

Místní akční plán rozvoje vzdělávání SO ORP Nýřany

PRACOVNÍ VERZE (PROSINEC 2016)

TOM

Obsah

1	Úvod	2
2	Manažerský souhrn	2
3	Analytická část.....	3
3.1	Obecná část analýzy	3
3.1.1	Základní informace o řešeném území	3
3.1.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	3
3.1.3	Vyhodnocení šetření v území SO ORP Nýřany	8
3.1.4	Charakteristika školství v řešeném území.....	12
3.1.5	Předškolní vzdělávání.....	14
3.1.6	Základní vzdělávání.....	19
3.1.7	Školní jídelny	24
3.1.8	Základní umělecké školy	26
3.1.9	Střediska volného času	26
3.1.10	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	27
3.1.11	Sociální situace.....	27
3.1.12	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	29
3.2	Specifická část analýzy	31
3.2.1	Analýza dotčených skupin	31
3.2.2	Analýza rizik.....	34
3.2.3	Témata MAP v řešeném území	36
3.3	Východiska pro strategickou část.....	38
3.3.1	Vymezení problémových oblastí.....	38
3.3.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	39
3.3.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí	40
4	Strategická část	42
4.1	Vize.....	42
4.2	Základní přehled priorit a cílů	42
5	Přílohy.....	43
5.1	Dopravní obslužnost.....	43



1 Úvod

Tento dokument je nástrojem pro strategické plánování předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Nýřany (dále jen SO ORP Nýřany). Místní plán rozvoje vzdělávání (MAP) také vytváří i obsahové a organizační zázemí pro regionální spolupráci v oblasti školství a vzdělávání. Dokument tvoří tři části – analytická, strategická a implementační. Analytická část obsahuje charakteristiku školství a vzdělávání v území SO ORP Nýřany a popisuje trendy, které tuto charakteristiku školství a vzdělávání v řešené oblasti formují. Strategická část definuje prioritní oblasti, cíle a opatření, která se budou prostřednictvím realizace tohoto dokumentu naplňovat. Implementační část pak popisuje organizační zabezpečení realizace MAP a monitorování a hodnocení naplňování cílů.

SO ORP Nýřany leží v severní části Plzeňského kraje a územně tvoří největší správní obvod v kraji. Území tvoří 54 obcí, z nichž Nýřany, Město Touškov, Třemošná a Všeruby zastávají funkci pověřeného obecního úřadu. SO ORP Nýřany sousedí s pěti dalšími správními obvody (Stříbro, Stod, Plzeň, Rokycany, Kralovice). Na severozápadě sousedí SO ORP Nýřany s Karlovarským krajem.

2 Manažerský souhrn

Na základě analýz (viz. kap. 3) v rámci SO ORP Nýřany byly definovány následující **problémové oblasti**:

- Nedostatečná kvalita školské a vzdělávací infrastruktury
- Nedostatečné vybavení pro formální, zájmové i neformální vzdělávání
- Kvalita dopravní obslužnosti
- Kvalita infrastruktury i vybavení pro inkluzivní vzdělávání
- Kvalitnější podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
- Problematika financování školství a vzdělávání v území

Na základě analýz a definovaných problémových oblastí byly definovány následující čtyři **prioritní oblasti** rozvoje MAP SO ORP Nýřany:

- Zajištění investičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového a neformálního vzdělávání
- Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných
- Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
- Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností



3 Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

V SO ORP Nýřany žilo 55 286 obyvatel (k 31.12.2015). Podle hustoty 87,4 obyvatel na 1 km² je toto území třetím nejvíce zalidněným správním obvodem v kraji. Obecně lze říci, že území Nýřanska je strukturálně i demograficky různorodé. Oblast v okolí Nýřan, Třemošné i Města Touškova je součástí suburbánní zóny města Plzně. Díky intenzivní výstavbě pokrývající poptávku po bydlení v zázemí velkého města zaznamenala většina obcí v této oblasti v uplynulých 10 letech velký nárůst počtu obyvatel. Naopak severozápadní a severní oblast (zejména Všerubsko) naplňuje charakteristiku tzv. vnitřní periferie, tedy oblasti ležící na samé hranici Plzeňského kraje. Toto území se potýká nejenom z dlouhodobým úbytkem obyvatel, ale i špatnou dostupností a kvalitou veřejných služeb (veřejná doprava, sociální služby, obchody, lékařská péče, školství, atd.). Díky velmi rozdílnému charakteru území, jsou i potřeby jednotlivých částech území rozdílné. Z hlediska školství v území působí 37 ředitelství školských zařízení. Konkrétně působí v řešené oblasti 26 mateřských škol, 21 základních škol zřizovaných obcí (14 úplných a 7 neúplných ZŠ, z toho 7 malotřídních) a 1 úplnou základní školu speciální zřizovanou Plzeňským krajem. Dále jsou v území 3 Střediska volného času (Nýřany, Třemošná a Horní Bříza) a dvě základní umělecké školy (Nýřany, Třemošná). Podrobnější charakteristika školství a vzdělávání v území SO ORP Nýřany je součástí kapitoly 3.1.4.



3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Účelem této kapitoly je analyzovat analytický i realizační soulad MAP se strategickými a rozvojovými dokumenty řešící problematiku vzdělávání a školství na regionální, krajské i národní úrovni. Vedle strategických dokumentů jsou v rámci kapitoly řešeny také výstupy šetření PISA i TIMSS a relevantnost těchto výstupů pro MAP SO ORP Nýřany.

Regionální a krajské strategické dokumenty

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Kraj živých vod, z. s.	
Účel a působnost dokumentu	Komplexní strategický dokument pro územní působnost MAS Kraj živých vod z.s.
Doba realizace dokumentu	2014 - 2020
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - ohrožena existence některých ZŠ, především 2. stupně - nedostatečná síť MŠ v regionu - řada MŠ s nedostatečnou kapacitou - vysoký podíl lidí se základním vzděláním
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - rekonstrukce, budování a vybavení MŠ - rekonstrukce, budování a vybavení ZŠ - rekonstrukce, budování a vybavení základních uměleckých škola, speciálních školy a vzdělávacích a výchovných ústavů - zkvalitnění výuky ve vzdělávacích zařízeních
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	Strategie zasahuje do severozápadní části SO ORP Nýřany (Všerubsko), kde identifikuje identické problémy jako MAP SO ORP Nýřany. V rámci své strategické části se strategie zaměřuje na zkvalitnění infrastruktury pro předškolní, základní a umělecké školství, což je shodné se zaměřením MAP SO ORP Nýřany. Oba dokumenty se tak vzájemně doplňují a multiplikují.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Český Západ, z. s.	
Účel a působnost dokumentu	Komplexní strategický dokument pro územní působnost MAS Český Západ – Místní partnerství
Doba realizace dokumentu	2014 - 2020
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - nabídka družin zcela nepokrývá poptávku - vyhovující počet MŠ v regionu - vyhovující počet ZŠ v regionu
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kvality, vzdělávání, volnočasových aktivit a péče o děti
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	Strategie zasahuje do malé části SO ORP Nýřany (pouze obce Pňovany, Líšřany, Pernarec), jinak řeší problematiku území SO ORP Stříbro a částečně SO ORP Tachov. Z tohoto důvodu v rámci analýzy nejsou podrobně identifikovány problémy severozápadní části území SO ORP Nýřany. Nicméně strategické zaměření SCLLD je v souladu s MAP SO ORP Nýřany a lze říci, že dokumenty se vzájemně doplňují.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy Plzeňského kraje	
Účel a působnost dokumentu	Sektorový dokument o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v rámci Plzeňského kraje.
Doba realizace dokumentu	2012 - 2016
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - problémem je odchod žáků na víceletá gymnázia - limitní počty jsou stanoveny školským zákonem a příslušnou prováděcí vyhláškou. Pokud je škola nesplňuje, klade to velké nároky na rozpočty obcí jako zřizovatelů
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - zaměřit se na to, aby žáci byli vybaveni schopnostmi, které v životě potřebují - zajistit kvalitní vzdělávání pro každého - zlepšit kvalitu učitelů a zaměstnanců škol - zachovat kvalitní výchovně vzdělávací systém dostupný všem žákům v PK - postupně zavést systém hodnocení výsledků vzdělávání na úrovni 5. a 9. ročníků ZŠ
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	Dokument identifikuje dva trendy, které jsou popsány i v analytické části MAP SO ORP Nýřany – odchod žáků na víceletá gymnázia a podlimitní počty žáků. V rámci strategické části je SO ORP Nýřany zaměřen konkrétněji, nicméně je možné říci, že cíle a priority jsou v souladu s opatřeními a cíli krajského dokumentu.

Strategie území správního obvodu ORP Nýřany v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a využití dotačních programů	
Účel a působnost dokumentu	Strategie rozvíjející meziobecní spolupráci na platformě SO ORP v oblasti školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dotačního managementu.
Doba realizace dokumentu	2015-2024
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - školy a školská zařízení v území ORP jsou nedostatečně vybavena pro zajištění konkurenceschopnosti vůči nabídce škol sídlících v jiných ORP - nedostatečné využití možností čerpání dotací z různých dotačních titulů (evropských či státních).
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - společné plánování úprav kapacit MŠ a podpora financování alternativních zařízení pro práci s dětmi zajistit kvalitní vzdělávání pro každého - společné dotační poradenství pro školy a školská zařízení SO ORP Nýřany (nebo pro části území)

	<ul style="list-style-type: none"> - zavedení mikrobusu pro odvoz dětí do škol - zmapování potřeb škol v regionu a umožnění co nejsystematičtějšího využití všech dostupných zdrojů.
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	Dokument identifikoval identické problémy a trendy jako analýza MAP SO ORP Nýřany. Obdobné jsou i priority dokumentu. Shoda obou dokumentů je důkazem souladu potřeb škol i zřizovatelů (obcí) v řešeném území.

Strategie integrovaných územních investic plzeňské metropolitní oblasti ITI	
Účel a působnost dokumentu	Strategie definuje témata pro implementaci integrovaných územních investic v plzeňské metropolitní oblasti.
Doba realizace dokumentu	2014 - 2020
Analytická část – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečná kapacita základních škol a předškolních zařízení - Nedostatečná dostupnost školských zařízení zapříčiněná zhoršující se dopravní situací v okolí města Plzně - Nízký počet škol s bezbariérovým přístupem
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání vč. bezbariérových opatření vzdělávání - Rozvoj služeb vedoucích k sociálnímu začleňování - Zvýšení kvality a dostupnosti služeb vedoucích k sociální inkluzi
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	ITI ve své analytické části identifikovala stejné trendy a problémy jako analýza MAP SO ORP Nýřany. Strategická část obou dokumentů na sebe vzájemně navazuje a doplňuje se.

Národní strategické dokumenty a výstupy z mezinárodních srovnávacích šetření

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	
Účel a působnost dokumentu	Sektorový národní strategický dokument, který definuje obecný rámec pro tvorbu vzdělávací politiky v České republice.
Doba realizace dokumentu	2020
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - snižování nerovnosti ve vzdělávání, - zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče - omezování vnější diferenciace v základním vzdělávání a efektivní začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu - podpora kvalitní výuky a učitele jako jejího klíčového předpokladu - odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému - zvyšování dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče - omezování vnější diferenciace v základním vzdělávání a

	efektivní začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	MAP SO ORP Nýřany rozvíjí a naplňuje priority tohoto dokumentu na regionální úrovni, tématicky zejména podporou povinných témat MAP, ale i podporou rozvoje infrastruktury a iniciací spolupráce a výměny v rámci školství a vzdělávání.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018	
Účel a působnost dokumentu	Cílem tohoto dokumentu je definovat realizační rámec prioritám stanovených Strategií vzdělávací politiky ČR do r. 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.
Doba realizace dokumentu	2016 - 2018
Strategická část – cíle a priority	<ul style="list-style-type: none"> - zavedení legislativních změn do praxe - implementace souvisejících opatření v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	Smyslem MAP SO ORP Nýřany je reagovat na tento dokument a vytvořit v řešeném regionu podmínky pro naplnění priorit a opatření obou výše uvedených strategických dokumentů. Tím, že jednou z prioritních oblastí MAP SO ORP Nýřany je inkluzivní vzdělávání, tak tuto úlohu MAP SO ORP Nýřany naplňuje.

Mezinárodní šetření PISA – národní zpráva 2015	
Účel a působnost dokumentu	Mezinárodní testování v oblasti přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti.
Datum realizace šetření	2015
Výstupy z šetření – identifikované trendy	<ul style="list-style-type: none"> - výsledky žáků ČR v jsou srovnatelné se zeměmi OECD - ve srovnání s předchozími roky se výsledky ČR postupně zhoršují - selektivita vzdělávacího systému ČR prohlubuje rozdíly mezi žáky i mezi školami
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	Analýza MAP SO ORP Nýřany potvrdila stále se snižující čtenářskou a matematickou gramotnost resp. pregramotnost u dětí a žáků. Důvody tohoto stavu jsou identifikovány v analytické části MAP SO ORP Nýřany.

Mezinárodní šetření TIMSS 2015 - mezinárodní srovnávací studie v oblasti matematiky



a přírodovědy	
Účel a působnost dokumentu	Pravidelné čtyřleté mezinárodní šetření v oblasti matematiky a přírodovědných předmětů.
Datum realizace šetření	2015
Výstupy z šetření – identifikované trendy	<p>Mezinárodní srovnávací studie (57 států) v oblasti matematiky a přírodovědy (devítiletí a třináctiletí žáci):</p> <ul style="list-style-type: none"> - výsledky v ČR z dlouhodobého hlediska (1995 – 2015): - velký propad v matematice, pomalý návrat k lepším výsledkům; v přírodovědě též propad, ale současné výsledky již opět na dobré úrovni - malá sounáležitost českých žáků se školou - malá spokojenost učitelů se svým povoláním - učitelé hodnotí podmínky velmi dobře, ale výsledky tomu úplně neodpovídají
Soulad s MAP SO ORP Nýřany	Šetření ukazuje stejné trendy, které identifikovala i analýza MAP SO ORP Nýřany.

3.1.3 Vyhodnocení šetření v území SO ORP Nýřany

Dotazníkové šetření MŠMT

Dotazníkové šetření, které iniciovalo MŠMT v rámci všech škol v České republice, proběhlo v období od 24.11.2015 do 1.2.2016. V SO ORP Nýřany dotazník vyplnilo 22 mateřských škol a 19 základních škol. SVČ a ZUŠ se tohoto šetření neúčastnili. Zásadní metodologickou chybou tohoto šetření bylo, že výsledky tohoto šetření ovlivnil fakt, že výstupy měli pro každou školu vliv natematické zaměření zjednodušeného čerpání finančních prostředků z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) – tzv. šablon. Někteří respondenti si tento fakt při vyplňování dotazníku uvědomovali a účelově kladli důraz na oblasti, které chtěli v rámci „šablon“ řešit. Výstupy šetření se tedy úplně nekorespondují s výstupy z šetření realizovaných realizačním týmem MAP SO ORP Nýřany.

Shrnutí za mateřské školy

Obecně lze říci, že dle dotazníkového šetření jsou v porovnání s dalšími SO ORP v Plzeňském kraji resp. v ČR na tom hůře mateřské školy v SO ORP Nýřany v naplňování principů inkluzivního vzdělávání. Jako největší překážku uvádějí respondenti nedostatečné zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí, velký počet dětí ve třídě a technické možnosti v rámci bezbariérovosti budov. V oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti jsou na tom mateřské školy v SO ORP Nýřany lépe v porovnání s dalšími SO ORP v Plzeňském kraji resp. ČR. Největší rezervu v této oblasti je využívání interaktivních pomůcek a metod v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti. Nejčastěji zmiňovanou překážkou v této oblasti ze strany respondentů je právě nedostatek pomůcek pro výuku, dále pak nedostatečné zajištění personálních nákladů a nedostatek dobré praxe. V oblastech podpory kompetencí k iniciativě a kreativité a podpoře sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí je ve většině sledovaných dílčích tématech situace dobrá (nicméně je prostor pro zlepšení) a to i ve srovnání s dalšími ORP v Plzeňském kraji a ČR.



