či implementací různých prvků inkluze do samotného vzdělávacího procesu. Jako největší překážku implementace principů inkluze vnímají školy nedostatečné zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí. Dále také velký počet dětí ve třídách a nedostatečnou informační a osvětovou kampaň inkluze ve vztahu k široké veřejnosti a pro rodiče. V oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti se mateřské školy ze SO ORP Stod hodnotí hůře ve většině sledovaných aspektech, než jejich kolegové v rámci Plzeňského kraje a ČR. I zde lze říci, že jednou z nejhůře hodnocených oblastí je spolupráce pedagogů a škol navzájem, ale i spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti. Jako největší překážky rozvoje čtenářské pregramotnosti vidí školy nedostatek finanční podpory, nedostatečný individuální přístup, nepravidelnost aktivit v rámci čtenářské pregramotnosti a absenci pozice pedagogického pracovníka zabývajícího se primárně rozvojem čtenářské pregramotnosti. V oblasti rozvoje matematické pregramotnosti se školy v porovnání krajskou i národní perspektivou hodnotí pozitivně, zejména v oblasti individuálního přístupu k prohlubování této gramotnosti. I zde patří mezi nejčastěji zmiňované překážky malá finanční podpora na tuto oblast. Dále pak také ještě kvalitnější individuální přístup k rozvoji matematické pregramotnosti, nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších forem vzájemné výměny a přenosu zkušeností a absenci pozice pracovníka pro rozvoj matematické pregramotnosti. V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativité je možné konstatovat, že pedagogové vnímají tuto oblast v území za dobře se rozvíjející, ale zároveň i zde se hodnotí hůře, než jejich kolegové z jiných SO ORP v rámci krajských a národních srovnání. Jako největší překážku v této oblasti vnímají pedagogové malý zájem a stereotypní přístup k prohlubování těchto kompetencí. V oblasti podpory polytechnického vzdělávání se školy SO ORP Stod hodnotí lépe, než školy z dalších ORP v rámci krajských i národních srovnání. Nicméně obecně vnímají tuto oblast jako teprve se rozvíjející. Jako největší překážku v této oblasti vidí respondenti nedostatek finančních prostředků a malou podporu dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany rodičů. V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností se školy v porovnání s krajem i ČR hodnotí ve všech sledovaných oblastech negativněji, nicméně i tak vnímají tuto oblast jako dobře se rozvíjející.

Shrnutí za základní školy

V oblasti implementaci principů inkluze se školy v porovnání s dalšími SO ORP v Plzeňském kraji a celé ČR hodnotí hůře, nejmarkantněji pak v aspektu vnímání rozdílnosti žáků jako zdroje zkušenosti a příležitosti pro další rozvoj či v rámci kvality přizpůsobování organizace a průběhu vzdělávání žákům se SVP. Jako největší překážku rozvoje inkluzivního vzdělávání vnímají školy nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními skupinami žáků, tlak na školy ze strany státu na rychlé změny systému a nedostatečná informační kampaň a osvěta v této oblasti zaměřena nejenom na rodiče, ale celou širokou veřejnost. Oblast rozvoje čtenářské gramotnosti hodnotí pedagogové pozitivně v rámci území, i ve srovnání s dalšími krajskými a národními SO ORP. Jako největší překážku kvalitnějšího rozvoje čtenářské gramotnosti označují školy nezájem ze strany žáků a rodičů, nedostatečnou a stabilní finanční podporu dané oblasti a malou kooperaci školy s dalšími aktéry podílejícími se na rozvoji této oblasti. Rozvoj matematické gramotnosti vnímají pedagogové z SO ORP Stod spíše negativně, a to i v porovnání s dalšími krajskými i národními regiony. I zde je mezi



největšími překážkami zmiňována nedostatečná stabilní finanční podpora na rozvoj matematické gramotnosti, dále pak také nezáměr ze strany žáků a rodičů a absence pozice pracovníka koordinujícího rozvoj matematické gramotnosti. Pozitivněji než matematická gramotnost je pedagogy vnímán rozvoj jazykové gramotnosti, nicméně i tato oblast je vnímána jako spíše pozvolna se rozvíjející. Mezi nejhůře se rozvíjející sledované aspekty této oblasti řadí školy absenci jazykově podnětného prostředí, rozvoj jazykových kroužků a spolupráci škol s rodiči a rodilými mluvčími. V porovnání s Plzeňským krajem a ČR se pedagogové hodnotí lépe. Jako největší překážku i zde uvádějí nezáměr ze strany žáků a učitelů, nedostatek finančních prostředků, absenci pracovníka koordinující tuto oblast a také nedostatek příležitostí pro vzdělávání vyučujících v této oblasti. Oblast podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě je hodnocena respondenty jako dobře se rozvíjející. V porovnání s dalšími SO ORP v Plzeňském kraji či celé ČR se školy ve většině sledovaných ukazatelích hodnotí lépe. Jako největší překážky dalšího rozvoje této oblasti uvádějí školy nezáměr zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami, nedostatek finančních prostředků na realizaci vzdělávání v podpoře těchto kompetencí mimo samotnou výuku a malý zájem žáků o témata naplňující tuto oblast. Oblast podpory polytechnického vzdělávání hodnotí pedagogové jako teprve se rozvíjející a ve srovnání s krajskou a národní perspektivou hodnotí tuto oblast ve sledovaných attributech negativněji. Nejhůře byl hodnocen atribut spolupráce škol se SŠ či VŠ v oblasti technického vzdělávání. Mezi největší překážky dalšího rozvoje této oblasti zařadily školy malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů a nedostatek financí. Oblast sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí hodnotí pedagogové z SO ORP Stod jako dobře se rozvíjející, nicméně jí hodnotí hůře než jejich kolegové ze škol v Plzeňském kraji či ČR.

Kompletní vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb mateřských a základních škol realizovaného MŠMT je k dispozici na internetových stránkách <http://www.mas-radbuza.cz/projekt-map-orp-stod/aktualni-verze-dokumentu/>.

Výzkum stavu formálního a zájmového vzdělávání na území SO ORP Stod

Tento výzkum realizovala místní akční skupina Radbuza v rámci tvorby MAP SO ORP Stod v období od června do září 2016. Obsahem tohoto šetření byla realizace strukturovaných rozhovorů se zástupci mateřských, základních i uměleckých škol z území SO ORP Stod i se zástupcem DDM Stod, jako jediným střediskem volného času v řešeném území. Výzkumu se vyjma jedné zúčastnily všechny subjekty z řešeného území. Výstupy z rozhovorů jsme roztřídili do čtyř kategorií:

- Pozitiva (co vnímají respondenti v rámci své činnosti pozitivně)
- Problémy (s jakými problémy se při své práci setkávají)
- Příležitosti (jaké procesy či aktivity mohou mít potenciál pozitivně ovlivnit činnost škol/SVČ)
- Ohrožení (jaké procesy či aktivity mohou mít potenciál negativně ovlivnit činnost škol/SVČ)

<p>Pozitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> – Většina škol aktivně přistupuje k zavádění principů inkluzivního vzdělávání – Školy dovedou řešit zapojení a integraci žáků, kteří neumí česky – Školy jsou v obcích aktivním iniciátorem kulturního dění, někde tvoří i zázemí pro volnočasové aktivity obyvatel – V regionu funguje spolupráce s místními firmami (sponzoring, exkurze) – Školy kvalitně řeší čtenářskou gramotnost (tematická výuka, mezipředmětové vzdělávání) – V území je dostatek dětí, nehrozí rušení škol – DDM Stod má přesah i do dalších obcí regionu a nabízí širokou nabídku aktivit pro trávení volného času – DDM Stod prostřednictvím klubu otevřených dveří úspěšně oslovuje děti ze sociálně slabších rodin – Klima škol je obecně na velmi dobré úrovni – Aktivní sdružení rodičů při školách ve Stodu a Holýšově a Dobřanech – Množství ZUŠ v regionu – Komplexní nabídka v hudebních, výtvarných, tanečních oborech ZUŠ – Školy vytváří volnočasovou nabídku pro děti (často za zvýhodněnou cenu, což umožňuje i účast žáků ze sociálně slabších rodin) 	<p>Problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spolupráce MŠ a ZŠ v rámci obce nebývá příliš intenzivní (jen na úrovni přijímání prvňáků) – Spolupráce škol je spíše nárazová (chybí pravidelná setkávání pedagogů či ředitelů škol v SO ORP Stod) – V současné době se některé školy potýkají s naplněnou kapacitou (vzhledem k demografickému vývoji se jedná o dočasný problém) – Absence atraktivních forem výuky pro rozvoj matematické gramotnosti – Osnovy matematiky základního vzdělávání jsou příliš náročné a nenabízejí prostor pro atraktivnější formy vzdělávání – Inkluzivní vzdělávání na ZUŠ neprobíhá – chybí metodická i finanční podpora v této oblasti – Školy se teprve učí efektivně využívat asistenty pedagoga (spolupráce s Krajem, PPP, rušivý element ve výuce, nejasnost procvičování a učení), problémem je také jejich nedostatečná kvalifikace a nízký plat – Matematická gramotnost – malá motivace žáků – Děti mají hůře rozvinutou hrubou (hraní si venku) i jemnou motoriku (problémy se psaním) – Ve školních knihovnách chybí atraktivnější a v současné době moderní literatura – Děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním - převládá audiovizuální („klipová“ výuka) – Ředitelé nemají prostor na řídicí pedagogickou práci
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – ZUŠ Stod se chystá rozvíjet literárně dramatický obor – Školící centrum při ZUŠ Dobřany – Spolupráce s knihovnami pro zajištění nejmodernějšího a trendového knižního fondu – Zájem škol o vzájemné výměny zkušeností – Spolupráce se seniory (čtení v MŠ) 	<p>Ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kvalitnějšímu vzdělávání pedagogů brání u malých škol horší možnost sehnání suplování v jejich nepřítomnosti – Pro malé školy jsou šablony spíše komplikací, než možností financovat potřeby školy – V regionu je těžké sehnat školního psychologa – V regionu je těžké sehnat speciálního pedagoga

	<ul style="list-style-type: none"> – Na střední školy se dostanou i „čtyřkaři“ – Velký podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klade velké nároky na organizaci výuky i personální zajištění (asistent pedagoga, psycholog, apod.) – Absolventi pedagogických fakult nemají praktické zkušenosti (málo praxe na fakultách) – V obcích je obtížné sehnat asistenty pedagogů – Neustálý tlak na rušení ZUŠ ze strany státních orgánů – Chybí provázanost systému předškolního a základního vzdělávání, novelizace vyhlášek komplikuje pedagogický proces v praxi – Ubývá kvalitních absolventů Konzervatoře v Plzni – zejména s ohledem na pedagogiku (je možné, že v budoucnu budou chybět pedagogové) – Komunikace s PPP ohledně diagnostiky dětí – poradna je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – Šablony jsou komplikované a obtížně využitelné zejména pro menší ZŠ a MŠ – Chybí systémové zabezpečení inkluzivního vzdělávání (dotace nejsou řešeny)
--	---

Obecně lze rozdělit výše uvedené výroky do dvou kategorií, a to výroky „regionální“, tedy ty, které je možné řešit v rámci školy, obce či regionu. Druhou kategorií tvoří výroky systémové, které popisují stav či procesy systémového nastavení předškolního, základního, uměleckého a zájmového vzdělávání. Výstupy z tohoto šetření tvoří podklady pro tvorbu SWOT 3 analýzy prioritních oblastí tohoto dokumentu.

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Mateřské, základní i umělecké školy a SVC v území jsou zřizovány obcemi. Charakter školství v regionu je logicky utvářen demografickou a sídelní strukturou řešeného území. Velká sídla z regionu (Dobřany, Holýšov, Chotěšov a Stod) disponují velkými mateřskými i základními školami. Síť mateřských škol pak doplňují malá venkovská zařízení v Dnešicích, Kvíčovicích a Hradci u Stoda. Síť základních škol pak neúplná základní škola v Hradci u Stoda. Velký rozdíl ve velikosti mateřských a základních škol je hlavním činitelem rozdílnosti potřeb jednotlivých zařízení, a to v souvislosti s investičními záměry (velikost a nákladnost), tak např. i v oblasti DVPP či kapacity jednotlivých zařízení. Specifikem SO ORP Stod v oblasti školství je přítomnost tří ZUŠ, což je vzhledem k velikosti SO ORP Stod v rámci Plzeňského kraje unikát (např. SO ORP Nýřany, největší SO v Plzeňském kraji má také pouze dvě ZUŠ). Velkým pozitivem je, že všechny ZUŠ (Dobřany, Holýšov, Stod) v řešeném území fungují kvalitně, mají dostatek studentů a u žádné z nich nehrozí ukončení provozu, ať již z jakéhokoliv důvodu.