Vedle inkluze je další problematickou oblastí podpora polytechnického vzdělávání, kde mateřské školy ve většině sledovaných dílčích tématech za dalšími ORP zaostávají. Jako hlavní důvod uvádějí nedostatek finančních prostředků, malá podpora rodičů, nedostatečné vybavení i personální zajištění polytechnického vzdělávání.

Shrnutí za základní školy

Z vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT v základních školách SO ORP Nýřany lze vyabstrahovat, že implementace principů společného resp. inkluzivního vzdělávání je v porovnání s dalšími SO ORP v Plzeňském kraji a ČR na nižší úrovni. Jako nejčastější překážku uvádějí respondenti nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů, tlak MŠMT na rychlou změnu systému a technická nemožnost bezbariérových úprav školy. Rozvoj čtenářské gramotnosti hodnotí školy pozitivně, i v porovnání s Plzeňským krajem a celou ČR, zejména v oblasti vzdělávání pedagogů, zapracování tématu do ŠVP a rozvoji základních dovedností a znalostí. Rozvoj matematické gramotnosti je hodnocen hůře v porovnání s čtenářskou a to i v porovnání s Plzeňským krajem a ČR. U matematické i čtenářské gramotnosti je nejčastěji zmiňovanou překážkou rozvoje jmenováno nejčastěji finanční zajištění personálních nákladů pro danou gramotnost, nezáměr ze strany žáků i rodičů a neexistence vhodného nástroje na porovnání úrovně gramotnosti. Rozvoj jazykové gramotnosti hodnotí respondenti hůře v porovnání s matematickou a čtenářskou gramotností. Jako překážky dalšího rozvoje zmiňují školy zmiňují ty samé, jako v případě čtenářské a matematické gramotnosti. Dobře není hodnocena respondenty ani podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, nicméně je hodnocena ve stejné intenci, jako v rámci jiných SO ORP v Plzeňském kraji či ČR. Největší překážkou dalšího rozvoje této oblasti je nejčastěji zmiňován nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávacích aktivit mimo vlastní výuku, nedostatečné kompetence pedagogů k rozvoji této oblasti a s tím souvisí i nedostatek příležitostí pro vzdělávání pedagogů pro prohlubování těchto kompetencí. Hodnocení podpory polytechnického vzdělávání nejhůře ze všech hodnocených oblastí a to i v porovnání s dalšími SO ORP v Plzeňském kraji či ČR. Jako nejvýznamnější překážky dalšího rozvoje zmiňovaly školy nedostatečné resp. neodpovídající prostory pro výuku, nevhodné vybavení a nedostatek finančních prostředků na vedení volitelných předmětů a kroužků prohlubujících znalosti v této oblasti. Naopak nejvíce pozitivní hodnocení z celého šetření získala oblast podpory sociálních a občanských dovedností, a to i v porovnání s školami v jiných krajských i dalších SO ORP.

Kompletní vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb mateřských a základních škol realizovaného MŠMT je k dispozici na internetových stránkách <http://www.mas-radbuza.cz/projekt-map-orp-nyrany/zapisy-a-dalsi-dokumenty/>.

Výzkum stavu formálního a zájmového vzdělávání na území S ORP Nýřany

Tento výzkum realizovala místní akční skupina Radbuza v rámci tvorby MAP SO ORP Nýřany v období od června do listopadu 2016. Obsahem tohoto šetření byla realizace strukturovaných rozhovorů (struktura rozhovoru je součástí příloh tohoto dokumentu) se zástupci mateřských, základních i uměleckých škol a zástupci středisek volného času z území SO ORP Nýřany. Výzkumu se vyjma jedné zúčastnili všechny subjekty z řešeného území. Výstupy z rozhovorů jsme roztřídili do čtyř kategorií:

- Pozitiva (co vnímají respondenti v rámci své činnosti pozitivně)
- Problémy (s jakými problémy se při své práci setkávají)
- Příležitosti (jaké procesy či aktivity mohou mít potenciál pozitivně ovlivnit činnost škol/SVČ)



- Ohrožení (jaké procesy či aktivity mohou mít potenciál negativně ovlivnit činnost škol/SVČ)

<p>Pozitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> – Na mnoha školách proběhla komplexní rekonstrukce školních budov – Dobré klima škol – Komunitní atmosféra a mezigenerační vazby na malých venkovských školách – Školy poskytují zájmové a mimoškolní aktivity za zvýhodněné ceny či zadarmo – Školy zvládají zapojení žáků, kteří nemluví česky – IT vybavení na ZŠ je na dobré úrovni (školy využily šablon OPVK) – Zřizovatelé se snaží řešit investiční potřeby škol (hledáním dotací, z obecních rozpočtů) – Kvalitní a kreativní přístup k EVVO – Dobré podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti 	<p>Problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Malé školy z odlehlejších regionů musí být vzhledem k počtu žáků financovány také z obecních rozpočtů (platy pedagogů) – Odchod výborných žáků na osmiletá gymnázia (ztráta „tahounů“ ve třídách) – Nedostatečná kapacita MŠ i některých ZŠ v suburbánních zónách území – Chybí komplexnější spolupráce s rodiči – Spolupráce škol je spíše nárazová (chybí pravidelná setkávání pedagogů či ředitelů škol v SO ORP Nýřany) – Čtenářská gramotnost – děti stále méně čtou a zhoršuje se porozumění textu a jeho interpretace – Rodiče dětem nečtou a prvně se s čteným textem seznámí až v MŠ – Školy se zatím učí efektivně využívat asistenty pedagoga (spolupráce s Krajem, PPP, rušivý element ve výuce, nejasnost procvičování a učení), problémem je také jejich nedostatečná kvalifikace a nízký plat – Chybí vnější motivace žáků – na střední školy se dostanou i čtyřkaři – Menší školy mají problémy s kvalitou tělocvičen a školních hřišť – Na malé školy v periferních oblastech se těžko shánějí pedagogové – Málo mužů ve školství – Velká skepse vedení některých škol k implementaci principů inkluzivního vzdělávání – Matematická gramotnost – malá motivace žáků (problém učitelů???) – Děti mají hůře rozvinutou hrubou (hraní si venku) i jemnou motoriku (problémy se psaním) – Děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spolupráce se seniory (čtení v MŠ) – Demograficky příznivé prostředí 	<p>Ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> – Absolventi pedagogické fakulty mají málo praxe (nejsou připraveni na učení)

<p>v suburbánních zónách řešeného území</p> <ul style="list-style-type: none"> – Široké spektrum škol v řešeném území – Spolupráce se sdruženími rodičů – Zájem škol o vzájemné výměny zkušeností – Spolupráce s knihovnami pro zajištění nejmodernějšího a trendového knižního fondu 	<ul style="list-style-type: none"> – Osnovy pro výuku matematiky jsou v rámci ZŠ zbytečně obsáhlé – Rozdílné potřeby škol v suburbánních a periferních oblastech – V regionu je nedostatek školních psychologů – Nedostatek kvalitních asistentů pedagoga – Děti z periferních oblastí chodí do škol ve větších městech či v Plzni – v malých školách nejsou děti – Chybí spolupráce venkovských obcí (na periferii) v oblasti financování místních malotřídních škol – Chybí systémové zabezpečení inkluzivního vzdělávání (dotace nejsou řešení) – Komunikace s Pedagogicko – psychologickou poradnou (PPP) ohledně diagnostiky dětí – poradna je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – Šablony jsou komplikované a obtížně využitelné zejména pro menší ZŠ a MŠ – Externí firmy zajišťující dotace zneužívají dotační neznalost škol – Odklady školních docházek – Ředitelé nemají prostor na řídicí pedagogickou práci – Děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním - převládá audiovizuální „klipová“ výuka)
---	---

Obecně lze rozdělit výše uvedené výroky do dvou kategorií, a to výroky „regionální“ tedy ty, které je možné řešit v rámci školy, obce či regionu. Druhou kategorií tvoří výroky systémové, které popisují stav či procesy systémového nastavení předškolního, základního, uměleckého a zájmového vzdělávání. Výstupy z tohoto šetření tvoří podklady pro tvorbu SWOT 3 analýz prioritních oblastí tohoto dokumentu. Vedle výše uvedených problémů i pozitiv byla na základě rozhovorů definována následující témata spolupráce a vzdělávacích potřeb:

Témata spolupráce:

- Koordinace a spolupráce MŠ v rámci otevírací doby o prázdninách
- Neformální setkávání učitelů a ředitelů škol
- Sdílení školního psychologa více školami
- Regionální festival ZUŠ
- Společné sportovní aktivity



Témata výměny zkušeností a vzdělávání:

- Inkluze na školách – výměna zkušeností a dobrá praxe
- Šablony – využití a zkušenosti
- Modelové hodiny – využití tabletů ve výuce
- Projekty v oblasti robotiky (spolupráce se středními školami)
- Výměna zkušenosti pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání (zejména u škol, kde je pouze málo učitelů těchto předmětů)
- Kompetence 3 – dlouhodobá výměna zkušeností mezi řediteli a učiteli
- Školská legislativa
- Školení pro MŠ (asistenti pedagoga, šablony)
- Podpora pracovního týmu – vztahy na pracovišti
- Práce s problémovými žáky
- Komunikace s rodiči
- Polytechnické vzdělávání

Dobrá praxe v území SO ORP Nýřany

- Kariérové poradenství (činnost výchovné poradkyně a spolupráce s regionálními firmami) (ZŠ a MŠ Město Touškov)
- EVVO a regionální vzdělávání ve spolupráci s místními aktéry (ZŠ a MŠ Město Touškov)
- Teambuildingové aktivity pro pedagogy (ZŠ a MŠ Vejprnice)
- Zavedení pravidelných třídnických hodin pro řešení problémů třídy (ZŠ a MŠ Vejprnice)
- Celoroční tematický program MŠ (MŠ Pohádka Zbůch)
- Zavádění videohospitace (MŠ Pohádka Zbůch)
- Propojení aktivit ZŠ a SVC (Masarykova ZŠ Horní Bříza)
- Praktická výuka matematické a finanční gramotnosti – jarmarky (ZŠ a MŠ Kozolupy)
- Zapojení rodičů do rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti (Školáček) – pravidelná setkávání a cvičení dětí s rodiči (MŠ Třemošná)

Tato témata budou jedním z podkladů pro tvorbu strategické části tohoto dokumentu a také budou tvořit základ pro budování vzdělaností kapacity řešeného území na základě MAP.

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Mateřské, základní i umělecké školy a SVC v území jsou zřizovány obcemi. Výjimku tvoří pouze Odborná škola, Základní škola a Mateřská škola Zbůch, kterou zřizuje Plzeňský kraj. Školství v území SO ORP Nýřany svým charakterem logicky kopíruje demografickou strukturu tohoto regionu. Velké školy i větší hustota sítě škol je v suburbánní zóně města Plzně, kde se nachází i velká sídla regionu (Nýřany, Město Touškov, Třemošná, Horní Bříza, Tlučná, Vejprnice). V severozápadní a severní části území se naopak vyskytují školy malotřídní či neúplné. Také hustota sítě škol je v této části SO ORP Nýřany řidší, což klade mimo jiné i nároky na dopravní obslužnost škol. Velká rozdílnost charakteru školství v území s sebou samozřejmě nese i rozdílné potřeby jednotlivých škol, školských zařízení i vzdělávacích subjektů. Školy v okruhu kolem Plzně se často potýkají s nedostatečnou kapacitou, zejména u předškolních zařízení. V severozápadní oblasti území je naopak velkým problémem málo dětí a není zde výjimkou, že zřizovatelé se musí finančně podílet na personálních nákladech škol. Velkým problémem této tzv. vnitřní periferie je také nedostatek občanské vybavenosti i zajímavých pracovních příležitostí, což také ovlivňuje realizaci i kvalitu předškolního a základního vzdělávání v této části SO ORP Nýřany.

Obecným problémem pro celé území je technický stav budov i areálů škol, školských zařízení i vzdělávacích zařízení. Z výše uvedených výzkumů (viz. kap. 3.1.3) také vyplývá,



že společným problémem je také systémové nastavení předškolního, základního a zájmového vzdělávání. Jednotlivé aspekty a problémy budou popsány v následujících podkapitolách. Následující tabulka ukazuje rozložení škol v jednotlivých obcích SO ORP Nýřany.

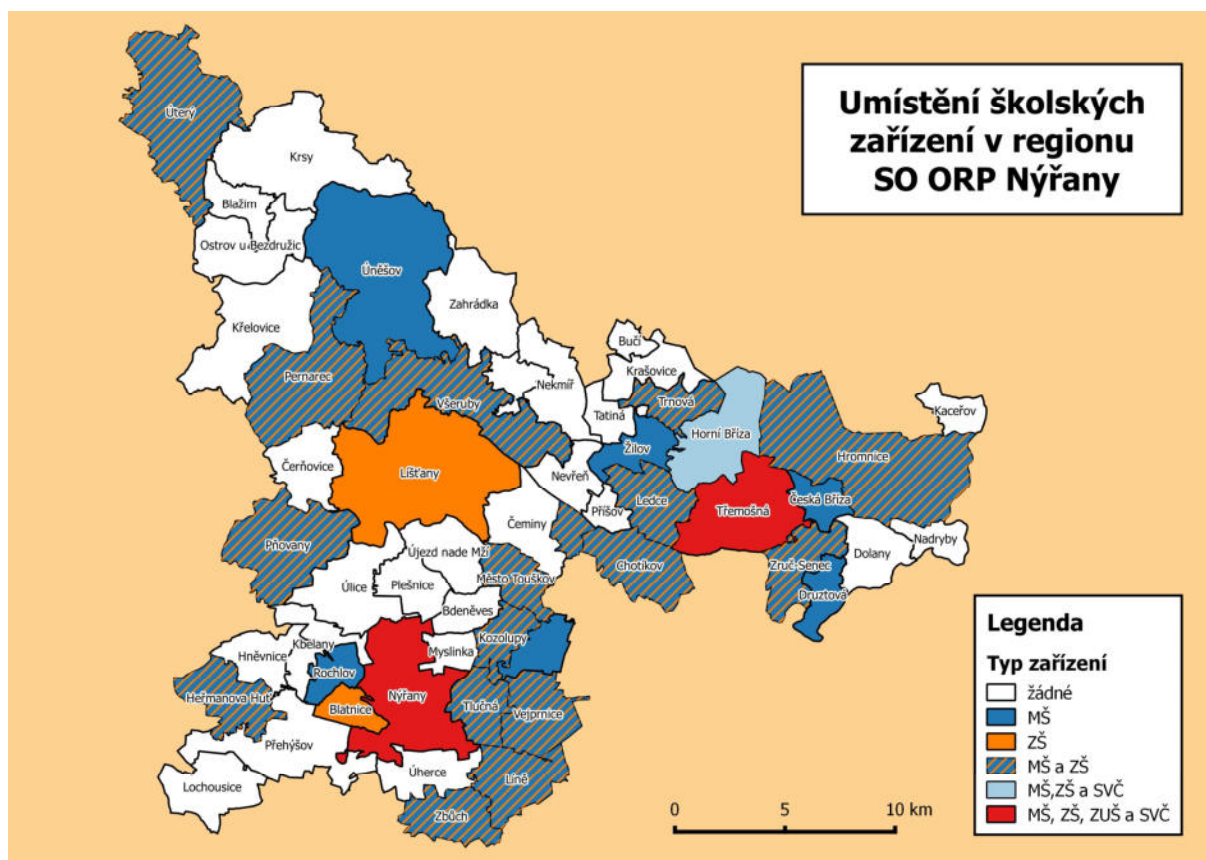
Počty škol a školských zařízení v jednotlivých obcích

ORP Nýřany	z toho							
Název obce	celkem ředitelství	MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	gymnázia
celkem škol	37	26	21	2	3	4	3	0
Blatnice	1	0	1					
Česká Bříza	1	1						
Druztová	1	1						
Heřmanova Huť	1	1	1					
Horní Bříza	3	2	1		1	1	1	
Hromnice	1	1	1					
Chotíkov	1	1	1			1		
Kozolupy	1	1	1					
Ledce	2	1	1					
Líně	1	1	1					
Líšťany	1		1					
Město Touškov	1	1	1			1		
Nýřany	2	1	1	1	1			
Pernarec	1	1	1					
Pňovany	1	1	1					
Rochlov	1	1						
Tlučná	1	1	1					
Trnová	1	1	1				1	
Třemošná	4	1	1	1	1			
Úněšov	1	1						
Úterý	1	1	1					
Vejprnice	1	1	1					
Vochoz	1	1						

Všeruby	1	1	1				
Zbůch	3	1	1			1	1
Zruč-Senec	2	1	1				
Žilov	1	1					

Zdroj: výkazy MŠMT

Následující mapa ukazuje rozmístění jednotlivých škol, SVČ a ZUŠ v SO ORP Nýřany. Z mapy je patrná větší hustota škol v regionech v blízkém okolí města Plzně. V severozápadní oblasti řešeného území je škol méně, což souvisí zejména ze sídelní strukturou tohoto území, v rámci které převládají malé obce.



Zdroj: výkazy MŠMT

3.1.5 Předškolní vzdělávání

V rámci této kapitoly bude zdokumentován a analyzován vývoj předškolního vzdělávání, zejména z hlediska vývoje počtu žáků a pedagogických pracovníků. Celkem se v území SO ORP Nýřany nachází 26 mateřských škol. Všechny mateřské školy jsou zřizovány obcemi, pouze mateřská škola v Odborné škole, Základní škole a Mateřské škole ve Zbůchu je zřizována Plzeňským krajem. Nicméně tato mateřská škola se nachází v Plzni (ve Zbůchu je pouze ředitelství a část tříd základní školy), tudíž je z hlediska předškolního vzdělávání v SO ORP Nýřany nerelevantní. Speciální třídy mají v regionu dvě mateřské školy – 1. MŠ Horní Bříza a Integrovaná základní škola a mateřská škola Třnová. Z vývoje počtu MŠ v řešeném

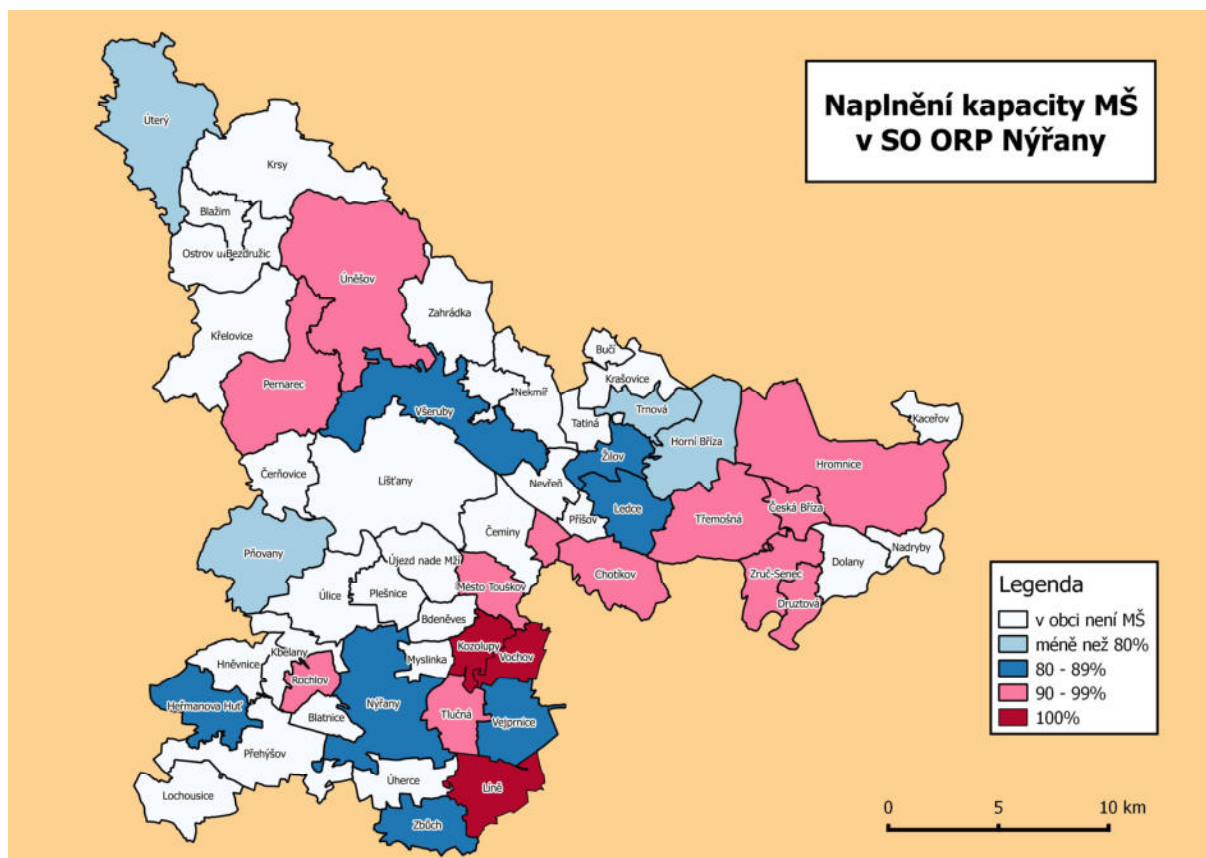
území je patrné, že v roce 2012/13 jedna mateřská škola vznikla. Jedná se o mateřskou školu v České Bříze.

Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Školní rok	počet MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
2011/12	25	1491	64	1469	2	22
2012/13	26	1595	68	1571	2	24
2013/14	26	1966	80	1944	2	22
2014/15	26	1965	85	1944	2	21
2015/16	26	1827	83	1806	2	21

Zdroj: výkazy MŠMT

V rámci vývoje od školního roku 2011/2012 je patrný nárůst počtu dětí v mateřských školách v řešeném území. Tento trend je markantní zejména v suburbáních oblastech Třebošenska, Touškovska a Nýřanska, kde byl na základě rozhovorů identifikován problém nedostatečné kapacity mateřských škol, což dokazuje i následující mapa, která znázorňuje procentuální naplnění kapacity jednotlivých mateřských škol.



Zdroj: výkazy MŠMT

Následující tabulka ukazuje vývoj počtu dětí v souvislosti s počtem tříd a pedagogických úvazků.

Vývoj počtu dětí v MŠ

Školní rok	počet MŠ	samost. MŠ	počet běžných tříd /speciál. tříd	počet dětí	úv. pedag.	počet dětí na 1 pedag. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2011/2012	25	11	64/2	1491	133,2	11,09	22,72	69,08
2012/2013	26	12	68/2	1595	144	10,97	22,88	60,73
2013/2014	26	12	82/2	1944	148,726	13,07	23,14	74,76
2014/2015	26	12	85/2	1967	153,948	12,77	22,61	75,65
2015/2016	26	12	83/2	1907	159,252	11,97	22,44	73,34

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky je patrné, že se stoupajícím počtem dětí se zvyšoval i počet pedagogických pracovníků. Počet dětí na jednoho pedagoga tudíž nekopíruje vzestupný trend počtu žáků, ale od školního roku 2013/2014 se snižuje. Následující tabulka uvádí počet dětí jednotlivých mateřských škol a porovnává kapacitu jednotlivých předškolních zařízení.

Počty dětí jednotlivých MŠ (2016) a kapacita MŠ

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Celkem		2069	1850	219
Mateřská škola Druztová	Druztová	40	38	2
Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť	Heřmanova Huť	62	55	7
1. Mateřská škola Horní Bříza-ves	Horní Bříza	120	72	48
2. Mateřská škola Horní Bříza	Horní Bříza	79	79	0
Základní škola a Mateřská škola Chotíkov	Chotíkov	50	47	3
Základní škola a Mateřská škola Kozolupy	Kozolupy	59	59	0
Mateřská škola Ledce	Ledce	48	40	8
Základní škola a mateřská škola Líně	Líně	106	106	0
Základní škola a Mateřská škola Město Touškov	Město Touškov	100	91	9

Základní škola a Mateřská škola Nýřany	Nýřany	264	231	33
Základní škola a Mateřská škola Pernarec	Pernarec	40	39	1
Základní škola a Mateřská škola Pňovany	Pňovany	40	30	10
Mateřská škola Rochov	Rochlov	60	59	1
Základní škola s mateřskou školou Tlučná	Tlučná	98	94	4
Integrovaná základní škola a Mateřská škola Trnová	Trnová	60	46	14
Mateřská škola Třemošná	Třemošná	170	165	5
Mateřská škola Úněšov	Úněšov	42	39	3
Základní škola a Mateřská škola Úterý	Úterý	24	15	9
Základní škola a mateřská škola Vejprnice	Vejprnice	212	187	25
Základní škola a Mateřská škola Všeruby	Všeruby	67	58	9
Mateřská škola POHÁDKA Zbůch	Zbůch	100	86	14
Mateřská škola Zruč-Senec	Zruč-Senec	109	103	6
Mateřská škola Žilov	Žilov	28	24	4
Mateřská škola Vochov	Vochov	28	28	0
Mateřská škola Česká Bříza	Česká Bříza	28	26	2
Základní škola a mateřská škola Hromnice - Žichlice	Hromnice – Žichlice	35	33	2

Zdroj: výkazy MŠMT

Tabulka ukazuje již v předchozím textu avizovaný problém, který mají mateřské školy s naplněnou kapacitou. Následující tabulka ukazuje odhad vývoje počtu dětí v mateřských školách, který byl vytvořen na základě "Projekce obyvatelstva v Plzeňském kraji do roku 2050"¹, údaje jsou tedy vnímány z celokrajské perspektivy. U výběrové skupiny 0-14 let, při zohlednění časové řady do roku 2050 je zřetelné, že počet dětí do roku 2018 poroste, pak bude postupně klesat. I přes předpokládaný pokles v dlouhodobém horizontu lze říci, že kapacita některých MŠ je pro sledované roky nedostatečná, je tedy nutné hledat možnosti a způsoby řešení kapacity mateřských škol v SO ORP Nýřany.

¹https://www.czso.cz/csu/xp/projekce_obyvatelstva_v_plzenskem_kraji_do_roku_2050

Odhad vývoje počtu dětí 2023

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30.9. 2016	2069	----	----
Počet dětí v MŠ k 30.9. 2016	1850	219	89,4
Předpoklad počtu dětí v MŠ k konci roku 2018	2020	26	98,8
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023	1985	61	97,1

Zdroj: ČSÚ a vlastní výpočty

V tabulce není reflektována migrace, ani zde není započten počet dvouletých dětí, které bude možné v blízké budoucnosti do MŠ přihlásit.

Poslední tabulka kapitoly obsahuje investiční potřeby jednotlivých mateřských škol v SO ORP Nýřany.

Investiční potřeby mateřských škol (2016)

Organizace	Investiční potřeba
ZŠ a MŠ Město Touškov	- Bezbariérové úpravy tříd MŠ
MŠ Pohádka Zbůch	- Stavební úpravy zahrady a její využití pro EVVO a polytechnickou výchovu
MŠ Česká Bříza	- Zkulturnění zahradních prostor - Dopravní hřiště
MŠ Horní Bříza - ves	- Dokoupení prvků na zahradu - Výpočetní technika pro personál - Hmatová stezka na předzahrádce
MŠ Úněšov	- Natření střechy
ZŠ a MŠ Kozolupy	- Rekonstrukce MŠ
MŠ Vochov	- Nová budova MŠ
MŠ Ledce	- Interaktivní tabule - Plot kolem zahrady
MŠ Rochlov	- Celková rekonstrukce školky zaměřená na inkluzi a bezbariérovost
MŠ Druztová	- Rekonstrukce zahrady (terénní úpravy, oprava zídek, nové pískoviště)

Zdroj: vlastní šetření

Shrnutí rozhovorů za předškolní vzdělávání

Pro úplnost této kapitoly zde uvádíme shrnutí výstupů z rozhovorů se zástupci mateřských škol v regionu, i přes to, že celkové výstupy z rozhovorů jsou součástí kapitoly 3.1.3. Obecně lze říci, že předškolní vzdělávání je v regionu na dobré úrovni. Problémem je zejména u malých MŠ špatná zastupitelnost pedagogů (je jich málo) a také systémové nastavení předškolního vzdělávání, kde jednotlivé orgány státní správy spolu nekomunikují a po školách požadují věci, které si leckdy odporují (to se týká i základního vzdělávání). Nelze říci, že to trápí všechny školy. Obecně funguje celkem malá spolupráce mezi MŠ a ZŠ, je omezena zejména na předškolní děti a žáky prvního ročníku ZŠ. Projekty typu výroby hraček pro MŠ, zábavné odpoledne pro děti v MŠ se v regionu téměř nevyskytují. Velkým problémem MŠ jsou odklady školní docházky. Odhadem čtvrtina dětí dle počtu odkladů není zralá pro vstup do základního vzdělávání, což je velmi vysoké číslo. Podle respondentů je toto způsobeno spíše tlakem rodičů. Řešením tohoto problému je dle respondentů, zavedení nultého ročníku ZŠ. S ohledem na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti je problémem také zhoršující se hrubá i jemná motorika dětí.

3.1.6 Základní vzdělávání

Cílem této kapitoly je analyzovat základní vzdělávání z hlediska vývoje počtu žáků i pedagogických pracovníků. Celkem je v území SO ORP Nýřany 21 základních škol, nichž 14 je úplných a 7 neúplných. Malotřídní základní školy jsou v obcích Hromnice, Ledce, Líšřany, Pňovany, Trnová a Úterý. Všechny základní školy jsou zřizovány obcí, výjimkou je Odborná škola, Základní škola a Mateřská škola Zbůch, kterou zřizuje Plzeňský kraj. Vzdělávání ve speciálních třídách nabízí právě výše uvedená škola ve Zbůchu (nicméně ta má v regionu pouze ředitelství a většina vzdělávání probíhá ve třídách v Plzni), dále pak také Základní škola a Mateřská škola Město Touškov, Masarykova základní škola v Horní Bříze a Základní škola a Mateřská škola Chotíkov. Následující tabulka ukazuje vývoj počtu žáků, tříd a pedagogických úvazků.