Obecným problémem pro celé území je technický stav budov i areálů škol a školských zařízení. Aktivní přístup k tomuto problému ze strany škol i zřizovatelů dokazuje mimo jiné velký počet investičních projektů připravovaných v rámci IROP, a to ať v rámci výzev na realizaci individuálních projektů, tak i v rámci výzev integrovaných nástrojů (ITI, SCLLD). Následující tabulka ukazuje rozložení škol, SVČ a ZUŠ v jednotlivých obcích SO ORP.

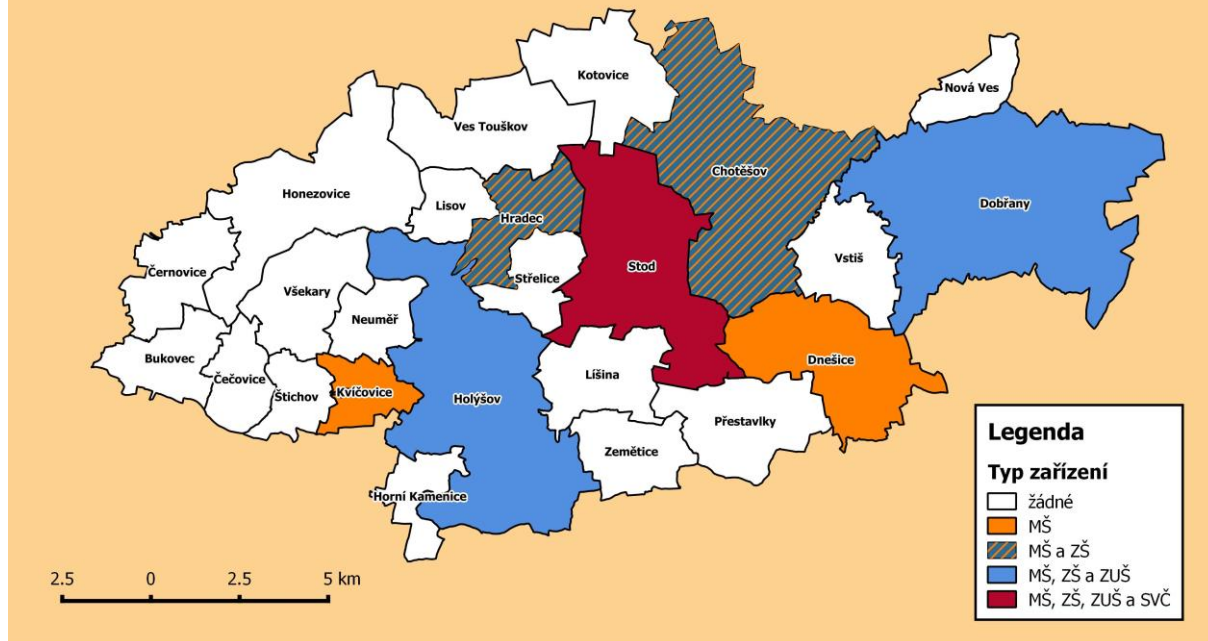
Počty škol a školských zařízení v jednotlivých obcích

ORP Stod	celkem ředitelství	z toho						
Název obce		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	gymnázia
celkem škol	14	7	5	3	1	3	0	0
Dnešice	1	1						
Dobřany	3	1	1	1		1		
Holýšov	3	1	1	1				
Hradec	1	1	1					
Chotěšov	2	1	1					
Kvíčovice	1	1						
Stod	3	1	1	1	1	1		

Zdroj: výkazy MŠMT a data ČSU

Následující mapa znázorňuje rozmístění škol, ZUŠ a SVČ v SO ORP Stod. Mapa dobře ukazuje i spádovost jednotlivých škol.

Umístění školských zařízení v regionu SO ORP Stod



Zdroj: výkazy MŠMT

3.1.5 Předškolní vzdělávání

V rámci této kapitoly bude zdokumentován a analyzován vývoj předškolního vzdělávání, zejména z hlediska vývoje počtu žáků a pedagogických pracovníků. Celkem se v území SO ORP Stod nachází 7 mateřských škol. Všechny mateřské školy jsou zřizovány obcemi. Žádná z mateřských škol v regionu nemá speciální třídy.

Vývoj počtu MŠ v řešeném území

školní rok	počet MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách
2015/2016	7	811	33	811
2014/2015	7	837	33	837
2013/2014	7	824	32	824
2012/2013	7	760	30	760
2011/2012	8	729	29	729

Zdroj: výkazy MŠMT

Výše uvedená tabulka ukazuje vývoj počtu dětí a tříd v mateřských školách za posledních pět uzavřených školních roků. Nižší počet MŠ v regionu za poslední čtyři školní roky je dán sloučením mateřských škol v Dobřanech. Z tabulky je také patrný trend zvyšujícího se počtu dětí v mateřských školách. Od školního roku 2011/12 se zvýšil počet dětí o 82. Následující tabulka ukazuje vývoj počtu dětí v souvislosti s počtem tříd a pedagogických úvazků.

Vývoj počtu dětí a pedagogů v MŠ

školní rok	počet MŠ	samost. MŠ	počet běžných tříd /speciál. Tříd	počet dětí	úv. pedagog	počet dětí na 1 pedagog. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2015/2016	7	5	33	811	68,55	11,83	24,68	116
2014/2015	7	5	33	837	69,63	12,02	25,06	120
2013/2014	7	5	32	824	65,31	12,61	25,75	118
2012/2013	7	5	30	760	57	13,33	25,33	109
2011/2012	8	6	29	729	55	13,25	25,14	91

Zdroj: výkazy MŠMT

Zvyšující se počet dětí kopíruje i zvyšující se počet pedagogů, naopak počet dětí na jeden pedagogický úvazek se snižuje. Postupně se snižuje také počet dětí na jednu třídu. Následující tabulka uvádí počet dětí jednotlivých mateřských škol a porovnává kapacitu jednotlivých předškolních zařízení.

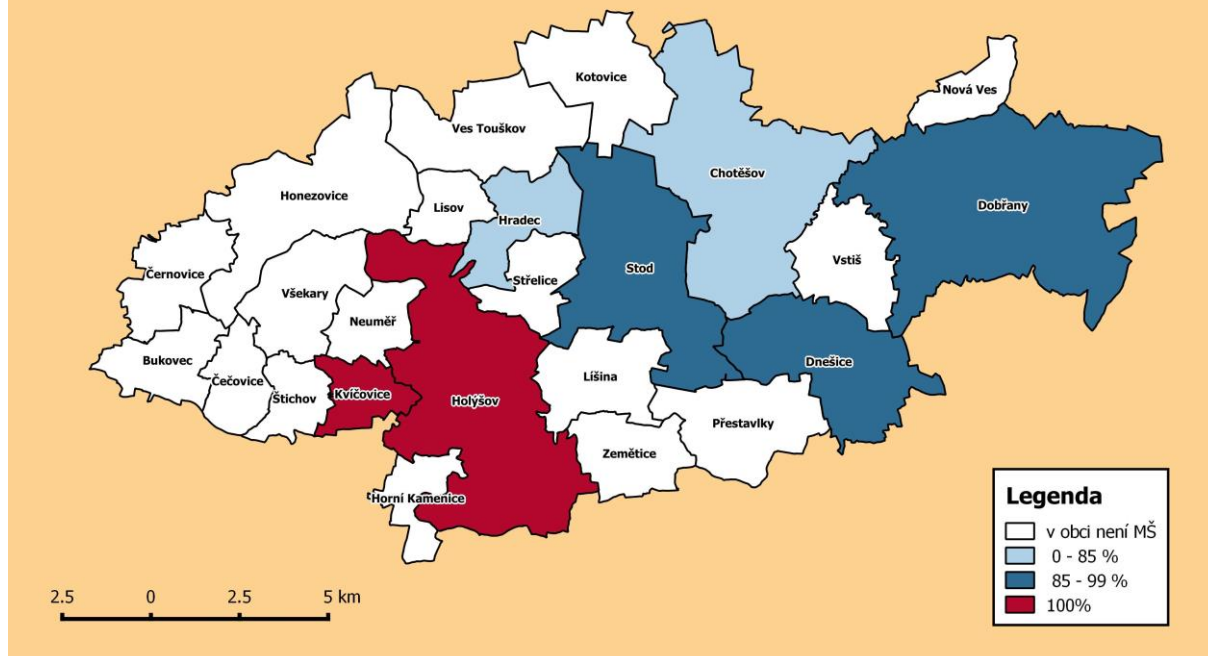
Počty dětí jednotlivých MŠ (2016) a kapacita MŠ

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
Celkem		859	788	71
MŠ Dobřany	Dobřany	298	286	12
MŠ Holýšov	Holýšov	190	190	0
MŠ Chotěšov	Chotěšov	112	87	25
ZŠ a MŠ Stod	Stod	181	156	25
MŠ Kvíčovice	Kvíčovice	28	28	0
MŠ Dnešice	Dnešice	25	22	3
ZŠ a MŠ Hradec u Stoda	Hradec	25	19	6

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky je patrné, že většina mateřských škol v regionu je naplněna na samé horní hranici svých kapacit. Nicméně jak ukazuje tabulka investičních potřeb (viz. níže), tak žádná mateřská škola resp. zřizovatel neplánuje rozšíření stávajících kapacit. MŠ Dobřany v rámci realizované rekonstrukce svou kapacitu navýšila. Procentuální naplnění jednotlivých mateřských škol znázorňuje i následující mapa.

Naplnění kapacity MŠ v SO ORP Stod



Zdroj: výkazy MŠMT

Následující tabulka ukazuje odhad vývoje počtu dětí v mateřských školách, který byl vytvořen na základě "Projekce obyvatelstva v Plzeňském kraji do roku 2050"¹, údaje jsou tedy vnímány z celokrajské perspektivy. U výběrové skupiny 0-14 let, při zohlednění časové řady do roku 2050 je zřetelné, že počet dětí do roku 2018 poroste, pak bude postupně klesat. I přes předpokládaný pokles v dlouhodobém horizontu lze říci, že kapacita některých MŠ je pro sledované roky dlouhodobě naplňována, je pravděpodobné, že bude nutné hledat možnosti a způsoby řešení naplněné kapacity mateřských škol v SO ORP Stod. Do prognózy není započtena migrace a nejsou do ní započteny ani dvouleté děti, které mateřské školy budou nejspíše od roku 2020 začít přijímat.

Odhad vývoje počtu dětí 2023

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet dětí)	Počet dětí / kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30.9. 2016	859	----	----
Počet dětí v MŠ k 30.9. 2016	788	71	91,7
Předpoklad počtu dětí v MŠ k konci roku 2018	852	7	99,1
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023	824	35	95,9

¹ https://www.czso.cz/csu/xp/projekce_obyvatelstva_v_plzenskem_kraji_do_roku_2050

Poslední tabulka kapitoly obsahuje investiční potřeby jednotlivých mateřských škol v SO ORP Stod.

Investiční potřeby MŠ (2016)

Organizace:	Investiční záměr:
Mateřská škola Dobřany	Interaktivní prvky – stolky, desky na zem, kompenzační pomůcky pro děti s SVP, tablety na mat. pregramotnost, IT pro personál
Mateřská škola Chotěšov	Interaktivní stůl, zřízení dopravního hřiště
Mateřská škola Kvíčovice	Vybavení učeben - nábytek

Zdroj: vlastní šetření

Shrnutí rozhovorů za předškolní vzdělávání

Pro úplnost této kapitoly zde uvádíme shrnutí výstupů z rozhovorů se zástupci mateřských škol v regionu, i přes to, že celkové výstupy z rozhovorů jsou součástí kapitoly 3.1.3. Obecně lze říci, že předškolní vzdělávání je v regionu na dobré úrovni. Problémem je zejména u malých MŠ špatná zastupitelnost pedagogů (je jich málo) a také systémové nastavení předškolního vzdělávání, kde jednotlivé orgány státní správy spolu nekomunikují a po školách požadují věci, které si leckdy odporují (to se týká i základního vzdělávání). Nelze říci, že to trápí všechny školy. Obecně funguje celkem malá spolupráce mezi MŠ a ZŠ, je omezena zejména na předškolní děti a žáky prvního ročníku ZŠ. Velkým problémem MŠ jsou odklady školní docházky. Odhadem čtvrtina dětí dle počtu odkladů není zralá pro vstup do základního vzdělávání, což je velmi vysoké číslo. Podle respondentů je toto způsobeno spíše tlakem rodičů a za řešení tohoto problému považují zavedení nultého ročníku ZŠ. S ohledem na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti je problémem také zhoršující se hrubá i jemná motorika dětí.