Vývoj počtu žáků v ZŠ

školní rok	počet ZŠ	samost. ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet dětí	úv. pedagog.	počet dětí na 1 pedagog.	počet dětí na třídu	Počet dětí na školu
2011/2012	21	7	183	17	3606	286,44	12,58	18,03	163,91
2012/2013	21	7	184	20	3704	291,66	12,69	18,16	168,36
2013/2014	21	7	188	7	3793	271,871	13,956	19,451	180,6
2014/2015	21	7	194	7	3899	276,354	14,109	19,398	185,7
2015/2016	21	7	204	6	4026	287,983	13,980	19,171	191,7

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky je patrné, že se počet žáků v základních školách ve sledovaném období zvyšuje, stejně tak se zvyšuje i počet tříd. Zvyšující se počet žáků úplně nekopíruje počet úvazků pedagogů, který je ve školním roce 2015/2016 jen o málo větší, než ve školním roce 2011/2012. Vyšší počty žáků na počet pedagogů mohou mít negativní vliv na kvalitu vzdělávání, nicméně v rámci rozhovorů, tento problém žádný z respondentů nepotvrdil.



Problémem je (dle rozhovorů) spíše nedostatek pedagogů vyučujících matematiku, přírodovědné obory a informatiku, zejména u malých venkovských základních škol. Z hlediska ostatních pedagogických pracovníků působí asistenti pedagoga (celkem na 16,448 úvazku), jeden školní psycholog a čtyři speciální pedagogové. Ve vazbě na inkluzivní vzdělávání je problémem nedostatek dětských psychologů a speciálních pedagogů. Nedostatek je i asistentů pedagoga. Nedostatek asistentů pedagoga je způsoben zejména finančním ohodnocením práce této pozice. Školy mohou shánět asistenty pouze v rámci své obce, neboť dojíždění z jiných destinací by se případným zájemcům absolutně nevyplatilo. Následující tabulka obsahuje počet žáků základních škol ve vazbě na jejich kapacitu.

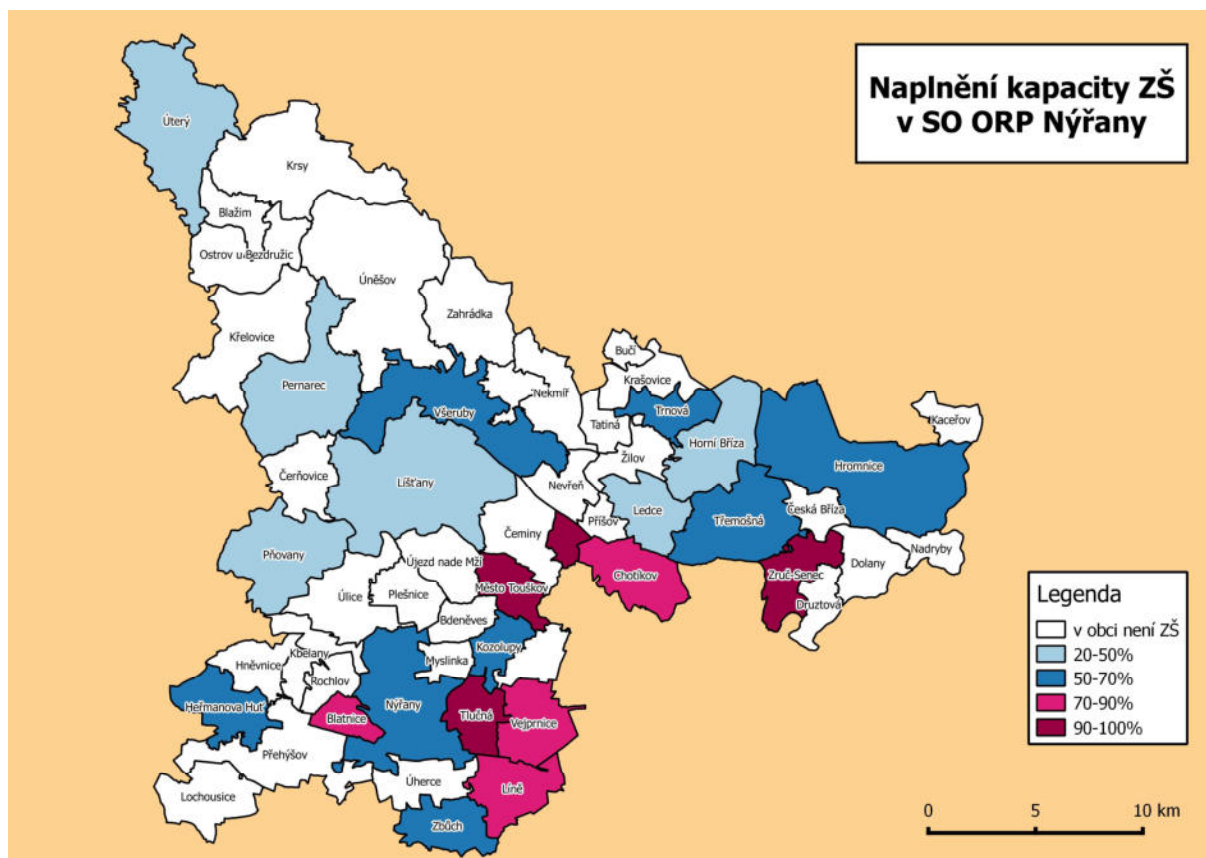
Aktuální počet žáků (2016) a celková kapacita ZŠ

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Celkem za SO ORP		6334	4220	2019
Základní škola Blatnice	Blatnice	155	140	10
Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť	Heřmanova Huť	300	166	134
Masarykova základní škola Horní Bříza	Horní Bříza	680	344	336
Základní škola a Mateřská škola Hromnice-Žichlice	Hromnice	60	31	29
Základní škola a Mateřská škola Chotíkov	Chotíkov	270	209	61
Základní škola a Mateřská škola Kozolupy	Kozolupy	150	96	54
Základní škola Ledce	Ledce	120	40	80
Základní škola a mateřská škola Líně	Líně	260	207	53
Základní škola Líšňany	Líšňany	50	10	40
Základní škola a Mateřská škola Město Touškov	Město Touškov	370	364	6
Základní škola a Mateřská škola Nýřany	Nýřany	950	653	297
Základní škola a Mateřská škola Pernarec	Pernarec	270	81	189
Základní škola a Mateřská škola Pňovany	Pňovany	100	30	70
Základní škola s mateřskou školou Tlučná	Tlučná	270	264	6
Integrovaná základní škola a Mateřská škola Trnová	Trnová	90	60	30

Základní škola Třemošná	Třemošná	424	267	157
Základní škola a Mateřská škola Úterý	Úterý	80	22	58
Základní škola a mateřská škola Vejprnice	Vejprnice	550	416	134
Základní škola a Mateřská škola Všeruby	Všeruby	350	182	168
Základní škola Zbůch	Zbůch	365	207	158
Masarykova základní škola Zruč - Senec	Zruč-Senec	470	431	39

Zdroj: výkazy MŠMT

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že naprostá většina základních škol nemá problémy s naplněním kapacity, výjimkou jsou některé školy v suburbánní oblasti Plzně – Město Touškov či Tlučná (tady je celý areál školy ve výstavbě). Čísla potvrzují i již zmíněný trend, že venkovské oblasti Všerubská mají či velmi brzy budou mít problém s podlimitním počtem žáků. Následující mapa toto tvrzení dokládá.



Zdroj: výkazy MŠMT

Pro modelování budoucího vývoje počtu žáků v rámci byla využita studie „Vývoj a prognóza počtu žáků na základních školách v Plzeňském kraji“, kterou zpracovala v roce 2016

Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje o.p.s. Tato studie předpokládá následující vývoj počtu žáků a tříd v základních školách SO ORP Nýřany (tabulky nezachycují migraci).

Vývoj počtu žáků základních škol

území	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
SO ORP Nýřany	4 429	4 466	4 513	4 527	4 518	4 443	4 330	4 224	4 100

Zdroj: RRA PK

Vývoj počtu tříd základních škol

území	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
SO ORP Nýřany	229	226	225	223	221	215	212	212	211

Zdroj: RRA PK

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že nejvíce žáků bude ve školách v území SO ORP Nýřany ve školním roce 2020/2021. Výše uvedená studie zmiňuje i konkrétní školy, které mohou mít v období 2018 – 2026 problém s naplněnou kapacitou. V rámci řešeného území se jedná o školy v obcích: Město Touškov, Třemošná a Vejprnice. Tyto školy by při předpokládaném vývoji počtu žáků překročily své stávající kapacity – Město Touškov (-22), Třemošná (-17) a Vejprnice (-26). Blízko ke svým nejvyšším kapacitám budou také základní školy v Tlučné a Blatnici. V delší perspektivě by mohly mít, vzhledem k nepříznivým demografickým vyhlídkám (stárnutí populace), některé školy v regionu problém opačný, tedy nedostatek žáků, což tato prognóza také ukazuje. Ve školním roce 2025/26 bude v základních školách méně žáků, než ve školním roce 2015/16 (4 120 žáků) a je pravděpodobné, že sestupný trend bude pokračovat.

Poslední tabulka této kapitoly obsahuje potřeby investiční potřeby jednotlivých škol, které byly zjištěny na základě rozhovorů se zástupci škol.

Tabulka investičních potřeb základních škol

Organizace	Investiční potřeba
ZŠ a MŠ Město Touškov	- Rekonstrukce školních dílen
ZŠ Líšťany	- Interaktivní tabule
ZŠ a MŠ Pernarec	- Nová budova školy
ZŠ a MŠ Líně	- Rozšíření kapacity ZŠ - Vybudování tělocvičny
ZŠ Třemošná	- Rekonstrukce učeben fyziky a chemie - Modernizace učeben
ZŠ a MŠ Vseruby	- Modernizace učeben ZŠ

ZŠ Zbůch	- Dokončit fasádu školy
ZŠ Blatnice	- Vybavenost tříd a sportovní hřiště
ZŠ a MŠ Tlučná	- Dostavba školního areálu
ZŠ a MŠ Nýřany	- Dopravní hřiště a specializovaná učebna dopravní výchovy
ZŠ a MŠ Kozolupy	- Půdní nástavba
ZŠ a MŠ Trnová	- Přístavba budova pro odborné učebny, zázemí a kuchyni
ZŠ a MŠ Úterý	- Zateplení budovy a výměna oken
ZŠ a MŠ Hromnice - Žichlice	- Půdní vestavba s prostory pro družinu a odbornou učebnu - Přírodní venkovní učebna, poctová stezka, hmyzí hotel

Zdroj: vlastní šetření

Každá základní škola v SO ORP Nýřany má svou školní družinu. Jedním z problémů, které byly zmiňovány v rámci rozhovorů se zástupci základních škol, byla právě kapacita školních družin, které už jsou, zejména ve velkých školách v suburbánní zóně naplněny. Zvýšení kapacity školních družin s sebou nese ve většině případech velké investice a tedy i vysoké nároky na obecní rozpočty. V současné době se připravují projekty na rozšíření kapacity školních družin v Nýřanech a Kozolupech. Problémem školních družin, zejména v malých obcích, je také kvalita vybavení. Nicméně většinou se jedná o investice, které jsou školy ve spolupráci se zřizovatelem schopni v rámci obecních rozpočtů zrealizovat. Následující tabulka dokumentuje vývoj počtu účastníků školních družin za poslední tři ukončené školní roky.

Školní družiny a školní kluby

ŠD a ŠK zřizované obcemi	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
2013/2014	47	1229	31	1360
2014/2015	52	1379	23	1402
2015/2016	58	1531	12	1543

Zdroj: výkazy MŠMT

Dle výkazů MŠMT v území nefunguje žádný školní klub. Žáci druhého stupně uvedení v tabulce dochází do školních družin v Pernarci a ve Všerubech. Důvodem je fakt, že dopravní linky (autobusy) v některých dnech úplně nekorespondují s výukou. V rámci



školních družin v současné době pracuje dle výkazů MŠMT 46,669 úvazků vychovatelek (žádní vychovatelé). Tento stav je za poslední tři roky konstantní.

Shrnutí rozhovorů za základní vzdělávání

Základní vzdělávání se potýká z nedostatkem vnější motivace žáků, na střední školy chodí i žáci s horším prospěchem, a to i přes to, že většinou pak mají problémy a střední školy nedokončují. Vnější motivaci nedokážou učitelé nahradit motivací vnitřní. Učitelé také nekladou na žáky větší nároky a žáci (chybí větší důslednost pedagogů), kteří mají o výuku zájem ho spíše skrývají, aby nevyčnívali z kolektivu. Školy se také potýkají s odchodem výborných žáků na víceletá gymnázia. V území chybí učitelé, vybavenost či technický stav škol jsou na relativně dobré úrovni. Stávající tlak na implementaci principů inkluzivního vzdělávání většina škol vnímá jako fakt a snaží se tuto oblast řešit. Nicméně zástupci škol cítí, že inkluzivní vzdělávání je aktuálně intenzivně prosazovaný princip, nicméně mu zatím systémové finanční i metodologické ukotvení. V rámci regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů a vzhledem ke kapacitní přetíženosti pedagogicko psychologické poradny chybí v regionu odborné metodologické zajištění pro inkluzivní vzdělávání. Školy jsou relativně dobře vybaveny pro rozvoj čtenářské gramotnosti (knihovny, čtenářské kluby, čtení v MŠ, atd.) a rozvoji této gramotnosti se věnují. Ve školních knihovnách chybí trochu více současné moderní literatury pro mládež (fantasy romány, apod.). Chybí také intenzivnější mezisektorová spolupráce (např. s obecními knihovnami. I přes to se dle zástupců škol zhoršuje porozumění textu (např. žáci nejsou schopni řešit slovní úlohy v matematice). Jedním z důvodů může být i současný trend vzdělávání, kdy se klade důraz na práci s klipem a interaktivními IT prvky, ale klasická práce s textem chybí. Z hlediska limitů prohlubování matematické gramotnosti je nejčastěji zmiňován nedostatek zájmu a motivace o předměty prohlubující tuto gramotnost. Důvodem může být i systémový tlak na potlačování přirozené soutěživosti žáků.

3.1.7 Školní jídelny

Následující tabulka ukazuje počet školních jídelen a výdejen v základních i mateřských školách v území SO ORP Nýřany.

Školní jídelny zřizované obcemi

Obec	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných	z toho v		Cílová kapacita kuchyně+výdejna
			MŠ	ZŠ	
Celkem		5273	1883	3390	
Blatnice	1	121	0	121	150
Česká Bříza	1	26	26	0	28
Druztová	1	38	38	0	60
Heřmanova Huť	1 + 1výd.	162	55	107	412
Horní Bříza MŠ	1 ZŠ +2 MŠ	461	165	296	1318
Hromnice	1výd	58	32	26	65
Chotíkov	1 + 1výd	237	47	190	260
Kozolupy	1 + 1výd	149	59	90	150

Ledce	1	99	40	59	130
Líně	1 + 1výd	287	111	176	352
Líšťany	1výd	10	0	10	25
Město Touškov	1	309	91	218	400
Nýřany	2 + 1výd	724	250	474	1130
Pernarec	1	93	38	55	170
Přovany	1	60	30	30	300
Rochlov	1	60	60	0	60
Tlučná	1 + 1výd	304	92	212	580
Trnová	1	107	51	56	200
Třemošná 1ZŠ 1MŠ	2 + 2výd	398	165	233	855
Úněšov	1	39	39	0	60
Úterý	1	39	15	24	120
Vejprnice	1	532	187	345	550
Vochov	1 výd	28	28	0	28
Všeruby	1 + 1výd	190	56	134	324
Zbůch	1 + 1výd	242	83	159	460
Zruč-Senec	2	476	101	375	1109
Žilov	1	24	24	0	28

Zdroj: výkazy MŠMT

Z tabulky vyplývá, že většina základních i mateřských škol má v současné době vyhovující kapacitu školní jídelny resp. výdejny. Výjimku tvoří mateřské školy v Rochlově a Vochově. V rámci rozhovorů opakujícím se problémem v souvislosti se školními družinami byl nedostatek kuchařů a kuchařek či pracovníků na pozici vedoucího jídelny. Ve školách často pracují kuchaři v důchodovém věku a školy nevědí, jakým způsobem budou situaci řešit, až tito lidé budou chtít skončit. Následující tabulka ukazuje počet zaměstnanců školních jídelen a porovnání let 2013 a 2016.

Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů v SO ORP Nýřany

Školní jídelny zřizované obcemi	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
2013	124	93,7
2016	115,72	106,291

Zdroj: výkazy MŠMT



3.1.8 Základní umělecké školy

V území v současné době fungují dvě ZUŠ, v Nýřanech a Třemošné, která má ještě detašované pracoviště v obci Zruč-Senec. ZUŠ Nýřany nabízí výuku hudebních a výtvarných oborů. ZUŠ v Třemošné výuku hudebních oborů. Problémem, který řeší ZUŠ Třemošná je nevyhovující kapacita stávajících výukových prostor. Stávající kapacita 305 žáků je zcela naplněna a ZUŠ musí další zájemce odmítat. ZUŠ Nýřany plánuje v nejbližší budoucnosti modernizaci vybavení koncertního sálu, výtvarného ateliéru a učebny (interaktivní tabuli). Následující tabulka obsahuje aktuální údaje o pedagogických pracovnících v ZUŠ.

Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v SO ORP Nýřany (2016)

ZUŠ v obcích	pracovníci celkem	
	Fyzické osoby	přepočtené osoby
celkem	40,778	27,746
Nýřany	18,111	12,591
Třemošná	22,667	15,155

Zdroj: výkazy MŠMT

3.1.9 Střediska volného času

V SO ORP Nýřany fungují tři střediska volného času - v Nýřanech, Třemošné a Horní Bříze. DDM Kamarád z Třemošné má působnost ještě v obcích Ledce, Trnová a Zruč-Senec. SVČ v Horní Bříze a Nýřanech je součástí ZŠ Horní Bříza resp. ZŠ a MŠ Nýřany. Tento model umožňuje účelné propojení formálního a zájmového vzdělávání v obcích. Pedagogům dá možnost pracovat a rozvíjet dispozice žáka v rámci výuky i zájmové činnosti. Tento systém ale klade nároky na pedagogické pracovníky, kteří vedle svého úvazku ve škole, vedou zájmovou činnost v rámci SVČ. Následující tabulky obsahují údaje o počtu účastníků, kroužků a pracovníků SVČ.

SVČ zřizované obcemi v SO ORP Nýřany (2016)

Název obce	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
Horní Bříza	33	378	1	0	379
Nýřany	46	465	64	108	637
Třemošná	60	542	31	99	672
Celkem	139	1385	96	207	1688

Zdroj: výkazy MŠMT

Údaje o pracovnících SVČ v SO ORP Nýřany (2016)

SVČ v ORP	pedagogičtí pracovníci	ostatní pracovníci
-----------	------------------------	--------------------



	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav	přepočtený stav
Celkem	11,167	6,434	2,5	2,409
Horní Bříza	0,5	0,745	0,5	0,745
Nýřany	3	1,883	1	0,583
Třemošná	7,667	3,836	1	1,081

Zdroj: výkazy MŠMT

Z hlediska investičních záměrů z perspektivy SVČ se plánuje výstavba nových prostor pro základní školu a DDM Kamarád v Třemošné, nicméně tato investice je plánována spíše v dlouhodobějším horizontu. V pokročilejším stavu je příprava investice na vytvoření malé ZOO v Třemošné (hledá se způsob financování záměru) a také nutnost výměny oken v hlavním objektu DDM.

3.1.10 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Pro analýzu dopravní dostupnosti škol byly využity výstupy ze šetření, které ve spolupráci s odbory školství ORP realizovalo MŠMT. V rámci šetření byly osloveny všechny obce v regionu (prostřednictvím starostů) a měli se vyjádřit, zda je obslužnost v souvislosti s dopravou do školy a ze školy vyhovující resp. nevyhovující. Tabulky v příloze 5.1 ukazují výsledky tohoto šetření za mateřské i základní školy. Z šetření vyplývá, že většina starostů považuje dopravní dostupnost škol za vyhovující. Problémy s dopravou do mateřských a základních škol uvádějí obce Čerňovice, Krsy, Lochovice, Myslinka, Pernarec, Příšov, Žilov, tedy zejména malé obce regionu, které neleží na hlavních dopravních tazích (silničních či železničních). V případě Pernarce se nejedná přímo o dopravu dětí do škol v jiných obcích, ale o dopravu dětí do škol v Pernarci, tedy hlavně obcí Čerňovice, Křelovice a Ostrov u Bezdržic. V případě Ostrova u Bezdržic je také problematická doba dopravy do a ze školy, která se pohybuje okolo 45 minut. Mezi obce, které uvádějí problémy s dopravou patří také Třemošná, kde je problematická dopravní obslužnost mezi Třemošnou a Zálužím po skončení vyučování. Problémem je, že děti musí chodit pěšky při okraji frekventované silnice.

3.1.11 Sociální situace

Sociální situaci v rámci území SO ORP Nýřany analyzuje a řeší Komunitní plány sociálních služeb. V rámci SO ORP Nýřany jsou zpracovány plány dva. Jeden řeší území Nýřanska a druhý je zpracován za Mikroregion Touškovsko. V rámci těchto dokumentů byly zpracovány mimo jiné i průzkumy zaměřené na děti a mládež. Z těchto průzkumů vyplynulo, že přibližně čtvrtina dotázaných žáků má zkušenost s šikanou, ať již jako šikanovaný či jako svědek. Zhruba stejné množství respondentů (z řad žáků šestých až devátých tříd základní školy) uvedlo, že mají zkušenosti s návykovou látkou (osobní zkušenost či svědek), z nich zhruba pětina má osobní zkušenost z drogou (mimo alkohol a cigaret). Většina oslovených žáků nevěděla, jakým způsobem lze sehnat drogu, nicméně 40% respondentů uvedlo, že zná někoho, kdo dokáže drogy sehnat. Negativním faktem vyplývajícím z výzkumu je také to, že více jak třetina oslovených má obavu z budoucnosti (nejčastěji žáci z osmých tříd).

Podkladem ke zmapování celkového objemu sociální potřeby dětí a mládeže na území SO ORP Nýřany, tedy zjištění počtu evidovaných dětí a mladých lidí ohrožených sociálním vyloučením, je výkaz o výkonu sociálně právní ochrany dětí Odboru sociálních věcí a



zdravotnictví Městského úřadu Nýřany. V roce 2014 bylo v péči sociálně právní ochrany dětí celkem 583 rodin, o rok později 473 rodin a v roce 2016 413 rodin. V evidenci kurátora pro děti a mládež bylo v roce 2014 vedeno 58 klientů, v roce 2015 jich bylo 40 a v loňském roce to bylo 84 klientů.

Nejčastějšími problémy, které sociální kurátor pro děti a mládež se svými klienty řeší, jsou výchovné problémy, přestupky a trestná činnost. Kurátor pro mládež rozhoduje také o výchovných opatřeních na ochranu dětí (napomenutí, dohledy, omezení) a mimo jiné podává soudům návrhy na nařízení předběžného opatření a ústavní výchovu dítěte.

Sociálně vyloučené lokality

V území SO ORP Nýřany byly v rámci projektu Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR² identifikovány čtyři sociálně vyloučené lokality:

Nýřany

Na území Nýřan byly identifikovány dvě sociálně vyloučené lokality. V obou případech se jedná o dlouhodobě existující lokality, které vznikly sestěhováním sociálně slabých obyvatel do objektů v majetku města. Lokalita A se nachází na periferii města v průmyslové oblasti. Tvoří ji dvě patrové budovy, kde jsou bytové jednotky snížené kvality, které obývá 50-60 osob. Lokalita je částečně prostorově vyloučena. Jako lokalita B je označena skupina přizemních domů – bývalá havířská kolonie, kde již několik desetiletí žijí osoby s nižším sociálním statutem, mezi kterými převažují Romové. Byty jsou snížené kvality bez úplného sociálního zařízení. V lokalitě žije 70-80 osob. Lokalita je prostorově vyloučena. Nalézá se na okraji obce, z jedné strany je železniční trať a z druhé les. Děti z lokalit navštěvují základní školu hlavního vzdělávacího proudu v Nýřanech, některé z dětí dojíždějí do základní školy speciální ve Zbůchu. Ani jedna ze sociálně vyloučených lokalit není zahrnuta do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám.

Všeruby

Další dvě sociálně vyloučené lokality se nacházejí v obci Všeruby. Jedná se o bytové domy v bývalé ubytovně pro zaměstnance statku a v budově bývalého statku. Celkově se jedná o 25 bytů ve třech bytových domech a jednom rodinném domě. Celkově v těchto dvou lokalitách žije 77 – 125 obyvatel. Děti z lokalit navštěvují základní školu hlavního vzdělávacího proudu ve Všerubech.

Sociální a návazné služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

Na území SO ORP Nýřany působí 13 místních poskytovatelů sociálních služeb, kteří jsou ale zaměřeny zejména na seniory se sníženou soběstačností a na zdravotně postižené. Pro cílovou skupinu tohoto dokumentu jsou místními poskytovateli zajištěny sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi a terénní program, v rámci kterého pracovníci pomáhají občanům řešit problémy např. s bydlením, prací či se zadlužením. Konkrétně v území SO ORP působí sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi, kterou poskytuje Domus – Centrum pro rodinu. Služba je určena rodinám s dětmi, které se ocitají v sociálních situacích, které nedokáží sami bez pomoci řešit. Dalším poskytovatelem sociálních služeb řešících cílovou skupinu dokumentu je organizace Člověk v tísní o.p.s. V rámci služby pomáhají pracovníci Člověka v tísní, o.p.s. lidem např. s vyřízením potřebných dokumentů, snižováním dluhové zátěže, s řešením problémů s prací či bydlením a dalšími potížemi. Z ostatních zařízení sociálních služeb sídlících mimo SO ORP Nýřany zde působí Archa pro rodiny s dětmi Diakonie ČCE - středisko Západní Čechy, která poskytuje místním rodinám s dětmi sociálně aktivizační služby (dojíždí za klienty z Plzně). Ze zařízení sociálních služeb, které mohou

² Analýzu pro Ministerstvo práce a sociálních věcí zpracovala společnost GAC spol. s r.o. v roce 2014

obyvatelé SO ORP Nýřany využívat je nutné zmínit Středisko pro rannou péči Plzeň, o.p.s. a Archu pro rodiny s dětmi Diakonie ČCE - středisko Západní Čechy, která poskytuje místním rodinám s dětmi sociálně aktivizační služby (dojíždí za klienty z Plzně). Další zařízení sociálních služeb, jako např. domovy se zvláštním režimem, azylové domy, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, noclehárny, terapeutické komunity nejsou v regionu provozovány. Z rozhovorů realizovaných s poskytovateli pro analýzu Strategie meziobecní spolupráce SO ORP Nýřany 2014 – 2023 vyplynulo, že kapacity služeb a zařízení působících v území jsou dostatečné. Jedinou výjimku tvoří Člověk v tísni, který považuje kapacitu svého terénního programu za nedostatečnou.

3.1.12 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V regionu SO ORP Nýřany není žádná střední škola, gymnázium či učiliště. Za středoškolským vzděláváním tedy žáci z řešeného území vyjíždí mimo svůj region, zejména do Plzně. Někteří žáci navštěvují také devítiletý i čtyřletý obor gymnázia v Plasích či Blovicích. Základní školy koordinují tzv. kariérové poradenství, tedy výběr vhodného středoškolského vzdělávání, prostřednictvím výchovných poradců. Konkrétní vzdělávací proces kariérového poradenství upravují základní školy prostřednictvím svých školních vzdělávacích plánů v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. V území nefunguje žádné školní poradenské pracoviště. Z rozhovorů ve školách vyplynulo, že většina z nich pro žáky osmých a devátých tříd pořádá exkurze do regionálních či plzeňských firem. Propracovanější strategii kariérového poradenství nabízí např. ZŠ a MŠ Město Touškov, kde cíleně prohlubují spolupráci s místními firmami, podnikateli i zemědělci. Žáci mají možnost se seznámit s firmami, působícími přímo ve městě jejich bydliště. Prohloubení talentu, dispozic či rozvoj klíčových kompetencí a formování budoucího profesního či vzdělávacího zaměření umožňuje také úzké propojení formálního a zájmového vzdělávání, které v území nabízí ZŠ a MŠ Nýřany a Masarykova ZŠ Horní Bříza. Tyto školy v jednom subjektu zahrnují základní školu a středisko volného času. Pedagogové, kteří znají dispozice svých žáků, je mohou sami (či ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky) dále rozvíjet formou odpolední zájmové činnosti. Celý proces formálního a zájmového vzdělávání tak může být vzájemně propojený a koordinovaný.

V řešeném území působí relativně velké množství velkých zaměstnavatelů, kteří jsou soustředěni zejména do okolí Nýřan, kde je průmyslová zóna. I přes to je v SO ORP Nýřany vyšší nezaměstnanost, než v Plzeňském kraji, i ve srovnání s SO ORP Stod. Naopak ve srovnání s SO ORP Kralovice je na Nýřansku nezaměstnanost nižší. Vzhledem k tomu, že část území SO ORP Nýřany patří k suburbánní zóně města Plzně (Toušovsko, Nýřansko, Třemošensko), dojíždí podstatná část obyvatel za prací právě do krajského města. Ekonomickým centrem území jsou také Nýřany, Město Touškov a Třemošná. V západní části území SO ORP Nýřany přirozené ekonomické centrum chybí, stejně tak jako nabídka lokálních pracovních příležitostí, proto i zde je přirozeným ekonomickým i správním centrem (většina odborů úřadu SO ORP Nýřany sídlí v Plzni) právě Plzeň. Za zaměstnáním obyvatelé dojíždějí také do okolních regionů (Stříbro, Planá, Tachov). Úřady práce evidovaly k listopadu 2016 1084 uchazečů o práci. Podíl nezaměstnaných osob tvořil ke stejnému datu 2,9% z celkového množství všech obyvatel ve věku od 15 do 64 let. Z tohoto hlediska patří Nýřansko mezi SO ORP v Plzeňském kraji s nejnižším podílem nezaměstnaných osob. Vývoj počtu volných pracovních míst v řešeném území kopíruje vývoj i v dalších SO ORP a okresech Plzeňského kraje. Ještě na začátku roku 2010 se pohyboval počet volných pracovních míst na hranici 800. Tento počet pak zvolna rostl až do začátku roku 2014, kdy



počet volných míst začal strmě růst. V prvním čtvrtletí roku 2016 počet volných pracovních míst vzrostl až přes hranici 5000.

Z hlediska návaznosti na dokončené základní vzdělávání je také důležitá statistika, která ukazuje neobsazená volná místa dle vzdělání a zároveň i vývoj, který počty volných pracovních míst prodělali za období od 1. čtvrtletí roku 2014 do 1. čtvrtletí roku 2016.