3.1.6 Základní vzdělávání

Cílem této kapitoly je analyzovat základní vzdělávání z hlediska vývoje počtu žáků i pedagogických pracovníků. Celkem je v území SO ORP Stod pět základních škol, z nichž čtyři jsou úplné a pouze základní škola v Hradci je neúplná. Všechny základní školy jsou zřizovány obcí. Vzdělávání ve speciálních třídách nabízí základní škola v Dobřanech (při psychiatrické léčebně) a ve Stodě. Následující tabulka ukazuje vývoj počtu žáků, tříd a pedagogických úvazků.

Vývoj počtu žáků v ZŠ

školní rok	počet ZŠ	samost.	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	úv. pedag.	počet žáků na 1 pedag.	počet žáků na třídu	počet žáků na školu
		ZŠ							
2015/2016	5	3	85	6	1848	129,39	14,28	21,74	370
2014/2015	5	3	82	6	1752	127,86	13,7	21,37	350
2013/2014	5	3	80	6	1680	121,68	13,81	21	336
2012/2013	5	3	74	10	1691	113	14,96	22,85	338,2
2011/2012	5	3	75	12	1625	122	13,32	21,67	325

Zdroj: výkazy MŠMT

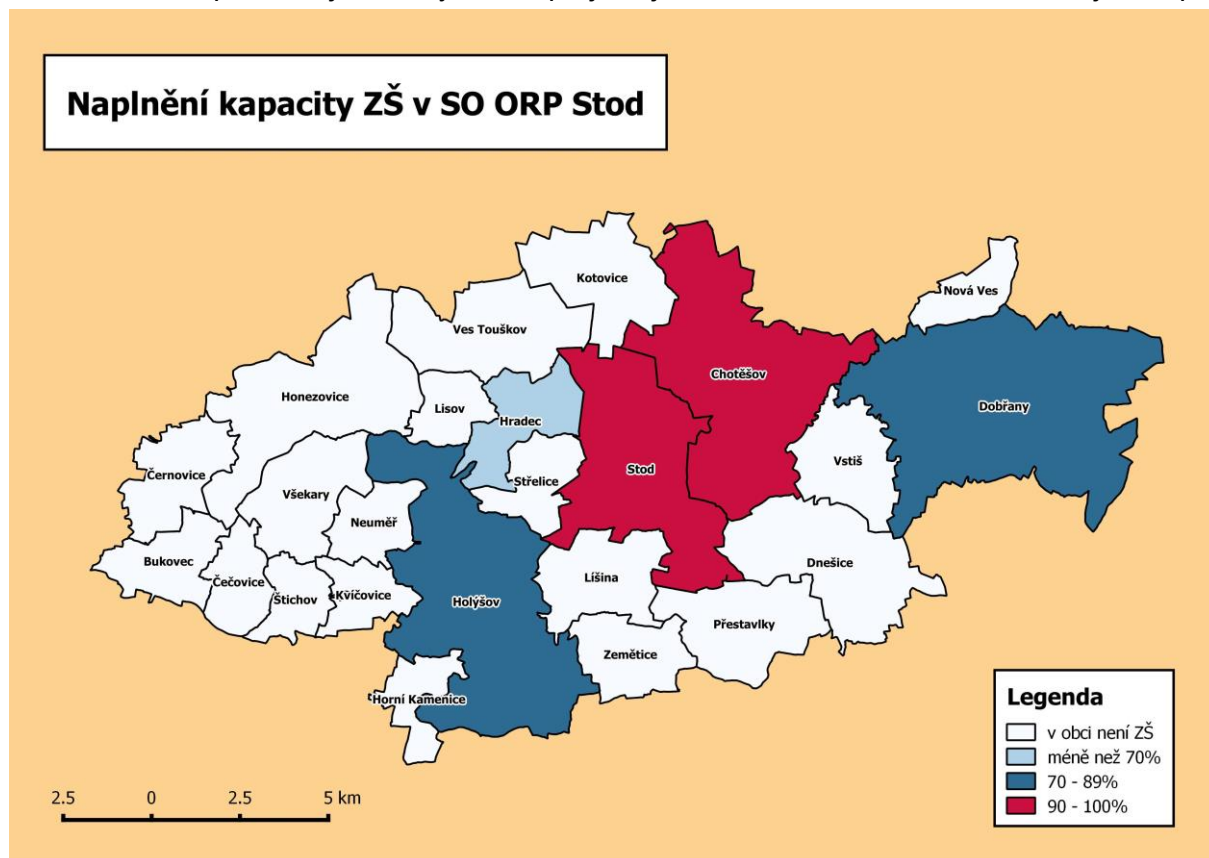
Z tabulky vyplývá, že počet žáků v základních školách za uplynulých pět let rostl a tento růst kopíroval i nárůst pedagogických úvazků. I přes to je patrný nárůst počtu žáků na jeden pedagogický úvazek. Vyšší počty žáků na počet pedagogů mohou mít negativní vliv na kvalitu vzdělávání, nicméně v rámci rozhovorů tento problém žádný z respondentů nepotvrdil. Počty žáků na jednu třídu se za sledované období příliš nezměnily. Z hlediska ostatních pedagogických pracovníků působí 26 asistentů pedagoga, jeden školní psycholog a dva speciální pedagogové. Problémem území je, zejména ve vazbě na inkluzivní vzdělávání, velký nedostatek psychologů a speciálních pedagogů. Nedostatek je i asistentů pedagoga. Tento nedostatek je způsoben zejména finančním ohodnocením práce této pozice. Školy mohou shánět asistenty pouze v rámci své obce, neboť dojíždění z jiných destinací by se případným zájemcům absolutně nevyplatilo. Následující tabulka obsahuje počet žáků základních škol ve vazbě na jejich kapacitu.

Aktuální počet žáků (2016) a celková kapacita ZŠ

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Celkem za SO ORP		2340	1989	351
Základní škola Dobřany, okres Plzeň-jih	Dobřany	800	636	164
Základní škola Chotěšov, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Chotěšov	300	270	30
Základní škola a mateřská škola Stod, příspěvková organizace	Stod	500	493	7
Základní škola Holýšov, okres Domažlice	Holýšov	680	567	113
Základní škola Hradec u Stoda, okres Plzeň-jih	Hradec	60	23	37

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky vyplývá, že největším problémem s ohledem na kapacitu ZŠ má ZŠ Stod, kde celkový počet žáků téměř dosahuje nejvyšší povolené kapacity. Z tohoto důvodu zřizovatel připravuje projekt rozšíření kapacity ZŠ Stod a zároveň také kvalitnější organizaci celého vzdělávání v rámci této školy, neboť současná výuka probíhá v budovách, které jsou rozmístěny po celém městě, což klade na vysoké nároky na zajištění bezpečnosti žáků. Procentuální naplněnost jednotlivých škol projektuje do území SO ORP Stod následující mapa.



Zdroj: výkazy MŠMT

Pro modelování budoucího vývoje počtu žáků v rámci byla využita studie „Vývoj a prognóza počtu žáků na základních školách v Plzeňském kraji“, kterou zpracovala v roce 2016 Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje o.p.s. Tato studie předpokládá následující vývoj počtu žáků a tříd v základních školách SO ORP Stod (tabulky nezachycují migraci).

Vývoj počtu žáků základních škol

území	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
SO ORP Stod	2030	2 064	2 040	2 040	2 036	2 015	1 974	1 915	1 866

Zdroj: RRA PK

Vývoj počtu tříd základních škol

území	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
SO ORP Stod	92	95	92	92	93	91	90	87	84

Zdroj: RRA PK

Prognóza vývoje počtu žáků a tříd základních škol v SO ORP Stod ukazuje, že největší počet žáků bude ve školách ve školním roce 2018/19. Po tomto školním roce začne počet žáků klesat. Z hlediska kapacit tak situace bude podobná té stávající, tedy ze školního roku 2016/17. Plné kapacitě se budou přibližovat základní školy v Chotěšově a Stodu, další školy by dle této prognózy neměly mít s překročením kapacity problém. Naopak vzhledem k nepříznivém demografickým vyhlídkám (stárnutí populace) by mohly některé školy v regionu mít problém s nedostatkem žáků, což tato prognóza také ukazuje. Ve školním roce 2025/26 bude v základních školách méně žáků, než ve školním roce 2015/16 (1914 žáků) a je pravděpodobné, že sestupný trend bude pokračovat.

Následující tabulka obsahuje potřeby investiční potřeby jednotlivých základních škol, které byly zjištěny na základě rozhovorů (realizovaných dle šetření popsaného v kap. 3.1.3) se zástupci škol.

Investiční potřeby ZŠ (2016)

Organizace:	Investiční potřeba:
Základní škola Holýšov	Modernizace učeben a zajištění bezbariérovosti školy
Základní škola Dobřany	Modernizace učebny informatiky a zajištění standardu konenktivity školy
Základní škola Chotěšov	Plošiny pro zajištění bezbariérovosti
ZŠ a MŠ Hradec u Stoda	Výstavba tělocvičny v budově ZŠ , počítače a interaktivní tabule
Základní a mateřská škola Stod	Rozšíření základní školy ve Stodě, Modernizace odborné učebny a zajištění bezbariérovosti školy

Zdroj: vlastní šetření

Každá základní škola v SO ORP Stod má svou školní družinu. Základní školy v Holýšově a Chotěšově mají také školní klub pro žáky z 2. stupně. Všechny školní družiny a kluby jsou zřizovány obcemi. V rozhovorech zmiňovaným problémem školních družin je kvalita vybavení. Nicméně většinou se jedná o investice, které jsou školy ve spolupráci se zřizovatelem schopni v rámci obecních rozpočtů zrealizovat. Následující tabulka dokumentuje vývoj počtu účastníků školních družin a klubů za poslední tři ukončené školní roky.

Vývoj počtu dětí ve školních družinách a školních klubech

ŠD a ŠK	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
2015/2016	20	704	162	866
2014/2015	18	647	202	849
2013/2014	17	601	175	776

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky je patrné, že celkový počet žáků ve školních družinách a klubech roste. Je to dáno zejména školními družinami, kde je vývoj účastníků setrvale vzestupný, u školních klubů došlo za poslední tři roky k poklesu účastníků. Problém s kapacitou školní družiny je v Dobřanech, kde právě z těchto důvodů nemohou přijímat žáky ze třetích až pátých ročníků. Pro tyto děti tak ve škole funguje tzv. Dětský klub, kde mohou tyto žáci kvalitně trávit čas po vyučování před odchodem (odjezdem) domů. Klub je personálně zajištěn třemi vychovatelkami a v současné době je jeho provoz financován z prostředků EU. Z rozhovorů nevyplynuly žádné investiční záměry zahrnující stavební úpravy budov školních družin či klubů. I přes vzestup počtu účastníků klesá počet vychovatelů ve školních družinách a klubech, což dokazuje následující tabulka.