Volná pracovní místa dle vzdělání

Vzdělání	Počet volných pracovních míst v okrese Plzeň – sever nabízených po dobu							
	0 – 3 měsíců		3 – 6 měsíců		6 – 12 měsíců		12 a více měsíců	
	2014	2016	2014	2016	2014	2016	2014	2016
Bez vzdělání	0	0	0	0	0	1	0	1
Neúplné základní	0	0	0	0	0	0	0	2
Základní + praktická škola	97	111	20	173	13	197	16	67
Nižší střední	1	1	0	0	0	4	0	0
Nižší střední odborné	0	22	0	2	0	28	0	1
Střední odborné (vyučen)	70	72	29	90	18	74	41	137
ÚSV	0	1	0	6	0	0	0	3
ÚSO (vyučení s maturitou)	2	6	2	0	0	4	0	0
Vyšší odborné	0	1	0	0	0	1	0	0
Vyšší odborné v konzervatoři	0	0	0	0	0	0	0	0
Bakalářské	2	0	0	0	0	3	0	4
Vysokoškolské	6	4	1	0	0	2	0	3
Doktorské (vědecká výchova)	1	0	0	0	0	0	0	1

Zdroj: MPSV

Z hlediska SO ORP je tato tabulka mírně zavádějící, neboť ukazuje data za okres Plzeň – sever, který nekopíruje stávající SO ORP Nýřany. Úřad práce data tohoto druhu za správní obvody neposkytuje a tudíž je zde uvedena tabulka za okres, který v sobě zahrnuje většinu území SO ORP Nýřany. Z výše uvedené tabulky vyplývá, že v řešeném regionu přibývá nabídka pracovních míst pro lidi se základním vzděláním, což určitě není pozitivní trend. Tento fakt poukazuje zejména na to, že v území funguje řada překladišť či tzv. „montoven“, které nevyžadují od zaměstnance žádné odborné kvalifikační předpoklady. Z hlediska dlouhodobého udržitelného rozvoje řešeného regionu je tento trend negativní, neboť ekonomická činnost tohoto druhu funguje tam, kde je nejlevnější pracovní síla. Je zde tudíž veliké riziko odchodu tohoto druhu ekonomické činnosti do levnějších destinací s tím, že v území pak zůstane pouze ekologická zátěž a nutnost řešit sociální dopady tohoto odchodu. Regiony by tedy měly klást důraz na podporu regionálního podnikání a podporou ekonomické činnosti reagující na moderní technologické trendy a vyžadující kvalifikovanou pracovní sílu. Díky tomu se zvýší nejenom ekonomická soběstačnost regionu, ale zejména

poptávka po kvalifikované pracovní síle, což bude mít i pozitivní vliv na rozvoj vzdělávání v území. Druhým trendem, o kterém počty volných pracovních míst vypovídají, je zvyšující se poptávka po absolventech technických škol a učilišť, což ukazuje i počet volných pracovních míst dle profesí, kterou také MPSV sleduje. Z hlediska jednotlivých profesí je, vedle nekvalifikovaných a pomocných pracovníků a obsluze strojů a zařízení poptávka také po strojírenských dělnících, odborných technických pracovnících.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Analýza dotčených skupin

Analýza identifikuje skupiny, na které má realizace MAP primární či sekundární dopad a definuje obsah i míru přínosu realizace MAP pro danou skupinu.

Dotčená skupina	Popis vlivu tvorby a realizace MAP na dotčenou skupinu
Pedagogičtí pracovníci	Na základě analytických šetření lze říci, že pro tuto dotčenou skupinu jsou důležité dobré podmínky pro výkon povolání (nejen finanční, ale i zázemí pro výuku, možnost dalšího vzdělávání, výměny zkušeností) a zpětná vazba od žáků i rodičů. Zároveň jsou přímými účastníky vzdělávání a jejich pohled z praxe je pro nastavení systému školství a jeho rozvoje důležitý. Více než v jiných povoláních zde díky psychické náročnosti hrozí syndrom vyhoření a ztráta motivace, v okrajových částech území se místy potýkají i s dostatkem kvalitních motivovaných pracovníků. Realizace MAP by měla mimo jiné podpořit motivovanost pedagogů, jejich další vzdělávání, umožnit výměnu zkušeností a díky vzájemné komunikaci zjistit potřeby všech pedagogů v SO ORP Nýřany a umožnit jejich naplnění. V rámci této dotčené skupiny jsou také asistenti pedagoga, dětské psychologové, spec. pedagogové a pracovníci PPP. Ti se zabývají specifickými vzdělávacími potřebami dětí a žáků, mají zkušenosti se vzdělávacími potřebami dětí znevýhodněných, ale i s různými patologickými jevy, které se mohou ve školství vyskytnout. Jsou zdrojem podnětů a informací k tématu inkluzivního vzdělávání, podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem apod. Pro ucelený přístup ke školství a vzdělávání a zajištění nediskriminace a rovného přístupu ke všem dětem a žákům, je jejich pohled důležitý.
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Do dotčené skupiny jsou zahrnuti vedoucí pracovníci ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ i organizací neformálního vzdělávání. Zástupci této dotčené skupiny v sobě spojují, jak praktický pohled na školství a vzdělávání, tak koncepční pohled na jednotlivá zařízení, která vedou. Jejich zkušenosti je potřeba vzájemně sdílet. Je zřejmé, že obecně mají jednotlivá zařízení do určité míry podobné potřeby a zkušenosti, v některých oblastech je však pohled na problematiku školství specifický - např. jiný u větších škol než u malotřídek ZŠ, MŠ či ZUŠ a SVČ. Pro nastavení funkčního systému rozvoje školství a vzdělávání v celé jeho šíři je potřeba vidět problematiku z co největšího úhlu pohledu. Na rozdíl od řadových pedagogů, vedení jednotlivých zařízení řeší nejen výuku v praxi, ale i administrativní chod škol, vybavení tříd,

	<p>údržbu budov či komunikaci se zřizovatelem a nadřízenými orgány ve školství apod. Jejich potřeby a očekávání nejsou zcela totožné s potřebami řadových pedagogů a proto tvoří samostatnou dotčenou skupinu.</p>
<p>Veřejnost</p>	<p>Vzdělání se netýká pouze dětí a jejich rodičů, ale celé veřejnosti, a proto je považována za jednu z dotčených skupin MAP. Pro širokou veřejnost je důležitá informovanost o dění ve všech oblastech života společnosti a vzdělávání a školství sem pochopitelně patří. Zlepšení systému vzdělávání a růst vzdělanosti a její kvality je přínosný pro celou společnost. Navíc se vzdělávání týká obyvatel všech věkových kategorií - každý z obyvatel někdy byl nebo dosud je do vzdělávání zapojen. Vzdělávání je myšleno nejen ve smyslu předškolní či základní, ale i volnočasové vzdělávání, vzdělávání dospělých, rekvalifikace apod. Zapojení této dotčené skupiny do realizace MAP bude řešeno informováním o probíhajících aktivitách (internet, media - tisk, zpravodaje, sociální sítě) a formou představení výstupů při seminářích, konferencích apod.</p>
<p>Rodiče dětí a žáků</p>	<p>Rodiče dětí a žáků jsou další dotčenou skupinou. Přesto, že se výuky přímo neúčastní, jsou jednou z významných skupin, které se vzdělávání a školství prostřednictvím jejich dětí zásadně týká. V každém případě je spolupráce rodičů se školou či jiným školským zařízením velmi důležitá a za dobře nastavených podmínek může být přínosná jak v samotném procesu vzdělávání, tak i v dalších oblastech (podpora školy, zapojení do aktivit a akcí školy apod.). Zapojení rodičů do realizace MAP pomůže specifikovat a zohlednit potřeby této dotčené skupiny v oblasti vzdělávání, ale může výrazně napomoci i lepší spolupráci rodičů a školy (resp. školských zařízení), informovanosti o problematice školství, ale i o potřebách dětí a rodičů. Díky tomu může dojít k lepšímu vzájemnému pochopení pedagogů a veřejnosti i ke zvýšení prestiže škol a pedagogů. Očekáváním této dotčené skupiny je především kvalitní vzdělávání a to jak školní, tak mimoškolní; školství, které rozvíjí a podporuje schopnosti jednotlivce a dokáže pozitivně motivovat. Patří sem i důraz na kvalitu pedagogů (vzdělání i osobnost, vstřícnost, komunikace), vybavení školy, její dostupnost (dojezdová vzdálenost, dopravní spojení) a nabídku ŠD či mimoškolních aktivit, kroužků v ZŠ a MŠ. Rizika spojená se skupinou vychází především z minimální komunikace se školou, případně z komunikace až v momentě vzniku problému, kdy hrozí vzájemné nepochopení. Je proto velmi důležité tuto skupinu zohlednit a nepodceňovat její vliv na systém školství a vzdělávání. Přínosem realizace MAP by mělo být i odstranění bariér mezi rodiči a pedagogy, které stále ještě není ve školství (zejména základním) úplně běžné a zároveň zlepšení přístupu rodičů ke škole, pedagogům a potřebám a požadavkům školy. Primárně budou oslovena sdružení rodičů fungující při jednotlivých školách (popřípadě MŠ). Rodiče budou osloveni i prostřednictvím jejich zástupců v radě školy, webových stránek škol či sociálních sítí.</p>

Děti a žáci	<p>Děti jsou přímými účastníky vzdělávání a jako takové rozhodně patří mezi dotčené skupiny. Očekávání této dotčené skupiny v souvislosti se vzděláváním a školstvím jsou zábavné, důvěryhodné prostředí a činnosti, vč. pohybových aktivit, moderní vybavení učeben, přátelský kolektiv, komunikaci, vstřícný a spravedlivý pedagog, který naučí a umí motivovat, učit zajímavou formou. Pokud má být škola či školské zařízení motivujícím prostředím, které pomáhá rozvíjet osobnost každého jednotlivce, musí brát v potaz jeho potřeby v kladném slova smyslu. Nejde o naprosté se podřízení dítěti, ale o cílený smysluplný rozvoj dětí, který zohledňuje potřeby a specifika této dotčené skupiny za jasně vymezených pravidel fungování daného zařízení. Zapojením dětí do nastavení systému a rozvoje vzdělávání, otevřeností a informováním lze zároveň minimalizovat vznik patologických jevů (šikana, vyloučení jedince z kolektivu z důvodu handicapu apod.). Žáci budou primárně osloveni prostřednictvím školních parlamentů a učitelů v rámci hodin Výchovy k občanství.</p>
Zřizovatelé a zástupci státní správy	<p>Školství a vzdělávání je jednou ze základních oblastí života společnosti a jedním z předpokladů pro její fungování a rozvoj. Neprobíhá pouze na půdě škol a vzdělávacích zařízení, netýká se pouze přímých "účastníků" (děti, pedagogové), ale je součástí strategie rozvoje celé obce, která je ve většině případů také zřizovatelem (ZŠ, MŠ jsou v OPR Nýřany zřizované obcemi všechny vyjma jedné). Existence dostupného školství je však důležitá i pro obce, které samy nejsou zřizovatelem podobného zařízení. Proto je zřejmé, že jednou z dotčených skupin jsou obce, zástupci zřizovatele, příp. zaměstnanci veřejné správy v oblasti vzdělávací politiky. Očekáváním této dotčené skupiny je zajištění provozu škol buď přímo v obcích (obce zřizující školy) nebo dostupnost škol pro obyvatele obce, zvyšování kvality výuky a zajištění zázemí (budovy, vybavení škol, kvalitní pedagogové apod.). Pro dobré fungování vzdělávacího zařízení je potřebná dostatečná komunikace mezi zástupci školy a zřizovatelem a sladění jejich potřeb a zájmů je nutností pro rozvoj školství a vzdělávání v území. Součástí této dotčené skupiny jsou i zaměstnanci veřejné správy (školské odbory obce, ORP, kraje), kteří zajišťují komunikaci mezi školami a MŠMT, jsou garanty systému vzdělávání, který přispívá k fungování života společnosti. Jejich očekáváním je fungující kvalitní systém školství a jeho řízení.</p>
Pracovníci a dobrovolníci působící v rámci organizací zájmového a neformálního vzdělávání	<p>Zájmové a neformální vzdělávání sice neposkytuje konkrétní stupeň vzdělání, ale jeho aktivity jsou potřebné pro např. sociální dovednosti, rozvoj osobnosti a schopností jednotlivce. Může kompenzovat jednostrannou zátěž ze školy, často umožňuje i regeneraci a relaxaci a přesto má současně výchovnou i vzdělávací funkci. Pohled na vzdělávání ze strany pedagogů zde působících je jiný než u formálního vzdělávání, proto může být přínosný i v běžném klasickém školství a může ho zároveň inspirovat a oživit. Tato dotčená skupina je tedy v projektu významná právě proto, že se zabývá vzděláváním</p>

	neformálním, zájmovým, které je ovšem důležitou součástí vzdělávacího systému a pomáhá rozšiřovat obecné vzdělání na ZŠ či MŠ, cíleně rozvíjet schopnosti jednotlivců a často motivuje i k dalšímu vzdělávání. Díky neformálnosti a zaměření na rozvoj jednotlivců v konkrétních oblastech jejich zájmů, je často i pohled jejich "klientů" (děti i dospělých) na tento typ vzdělávání odlišný od klasického.
Pracovníci dalších vzdělávacích organizací v regionu	Tuto dotčenou skupinu v projektu zastupují v území především pracovníci místních knihoven. Na území ORP Nýřany funguje 44 knihoven nebo jejich poboček. Tato zařízení a jejich pracovníci v sobě skrývají velký potenciál pro oblast vzdělávání, přestože v ní přímo nepůsobí. Jako dotčená skupina byli jejich zástupci zvoleni, protože knihovny jsou zdrojem vědomostí a vzdělanosti, podporují rozšiřování všeobecného vzdělávání a jako takové v mnoha případech se školami v území již spolupracují. Jejich potenciál však na druhé straně v území není ještě plně využit. Díky své činnosti, výběru knih a odborně naučných materiálů, ale i aktivitám, které často realizují, mohou pozitivně ovlivnit zájem o vzdělávání a podporovat jeho rozvoj. Přínosem je také motivace ke čtení knih a zlepšení čtenářské gramotnosti.

3.2.2 Analýza rizik

Tato analýza identifikuje věcná, ekonomická, právní či organizační rizika spojená s realizací MAP SO ORP Nýřany.

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	5	10	Diverzifikace finančních zdrojů (sponzoři, příspěvky rodičů)	Zřizovatel, organizace neformálních o vzdělávání
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	Zřizovatel, organizace neformálních o vzdělávání
Organizační riziko					
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	5	3	15	Propagace škol a přilákání dětí z širšího regionu	Obce SO ORP Nýřany, ZŠ, MŠ, ZUŠ,

Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	3	9	Komunikace místních samospráv s Plzeňským krajem organizací POVED a dopravci	Obce SO ORP Nýřany, Plzeňský kraj
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	4	12	Pravidelná komunikace se zástupci Plzeňského kraje	Obce SO ORP Nýřany, ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	4	5	20	Pravidelně komunikovat s orgány státní správy přímo či přes organizace obcí a měst	Zřizovatel
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	3	3	9	Pravidelná interakce mezi školami a MŠMT	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	3	6	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	Zřizovatel
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálních o vzdělávání, zřizovatel
Věcné riziko					
Špatné řízení školy či vzdělávacího zařízení	2	4	8	Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s Českou školní inspekcí	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálních o vzdělávání, zřizovatel
Nízká kvalita výuky či vzdělávání	2	4	8	Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s Českou školní inspekcí	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, organizace neformálních o vzdělávání, zřizovatel

Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	4	12	Kvalitní propagace školy	ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVC, organizace neformálních o vzdělávání, zřizovatel
--	---	---	----	--------------------------	--

3.2.3 Témata MAP v řešeném území

Následující kapitola analyzuje povinná opatření MAP v souvislosti s územím SO ORP Nýřany. Jednotlivé problémy a témata opatření MAP byly definovány na základě analýzy, realizovaných rozhovorů a diskusí v rámci otevřených jednání řídicích výborů.