Vývoj počtu vychovatelů

ŠK a ŠD	Vychovatelé		
	Interní		Externí
	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav
2014	32	27	12
2016	22	21	16

Zdroj: výkazy MŠMT

Shrnutí rozhovorů za základní vzdělávání

Základní vzdělávání se potýká z nedostatkem vnější motivace žáků, na střední školy chodí i žáci s horším prospěchem, a to i přes to, že většinou pak mají problémy a střední školy nedokončují. Ne vždy se podaří vnější motivaci nahradit motivací vnitřní. Učitelé také nekladou na žáky větší nároky a žáci (chybí větší důslednost pedagogů), kteří mají o výuku zájem ho spíše skrývají, aby nevyčnívali z kolektivu. Školy se také potýkají s odchodem výborných žáků na víceletá gymnázia. V území chybí učitelé, vybavenost či technický stav škol jsou na relativně dobré úrovni. Stávající tlak na implementaci principů inkluzivního vzdělávání většina škol vnímá jako fakt a snaží se tuto oblast řešit. Zástupci škol cítí, že inkluzivní vzdělávání je aktuálně intenzivně prosazovaný princip, nicméně mu zatím chybí systémové finanční i metodologické ukotvení. V rámci regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů a vzhledem ke kapacitní přetíženosti pedagogicko psychologické poradny chybí v regionu odborné metodologické zajištění pro inkluzivní vzdělávání. Školy jsou relativně dobře vybaveny pro rozvoj čtenářské gramotnosti (knihovny, čtenářské kluby, čtení v MŠ, atd.) a rozvoji této gramotnosti se věnují. Ve školních knihovnách chybí trochu více současné moderní literatury pro mládež (fantasy romány, apod.). Chybí také intenzivnější mezisektorová spolupráce (např. s obecními knihovnami. I přes to se dle zástupců škol zhoršuje porozumění textu (např. žáci nejsou schopni řešit slovní úlohy v matematice). Jedním z důvodů může být i současný trend vzdělávání, kdy se klade důraz na práci s klipem a interaktivními IT prvky, ale klasická práce s textem chybí. Z hlediska limitů prohlubování matematické gramotnosti je nejčastěji zmiňován nedostatek zájmu a motivace o předměty prohlubující tuto gramotnost. Důvodem může být i systémový tlak na potlačování přirozené soutěživosti žáků. Z hlediska výuky je inspirujícím prvkem výuka CLIL v ZŠ Dobřany. Z hlediska komunikace mezi rodiči a školou je pozitivním prvkem, že při školách (Dobřany, Holýšov, Stod) fungují aktivní formy sdružení rodičů.

3.1.7 Školní jídelny

Následující tabulka ukazuje počet školních jídelen a výdejen v základních i mateřských školách v území SO ORP Stod.

Školní jídelny zřizované obcemi (2016)

Obec	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných	z toho v		Cílová kapacita kuchyně
			MŠ	ZŠ	
Celkem	13	2195	772	1423	3598
MŠ Kvíčovice	1	28	28	0	28
MŠ Holýšov	2	180	180	0	350
ZŠ Holýšov	1	428	0	428	700
ZŠ a MŠ Hradec	1	36	18	18	70
ZŠ a MŠ Stod	2	463	147	316	540
MŠ Chotěšov	1	88	88	0	132
ZŠ Chotěšov	1	185	0	185	250
MŠ Dobřany	2	287	287	0	298
ZŠ Dobřany	1	476	0	476	1200
MŠ Dnešice	1	24	24	0	30

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky vyplývá, že problémy s kapacitou mají školní výdejna v Kvíčovicích a na své horní hranici fungují také výdejny v MŠ Dobřany, nicméně žádná z těchto uvedených škol v současné době neplánuje rozšíření kapacity školní jídelny či výdejny. Oproti tomu zřízení výdejny přímo v ZŠ plánují v Hradci, aby školní děti nemusely docházet do vzdálené MŠ a nenarušovaly svým příchodem a pobytem v jídelně odpolední spánek školkových dětí. Celkově větším problémem v území se v současné době jeví nedostatek kuchařů a kuchařek či pracovníků na pozici vedoucího jídelny. Ve školách často pracují kuchaři v důchodovém věku a školy nevědí, jakým způsobem budou situaci řešit, až tito lidé budou chtít skončit. Důvodem je zejména nízké finanční ohodnocení těchto pracovníků. Následující tabulka ukazuje počet zaměstnanců školních jídelen a porovnání let 2014 a 2016. Lze říci, že počty pracovníků jídelen a výdejen byly za sledované období konstantní.

Vývoj počtu pracovníků ŠJ a výdejen

Rok	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
2014	48	38,7
2016	46	38,7

Zdroj: výkazy MŠMT

3.1.8 Základní umělecké školy

Jak již bylo výše uvedeno, jedním ze specifik území SO ORP Stod je existence tří ZUŠ, což je v rámci Plzeňského kraje u tak malého území unikátní. ZUŠ J.S. Bacha v Dobřanech má otevřeny tři obory – hudební, výtvarný a taneční. ZUŠ Holýšov otevírá obor hudební. ZUŠ ve Stodu provozuje ještě pobočky v Chotěšově a Merklíně. Tato ZUŠ má otevřené obory hudební, výtvarné a od roku 2016 také literární – dramatický. Všechny ZUŠ jsou zřizovány obcemi.

Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v SO ORP Stod (2016)

ZUŠ v obcích	pracovníci celkem	
	Fyzické osoby	přepočtené osoby
celkem	44	28,1
Holýšov	10	6,2
Stod	18	8,6
Dobřany	16	13,3

Zdroj: výkazy MŠMT

ZUŠ J.S. Bacha v Dobřanech v současné době funguje na hranici své kapacity, proto se společně se zřizovatelem hledají možnosti na rozšíření stávajících kapacit ZUŠ. Z hlediska vzdělávacích aktivit a výměny zkušeností v území je také možné začít intenzivněji využívat školící centrum při ZUŠ v Dobřanech. ZUŠ v Holýšově potřebuje řešit rozšíření parkovacích kapacit u budovy a také možné stavební úpravy půdních prostor a jejich využití k výuce.

3.1.9 Středisko volného času

V rámci SO ORP Stod působí pouze jedno SVC – Dům dětí a mládeže ve Stodě. Toto středisko v současné době provozuje 68 zájmových kroužků, které využívá celkem 981 účastníků (viz. následující tabulka). Tyto kroužky vede v současné době 26 pedagogických pracovníků, z toho je pět interních a 21 externích pracovníků. Zřizovatelem je město Stod.

SVČ v SO ORP Stod (2016)

SVČ	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
Stod	68	741	75	165	981

Zdroj: výkazy MŠMT

DDM Stod je v rámci celého Plzeňského kraje a i celé ČR proslulé zejména florbaelem, kde družstva hrají nejvyšší soutěže. Pozitivem je také funkční turistická základna Buben. Z hlediska inkluze je důležité, že v rámci DDM Stod kvalitně fungují kluby otevřených dveří, které mohou zdarma využívat všichni zájemci z města i regionu. Z hlediska investičních potřeb je prioritou zřízení multimediálního a jazykového centra. Dále se také společně se zřizovatelem

připravuje výstavba nové sportovní haly, kterých je v regionu nedostatek. Mezi další investiční záměry patří vznik dopravního hřiště v prostorách před budovou DDM, rekonstrukce výše uvedené turistické základny a nákup nových mikrobusů.

3.1.10 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Pro analýzu dopravní dostupnosti škol byly využity výstupy ze šetření, které ve spolupráci s odbory školství ORP realizovalo MŠMT. V rámci šetření byly osloveny všechny obce v regionu (prostřednictvím starostů) a měly se vyjádřit, zda je obslužnost v souvislosti s dopravou do školy a ze školy vyhovující resp. nevhovující. V rámci tohoto šetření neoznačila žádná obec dopravu do mateřských či základních škol za nevhovující. Problém s dopravní dostupností nezmínily žádné obce ani v rámci rozhovorů, které v souvislosti s tvorbou tohoto dokumentu na jednotlivých školách probíhaly. Obce zřizující spádové školy (Dobřany, Holýšov a Stod) jsou relativně dobře přístupné autobusovou i vlakovou dopravou. Dílčí problémy s četností dopravy a délkou dopravy mají některá menší sídla v regionu, která se nenachází na hlavních silničních či železničních dopravních tazích (Kotovice, Lisov, Střelice a Ves Touškov). Ve všech těchto případech se jedná o obce, jejichž děti a žáci dojíždí do mateřské i základní školy ve Stodu (regionálně spádová škola pro tyto obce) a veřejná doprava je zajištěna autobusem.

3.1.11 Sociální situace

Sociální situaci v rámci území SO ORP Stod analyzuje a řeší Komunitní plány sociálních služeb. V rámci SO ORP Stod jsou zpracovány plány dva – Komunitní střednědobý plán sociálních služeb na území POÚ Stod a Dobřany a Plán rozvoje sociálních služeb na Horšovskotýnsku a Holýšovsku. Děti a mládež jsou ohroženy sociálním vyloučením v případě, že vyrůstají v sociálně a kulturně nedostatečně podnětném prostředí a v důsledku toho začínají být vyčleňovány z běžného života společnosti. Jedná se např. o děti lidí dlouhodobě nezaměstnaných, trpících různými druhy závislostí; děti z rodin, kde dochází k domácímu násilí nebo z rodin žijících v sociálně vyloučených lokalitách; děti, které samy vedou rizikový způsob života (kriminalita, závislosti, prostituce) či vyrůstají v ústavní péči; mladé lidi opouštějící zařízení ústavní péče či výkon trestu. Na Stodsku se takto ohroženým dětem a mládeži věnuje v sociální oblasti převážně Odbor sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Stod. Poradenské služby poskytuje Občanská poradna Plzeň, o.s. (s kontaktním místem v Dobřanech), sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Domus – Centrum pro rodinu. V Dobřanech působí nízkoprahové komunitní centrum pro děti a mládež od 11 do 20 let Diakonie ČCE – střediska v Rokycanech. Služby pro tělesně postiženou mládež poskytuje Ústav sociální péče Zbůch a Domov pro osoby se zdravotním postižením Stod. Další instituce věnující se této cílové skupině je možné řadit spíše ke školským zařízením. Jde o Středisko výchovné péče Plzeň, Pedagogicko-psychologickou poradnu Plzeň-jih, základní a speciální školství v regionu. Podkladem ke zmapování celkového objemu sociální potřeby dětí a mládeže, tedy zjištění počtu evidovaných dětí a mladých lidí ohrožených sociálním vyloučením, je výkaz o výkonu sociálně právní ochrany dětí OSVZ MěÚ Stod. V evidenci kurátora pro děti a mládež ve Stodě bylo v roce 2011 za celé území SO ORP Stod vedeno 20 klientů (třetina počtu v roce 2008), třetina z nich pocházela z neúplných rodin, stejně tak z rodin úplných. Problémy řešené kurátorem v roce 2011, jichž bylo celkem 23, se týkaly zejména výchovy a přestupků. Zatímco se řešené výchovné problémy týkaly zejména dětí, přestupky a trestnou činnost působili výhradně mladiství. V dalších čtyřech letech se tento počet snížil o 40 %. Sociální odbor evidoval k 30. 6. 2011 celkem 17 dětí s nařízenou ústavní výchovou. Oproti roku 2008 došlo k nárůstu dětí umístěných v dětských domovech. Ke stejnému datu žilo 23 dětí v náhradní rodinné péči, z toho 19 dětí v pěstounské péči, 1 v osvojení a 3 v poručnictví. V následujících letech je byl tento počet víceméně stabilní. Aktuálně k 31.12.2016 bylo v péči kurátora pro děti a mládež evidováno 61 klientů, polovina



pochází z neúplných rodin, dětí do 15 - ti let bylo celkem 19, z toho 5 dívek. Problémy řešené v roce 2016 byly především výchovné. Počty dětí: 11 s nařízenou ústavní výchovou, 20 svěřených do pěstounské péče, 4 svěřené do osobní péče poručníka, 12 svěřených do péče jiné osoby a 2 svěřené do osvojení. Celkově se tedy snížil počet dětí umístěných do ústavního zařízení, což je nejvíce pozitivní.

Sociálně vyloučené lokality

V území SO ORP Stod byly v rámci projektu Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR² identifikovány čtyři sociálně vyloučené lokality:

Dobřany – jde o jeden třípodlažní dům (bytová vila mezi podobnými staveními), kde žije přibližně 30 – 40 obyvatel. Dům je po rekonstrukci v dobrém technickém stavu. Děti z lokality navštěvují základní školu hlavního vzdělávacího proudu v Dobřanech.

Holýšov – jedná se o dvoupodlažní bytový dům s přístavbou (bývalá kasárna) s pěti byty. Počet lidí žijící v této SVL není větší než 25 osob. Děti z lokality navštěvují základní školu hlavního vzdělávacího proudu v Holýšově.

Ani jedna z výše uvedených sociálně vyloučených lokalit není zahrnuta do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám.