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Kapacita mateřských škol – nedostatečná kapacita mateřských škol je jedním z největších problémů, se kterými se zřizovatelé, ředitelé a pedagogové v území SO ORP Nýřany v současné době potýkají. Problém je markantní zejména v obcích v suburbánní zóně města Plzně, kde v uplynulé dekádě probíhala, resp. stále probíhá intenzivní výstavba domů, kde bydlí (budou bydlet) hlavně rodiny s dětmi. Nicméně v současné době žádá z mateřských škol resp. jejich zřizovatelů neplánuje investičně náročné projekty na rozšiřování kapacit mateřské školy. Na základě prognóz demografického vývoje se v území obecně předpokládá, že vlna početně silných ročníků se bude snižovat a tudíž není efektivní vynakládat finanční prostředky na výstavbu nových kapacit mateřských škol. Obce tudíž problémy s kapacitou řeší prostřednictvím úpravy obecních prostor k dočasnému využití pro mateřskou školu. Finančně náročnější investici do kapacity mateřské školy plánuje pouze Vochov, kde jsou stávající kapacity dlouhodobě nevyhovující.

Malá zastupitelnost pedagogů – na území SO ORP Nýřany funguje řada malých mateřských škol se dvěma či třemi učitelkami. V souvislosti s výše uvedenými naplněnými kapacitami mateřských škol se prohlubuje také problém zastupitelnosti jednotlivých pedagogických pracovníků, a to ať v souvislosti se vzděláváním (DVPP), tak i v souvislosti s nepřítomností v zaměstnání v důvodu pracovní neschopnosti. Malá zastupitelnost klade nadměrné nároky na jednotlivé pedagogy v těchto malých mateřských školách, které mohou výrazně negativně ovlivnit pracovní prostředí a klima jednotlivých mateřských škol.

Administrativní zátěž – tento problém zmiňovali při rozhovorech prakticky všichni respondenti. Složitost, nestabilita a administrativní zatížení snižuje kvalitu předškolního vzdělávání a zhoršuje klima v jednotlivých zařízeních. Problém zatěžuje zejména malé venkovské mateřské školy, které musí administrativně zvládnout stejnou zátěž, nicméně personální i organizační zázemí těchto zařízení je daleko skromnější.

Malá spolupráce mateřských a základních škol – toto téma bylo identifikováno na základě rozhovorů se školami. Obecně lze říci, že spolupráce mateřských a základních škol se omezuje hlavně na přechod mezi předškolním a základním vzděláváním (např. jednorázové exkurze v ZŠ a účast na zápisu). Chybí širší propojení základních i mateřských škol, přestože mají stejného zřizovatele a fungují v malých obcích.

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Čtenářská gramotnost - z hlediska čtenářské gramotnosti lze říci, že školy jsou relativně dobře vybaveny (knihovny, čtenářské kluby, čtení v MŠ, atd.) a rozvoji této gramotnosti se věnují, realizují projektovou výuku. Z hlediska obsahu literárního fondu školních knihoven jsou rezervy zejména v oblasti současné populární literatury a školy by měli intenzivněji spolupracovat s místními obecními knihovnami. Nicméně i přes výše uvedené pozitivní faktory nelze říci, že by žáci měli ke čtení pozitivnější vztah, než v předchozích generacích.

Zhoršuje se také hlubší porozumění textu. Respondenti v rámci rozhovorů uváděli jako hlavní příčinu tohoto stavu fakt, že jsou zahlceni vizuální formou vzdělávání (citace: zahlceni klipovou výukou, vzděláváním prostřednictvím IT) a je potlačována klasická práce s textem a vyprávěním. Absence čtení a vyprávění je znát už i v rámci mateřských škol, kdy se děti teprve v MŠ seznamují s knihou či vyprávěním. Podle respondentů už děti v předškolních zařízeních mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku oproti předchozím generacím, což má na budoucí prohlubování čtenářské gramotnosti negativní vliv.

Matematická gramotnost - zatímco u čtenářské gramotnosti lze říci, že školy hledají nové a atraktivnější formy vzdělávání, u prohlubování matematické gramotnosti tomu tak není. Respondenti uvádějí jako důvod zejména náročnost osnov matematiky. Hlavním problémem prohlubování matematické gramotnosti vidí respondenti v nezájmu studentů o matematiku, což ukazuje i na malou úspěšnost pedagogů žáky výukou zaujmout.

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Naplňování principů inkluzivního vzdělávání chápe většina škol v řešeném území jako aktuální politické a společenské téma, které je v současné době intenzivně a narychlo prosazováno do systému předškolního a základního vzdělávání. Jedním z největších problémů tohoto opatření je **nedostatek lidských zdrojů v rámci poradenských služeb** (školní psycholog, speciální pedagog). Tito odborníci v Plzeňském kraji momentálně k dispozici nejsou. Druhým problémem implementace tohoto povinného opatření, které souvisí s problémem předcházejícím, je fungování PPP, tedy diagnostického a metodologického zázemí pro rodiče i školy v regionu. PPP nemá kapacitu žáka či dítě podrobně diagnostikovat a poskytovat intenzivní individuální podporu každému jednotlivému dítěti, z čehož opět vyplývá nutnost poradenského pracoviště přímo v jednotlivých školách, či sdílení odborníka mezi více školami v regionu.

Bezbariérovost škol – řada budov škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání v regionu je bezbariérových. Základní důvody tohoto stavu jsou dva. Prvním je finanční náročnost bezbariérových úprav. Většina škol tento požadavek ani svému zřizovateli nepředkládá, neboť tento problém nevnímají jako aktuální resp. mají aktuálnější požadavky na obecní rozpočty v souvislosti s rekonstrukcí budov a areálů. Druhým důvodem jsou samotné budovy škol. V regionu je řada škol, které sídlí v historických budovách a komplexní bezbariérové úpravy v nich nejsou z technického hlediska možné.

Financování podpory inkluzivního vzdělávání – školy v regionu nevnímají stávající finanční podporu implementace principů inkluzivního vzdělávání jako dostatečnou. Jako nesystémový a zejména pro malé školy nevhodný nástroj označují tzv. šablony, prostřednictvím kterých je možné mimo jiné financovat personální či vzdělávací projekty v oblasti inkluze.

Vedle povinných opatření metodika MAP definuje i opatření doporučená (ve vazbě na Krajský akční plán) a volitelná. Následující tabulka znázorňuje tematickou vazbu mezi doporučenými a volitelnými opatřeními MAP a výstupy z analýzy MAP SO ORP Nýřany.

Doporučená a volitelná opatření MAP	Potřeby dle analýz MAP SO ORP Nýřany
Doporučená opatření	
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none"> – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu – spolupráce s místními podnikateli a firmami
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> – rekonstrukce odborných učeben (včetně bezbariérovosti) a zkvalitnění vybavení – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu – spolupráce s místními podnikateli a firmami

	<ul style="list-style-type: none"> – spolupráce se středními školami – rekonstrukce a vybavení ekologických školních zahrad
Kariérové poradenství v základních školách	<ul style="list-style-type: none"> – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu – spolupráce s místními podnikateli a firmami
Volitelná opatření	
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none"> – rekonstrukce odborných učeben (včetně bezbariérovosti) a zkvalitnění vybavení – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> – rekonstrukce odborných učeben (včetně bezbariérovosti) a zkvalitnění vybavení – výměna zkušeností a exkurze v rámci PK i ČR – vzdělávání pedagogů realizované v regionu
Investice do rozvoje kapacit základních škol	<ul style="list-style-type: none"> – stavební úpravy a rekonstrukce zvyšující kapacitu škol (v suburbánních oblastech)

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí

Na základě analýz, výzkumů a diskusí byly identifikovány následující problémové oblasti:

Nedostatečná kvalita školské a vzdělávací infrastruktury – tato oblast v sobě zahrnuje technický stav budov škol, školských zařízení, SVČ, ZUŠ i budov organizací působící v oblasti neformálního vzdělávání. Do problémové oblasti patří i technický a funkční stav venkovních prostor areálů výše uvedených subjektů, včetně zahrad, sportovišť či venkovních učeben. Obecně lze říci, že technický stav budov a areálů se zkvalitnil nicméně stále nelze říci, že je situace v této oblasti optimální. Technický stav budov (např. ZŠ a MŠ Pernarec) ohrožuje samotnou existenci školy. Součástí této problémové oblasti je také případné navyšování kapacity škol či vzdělávacích zařízení, která je v mnoha obcích zejména v okruhu kolem města Plzně nevyhovující.

Nedostatečné vybavení pro formální, zájmové i neformální vzdělávání – i zde lze říci, že se kvalita vybavení škol i vzdělávacích zařízení zlepšuje. I přes progres v této oblasti nelze říci, že je situace je optimální, ať se jedná o vybavení určené pro výuku, tak i o vybavení využívané při provozních či jiných aktivitách výše uvedených subjektů. Do problémové oblasti je zahrnuto i nedostatečné vybavení areálů škol a vzdělávacích zařízení. V regionu také chybí intenzivnější spolupráce škol a školských i vzdělávacích zařízení při využívání existujících budov a vybavení.

Kvalita dopravní obslužnosti – jednou z identifikovaných problémových oblastí je také nedostatečná dopravní obslužnost v souvislosti s dopravou z a do školy či za neformálními resp. zájmovými vzdělávacími aktivitami. Důležitým aspektem této problémové oblasti je zkvalitnění dialogu mezi školami, zřizovateli a poskytovateli veřejné dopravy (zejména POVED s.r.o).

Kvalita infrastruktury i vybavení pro inkluzivní vzdělávání – řada škol a vzdělávacích zařízení z regionu není bezbariérových. Důvodem jsou technické možnosti škol, finanční prostředky či nezáměr o realizaci bezbariérových úprav. I přes tyto důvody je nutné hledat

možnosti zvýšení počtu bezbariérových škol, školských zařízení a vzdělávacích zařízení v regionu. Vedle infrastrukturních podmínek chybí v regionu také intenzivnější spolupráce, výměna zkušeností a vzdělávání v oblasti uplatňování principů inkluzivního vzdělávání.

Kvalitnější podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti – tato problémová oblast souvisí s dalším povinným opatřením MAP. Z analýz vyplynulo, že rozvoj těchto gramotností v území má své limity, které vycházejí nejenom z kvality hmotného zázemí pro výuku, ale i nedostatku spolupráce a výměny zkušeností v této oblasti.

Problematika financování školství a vzdělávání v území – další problémovou oblastí identifikovanou v rámci analýz školství a vzdělávání SO ORP Nýřany je nedostatek finančních prostředků na zkvalitnění školské i vzdělávací infrastruktury, vybavení škol i organizací zájmového i neformálního vzdělávání, DVPP i vzájemné spolupráce škol za účelem zvýšení kvality školství a vzdělávání v řešeném území.

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě výše uvedených problémových oblastí byly definovány následující prioritní oblasti, které budou dále konkretizovány v rámci strategické části tohoto dokumentu:

- **Zajištění investičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového a neformálního vzdělávání:** tato prioritní oblast rozvoje v sobě zahrnuje investiční aktivity zaměřené na výstavbu, rekonstrukci či vybavení budov škol, školských zařízení, SVČ, ZUŠ i budov organizací působících v oblasti neformálního vzdělávání. Součástí oblasti je i modernizace a vybavení venkovních prostor areálů výše uvedených subjektů, včetně zahrad, sportovišť či venkovních učeben. Součástí prioritní oblasti je i prohloubení spolupráce při využívání budov, vybavení či zařízení více subjekty. Nemusí se jednat pouze o spolupráci škol či vzdělávacích zařízení, ale i o spolupráci škol a místních spolků či podnikatelů (např. využívání sportovišť, keramické pece, dopravního hřiště, apod.). Tematicky do této oblasti patří také zvýšení kvality dopravní obslužnosti škol.
- **Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných:** tato prioritní oblast v sobě zahrnuje aktivity a projekty zaměřené na zvýšení počtu bezbariérových budov využívaných k formálnímu, neformálnímu i zájmovému vzdělávání. Do prioritní oblasti patří nejenom bezbariérové úpravy budov, ale i vybavení umožňující tělesně znevýhodněným absolvovat formální, neformální či zájmové vzdělávání. V rámci prioritní oblasti jsou také aktivity a projekty zaměřené na iniciaci, rozšíření a zkvalitnění nabídky vzdělávacích aktivit pro pedagogy škol i pracovníky subjektů zájmového i neformálního vzdělávání. Tématem oblasti je i iniciace a prohlubování spolupráce v oblasti sdílení dobré praxe v uplatňování principů inkluze i podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných.
- **Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti:** tato prioritní oblast v sobě zahrnuje investice na pořízení vybavení, které bude využité ve výuce či mimoškolních aktivitách v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, resp. pregramotnosti (např. vybavení klubů zábavné logiky, deskové hry, knižní fond, čtenářské koutky, apod.). Součástí

prioritní oblasti je také iniciace vzdělávacích aktivit a spolupráce v oblasti prohlubování čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti.

- **Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností:** tato prioritní oblast v sobě zahrnuje vytvoření udržitelného systému dotačního poradenství, který bude určen školám i organizacím zájmového a neformálního vzdělávání v řešené oblasti. Systém bude všem výše uvedeným subjektům poskytovat základní poradenství a orientaci v nabídce krajských, národních i evropských dotací.

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí

Každá z výše uvedených prioritních oblastí byla dále analyzována prostřednictvím SWOT analýzy, která identifikovala silné a slabé stránky definovaných prioritních oblastí v rámci regionu SO ORP Nýřany a dále identifikovala i vnější jevy či procesy, které mohou negativním resp. pozitivním způsobem tyto prioritní oblasti ovlivnit.