3.1.12 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V regionu SO ORP Stod se nachází pouze jedno středoškolské zařízení – Střední odborné učiliště Domažlice, škola Stod. Toto SOU vzniklo v roce 2011 sloučením bývalé Integrované střední školy ve Stodě se SOU Domažlice. Integrovaná střední škola ve Stodě měla dlouhodobě podlimitní počet žáků a její provoz se zřizovateli (KÚPK) neúměrně prodražoval. Z tohoto důvodu v roce 2011 zřizovatel obě výše uvedené zařízení sloučil a ředitelství ponechal v Domažlicích. Škola ve Stodě v současné době nabízí následující studijní obory (viz. tabulka)

název oboru	délka (forma studia)	stupeň vzdělání
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	3 roky (denní)	Střední vzdělání s výučním listem
Kuchař(ka) – číšník (servírka)	3 roky (denní)	Střední vzdělání s výučním listem
Kadeřník, kadeřnice	3 roky (denní)	Střední vzdělání s výučním listem
nástavbový studijní obor Podnikání	2 roky (denní)	Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Zájemci o jiné středoškolské vzdělávání vyjíždí mimo svůj region, zejména do Plzně. Někteří žáci navštěvují také osmiletý i čtyřletý obor gymnázia v Blovicích. Základní školy koordinují tzv. kariérové poradenství, tedy výběr vhodného středoškolského vzdělávání, prostřednictvím výchovných poradců. Konkrétní vzdělávací proces kariérového poradenství upravují základní školy prostřednictvím svých školních vzdělávacích plánů v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. V území nefunguje žádné školní poradenské pracoviště. Z rozhovorů ve školách

² Analýzu pro Ministerstvo práce a sociálních věcí zpracovala společnost GAC spol. s.r.o v roce 2014

vyplývalo, že většina z nich pro žáky osmých a devátých tříd pořádá exkurze do regionálních či plzeňských firem.

V řešeném území působí relativně velké množství velkých zaměstnavatelů, kteří jsou soustředěni zejména do tří měst v regionu – Dobřan, Holýšova, Stodu a také Chotěšova. Mezi významnější a zároveň větší firmy (s 500 a více zaměstnanci), působící na území správního obvodu patří MD Elektronik Chotěšov spol. s.r.o. (výroba kabelových propojek) a Murr CZ s.r.o. (výroba elektrotechnických součástí). Významným zaměstnavatelem v rámci ORP je také Psychiatrická léčebna v Dobřanech, pro kterou pracuje více než 1 000 osob. V blízkém sousedství řešeného regionu se také nachází průmyslová zóna Nýřany a množství obyvatel regionu dojíždí za prací do Plzně, která je z SO ORP Stod kvalitně dopravně dostupná. Všechna výše uvedená fakta znamenají, že Stodsko je SO ORP s druhou nejnižší nezaměstnaností v Plzeňském kraji. Úřady práce evidovaly k prosinci 2016 405 uchazečů o práci. Podíl nezaměstnaných osob tvořil ke stejnému datu 2,7% z celkového množství všech obyvatel ve věku od 15 do 64 let. Vývoj počtu volných pracovních míst kopíruje vývoj i v dalších SO ORP v Plzeňském kraji a také ekonomickou situaci v ČR. Ještě na konci roku 2014 bylo v SO ORP Stod pouze 91 volných pracovních míst (nezaměstnanost se pohybovala kolem 4,4%), tak v prosinci 2016 bylo v SO ORP Stod evidováno 414 volných pracovních míst³.

Z hlediska návaznosti na dokončené základní vzdělávání je také důležitá statistika, která ukazuje neobsazená volná místa dle vzdělání. Tato statistika ukazuje regionální trendy trhu práce, které mohou ovlivňovat rozhodování žáků resp. rodičů v pokračování studia po ukončení základní školy. Níže uvedená tabulka znázorňuje nejenom počty volných pracovních míst dle vzdělávání, ale zároveň i vývoj, který počty volných pracovních míst prodělaly za období od 1 čtvrtletí roku 2014 do 1 čtvrtletí roku 2016.

Vzdělání	Počet volných pracovních míst v okrese Plzeň – jih nabízených po dobu							
	0 – 3 měsíců		3 – 6 měsíců		6 – 12 měsíců		12 a více měsíců	
	2014	2016	2014	2016	2014	2016	2014	2016
Bez vzdělání	0	18	0	8	0	6	0	0
Neúplné základní	0	0	0	0	0	1	0	0
Základní + praktická škola	39	79	5	67	20	52	24	41
Nižší střední	1	5	0	3	0	0	0	1
Nižší střední odborné	0	51	0	0	0	16	0	1
Střední odborné (vyučen)	47	105	6	28	2	35	24	70
ÚSV	1	1	1	1	0	5	0	2
ÚSO (vyučení s maturitou)	5	3	1	2	2	2	4	3

³ Zdroj Ministerstvo práce a sociálních věcí (MPSV)

Vyšší odborné	1	2	0	0	0	0	0	1
Vyšší odborné v konzervatoři	0	0	0	0	0	0	0	0
Bakalářské	0	0	0	0	0	3	0	0
Vysokoškolské	3	1	0	3	2	2	0	1
Doktorské (vědecká výchova)	0	4	0	0	0	0	0	0

Zdroj: MPSV

Z hlediska SO ORP Stod je tato tabulka zavádějící, neboť ukazuje data za celý okres Plzeň – jih, který nekopíruje stávající území SO ORP Stod. Úřad práce data tohoto druhu za správní obvody neposkytuje a tudíž je zde uvedena tabulka za okres. Nicméně i přes to jsou tato data pro řešené území důležitá a výše uvedené procesy ovlivňující požadavky na vzdělání v SO ORP Stod. Z výše uvedené tabulky vyplývá, že roste poptávka po pracovních se středním odborným vzděláním (vyučením). Z údajů MPSV vyplývá, že nejvíce poptávanými profesemi dle CZ ISCO jsou pozice (dle klasifikace zaměstnání CZ ISCO) řemeslníci, opraváři. Tento trend odráží mimo jiné i jeden z velkých problémů stavu základního a středního školství, kdy velká nabídka středních škol umožní i méně úspěšným žákům začít studium na střední škole a studijní obory učilišť či technické obory středních škol nejsou pro současnou generaci žáků atraktivní. Zaměstnavatelům v regionu pak schází vyučení absolventi technických oborů. Druhým trendem, který tato tabulka ukazuje, že se (dle statistik MPSV) zvyšuje poptávka po pracovní síle se základním vzděláním či žádnou kvalifikací (Montážní dělníci výrobků a zařízení dle klasifikace CZ ISCO). Tato poptávka souvisí zejména se zvyšujícím se počtem zaměstnavatelů, kteří v regionu provozují montážní linky. Z hlediska dlouhodobého udržitelného rozvoje řešeného regionu je tento trend negativní, neboť ekonomická činnost tohoto druhu funguje tam, kde je nejlevnější pracovní síla. Je zde tudíž velké riziko odchodu tohoto druhu ekonomické činnosti do levnějších destinací s tím, že v území pak zůstane pouze ekologická zátěž a nutnost řešit sociální dopady tohoto odchodu. Regiony by tedy měly klást důraz na podporu regionálního podnikání a podporou ekonomické činnosti reagující na moderní technologické trendy a vyžadující kvalifikovanou pracovní sílu. Díky tomu se zvýší nejenom ekonomická soběstačnost regionu, ale zejména poptávka po kvalifikované pracovní síle, což bude mít i pozitivní vliv na rozvoj vzdělávání v území.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Analýza dotčených skupin

Analýza identifikuje skupiny, na které má realizace MAP primární či sekundární dopad a definuje obsah i míru přínosu realizace MAP pro danou skupinu.

Dotčená skupina	Popis vlivu tvorby a realizace MAP na dotčenou skupinu
Pedagogičtí pracovníci	Pohled pedagogů na vzdělávání je pohledem z praxe a pro nastavení systému školství a jeho rozvoje důležitý. MAP mimo jiné nastavuje školství a vzdělávání v území tak, aby byly zmapovány, zohledněny a naplněny jejich potřeby, podpořena motivovanost pedagogů, měl by podpořit také jejich další vzdělávání, umožnit výměnu zkušeností, vytvořit systém mentoringu a leadershipu dle

	<p>potřeb pedagogů a zjistit, co jim chybí v oblasti vzdělávání v tomto území. Zároveň projekt umožní pedagogům vidět problematiku školství a vzdělávání z pohledu ostatních aktérů ve školství a vzdělávání a účastnit se nastavení systému rozvoje vzdělávání v území. Z dalších pedagogických pracovníků působí ve školách ještě 26 asistentů pedagoga (jak pro zdravotně tak i sociálně hendikepované žáky), 1 speciální pedagog a pracovníci Pedagogicko psychologické poradny Plzeň-jih. Zaměřují se zejména na specifické vzdělávací potřeby dětí a žáků, vzdělávací potřeby zdravotně či sociálně znevýhodněných dětí, zabývají se i různými patologickými jevy, které se mohou ve školství vyskytnout. Jejich pohled na vzdělávání je důležitý např. při řešení tématu inkluze či podpory žáků ohrožených školním neúspěchem. Aby byl přístup ke školství a vzdělávání ucelený a pro zajištění nediskriminace a rovného přístupu ke všem dětem, žákům je důležité, aby cílovou skupinu tvořili všichni pedagogičtí pracovníci.</p>
<p>Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení</p>	<p>Jsou samostatnou dotčenou skupinou, neboť nejsou jen přímými účastníky školství jako ostatní pedagogové, ale zároveň řeší chod školy i z hlediska koncepčního, administrativního a technického (vybavení tříd, stav budov). Jsou nositeli systému výuky a rozvoje vzdělávání na konkrétních školách. Jako manažeři škol komunikují nejčastěji se zřizovateli tedy obcemi. Ve školství a vzdělávání působí v území SO ORP Stod celkem 16 subjektů (myšleno ZŠ, MŠ, ZUŠ a SVČ) a 14 ředitelství (2 MŠ jsou sloučené se ZŠ). Jejich představitelé patří do této cílové skupiny. Přesto, že v mnoha ohledech mají jednotliví vedoucí pracovníci podobné společné problémy, v některých oblastech mohou být zcela odlišné a to zejména v koncepci zařízení, přístupu ke vzdělávání apod., na které mohou mít zástupci jednotlivých škol odlišný pohled. Jinak pohlíží na vzdělávání také představitel SVČ a jinak základní školy. Smyslem projektu je vytvořit platformu pro spolupráci. Tato spolupráce umožní aktérům pohled na vzdělávání z různých úhlů a také bude "prostorem" pro výměnu zkušeností s různými způsoby práce s dětmi v rámci vzdělávání. Všichni vedoucí pracovníci škol a školských zařízení jsou nedílnou součástí tvorby MAP.</p>
<p>Veřejnost</p>	<p>Vzdělávání a jeho rozvoj je předpokladem pro rozvoj celé společnosti a jako takové se týká celé veřejnosti. Proto je veřejnost také považována za jednu z dotčených skupin projektu MAP. Zlepšení systému vzdělávání a růst vzdělanosti a její kvality je bezesporu přínosný pro celou společnost. Ani účast na vzdělávání se však netýká pouze dětí a mládeže, ale obyvatel všech věkových</p>

	<p>kategorii, neboť každý někdy byl nebo dosud je do procesu vzdělávání zapojen a to buď přímo či nepřímo. Vzdělávání není pouze předškolní či základní (resp. středo a vysokoškolské), ale i volnočasové vzdělávání, vzdělávání neformální nebo i vzdělávání dospělých, rekvalifikace apod. Zapojení této dotčené skupiny bude řešeno informováním o probíhajícím projektu (internet, media - tisk, zpravodaje, sociální sítě) a formou představení výstupů při seminářích, konferencích apod.</p>
<p>Rodiče dětí a žáků</p>	<p>Rodiče dětí a žáků nejsou sice přímými účastníky vzdělávání, ale jsou jistě neopominutelnými aktéry v oblasti rozvoje vzdělávání a školství a jako takoví jsou jednou z dotčených skupin projektu. Osloveni budou především přes sdružení rodičů, která působí při základních a mateřských školách a přes zástupce rodičů v radách škol. Informování budou i prostřednictvím internetových stránek škol, sociálních sítí, článků v tisku a prostřednictvím učitelů. Pro školství a vzdělávání je spolupráce pedagogů s rodiči velmi důležitá a při dobrém nastavení přínosná jak v procesu vlastního vzdělávání, tak i v podpoře škol ze strany rodičů (využití jejich zkušeností, znalostí, materiální, finanční podpora). Zapojení rodičů do aktivit a akcí školy, využití jejich potenciálu ve vzdělávání (praktické znalosti z oborů, ve kterých pracují, možnost exkurzí apod.) je přínosné pro pedagogy, děti i samotné rodiče. Důsledkem pak může být i zvýšení prestiže vzdělávání a činnosti pedagogů, lepší vzájemné pochopení cílových skupin či překonání bariér, které mezi rodiči a pedagogy stále ještě často přetrvávají. Očekáváním této cílové skupiny je především kvalitní vzdělávání a to jak školní tak mimoškolní, vzdělávání, které podporuje rozvoj schopností každého dítěte a dokáže pozitivně motivovat. Při výběru školy zohledňují rodiče zejména kvalitu pedagogů (vzdělání i osobnost, vstřícnost, komunikace) dostupnost školy (dojezdová vzdálenost, dopravní spojení), její vybavenost a nabídku ŠD či mimoškolních aktivit a kroužků. Pokud je komunikace mezi rodiči a školou minimální, případně pozdní (jen v případě řešení problému), hrozí vzájemné nepochopení. Z toho důvodu je důležité tuto skupinu do procesu realizace MAP zapojit a nepodceňovat její vliv na systém školství a vzdělávání.</p>
<p>Děti a žáci</p>	<p>Jsou jednou z dotčených skupin, která je přímým účastníkem vzdělávání a jako takoví jsou neopominutelní. Jde o věkovou kategorii do 15 let. Tato dotčená skupina od vzdělávání očekává, že bude motivující, bude probíhat zajímavou formou a v prostředí, které je přátelské, zbytečně nestresující a neohrožující (ve smyslu přítomnosti různých rizikových forem chování, např.</p>

	<p>šikany). Pohled této skupiny může být přínosný jak pro rozvoj vzdělávání, pro motivaci skupiny v oblasti vzdělávání, tak i pro nastavení lepšího sociálního klimatu ve třídách a následně např. pro zavedení proinkluzivních opatření. Dotčená skupina bude oslovena především přes školní parlamenty, přes třídní učitele v rámci společenskovedních předmětů.</p>
<p>Zřizovatelé a zástupci státní správy</p>	<p>SO ORP Stod zahrnuje území 24 obcí, 7 z nich je zřizovatelem školského či vzdělávacího zařízení, která využívají i ostatní obce, respektive jejich obyvatelé. Existence dostupného školství je však důležitá i pro obce, které samy nejsou zřizovatelem podobného zařízení. Systém školství a vzdělávání a jeho rozvoj je jedním z předpokladů fungování a rozvoje celé společnosti. Jeho nastavení se tak netýká pouze škol a školských zařízení a přímých účastníků vzdělávání, kterými jsou děti a pedagogové, ale i jednotlivých obcí v území. Jednou z dotčených skupin jsou proto obce, zástupci zřizovatele, příp. zaměstnanci veřejné správy v oblasti vzdělávací politiky. Očekáváním této dotčené skupiny je zajištění provozu škol buď přímo v obcích (obce zřizující školy) nebo dostupnost škol pro obyvatele obce, zvyšování kvality výuky a zajištění zázemí (budovy, vybavení škol, kvalitní pedagogové apod.). Dostatečná komunikace, sladění potřeb a zájmů mezi zástupci škol a školských zařízení a zřizovateli je předpokladem pro kvalitní fungování vzdělávacích zařízení i pro rozvoj školství a vzdělávání v území. Součástí této dotčené skupiny jsou kromě zástupců zřizovatele i zaměstnanci veřejné správy (školské odbory ORP, kraje), kteří zajišťují komunikaci mezi školami a MŠMT a jsou garanty správně nastaveného, kvalitního systému vzdělávání. Jejich očekáváním je fungující kvalitní systém školství a jeho řízení.</p>
<p>Pracovníci a dobrovolníci působící v rámci organizací zájmového a neformálního vzdělávání</p>	<p>Do této dotčené skupiny v území SO ORP patří jednak pracovníci v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání a také pracovníci školních družin a klubů. Zájem umístění dětí do školních družin se v posledních letech v území zvýšil dvojnásobně a družiny nyní fungují i pro žáky z nižších ročníků II.stupně. Zájmové vzdělávání a jeho aktivity jsou potřebné pro rozvoj sociálních dovedností, rozvoj osobnosti i schopností jednotlivce. Často umožňuje regeneraci a relaxaci, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy a přesto má i výchovnou a vzdělávací funkci. Pedagogové volného času, působící v oblasti neformálních a zájmových aktivit mají pohled na vzdělávání jiný než pedagogové působící v oblasti klasického školství. A právě jejich pohled, přístup k dětem, žákům může být přínosný i v běžném klasickém</p>

	<p>školsví, mŕže ho inspirovat a oŕivit. Tato dotčená skupina je v MAP významná práve tím, že se zabývá vzděláváním neformálním, zájmovým, které však do vzdělávacího systému patří a pomáhá rozšiřovat obecné vzdělání, cíleně rozvíjet schopnosti jednotlivců a v neposlední řadě je i motivací k dalšímu vzdělávání. Díky neformálnosti a zaměření na rozvoj jednotlivců v oblastech jejich zájmů, je často i pohled jejich "klientů" (dětí i dospělých) na tento typ vzdělávání odlišný od pohledu na klasické školství a vzdělávání.</p>
<p>Pracovníci dalších vzdělávacích organizací v regionu</p>	<p>Tuto dotčenou skupinu v projektu zastupují v území především pracovníci místních knihoven. Na území ORP Stod funguje 20 knihoven nebo jejich poboček. Tato zařízení jsou veřejnými knihovny s univerzálním fondem a profesionálními pracovníky, které plní funkci pověřené knihovny k výkonu regionálních funkcí pro určitou oblast. Knihovny jsou nositeli vědomostí a vzdělanosti v území, ve kterém působí i v jeho okolí, podporují rozšiřování všeobecného vzdělávání a navíc v mnoha případech se školami spolupracují. Jejich potenciál však není dosud plně využit. Díky své činnosti, výběru knih a odborně naučných materiálů, ale i realizovaným akcím a aktivitám, mohou mít pozitivní vliv na zvyšování zájmu o vzdělávání a podporovat jeho rozvoj. Přínosem jsou i v oblasti motivování ke čtení knih, jejich podněty mohou napomoci ke zlepšení čtenářské gramotnosti, která je i jedním z povinných témat v rámci MAP. Proto byli identifikováni jako jedna z dotčených skupin. Do cílové skupiny patří i zástupci 2 muzeí a 3 galerií působících v území. I oni mohou být přínosem pro vzdělanostní rozvoj jednotlivců, pro zvýšení jejich motivace, mohou se zapojit do společných aktivit (projektů) a patří tak mezi subjekty, které budou osloveny v rámci tvorby a realizace MAP.</p>

3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tato analýza identifikuje věcná, ekonomická, právní či organizační rizika spojená s realizací MAP SO ORP Stod.

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	5	10	Diverzifikace finančních zdrojů (sponzoři, příspěvky rodičů)	Zřizovatel, organizace neformálního vzdělávání
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	Zřizovatel, organizace neformálního vzdělávání
Organizační riziko					
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	5	3	15	Propagace škol a přilákání dětí z širšího regionu	Obce SO ORP Stod, ZŠ, MŠ, ZUŠ,
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	4	12	Pravidelná komunikace se zástupci Plzeňského kraje	Obce SO ORP Stod, ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	4	5	20	Pravidelně komunikovat s orgány státní správy přímo či přes organizace obcí a měst	Zřizovatel
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	3	3	9	Pravidelná interakce mezi školami a MŠMT	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ
Technické riziko					

Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	3	6	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	Zřizovatel
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformální ho vzdělávání, zřizovatel
Věcné riziko					
Špatné řízení školy či vzdělávacího zařízení	2	4	8	Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s Českou školní inspekcí	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformální ho vzdělávání, zřizovatel
Nízká kvalita výuky či vzdělávání	2	4	8	Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s Českou školní inspekcí	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformální ho vzdělávání, zřizovatel
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	4	12	Kvalitní propagace školy	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformální ho vzdělávání, zřizovatel
Nedostatek kvalitního pedagogického i nepedagogického personálu	3	5	15	Kvalitní propagace školy, kvalitní strategické plánování a vedení školy	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformální ho vzdělávání,

3.2.3 Témata MAP v řešeném území

Následující kapitola analyzuje povinná opatření MAP v souvislosti s územím SO ORP Stod. Jednotlivé problémy a témata opatření MAP byla definována na základě analýzy, realizovaných rozhovorů a diskusí v rámci otevřených jednání řídicích výborů.

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Kapacita mateřských škol – v současné době většina mateřských škol ve větších městech SO ORP Stod je obsazena na horní hranici své kapacity, nicméně v současné době žádná z nich neplánuje rozšíření kapacity, neboť demografické prognózy nejsou příznivé. Mateřské školy v menších obcích regionu mají již v současné době problémy opačného charakteru, tedy



s nedostatkem dětí. Riziko úplného ukončení provozu z hlediska nedostatečného počtu dětí reálně hrozí MŠ Dnešice.

Přijímání dětí mladších tří let – toto téma reflektují všechny mateřské školy v řešeném území. Pozitivně v tom, že bude dostatek dětí i ve školkách, kde by jich jinak výhledově mohli mít málo. Obavy mají školky z velkého zásahu do stávajícího provozního i vzdělávacího chodu zařízení – náročnější péče o děti, jejich nezralost, prozatímní nevhodné pracovní právní ukotvení chův či zvýšení celkové zátěže na jednotlivé pracovníky (zejména u malých MŠ)

Malá zastupitelnost pedagogů – na území SO ORP Stod funguje řada malých mateřských škol se dvěma či třemi učitelkami, což je problematické v souvislosti se vzděláváním (DVPP), tak i v souvislosti s nepřítomností v zaměstnání v důvodu pracovní neschopnosti. Malá zastupitelnost klade nadměrné nároky na jednotlivé pedagogy v těchto malých mateřských školách, které mohou výrazně negativně ovlivnit pracovní prostředí a klima jednotlivých mateřských škol. Problémem menších škol v souvislosti s menším personálním zázemím, je také při prázdninovém provozu.

Administrativní zátěž – tento problém zmiňovali při rozhovorech prakticky všichni respondenti. Složitost, nestabilita a administrativní zatížení snižuje kvalitu předškolního vzdělávání a zhoršuje klima v jednotlivých zařízeních. Problém zatěžuje zejména malé venkovské mateřské školy, které musí administrativně zvládnout stejnou zátěž, nicméně personální i organizační zázemí těchto zařízení je daleko skromnější.

Malá spolupráce mateřských a základních škol – toto téma bylo identifikováno na základě rozhovorů se školami. Obecně lze říci, že spolupráce mateřských a základních škol se omezuje hlavně na přechod mezi předškolním a základním vzděláváním (např. jednorázové exkurze v ZŠ a účast na zápisu). Chybí širší propojení základních i mateřských škol, přestože mají stejného zřizovatele a fungují v malých obcích.

Financování mateřských škol v malých obcích – mateřské školy v menších obcích obecně hůře shánějí finanční prostředky na finančně náročnější rekonstrukce budov či modernizaci vybavení. Zřizovatelé nemají v rámci omezených obecních rozpočtů dostatečné množství finančních prostředků a zřizovatelé ani školy nedisponují takovým personálním zázemím, aby mohli efektivně využívat nabízející se dotační zdroje.

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Čtenářská gramotnost - z hlediska čtenářské gramotnosti lze říci, že školy jsou relativně dobře vybaveny (knihovny, čtenářské kluby, čtení v MŠ, atd.) a rozvoji této gramotnosti se věnují, realizují projektovou výuku. Z hlediska obsahu literárního fondu školních knihoven jsou rezervy zejména v oblasti současné populární literatury a školy by měli intenzivněji spolupracovat s místními obecními knihovnami. Nicméně i přes výše uvedené pozitivní faktory nelze říci, že by žáci měli ke čtení pozitivnější vztah, než v předchozích generacích. Zhoršuje se také hlubší porozumění textu. Respondenti v rámci rozhovorů uváděli jako hlavní příčinu tohoto stavu fakt, že jsou zahlceni vizuální formou vzdělávání (citace: zahlceni klipovou výukou, vzděláváním prostřednictvím IT) a je potlačována klasická práce s textem a vyprávěním. Absence čtení a vyprávění je znát už i v rámci mateřských škol, kdy se děti teprve v MŠ seznamují s knihou či vyprávěním. Podle respondentů už děti v předškolních zařízeních mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku oproti předchozím generacím, což má na budoucí prohlubování čtenářské gramotnosti negativní vliv.

Matematická gramotnost - Zatímco u čtenářské gramotnosti lze říci, že školy hledají nové a atraktivnější formy vzdělávání, u prohlubování matematické gramotnosti tomu tak není. Respondenti uvádějí jako důvod zejména náročnost osnov matematiky. Hlavním problémem



prohlubování matematické gramotnosti vidí respondenti v nezájmu studentů o matematiku, což ukazuje i na malou úspěšnost pedagogů žáky výukou zaujmout.