Zajištění investičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového a neformálního vzdělávání

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Na mnoha školách proběhla komplexní rekonstrukce školních budov – Zřizovatelé efektivně spolupracují se školami na zajištění investičních potřeb škol (hledáním dotací, z obecních rozpočtů) – Díky efektivnímu využití zjednodušeného financování OP VK má většina škol kvalitní vybavení pro rozvoj digitálních kompetencí 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nedostatečná kapacita MŠ i některých ZŠ v suburbánních zónách řešeného území – Menší školy mají problémy s kvalitou tělocvičen, školních hřišť a zahrad – Vybavení (kmenových tříd, heren MŠ či odborných učeben) škol (zejména v malých obcích) je zastaralé a je nutná modernizace
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na zkvalitnění investičního a materiálního zázemí škol a organizací zájmového i neformálního vzdělávání – Spolupráce v oblasti využívání materiálního zázemí škol, SVČ, ZUŠ i organizací neformálního vzdělávání v území – Příznivá demografická situace (zejména v suburbánních oblastech) dává školám dlouhodobou perspektivu a stabilitu při rozvoji materiálního zázemí 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Malé obce nemají dostatek finančních prostředků z RUD na komplexní řešení špatného stavu budov a vybavení škol – Špatná dopravní obslužnost škol (zejména v periferních oblastech) – Politický tlak na rušení malých škol snižuje důvěru obcí i rodičů v perspektivu škol

Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných

<p>Silné stránky:</p>	<p>Slabé stránky:</p>
------------------------------	------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> - Dobré klima škol - Komunitní atmosféra a mezigenerační vazby na malých venkovských školách - Školy poskytují zájmové a mimoškolní aktivity za zvýhodněné ceny či zadarmo 	<ul style="list-style-type: none"> - V regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů - Školy se zatím učí efektivně využívat asistenty pedagoga (spolupráce s Krajem, PPP, rušivý element ve výuce, nejasnost procvičování a učení) - Většina škol z území nemá bezbariérový přístup
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů inkluzivního vzdělávání - Zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni v oblasti inkluzivního vzdělávání - Využití stávající politické podpory implementace principů inkluzivního vzdělávání 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká skepse vedení některých škol k implementaci principů inkluzivního vzdělávání - Komunikace s PPP ohledně diagnostiky dětí a metodického vedení – PPP je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení - Chybí systémové zabezpečení inkluzivního vzdělávání (dotace nejsou řešení)

Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na školách jsou dobré materiální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti - Školy kvalitně řeší čtenářskou gramotnost (tématická výuka, mezipředmětové vzdělávání) - V naprosté většině škol fungují školní knihovny 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematická gramotnost – malá motivace a zájem žáků - Děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku - Děti hůře zvládají písemný projev, chybí slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním - převládá audiovizuální „klipová“ výuka)
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce s knihovnamipro zajištění nejmodernějšího a trendového knižního fondu - Zájem škol o vzájemné výměny zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti - Spolupráce se SVČ v oblasti zájmových aktivit podporujících rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odchod výborných žáků na osmiletá gymnázia (ztráta „tahounů“ ve třídách) - Chybí vnější motivace žáků (zejména u předmětů prohlubujících matematickou gramotnost) – na střední školy se dostanou i se špatným prospěchem - Osnovy pro výuku matematiky jsou v rámci ZŠ zbytečně obsáhlé

Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností

<p>Silné stránky:</p>	<p>Slabé stránky:</p>
------------------------------	------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> - Na území funguje dobrý přenos informací mezi školami i prostřednictvím odboru školství SO ORP Nýřany - Zřizovatelé i školy mají zkušenost s evropskými strukturálními fondy - Zřizovatelé se snaží řešit investiční potřeby škol (hledáním dotací, z obecních rozpočtů) 	<ul style="list-style-type: none"> - Malé školy z odlehlejších regionů musí být vzhledem k počtu žáků financovány také z obecních rozpočtů (platy pedagogů) - Nízké finanční ohodnocení nepedagogických pracovníků (kuchařky, uklízečky, údržbáři, ...) - Ředitelé jsou nadměrně vytěžováni sháněním peněz a chybí čas na řídicí pedagogickou práci
<ul style="list-style-type: none"> - Příležitosti: - Efektivní využití krajských, národních a evropských dotačních zdrojů - Využití stávajících personálních kapacit MAS na území SO ORP Nýřany - Iniciace spolupráce venkovských obcí (na periferii) v oblasti financování místních malotřídních škol 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zrušení zákonné povinnosti přispívat na žáka MŠ a ZŠ obci, do které jiná obec umísťuje svoje děti - Šablony jsou komplikované a obtížně využitelné zejména pro menší ZŠ a MŠ - Externí firmy zajišťující dotace zneužívají dotační neznalost škol

4 Strategická část

4.1 Vize

Formální, neformální a zájmové vzdělávání v území SO ORP překonává sociodemografické rozdílnosti a prohloubením vzájemné spolupráce:

- mají děti a žáci rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání bez ohledu na sociální, kulturní či zdravotní situaci a s respektem k individuálním potřebám dětí a žáků
- je z kvalitně materiální zázemí škol a vzdělávacích zařízení
- je dostatečně široká a kvalitní nabídka zájmové a mimoškolní činnosti
- je kvalitní a dostatečně různorodá nabídka DVPP a výměny zkušeností mezi subjekty i jednotlivými pedagogy

4.2 Základní přehled priorit a cílů

Priorita 1 - Zajištění investičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového a neformálního vzdělávání

Cíl 1.1 – Zkvalitnění technického stavu budov a areálů škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání

Cíl 1.2 - Investice do vybavení pro předškolní, základní, zájmové i neformální vzdělávání

Cíl 1.3 - Iniciace a rozšíření spolupráce organizací formálního, zájmového i neformálního vzdělávání při využívání budov a vybavení

Cíl 1.4 - Iniciace spolupráce v oblasti veřejné dopravní dostupnosti škol



Priorita 2 - Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných

Cíl 2.1 - Zvýšení počtu bezbariérových budov v rámci formálního, zájmového i neformálního vzdělávání

Cíl 2.2 - Iniciace vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti inkluze a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných

Priorita 3 - Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

Cíl 3.1 - Zlepšení vybavení mateřských a základních škol v oblasti prohlubování čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

Cíl 3.2 - Rozšíření místní nabídky vzdělávacích produktů pro zatraktivnění vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Cíl 3.3 - Iniciace vzdělávacích aktivit, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Priorita 4 - Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností

Cíl 4.1 - Vytvoření systému společného dotačního poradenství v rámci řešeného území

Referenční rámec – přehledová tabulka s definovanými cíli – prioritami – indikátory

5 Přílohy

5.1 Dopravní obslužnost

Mateřské školy – shrnutí šetření k dopravní dostupnosti

Obec	Místo výuky	Kvalita dopravy	Druh dopravy	Doba strávená dopravou do školy
Bdeněves	Kozolupy, Město Touškov	vyhovující	v pěší dostupnosti + ČSAD	do 15 minut
Blatnice	Rochlov	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Blažim	Všeruby	vyhovující	ČSAD	do 15 minut
Bučí	Dolní Bělá, Trnová	vyhovující	ČSAD	do 15 minut
Čeminy	Město Touškov	vyhovující	ČSAD	do 15 minut
Čerňovice	Pernarec	nevyhovující	ráno nevyhovující bus, odpo. Bus = O.k.	do 10 minut
Česká Bříza	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti + ČSAD	do 15 minut
Dolany	Zruč-Senec	vyhovující	ČSAD	do 15 minut
Druztová	v obci	vyhovující	místní - v pěší dostupnosti, ostatní autobus	místní do 15 min, ostatní do 30 min.
Heřmanova Huť	v obci	vyhovující	místní - v pěší dostupnosti, ostatní autobus	do 15 minut

Hněvnice	Heřmanova Huť	vyhovující	ČSAD	do 15 minut
Horní Bříza	v obci	vyhovující	místní - v pěší dostupnosti, ostatní autobus ČSAD	do 15 minut
Hromnice	v obci - v 2.části-Žichlice	vyhovující	v pěší dostupnosti + ČSAD	do 15-30 minut
Chotíkov	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti + ČSAD	do 15 minut
Kaceřov	Obora, Kaznějov	vyhovující	ČSAD, individuální s rodiči autem	do 15 minut
Kbelany	Rochlov	vyhovující	ČSAD, individuální s rodiči autem	do 15 minut
Kozolupy	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti + ČSAD	do 15 minut
Krašovice	Trnová, Dolní Bělá	vyhovující	veřejná doprava autobus ČSAD	do 15 minut
Krsy	Úterý, Úněšov	částečně vyhovující	ČSAD	do 15 minut
Křelovice	Pernarec, Úněšov	vyhovující	veřejná doprava, školní auto	do 15 minut
Kunějovice	Všeruby	vyhovující	ČSAD, osobní doprava rodiče	do 15 minut
Ledce	v obci	vyhovující	ČSAD, osobní doprava rodiče	do 15 minut
Líně	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30 minut
Líšťany	Úněšov	vyhovující	autobusy ČSAD	do 15 minut
Lochovice	Heřmanova Huť	částečně vyhovující	autobusy ČSAD	do 15 minut
Město Touškov	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti + ČSAD	do 15 minut
Myslinka	Kozolupy, Nýřany	částečně vyhovující	ČSAD, osobní doprava rodiče	15 minut
Nadryby	Zruč-Senec	vyhovující	ČSAD, osobní doprava rodiče	15 minut
Nekmř	Žilov, Všeruby	vyhovující	autobusy ČSAD	do 15-30 minut
Nevřeň	Chotíkov, Ledce, Plzeň	vyhovující	ČSAD, osobní doprava rodiče	do 15 minut
Nýřany	v obci	vyhovující	místní - v pěší dostupnosti, ostatní autobus	místní do 15 minut
Ostrov u Bezdružic	Úněšov	vyhovující	doprava zajišťována obcí / zřizovatelem	do 30 minut
Pernarec	v obci	nevyhovující	bez zajištění veřejné dopravy	do 15 minut
Plešnice	Pňovany, Kozolupy, Plzeň	vyhovující	ČSAD	do 15-30 minut
Pňovany	v obci	vyhovující	místní - v pěší dostupnosti, ostatní autobus	do 15 minut
Přehýšov	Rochlov, Heřmanova Huť	vyhovující	ČSAD, osobní doprava rodiče	do 15 minut
Příšov	Ledce, Chotíkov	částečně vyhovující	ČSAD, individuální s rodiči autem	do 15 minut
Rochlov	v obci	vyhovující	místní v pěší dostupnosti, autobus	do 15 minut

			ČSAD	
Tatiná	Žilov	vyhovující	ČSAD, osobní doprava rodiče	do 15 minut
Tlučná	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Trnová	v obci	vyhovující	místní v pěší dostupnosti, ostatní autobus	do 15 minut
Třemošná	v obci	vyhovující	místní v pěší dostupnosti, ostatní autobus	do 15 minut
Úherce	Nýřany	vyhovující	ČSAD, individuální s rodiči autem	do 15 minut
Újezd nade Mží	Město Touškov	vyhovující	ČSAD, individuální s rodiči autem	do 15 minut
Úlice	Přiovaný	vyhovující	autobusy ČSAD	do 15 minut
Úněšov	v obci	vyhovující	místní v pěší dostupnosti, ČSAD, rodiče	do 15 minut
Úterý	v obci	vyhovující	místní v pěší dostupnosti, ČSAD, rodiče	do 15 minut
Vejprnice	v obci	vyhovující	místní v pěší dostupnosti, ČSAD, rodiče	do 15 minut
Vochov	v obci	vyhovující	místní v pěší dostupnosti, ČSAD, rodiče	do 15 minut
Všeruby	v obci	vyhovující	místní v pěší dostupnosti, ostatní autobus	do 15-30 minut
Zahrádka	Dolní Bělá	vyhovující	veřejná doprava autobus ČSAD	dostupnost do 15 min.
Zbůch	v obci	vyhovující	v obci = v pěší dostupnosti, autobusy ČSAD	dostupnost do 15 minut
Zruč-Senec	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	dostupnost do 15 minut
Žilov	v obci	nevyhovující	v obci = pěší dostupnost, okolní obce bez dopravy	do 15 minut

Zdroj: Odbor školství SO ORP Nýřany

Základní školy– shrnutí šetření k dopravní dostupnosti

Obec	Místo výuky	Kvalita dopravy	Druh dopravy	Doba strávená dopravou do školy
Bdeněves	Kozolupy, Město Touškov	vyhovující	v pěší dostupnosti, ČSAD	15 minut
Blatnice	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti, ČSAD, ČD	15 minut
Blažim	Všeruby	vyhovující	ČSAD	15 minut
Bučí	Dolní Bělá, Trnová ,	vyhovující	ČSAD	15 minut
Čeminy	Město Touškov	vyhovující	ČSAD	15 minut
Čerňovice	Pernarec	nevyhovující	ráno nevyhovující bus odpo. bus = O.k.	15 minut
Česká Bříza	Zruč-Senec	vyhovující	ČSAD	15 minut

Dolany	Zruč-Senec	vyhovující	ČSAD	15 minut
Druztová	Zruč-Senec	vyhovující	ČSAD	15 minut
Heřmanova Huť	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti, příp. ČSAD	15 minut
Hněvnice	Heřmanova Huť	vyhovující	ČSAD	15 minut
Horní Bříza	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti, příp. ČSAD	15 minut
Hromnice	v obci pouze 1.stupeň, Zruč-Senec	vyhovující	ČSAD	15 minut
Chotíkov	v obci	vyhovující	ČSAD	15 minut
Kaceřov	Kozojedy, Zruč, Plzeň	vyhovující	ČSAD, individuální doprav s rodiči	15 - 30 minut
Kbelany	Blatnice	vyhovující	ČSAD + dovoz rodiče	15 minut
Kozolupy	v obci pouze 1.stupeň, Město Touškov	vyhovující	v pěší dostupnosti, ČSAD, ČD	15 - 30 minut
Krašovice	Třnová -1.st., Horní Bříza 2st., Dolní Bělá 1+2st.,	vyhovující	veřejná doprava - autobus ČSAD	15 minut
Krsy	Úterý, Všeruby, Chotíkov, Manětín	částečně vyhovující	ČSAD, indiv. osobní doprava	30 minut
Křelovice	Pernatec	vyhovující	veřejná doprava - autobus ČSAD	15 minut
Kunějovice	Všeruby	vyhovující	veřejná doprava - autobus ČSAD	15 minut
Ledce	v obci pouze 1.stupeň,	vyhovující	ČSAD, pěší dostupnost v obci	15 minut
Líně	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30 minut
Líšťany	v obci pouze 1.stupeň, Všeruby, Město Touškov	vyhovující	ČSAD	15 minut
Lochousice	Heřmanova Huť	částečně vyhovující	ČSAD	15 minut
Město Touškov	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti v obci, ost. ČSAD	15 minut
Myslinka	1.st. Kozolupy, Nýřany, 2.st. Město Touškov, Plzeň, Nýřany	částečně vyhovující	ČSAD, individuální doprav s rodiči	15 minut
Nadryby	Zruč-Senec	vyhovující	ČSAD	15 minut
Nekmř	Všeruby, Chotíkov, Plzeň	vyhovující	ČSAD, odpoledne bus OU Chotíkov	15 - 30 minut
Nevřeň	Chotíkov, Plzeň	vyhovující	ČSAD, odpoledne bus OU Chotíkov	
Nýřany	v obci	vyhovující	pěší dostupnost, ostatní ČSAD	15 minut
Ostrov u Bezdržic	Pernarec	vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 45 minut
Pernarec	v obci	nevyhovující	veřejná doprava – autobus	do 15 minut

Plešnice	Přovany, Kozolupy, Plzeň	vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 15 minut
Přovany	v obci pouze 1.stupeň, Město Touškov	vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 15 minut
Přehýšov	Heřmanova Huť	vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 15 minut
Příšov	Ledce, Chotíkov	vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 15 minut
Rochlov	Blatnice	vyhovující	pěší dostupnost, ostatní ČSAD	15 minut
Tatiná	Horní Bříza, Ledce, Plzeň	vyhovující	ČSAD	15 minut
Tlučná	v obci	vyhovující	pěší dostupnost, ostatní ČSAD	15 minut
Trnová	v obci pouze 1.stupeň	vyhovující	pěší dostupnost, ostatní ČSAD	15 minut
Třemošná	v obci	vyhovující částečně	v pěší dostupnosti	do 30 minut
Úherce	Nýřany	vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 15 minut
Újezd nade Mží	Město Touškov	vyhovující	veřejná doprava- autobus	do 15 minut
Úlice	Přovany, 2.st. Město Touškov, Plzeň, Stříbro	vyhovující	ČSAD	do 15 min, do 30 minut
Úněšov	Pernarec, Všeruby	vyhovující	ČSAD	do 15 minut
Úterý	v obci pouze 1.stupeň	vyhovující	ČSAD	
Vejprnice	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Vochoz	Město Touškov	vyhovující	ČSAD	do 15 minut
Všeruby	v obci	vyhovující	místní v pěší dostupnosti, ost. ČSAD	do 15-30 minut
Zahrádka	Dolní Bělá	vyhovující	ČSAD	do 15 minut
Zbůch	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti, veřejná doprava	do 15 minut
Zruč-Senec	v obci	vyhovující	veřejná doprava –autobus	do 15 minut
Žilov	Ledce, Horní Bříza	částečně vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 15 minut

Zdroj: Odbor školství SO ORP Nýřany