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Naplňování principů inkluzivního vzdělávání chápe většina škol v řešeném území jako aktuální politické a společenské téma, které je v současné době intenzivně a narychlo prosazováno do systému předškolního a základního vzdělávání. Jedním z největších problémů tohoto opatření je **nedostatek lidských zdrojů v rámci poradenských služeb** (školní psycholog, speciální pedagog). Tito odborníci v Plzeňském kraji momentálně k dispozici nejsou.. Problémem implementace tohoto povinného opatření je fungování Pedagogicko - psychologické poradny (PPP), tedy diagnostického a metodologického zázemí pro rodiče i školy v regionu. PPP Plzeň jih (fungující v Plzni) nemá kapacitu žáka či dítě podrobně diagnostikovat a poskytovat intenzivní individuální podporu každému jednotlivému dítěti, z čehož opět vyplývá nutnost poradenského pracoviště přímo v jednotlivých školách, či sdílení odborníků mezi více školami v regionu. V současné době školní poradenské pracoviště funguje v ZŠ Chotěšov (má i vlastního školního psychologa) a v MŠ a ZŠ Stod.

Bezbariérovost škol – řada budov škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání v regionu není bezbariérových. Mateřské či základní školy v malých obcích tento požadavek ani svému zřizovateli nepředkládají, neboť tento problém nevnímají jako aktuální resp. mají aktuálnější požadavky na obecní rozpočty v souvislosti s rekonstrukcí budov a areálů. Školy v SO ORP Stod tento problém řeší v aktuálním programovacím období prostřednictvím projektů předkládaných do výzev IROP – v rámci individuálních projektů (ZŠ a MŠ Stod, ZŠ Holýšov, DDM Stod) či výzev SCLLD (o projektu uvažuje ZŠ Chotěšov).

Financování podpory inkluzivního vzdělávání – školy v regionu nevnímají stávající finanční podporu implementace principů inkluzivního vzdělávání jako dostatečnou. Jako nesystémový a zejména pro malé školy nevhodný nástroj označují tzv. šablony, prostřednictvím kterých je možné mimo jiné financovat personální či vzdělávací projekty v oblasti inkluze.

Vedle povinných opatření metodika MAP definuje i opatření doporučená (ve vazbě na Krajský akční plán) a volitelná. Následující tabulka znázorňuje tématickou vazbu mezi doporučenými a volitelnými opatřeními MAP a výstupy z analýzy MAP SO ORP Stod.

Doporučená a volitelná opatření MAP	Potřeby dle analýz MAP SO ORP Stod
Doporučená opatření	
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none"> – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu – spolupráce s místními podnikateli a firmami
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> – rekonstrukce odborných učeben (včetně bezbariérovosti) a zkvalitnění vybavení – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu – spolupráce s místními podnikateli a firmami – spolupráce se středními školami – rekonstrukce a vybavení ekologických školních zahrad
Kariérové poradenství v základních školách	<ul style="list-style-type: none"> – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu – spolupráce s místními podnikateli a firmami
Volitelná opatření	
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none"> – rekonstrukce odborných učeben (včetně bezbariérovosti) a zkvalitnění vybavení – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR

	– vzdělávání pedagogů realizované v regionu
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	– rekonstrukce odborných učeben (včetně bezbariérovosti) a zkvalitnění vybavení – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu
Investice do rozvoje kapacit základních škol	– stavební úpravy a rekonstrukce zvyšující kapacitu škol

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Technický stav budov a vybavení škol a školských zařízení - tato oblast v sobě zahrnuje technický stav budov mateřských a základních škol i školských zařízení. Do problémové oblasti patří i technický a funkční stav venkovních prostor areálů výše uvedených subjektů, včetně zahrad, sportovišť či venkovních učeben. Obecně lze říci, že technický stav budov a areálů se zkvalitnil, nicméně stále není situace v této oblasti optimální. Součástí problémové oblasti je také kvalita vybavení škol, školských zařízení a areálů. I zde je nutné hovořit o kvalitativním zlepšení, nicméně investiční potřeby škol dokazují, že je důležité toto téma v rámci problémových oblastí uvádět.

Technický stav budov a vybavení organizací zájmového a neformálního vzdělávání - tato oblast v sobě zahrnuje technický stav budov školních družin, SVČ i budov organizací působící v oblasti neformálního vzdělávání. Do problémové oblasti patří i technický a funkční stav venkovních prostor areálů výše uvedených subjektů, včetně zahrad, sportovišť či venkovních učeben. Součástí problémové oblasti je i kvalita vybavenosti jednotlivých zařízení zájmového a neformálního vzdělávání.

Spolupráce subjektů v oblasti školství – spolupráce mateřských a základních škol či subjektů zájmového i neformálního vzdělávání jedno z hlavních témat celé analytické části MAP. V současné době chybí organizační zázemí pro rozvoj intenzivnější spolupráce. Do této problémové oblasti je nutné zařadit také spolupráci s rodiči, meziobecní spolupráci v oblasti školství a vzdělávání i mezisektorovou spolupráci (např. s poskytovateli soc. služeb, zaměstnavateli v regionu, apod.) Tématem je také zkvalitnění spolupráce mezi základními a středními školami a učilišti.

Materiální i metodologické zabezpečení implementace principů inkluzivního vzdělávání - řada škol a vzdělávacích zařízení z regionu není bezbariérových. Důvodem jsou technické možnosti škol, finanční prostředky či nezáměr o realizaci bezbariérových úprav. I přes tyto důvody je nutné hledat možnosti zvýšení počtu bezbariérových škol, školských zařízení a vzdělávacích zařízení v regionu. Vedle infrastrukturních podmínek chybí v regionu také intenzivnější spolupráce, výměna zkušeností a vzdělávání v oblasti uplatňování principů inkluzivního vzdělávání.

Kvalitnější podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti – tato problémová oblast souvisí s dalším povinným opatřením MAP. Z analýz vyplynulo, že rozvoj těchto gramotností v území má své limity, které vycházejí nejenom z kvality hmotného zázemí pro výuku, ale i nedostatku spolupráce a výměny zkušeností v této oblasti.

Problematika financování školství a vzdělávání v území – další problémovou oblastí identifikovanou v rámci analýz školství a vzdělávání SO ORP Stod je nedostatek finančních prostředků (zejména u škol v malých obcích) na zkvalitnění školské i vzdělávací infrastruktury, vybavení škol i organizací zájmového i neformálního vzdělávání, DVPP i vzájemné spolupráce škol za účelem zvýšení kvality školství a vzdělávání v řešeném území.

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě problémových oblastí byly definovány následující prioritní oblasti rozvoje SO ORP Stod:

- 1. Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení škol a školských zařízení:** tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím aktivit zaměřených na zkvalitňování technického stavu a vybavení budov a areálů mateřských a základních škol a školských zařízení, popř. výstavbu budov nových. Součástí souboru aktivit této oblasti jsou také rekonstrukce areálů škol (zahrady, sportoviště, apod.) či vybavení využívané pro provoz školy či školského zařízení.
- 2. Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání:** tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím aktivit zaměřených na zkvalitňování technického stavu i vybavení budov a areálů SVČ, školních družin a klubů i subjektů neformálního vzdělávání, popř. výstavbu budov nových. Součástí souboru aktivit této prioritní oblasti jsou také rekonstrukce venkovních prostor využívaných těmito subjekty (např. dopravní hřiště, sportoviště, apod.) či vybavení využívané pro provoz budov těchto subjektů.
- 3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání:** tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím aktivit zaměřených na prohloubení vzájemné kooperace poskytovatelů vzdělávání v území i dalších aktérů (rodiče, zřizovatelé, apod.). Smyslem realizace aktivit spolupráce je efektivní využití stávajících možností v oblasti vybavení (společné využívání zařízení), zvýšení intenzity výměny zkušeností a zvýšení informovanosti a komunikace o problematice školství a vzdělávání v regionu.
- 4. Naplňování principů inkluzivního vzdělávání:** tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím aktivit zaměřených na stavební opatření zvyšující resp. zkvalitňující bezbariérovosti budov a areálů škol, školských zařízení i vzdělávacích subjektů v regionu. Součástí oblasti je také vytvoření systému spolupráce v oblasti sdílení poradenských služeb, které pomáhají k uplatnění a prohloubení principů inkluzivního vzdělávání v regionu.
- 5. Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání:** tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím aktivit zaměřených na zvýšení regionální nabídky seminářů, exkurzí a akcí na výměnu zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti. Prioritou je zkvalitnit vzdělávací proces v rámci této oblasti. Oblast není zaměřena pouze na mateřské a základní školy, ale i na organizace poskytující zájmové či neformální vzdělávání. Součástí prioritní oblasti jsou i aktivity zaměřené na zkvalitnění vybavení pro výuku prohlubující čtenářskou a matematickou gramotnost. Jedná se např. o zkvalitnění knižního fondu, pořízení vybavení pro kroužky zábavné logiky, vytvoření čtenářsky podnětného prostředí, pořízení deskových her, apod. Smyslem je vytvoření kvalitního zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.
- 6. Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností:** tato prioritní oblast bude naplněna prostřednictvím vytvoření udržitelného systému dotačního poradenství, který bude určen školám i organizacím zájmového a neformálního vzdělávání



v řešené oblasti. Systém bude všem výše uvedeným subjektům poskytovat základní poradenství a orientaci v nabídce krajských, národních i evropských dotací

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Každá z výše uvedených prioritních oblastí byla dále analyzována prostřednictvím SWOT analýzy, která identifikovala silné a slabé stránky definovaných prioritních oblastí v rámci regionu SO ORP Stod a dále identifikovala i vnější jevy či procesy, které mohou negativním resp. pozitivním způsobem tyto prioritní oblasti ovlivnit.

Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení škol a školských zařízení

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Na mnoha školách proběhla komplexní rekonstrukce školních budov – Zřizovatelé efektivně spolupracují se školami na zajištění investičních potřeb škol (hledáním dotací, z obecních rozpočtů) – Díky efektivnímu využití zjednodušeného financování OP VK má většina škol kvalitní vybavení pro rozvoj digitálních kompetencí 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nedostatek odborných učeben a jejich nevybavenost – Školy mají problémy s kvalitou tělocvičen, školních hřišť a zahrad – Energetická náročnost budov škol a jejich stav
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na zkvalitnění investičního a materiálního zázemí škol – Spolupráce v oblasti využívání materiálního zázemí škol – Příznivá demografická situace dává školám dlouhodobou perspektivu a stabilitu při rozvoji materiálního zázemí 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Malé obce nemají dostatek finančních prostředků z RUD na komplexní řešení stavu budov a vybavení škol – Politický tlak na rušení malých škol snižuje důvěru obcí i rodičů v perspektivu škol – Příliš přísná legislativa - hygiena, stravování atd. – zvyšuje nároky na investice do budov a vybavení škol a školských zařízení

Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kvalita budov i vybavení zařízení zájmového a neformálního vzdělávání se zvyšuje – DDM Stod má přesah i do dalších obcí regionu a nabízí širokou nabídku aktivit pro trávení volného času – Zřizovatelé efektivně spolupracují se školami (družiny) i DDM na zajištění investičních potřeb 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nedostatečná kapacita školních družin – Energetická náročnost budov a jejich stav – V regionu je nedostatek sportovních hal
---	--

<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na zkvalitnění investičního a materiálního zázemí organizací zájmového i neformálního vzdělávání – Spolupráce v oblasti využívání materiálního zázemí škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání – Příznivá demografická situace dává školám dlouhodobou perspektivu a stabilitu při rozvoji materiálního zázemí 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Malé obce nemají dostatek finančních prostředků z RUD na větší investice v oblasti zájmového vzdělávání – Organizace neformálního vzdělávání nemají finanční ani organizační stabilitu při plánování dalšího rozvoje – Příliš přísná legislativa - hygiena, stravování atd. – zvyšuje nároky na investice do budov a vybavení
--	---

Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Je nastavena základní spolupráce mezi MŠ a ZŠ s ohledem na přechod z předškolního do základního vzdělávání – Existuje spolupráce škol, organizací zájmového a neformálního vzdělávání a dalších NNO v regionu v oblasti zajištění nabídky zájmových a volnočasových aktivit – Aktivní sdružení rodičů při školách ve Stodu a Holýšově a Dobřanech 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spolupráce MŠ a ZŠ v rámci obce nebývá příliš intenzivní (jen na úrovni přijímání prvňáků) – Spolupráce škol je spíše nárazová (chybí pravidelná setkávání pedagogů či ředitelů škol v SO ORP Stod) – Chybí intenzivnější meziobecní spolupráce v oblasti školství i důslednější spolupráce s rodiči
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na iniciaci aktivit spolupráce a výměny zkušeností – Spolupráce v oblasti využívání materiálního zázemí škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání – Spolupráce ZUŠ z území SO ORP Stod 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Obecný despekt škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání k centrálně iniciovaným projektům rozvoje spolupráce – Zejména u malých škol chybí personální kapacity na iniciaci či aktivní účast v aktivitách spolupráce a výměny zkušeností – Složitost systému integrovaných nástrojů EU (MAS, ITI), které mohou tvořit platformu pro rozvoj spolupráce

Naplňování principů inkluzivního vzdělávání

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dobré klima škol – DDM Stod prostřednictvím klubu otevřených dveří úspěšně oslovuje děti ze sociálně slabších rodin – Školy poskytují zájmové a mimoškolní aktivity za zvýhodněné ceny či zadarmo 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – V regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – Školy se zatím učí efektivně využívat asistenty pedagoga (spolupráce s Krajem, PPP, rušivý element ve výuce, nejasnost procvičování a učení, malé finanční ohodnocení)
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Většina škol z území nemá bezbariérový přístup
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů inkluzivního vzdělávání – Zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni v oblasti inkluzivního vzdělávání – Využití stávající politické podpory implementace principů inkluzivního vzdělávání 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Velká skepse vedení některých škol k implementaci principů inkluzivního vzdělávání – Komunikace s PPP ohledně diagnostiky dětí a metodického vedení – PPP je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – Chybí systémové zabezpečení inkluzivního vzdělávání (dotace nejsou řešeny)

Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Na školách jsou dobré materiální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti – Školy kvalitně řeší čtenářskou gramotnost (tématická výuka, mezipředmětové vzdělávání) – V naprosté většině škol fungují školní knihovny 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Matematická gramotnost – malá motivace a zájem žáků – Děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku – Děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním - převládá audiovizuální („klipová“ výuka)
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spolupráce s knihovnami pro zajištění nejmodernějšího a trendového knižního fondu – Zájem škol o vzájemné výměny zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti – Spolupráce se SVČ v oblasti zájmových aktivit podporujících rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Odchod výborných žáků na osmiletá gymnázia (ztráta „tahounů“ ve třídách) – Chybí vnější motivace žáků (zejména u předmětů prohlubujících matematickou gramotnost) – na střední školy se dostanou i se špatným prospěchem – Osnovy pro výuku matematiky jsou v rámci ZŠ zbytečně obsáhlé

Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – V regionu částečně funguje spolupráce s místními firmami – Zřizovatelé i školy mají zkušenost s evropskými strukturálními fondy – Zřizovatelé se snaží řešit investiční potřeby škol (hledáním dotací, z obecních rozpočtů) 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Malé školy z odlehlejších regionů musí být vzhledem k počtu žáků financovány také z obecních rozpočtů (platy pedagogů) – Nízké finanční ohodnocení nepedagogických pracovníků (kuchařky, uklízečky, údržbáři, ...) – Ředitelé jsou nadměrně vytěžováni sháněním peněz a chybí čas na řídicí pedagogickou práci
--	---

Příležitosti: <ul style="list-style-type: none"> – Efektivní využití krajských, národních a evropských dotačních zdrojů – Využití stávajících personálních kapacit MAS na území SO ORP Stod – Iniciece spolupráce venkovských obcí (na periferii) v oblasti financování venkovských škol či činnosti organizací volnočasových aktivit mládeže 	Ohrožení: <ul style="list-style-type: none"> – Zrušení zákonné povinnosti přispívat na žáka MŠ a ZŠ obci, do které jiná obec umísťuje svoje děti – Šablony jsou komplikované a obtížně využitelné zejména pro menší ZŠ a MŠ – Externí firmy zajišťující dotace zneužívají dotační neznalost škol
---	--

4 Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

4.1 Vize

Formální, zájmové i neformální vzdělávání v obcích SO ORP Stod probíhá v technicky i funkčně kvalitních budovách a areálech, respektuje a prohlubuje principy inkluzivního vzdělávání a jsou nastaveny základní pilíře spolupráce všech relevantních aktérů za účelem zvýšení kvality školství a vzdělávání v regionu.

4.2 Základní přehled priorit a cílů

Priorita	1. Technický i funkční stav budov a zařízení škol a školských zařízení
Cíl	1.1 Rekonstrukce a výstavba budov škol a školských zařízení
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na zkvalitňování technického stavu budov a areálů mateřských a základních škol a školských zařízení, popř. výstavbu budov nových. Součástí souboru aktivit tohoto cíle jsou také rekonstrukce areálů škol (zahrady, sportoviště, apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<ul style="list-style-type: none"> – Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: silná) Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: střední) – Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rekonstrukci či výstavbu budov resp. areálů škol a školských zařízení

Priorita	1. Technický i funkční stav budov a zařízení škol a školských zařízení
Cíl	1.2 Zkvalitnění a modernizace vybavení škol a školských zařízení
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na investice do vybavení (modernizace, rekonstrukce či pořízení) pro předškolní i základní vzdělávání, a to ať na vybavení využitelné v samotném vzdělávacím procesu, tak i na vybavení využívané v rámci provozu školy a školských zařízení. K naplnění cíle povedou i aktivity zaměřené na vybavenost venkovních areálů škol (zahrady, sportoviště, venkovní učebny, apod.)
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<ul style="list-style-type: none"> – Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: silná) Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: silná) – Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: silná)
Indikátory	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění či modernizaci vybavení škol a školských zařízení

Priorita	2. Technický i funkční stav budov a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl	2.1 Rekonstrukce a výstavba budov subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na zkvalitňování technického stavu budov a areálů SVČ, školních družin a klubů i subjektů neformálního vzdělávání, popř. výstavbu budov nových. Součástí souboru aktivit tohoto cíle jsou také rekonstrukce venkovních prostor využívaných těmito subjekty (např. dopravní hřiště, sportoviště, apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<ul style="list-style-type: none"> – Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: střední) Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: střední) – Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rekonstrukci či výstavbu budov pro zájmové či neformální vzdělávání

Priorita	2. Technický i funkční stav budov a zařízení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl	2.2 Zkvalitnění a modernizace vybavení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na investice do vybavení (modernizace, rekonstrukce či pořízení) pro subjekty zájmového a neformálního vzdělávání, a to ať na vybavení využitelné v samotném vzdělávacím procesu, tak i na vybavení využívané v rámci provozu zařízení. K naplnění cíle povedou i aktivity zaměřené na vybavenost venkovních areálů. (sportoviště, dopravní hřiště, apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<ul style="list-style-type: none"> – Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: střední) Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: střední) – Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)
Indikátory	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění a modernizaci vybavení pro zájmové či neformální vzdělávání

Priorita	3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání
Cíl	3.1 Inicivace dlouhodobé spolupráce škol a vzdělávacích subjektů v SO ORP Stod
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na prohloubení vzájemné kooperace poskytovatelů vzdělávání v území i dalších aktérů (rodiče, zřizovatelé, apod.). Smyslem cíle je efektivní využití stávajících možností v oblasti vybavení (společné využívání zařízení), zvýšení intenzity výměny zkušeností a zvýšení informovanosti o problematice školství a vzdělávání v regionu.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<ul style="list-style-type: none"> – Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: střední) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (vazba: střední) Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: střední) – Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)

Indikátory	Vytvořený systém spolupráce a výměny zkušeností v oblasti školství a vzdělávání v rámci SO ORP Stod
-------------------	---

Priorita	3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání
Cíl	3.2 Realizace seminářů, exkurzí, konferencí v rámci oblasti školství a vzdělávání
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na rozšíření nabídky vzdělávání lidí působících v rámci školství a vzdělávání v území. Smyslem aktivit bude také realizace co největšího množství vzdělávacích akcí přímo v regionu. Důležitou oblastí aktivit je také iniciace a realizace exkurzí (i mezinárodních) i konferencí (v rámci regionu či Plzeňského kraje), jejichž cílem bude diskutovat a vytvářet poziční návrhy v oblasti regionálního školství a vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<ul style="list-style-type: none"> – Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: střední) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (vazba: střední) Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: střední) – Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)
Indikátory	Počet akcí v SO ORP Stod zaměřených na vzdělávání a výměnu zkušeností v oblasti školství a vzdělávání

Priorita	3. Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání
Cíl	3.3 Realizace projektů a aktivit zvyšujících zapojení rodičů i další veřejnosti do činnosti školy
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na zvýšení informovanosti i participace zainteresované i široké veřejnosti v oblasti rozvoje regionálního školství a vzdělávání. Smyslem aktivit bude nejenom posílení komunikace mezi školou a rodiči, ale také rozšíření zapojení rodičů i dalších obyvatel obce do života školy či vzdělávacího zařízení (dobrovolnické aktivity, sponzoring, atd.).
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<ul style="list-style-type: none"> – Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: střední) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (vazba: střední)

	<p>Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: střední)</p> <p>– Doporučená opatření</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)</p>
Indikátory	Počet akcí, které prohlubují spolupráci školy resp. vzdělávacího subjektu s rodiči resp. obyvateli obce či regionu

Priorita	4. Naplňování principů inkluzivního vzdělávání
Cíl	4.1 Zvýšení bezbariérovosti škol a školských zařízení, subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na stavební opatření zaměřené na zvýšení bezbariérovosti budov a areálů škol, školských zařízení i vzdělávacích subjektů v regionu.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<p>– Povinná opatření</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: silná)</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: silná)</p>
Indikátory	Počet projektů zaměřených na realizaci bezbariérových opatření ve školách a vzdělávacích zařízeních

Priorita	4. Naplňování principů inkluzivního vzdělávání
Cíl	4.2 Vytvoření systému sdílení školních psychologů a speciálních pedagogů mezi více školami v SO ORP Stod
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na vytvoření systému spolupráce v oblasti sdílení poradenských služeb, které pomáhají k uplatnění a prohloubení principů inkluzivního vzdělávání v regionu. Cíl reaguje na nedostatek odborníků v této oblasti v Plzeňském kraji.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<p>– Povinná opatření</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: silná)</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: silná)</p>

Indikátory	Vytvoření systému pro sdílení školních psychologů a speciálních pedagogů více školami v rámci SO ORP Stod
-------------------	---

Priorita	5. Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání
Cíl	5.1 Realizace seminářů, exkurzí a setkávání pedagogů v rámci oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na zvýšení regionální nabídky seminářů, exkurzí a akcí na výměnu zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti. Účelem aktivity je zkvalitnit vzdělávací proces v rámci této oblasti. Cíl není zaměřen pouze na mateřské a základní školy, ale i na organizace poskytující zájmové či neformální vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	<ul style="list-style-type: none"> – Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: střední) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (vazba: silná) – Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)
Indikátory	Počet akcí v SO ORP Stod zaměřených na vzdělávání či výměnu zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti i pregramotnosti

Priorita	5. Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání
Cíl	5.2 Zkvalitnění vybavení pro výuku čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím aktivit zaměřených na zkvalitnění vybavení pro výuku prohlubující čtenářskou a matematickou gramotnost. Aktivity mohou být např. zaměřena na zkvalitnění knižního fondu, pořízení vybavení pro kroužky zábavné logiky, vytvoření čtenářsky podnětného prostředí, pořízení deskových her, apod. Smyslem cíle je vytvoření kvalitního zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Cíl naplňují nejenom aktivity mateřských či základních škol, ale i aktivity subjektů zájmového či neformálního vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> – Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: silná)

opatření dle metodických pokynů MAP	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (vazba: silná) – Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: silná)
Indikátory	Počet projektů zaměřených na zkvalitnění vybavení pro výuku čtenářské i matematické gramotnosti či pregramotnosti

Priorita	6. Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností
Cíl	6.1 Vytvoření systému společného dotačního poradenství v rámci řešeného území
Popis cíle	Tento cíl bude naplněn prostřednictvím vytvoření udržitelného systému dotačního poradenství, který bude určen školám i organizacím zájmového a neformálního vzdělávání v řešené oblasti. Systém bude všem výše uvedeným subjektům poskytovat základní poradenství a orientaci v nabídce krajských, národních i evropských dotací.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP	– Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: střední) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (vazba: střední) Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: střední) – Doporučená opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vazba: střední)
Indikátory	Vytvoření systému dotačního poradenství pro organizace formálního, zájmového a neformálního vzdělávání v SO ORP Stod